

Školní vzdělávací program

pro obor vzdělání

Sociální činnost

(platnost - od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem)

OBSAH:

1. Úvodní identifikační údaje.....	4
2. Profil absolventa a jeho kompetence.....	5
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	8
3.1 Identifikační údaje.....	8
3.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu.....	8
3.3 Organizace vzdělávání.....	9
4. Učební plán.....	21
4.1 Denní studium.....	21
4.2 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku.....	21
4.3 Převodní tabulka souladu RVP a ŠVP.....	22
4.4 Dálkové studium.....	23
4.5 Zkrácené studium.....	24
5. Učební osnovy – Český jazyk a literatura.....	25
6. Učební osnovy – Anglický jazyk.....	36
7. Učební osnovy – Německý jazyk.....	44
8. Učební osnovy – Ruský jazyk.....	53
9. Učební osnovy – Občanská nauka.....	62
10. Učební osnovy – Dějepis.....	68
11. Učební osnovy – Matematika.....	72
12. Učební osnovy – Základy ekologie a biologie.....	79
13. Učební osnovy – Fyzika.....	84
14. Učební osnovy – Chemie.....	88
15. Učební osnovy – Tělesná výchova.....	92
16. Učební osnovy – Výtvarná výchova.....	100
17. Učební osnovy – Hudební výchova.....	106

18. Učební osnovy – Informační a komunikační technologie.....	109
19. Učební osnovy – Písemná a elektronická komunikace.....	114
20. Učební osnovy – Psychologie.....	117
21. Učební osnovy – Metody sociální práce.....	122
22. Učební osnovy – Zdravotní nauka.....	128
23. Učební osnovy – První pomoc.....	134
24. Učební osnovy – Právo.....	139
25. Učební osnovy – Sociální politika.....	144
26. Učební osnovy – Sociální služby.....	150
27. Učební osnovy – Ekonomika.....	155
28. Učební osnovy – Základy pedagogiky.....	163
29. Učební osnovy – Speciální pedagogika.....	167
30. Učební osnovy – Pečovatelství.....	171
31. Učební osnovy – Organizace volného času.....	177
32. Učební osnovy – Fiktivní firma.....	181
33. Učební osnovy – Rodinná výchova.....	185
34. Učební osnovy – Odborná praxe.....	188
35. Personální a materiální podmínky realizace ŠVP.....	192
36. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....	193

Školní vzdělávací program

1. Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední odborná škola Čelákovice s.r.o. U Učiliště 1 379, 250 88 Čelákovice
Zřizovatel:	TOSBOHEMIA a.s.
Název školního vzdělávacího programu:	SOCIÁLNÍ ČINNOST
Rámcový vzdělávací program:	75 – 41 – M / 01 Sociální činnost
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4 roky; denní, dálkové 2 roky; denní; zkrácené studium
Účinnost (platnost) ŠVP:	1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)
Ředitelka školy:	Ing. Ivana Němečková

Kontakty pro komunikaci se školou:

Jméno:	Blanka Šrimplová, ředitelka a jednatelka společnosti
Telefonní číslo:	326 998 094
E-mailová adresa:	sostoscelakovice@seznam.cz
Adresa webu:	http://www.soscelakovice.cz
Jméno:	Ing. Karel Šrimpl, jednatel společnosti
Telefonní číslo:	326 998 094
E-mailová adresa:	sostoscelakovice@seznam.cz
Adresa webu:	http://www.soscelakovice.cz
Jméno:	Ing. Ivana Němečková, ředitelka školy
Telefonní číslo:	326 998 093
E-mailová adresa:	reditelskola@seznam.cz
Adresa webu:	http://www.soscelakovice.cz

2. Profil absolventa

2.1 Identifikační údaje:

Název ŠVP:	Sociální činnost
Kód a název oboru:	75 – 41 – M / 01 Sociální činnost
Adresa školy:	SOŠ Čelákovice s.r.o., U Učiliště 1379, 250 88 Čelákovice
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Způsob ukončení a certifikace:	Maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Účinnost (platnost) ŠVP:	1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Studijní obor „Sociální činnost“ připravuje žáky pro činnosti spojené s poskytováním sociální pomoci dětem a dospělým. Je koncipován tak, aby umožnil absolventům vykonávat **technickoadministrativní a organizační činnosti na úseku řízení sociálních služeb a sociálních zařízení a poskytování sociálních dávek.**

Absolvent se uplatní jako **pracovník sociálních služeb v různých ambulantních, pobytových zařízeních a terénních službách** (ve státní i soukromé sféře). Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní práci s klienty (zajišťování jejich osobních potřeb, aktivizaci a sociální terapii) s cílem podpořit co nejdéle soběstačnost klienta a jeho sebeúctu. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v **managementu sociálních služeb.**

Absolvent získá rovněž odbornou způsobilost pro **vázanou živnost - Péče o dítě do tří let věku v denním režimu** dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Po složení maturitní zkoušky je rovněž připraven nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání.

2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru Sociální činnost se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na poskytování sociální pomoci dětem a dospělým. Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních, pobytových zařízeních a terénních službách, a to při zajišťování přímé péče a osobní práci s klienty. Rovněž se může uplatnit v managementu sociálních služeb a může požádat o vázanou živnost „Péče o dítě do tří let věku v denním režimu“.

2.3 Kompetence (očekávané výsledky) absolventa

Klíčové kompetence jsou zapojovány ve všech předmětech s přihlédnutím k plnění stanovených cílů ŠVP. Průřezová témata jsou začleňována v předmětech příslušných k jejich obsahu. Dílem se prolínají okrajově i do předmětů rozvíjejících průřezová témata v rozsahu učiva.

Vzdělávání v oboru Sociální činnost směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak i k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.

2.3.1 Klíčové kompetence obecného charakteru

Absolvent :

- respektuje své reálné odborné i osobnostní kvality, snaží se konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy a má reálnou představu o kvalitě své práce,
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, pracuje svědomitě a pečlivě, snaží se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k odůvodněné kritice a následnému odstraňování nedostatků,

- myslí kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen diskutovat s jinými lidmi,
- správně odhaduje své možnosti a schopnosti, respektuje schopnosti a možnosti jiných lidí,
- dodržuje občanskou a profesní etiku,
- získá základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitosti v regionu v oblasti ekonomické,
- vhodným způsobem prezentuje výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnímu rozvoji,
- uvažuje a jedná ekonomicky v osobním i pracovním životě; tzn. – bere v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti; pracuje hospodárně a snaží se o zodpovědnost v pozici zaměstnance,
- dodržuje zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, posoudí pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání.

2.3.2 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání:

Absolvent :

Podílí se na zajišťování sociálních služeb:

- mají přehled o systému sociálních služeb a znají podmínky jejich poskytování,
- spolupracují při řízení sociálních služeb, při přípravě plánů činnosti nebo projektů,
- uplatňují své ekonomické znalosti a dovednosti,
- provádí krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podílí se pod odborným vedením na sociálních depistázích a sociální prevenci,
- ovládají administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedou příslušnou dokumentaci a pracují s právními i jinými zdroji odborných informací,
- respektují příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů,
- jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikují kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky,
- ovládají požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti,
- mají vytvořené předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem,
- sledují průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách,

Poskytují přímou pomoc klientům sociálních služeb:

- pomáhají mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím,
- zajišťují nebo pomáhají klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb,
- pomáhají rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením,
- zajišťují samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu,
- používají vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřují,
- sledují pravidelně změny u klienta a konzultují je s nadřízeným nebo s odborníky,
- respektují při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikují, jednají taktně, s péčí a přiměřenou empatií,
- přispívají k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednají v zájmu klienta,

Provádějí základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:

- realizují činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků,
- připravují samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,

- zohledňují při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,
- rozvíjejí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,
- uplatňují při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče,
- využívají ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace,
- sledují a hodnotí pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení,
- sledují a využívají nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.

Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- řeší bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, klientů, návštěvníků,
- dodržuje základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence,
- dodržuje zásady ochrany zdraví při práci se zařízeními zobrazovacích jednotek,
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit jejich odstranění,
- je schopen sestavit systém péče o zdraví pracujících,
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu.

Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- řeší kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti podniku a jeho dobrého jména,
- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- zohledňuje požadavky klienta,
- dbají na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb.

2.3.3 Ostatní výsledky vzdělávání absolventa

- řeší zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil,
- poskytuje první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění, dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce,
- rozumí mechanismu tržní ekonomiky, získá přehledy pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

2.3.4 Specifické kompetence (výsledky vzdělání)

Absolvent je veden tak, aby

- komunikoval ve dvou cizích jazycích v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, efektivně pracoval s cizojazyčným textem včetně odborného, s potřebnými informacemi a pracoval uvážlivě,
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky komunikace, byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním životě,
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského a k řešení problémů,
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně,
- respektoval lidská práva, jednal hospodárně,
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti,
- byl schopen posuzovat výrobu a její přípravu jak z hlediska ekonomického, tak i technického a podílet se na činnosti firmy komplexně.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Identifikační údaje

Název ŠVP:	Sociální činnost
Kód a název oboru:	75 - 41 – M / 01 Sociální činnost
Adresa školy:	SOŠ Čelákovice s.r.o., U Učiliště 1379, 250 88 Čelákovice
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Způsob ukončení a certifikace:	Maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Účinnost (platnost) ŠVP:	1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

3.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní a sportovní činnost. Do výchovného plánu školy jsou zahrnuta témata protidrogová, environmentální vzdělávání, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchova, komunikace, kulturní a estetická výchova.

Velký důraz je kladen na jazykové vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a jednoho cizího jazyka.

Škola organizuje doučování, kterými připravuje žáky především na úspěšné vykonání maturitní zkoušky a pro přípravu na vysokoškolské studium.

Vzdělávání je v průběhu studia podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Škola vyučuje předmět „Informační a komunikační technologie“ a odborná praxe je s prací na počítačích spojena také. Součástí výuky je i dvoutýdenní souvislá odborná praxe ve vybraných sociálních zařízeních. Praktická výuka je systematicky doplňována odbornými exkurzemi, samostatnými pracemi žáků formou referátů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako např. prezentace školy, dny otevřených dveří, účast v soutěžích, charitativní akce apod.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby umožnil získání všeobecných i odborných znalostí a vědomostí potřebných k vykonávání povolání zaměřených na výkon činností zaměřených na poskytování sociální pomoci dětem a dospělým.

Základním cílem ŠVP je příprava kvalifikovaných pracovníků, uplatnitelných na trhu práce, schopných reagovat na měnící se potřeby trhu práce. Žáci jsou vychováni a vzděláváni tak, aby se stali lidmi s žádoucí hodnotovou orientací z obecného lidského hlediska.

Studijní obor má za cíl poskytnout žákům všeobecný rozhled v sociální oblasti.

3.3 Organizace vzdělávání

Výchovně vzdělávací proces uskutečňujeme ve třech rovinách. Ve všeobecně vzdělávací, odborně teoretické a praktické. Výuku dělíme na vzdělávání teoretické a praktické. Praktická výuka se realizuje formou odborné praxe v rozsahu 4 týdnů za celou dobu vzdělávání a učební praxe se realizuje ve třetím ročníku (v případě potřeby může být zařazena i do jiných ročníků).

Jedna vyučovací hodina v **teoretickém vyučování** trvá 45 minut. Vyučování probíhá obvykle od 7.50 hod. do 15:45 hodin. Časový průběh teoretického i praktického vzdělávání se řídí „Rozvrhem hodin“ a režimem „Vyučovací doby školy“. Výuka cizích jazyků a informační a komunikační technologie se dělí na skupiny. Proces výuky řídí ředitel školy.

Jedna vyučovací hodina na **praktickém vyučování** trvá 60 minut. Praktické vzdělávání probíhá na reálných pracovištích sociálních partnerů. Praktická výuka plně respektuje BOZP při vzdělávacích činnostech. Proces výuky řídí ředitel společnosti a vedoucí odborné praxe.

3.3.1 Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

V přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou se koná vždy jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky (dále jen „jednotná zkouška“), není-li dále stanoveno jinak. Přijímací zkoušky ověřují předpoklady uchazeče ke vzdělávání. Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Způsob zadávání, délku trvání a kritéria hodnocení jednotné zkoušky a podmínky organizace jednotné zkoušky stanoví prováděcí právní předpis.

U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky.

Cizinci, na které se vztahuje § 20 odst. 4, nekonají na žádost jednotnou zkoušku ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Povinnost školy ověřit rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, není dotčena.

Žák je přijat ke studiu na základě platných právních předpisů, Zákon č. 561/2004 Sb.,- školský zákon, Vyhláška č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a další právní předpisy.

Žák je přijat po úspěšném ukončení základního vzdělávání (úspěšně absolvoval 9. třídu ZŠ nebo před nástupem na střední školu 9. třídu ZŠ úspěšně ukončí.). Splní podmínky přijímacího řízení a je v rámci přijímacího řízení přijat ředitelem školy ke studiu. Žák musí být zdravotně způsobilý pro daný obor vzdělání (dokládá potvrzením od lékaře),

3.3.2 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání podle RVP, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Vztahuje se na denní a dálkovou formu studia.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

a) český jazyk a literatura,

b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, a

c) matematika.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů uvedených v odstavci 1 písm. b) a c).

Zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura a zkouška ze zkušebního předmětu cizí jazyk se skládají z dílčích zkoušek konaných

a) formou didaktického testu,

b) formou písemné práce a

c) ústní formou před zkušební maturitní komisí.

Zkouška ze zkušebního předmětu matematika se koná formou didaktického testu. Didaktickým testem se pro potřebu tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám.

Vláda stanoví nařízením obory vzdělání, v nichž je matematika zkušebním předmětem společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 2 nebo 3 povinných zkoušek. Počet povinných zkoušek pro daný obor vzdělání stanoví rámcový vzdělávací program. Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou

a) vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí,

b) ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,

c) písemné zkoušky,

d) praktické zkoušky, nebo

e) kombinací dvou nebo více forem

Obhajobu maturitní práce a zkoušky konané formou ústní zkoušky koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku vzdělávání. Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně. Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY:

1. Povinná profilová zkouška:

Ústní zkouška: „**SOCIÁLNÍ POLITIKA**“ (zahrnuje předměty: Právo a Metody sociální práce)

2. Povinná profilová zkouška:

Ústní zkouška: „**SOCIÁLNÍ SLUŽBY - PEČOVATELSTVÍ**“ (zahrnuje předměty: Zdravotní nauku, Psychologii, Základy pedagogiky a Speciální pedagogiku)

3. Povinná profilová zkouška:

Praktická zkouška: „**PRAKTICKÁ ZKOUŠKA „SOCIÁLNÍ POLITIKA**“
nebo „**PRAKTICKÁ ZKOUŠKA „PEČOVATELSTVÍ**“

Nepovinná profilová zkouška: Matematika

3.3.3 Návaznost na další vzdělávání:

Absolvent školního vzdělávacího programu „Sociální činnost“ se může po úspěšném vykonání maturitní zkoušky ucházet o přijetí do studijních oborů vyšších odborných škol a vysokých škol. Dále může v naší škole studovat tzv. zkrácené studium (jednoleté) a získat výuční list v učebních oborech, kterým vyučujeme. Také může ve dvouletém zkráceném studiu (denní studium) získat další maturitní zkoušku.

3.3.4 Teoretické vyučování a hlavní používané metody výuky

Autodidaktické metody:

- techniky samostatného učení a práce,
- učení v životních situacích,
- problémové učení,
- týmová práce,
- kooperativní vyučování.

Metody činnostně zaměřeného vyučování:

- praktické práce žáků,
- pozorování a objevování.

Sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování:

- diskuze, panelová diskuze,
- brainstorming,
- braiwriting.

Metody podle forem organizace:

- skupinová výuka, frontální výuka,
- diferencovaná výuka,
- kooperativní výuka,
- týmová výuka,
- interaktivní vyučování.

Motivační činitele:

- hry a soutěže,
- simulační a situační metody,
- řešení konfliktů,
- projektové vyučování.

3.3.5 Praktické vyučování a hlavní používané metody výuky

Metody podle forem organizace:

- skupinová výuka,
- frontální výuka,
- diferencovaná výuka,
- kooperativní výuka.

Autodidaktické metody:

- techniky samostatného učení a práce,
- učení v životních situacích,
- problémové učení,
- týmová práce,
- kooperativní vyučování.

Metody činnostně zaměřeného vyučování:

- praktické práce žáků,
- pozorování a objevování.

U praktického vyučování jsou obvykle kladeny vysoké požadavky na koncentraci pozornosti, přesnost a preciznost. Objevují se i požadavky na prostorové vidění, dlouhodobou a krátkodobou paměť, paměť prakticky technickou (konstrukční a prostorovou) a praktické myšlení.

3.3.6 Metodické přístupy při vzdělávání žáků se specifickými potřebami

Cílem této oblasti vzdělávání je integrovat tyto žáky do kolektivu a současně jim co nejvíce zpřístupnit poskytovaný typ vzdělání. Vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím možnostem a potřebám. Naše škola jim vytváří nezbytné podmínky i poradenskou činnost. Škola zajišťuje na základě individuálního přístupu těmto žákům specifické vzdělávací podmínky. Jsou tedy připravováni ve vzdělávacím programu individuálně tak, aby učivo zvládli v rozsahu ŠVP. Rozhodujícím kritériem volby metod přístupu k těmto žákům je doporučení odborníků poradenského zařízení, speciálních pedagogů a psychologů. Třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem jsou povinni sledovat sociální klima v třídních kolektivech a pohotově reagovat na vzniklé problémy. Zvlášť velkou pozornost je třeba věnovat prevenci nežádoucích sociálně patologických projevů v chování žáků. Ve škole jsou dva speciální pedagogové, sociální pracovníce a sociální pedagog.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami budou používány zejména tyto formy výuky:

Diferencovaná výuka je schopná se přizpůsobit individuálním potřebám a zájmům jednotlivce. Je možné rozdělovat třídy do dílčích, zájmových či oborových skupin, do skupin se shodným pracovním tempem a dovednostmi. Důležitý je význam práce ve skupinách, která zlepšuje průběh a výsledky učení.

Kooperativní výuka je organizované učení ve skupině, které umožňuje věnovat větší pozornost rozvrhu hodin stanoveným vedením školy a schváleným pedagogickou radou a podle vnitřních směrnic.

Týmová výuka vhodně spojuje výše uvedené formy a pracuje s výhodami všech s tím, že na nejnižší možnou míru staví dílčí nevýhody.

Interaktivní vyučování je výuka založená na okamžité zpětné vazbě v reakci žáka, kdy si žák ověřuje výsledky výchovně vzdělávacího procesu a vyhodnocuje je v nabídce a s možnostmi korekce.

Další formy se týkají zařazení konzultačních hodin a doučování v rozsahu odpovídajícím potřebám žáků. Výuka bude organizována tak, aby učitel naučil žáka vhodně se prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce, při kontaktu s rodinou a přáteli, zaměstnavateli i orgány státní správy a samosprávy.

Žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, dyspraxie):

Jsou integrováni do běžných tříd a je nutné, aby vyučující volili vhodné metody výuky a hodnocení, jako je individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy ústního nebo písemného zkoušení, větší časový prostor, využití kompenzačních pomůcek (počítače - korektury textu), barevné čtení, grafické počítačové programy...), aby se zohlednily individuální potřeby a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů se těmto žákům věnuje a pomáhá jim překonat obtíže při přípravě na budoucí povolání. Vede a pravidelně sleduje jejich prospěch a spolupracuje se zákonnými zástupci žáků.

Žáci s poruchami chování (hyperaktivita, poruchy pozornosti (ADHD/ADD, LMD)):

Pro jejich vzdělávání je zvoleno vhodné tempo, výukové a výchovné prostředky. Je nutné, aby se zohlednily individuální potřeby a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Vhodnými metodami výuky a vhodným přístupem k těmto žákům snižujeme poruchy pozornosti, impulzivitu a hyperaktivitu, zlepšujeme jejich soustředěnost, snižujeme projevy agresivního chování, zlepšujeme školní výsledky a posilujeme jejich sebedůvěru a sebevědomí.

Žáci se zdravotním znevýhodněním (dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení, lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování):

Jsou přijímáni, pokud zdravotní indispozice nemá vliv na výuku prioritních předmětů ŠVP „Sociální činnost“. Na základě lékařského doporučení mohou být ředitelkou školy uvolněni z některých předmětů, a nebo je forma práce a individuální péče zvolena tak, aby žáci zvládli požadavky oboru.

Žáci se sociálním znevýhodněním (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, nařízená ústavní výchova, uložení ochranná výchova, postavení azylanta...):

Počet žáků patřících do této skupiny se v naší škole stále zvyšuje. Někteří z těchto žáků se bez vážnějších problémů integrují, jiní se setkávají s různými obtížemi např. pro svou jazykovou odlišnost (příslušníci menšin a etnik) nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

U žáků - příslušníků menšin a etnik věnujeme pozornost osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Snažíme se poskytnout jim takové informace, které vedou k budování jejich vlastní identity. K tomu bude doplněn vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti.

Dlouhodobým úkolem bude integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich kultury a podpora jejich úspěšnosti ve společnosti. ŠVP počítá s vypracováním individuálně vzdělávacích plánů pro tyto žáky, které vycházejí z dobré znalosti rodinného prostředí a využívají výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků. Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je škola připravena poskytnout tyto potřebné podmínky, do které patří individuální nebo skupinová péče, odpovídající metody a formy práce, pravidelná komunikace a zpětná vazba, spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem a dalšími odborníky.

Žáci ohrožení sociálně patologickými jevy:

Těmto žákům je věnována zvláštní pozornost. Výchovný poradce, ředitel školy a metodik prevence sledují přístup k plnění školních povinností, začlenění a vliv žáka na kolektiv ve třídě. V rámci prevence sociálně patologických jevů je vedení školy a třídní učitelé v kontaktu s výchovnými ústavy, pedagogicko- psychologickými poradnami, oddělením sociálně právní ochrany dětí, praktickými lékaři a výchovnými poradci ze základních škol.

Žáci mimořádně nadaní

Se vzděláváním žáků s mimořádnými vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadanými se doposud škola nesešla. V případě, že by na naší škole studovali, jsme připraveni na tuto skutečnost reagovat například vytvořením individuálních vzdělávacích plánů, vypracováním programu pro integraci těchto žáků do třídního kolektivu, individuálním přístupem apod. Celá problematika by spadala do oblasti kompetence výchovného poradce.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. K přerazení je třeba podat písemnou žádost a vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah těchto zkoušek stanovuje ředitel školy.

3.3.7 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se řídí platnou právní úpravou školského zákona a vyhláškou o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

K přerazení je třeba:

- písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka
- vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, které žák nebude absolvovat (obsah a rozsah těchto zkoušek stanovuje ředitel školy).

3.3.8 Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce

Výčet kompetencí (očekávaných výsledků vzdělání) absolventa:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní podvědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické kompetence
- kompetence k využití prostředků informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, což umožní bezprostřední aplikování teoretických poznatků i praktických dovedností v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Učitel u žáka podporuje sebedůvěru a sebehodnocení, jeho samostatnost, tvořivost a nezávislost. Pohlíží na chybu jako na nejpřirozenější zdroj poučení o povaze problému i o možnostech nápravy. Vede žáka ke srovnání jeho výkonů za tím účelem, aby si žák utvořil obraz o svých pokrocích.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl v pasivní roli příjemce, ale aby aktivně rozvíjel získané poznatky.

Bude kladen důraz na interdisciplinární vazby a interaktivitu ve vztahu učitel a žák, v procesu konzultací a samostatných zadání v problémovém vyučování.

Také bude kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních a úkonových zkušeností směřující k samostatnosti ve světě práce.

Komunikativní kompetence

Vzděláváním žáků směřovat k tomu, aby se uměli přiměřeně vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák bude formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Bude se účastnit aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Žák bude zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Dále zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů z přednášek, diskuzí, porad apod. Bude se vyjadřovat v souladu se zásadami kulturního projevu a chování. Bude dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích. Získá kompetence k prezentaci v médiích. Bude se aktivně účastnit diskuzí v odborné sféře a bude formovat představy v rozsahu vývoje přizpůsobování moderním technologiím. Prostřednictvím učitele bude formulovat a obhajovat své názory při respektování názorů druhých.

Kompetence k učení

Učitel přispěje k tomu, že žák bude získávat a podávat potřebné informace, vyjadřovat se výstižně a logicky. Žáci by měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání včetně ovládnutí různých technik učení a vytvoření vhodného studijního režimu a podmínek. Měli by efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, uplatňovat různé způsoby práce s textem (aktivní čtení). Měli by s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky a vyžívat k učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel přispěje k tomu, že žák bude řešit problémy osobní i odborné, být schopen obhájit vlastní řešení. Žák by měl porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat potřebné informace k jeho řešení, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej. Dále ověřit jeho správnost. Měl by také při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení) a volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit a také využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých.

Personální kompetence

Učitel přispěje k tomu, že žák bude schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých. Ve výchovně vzdělávacím procesu se žák naučí uvědomovat si své přednosti i nedostatky. Stanoví si cíle a priority, bude přijímat radu a kritiku. Na kritiku bude reagovat konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro žákův osobní rozvoj a následný rozvoj společnosti. Bude mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.

Sociální kompetence

Učitel naučí žáka pracovat samostatně a v týmu. Měl by přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Podněcovat práci v týmu vlastními návrhy. Žák bude veden k zodpovědnosti za své jednání a chování. Žák si osvojí návyky pomáhat druhým a vážit si práce své, druhých i práce jako celku. Naučí ho vážit si přátelství a pomoci zdravotně postiženým. Měl by předcházet osobním konfliktům, vytvářet vstřícné mezilidské vztahy. Měl by být připraven řešit své sociální záležitosti.

Podílí se na zajišťování sociálních služeb; poskytují přímou pomoc klientům sociálních služeb; provádějí základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci se naučí, prostřednictvím aktivní práce učitele, připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, odborně se rozvíjet a získají reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj. Ve výchovně vzdělávacím procesu si žáci osvojí pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládnutí stresů, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

Žák by měl mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Dále by měl mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a uměl by je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Žák by měl znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Měl by rozumět principům podnikání a mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání v návaznosti na realitu tržního prostředí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel vede žáka k samostatnosti a iniciativě.

Ve výuce seznamuje žáka s hodnotami občana ve společnosti. Jedná se o soubor hodnot a postojů charakteristických pro demokracii. Vede žáka k vyjádření postoje k veřejnému zájmu a učí žáka používat zákony a respektuje právo v plném rozsahu.

U žáka se posiluje úcta k lidským právům a základním svobodám, k rodičům a ostatním lidem. Pěstuje se v nich porozumění, mír, snášenlivost a přátelství. Žák je seznamován s tím, jak respektovat práva a osobnost druhých lidí (jejich kulturní specifika) a vystupovat proti diskriminaci, nesnášenlivosti a xenofobii. Žák je veden k jednání, jež je v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, dále i k uctívání a ochraně přírody.

Snaží se aktivně zapojovat žáka do společenského dění a připravovat na vstup do politického života v občanské společnosti. Žák si v procesu postupně uvědomuje národní, kulturní a osobnostní identitu. Zajímá se o dění lokálního, státního a nadnárodního charakteru. Uznává nejen hodnotu života, ale zároveň si uvědomuje i odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

V procesu výuky a výchovy je veden k hrdosti na tradice a hodnoty svého národa v evropském a světovém kontextu. Má vytvořen pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury. Žák je veden ke zkoumání věrohodnosti informací, nemá tendence nechat se s sebou manipulovat.

Matematické kompetence

Žák by měl správně požívat a převádět běžní jednotky, pojmy kvantifikujícího charakteru a provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy. Měl by nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezit je, popsat a správně využít pro dané řešení. Žák by měl číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata....). Měl by aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru; aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v odborných předmětech i v běžném životě.

Kompetence k využití prostředků informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi

Žák by měl pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným operačním systémem a aplikačním programovým vybavením, učit se používat aplikační software. Dále komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace. Žák by měl získávat informace s otevřených zdrojů, zejména z internetu; zpracovávat získané informace a posuzovat jejich věrohodnost s využitím prostředků informačních a komunikačních.

3.3.9 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti - pokrytí předmětem

- Ekonomika
- Fyzika
- Český jazyk a literatura
- Občanská nauka
- Kultura osobního projevu
- Cizí jazyky
- Tělesná výchova, Matematika

Člověk a životní prostředí - pokrytí předmětem

- Fyzika, Chemie
- Odborná praxe
- Cizí jazyky
- Základy ekologie a biologie
- Občanská nauka
- Tělesná výchova , Matematika

Člověk a svět práce - pokrytí předmětem

- Sociální politika, sociální péče
- Ekonomika, Odborná praxe
- Cizí jazyky
- Český jazyk a literatura, Občanská nauka

Informační a komunikační technologie - pokrytí předmětem

- Ekonomika, Informatika
- Matematika
- Český jazyk a literatura
- Základy ekologie a biologie
- Cizí jazyky, Občanská nauka

3.3.10 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata budou do výuky začleněna na základě jednání metodické komise a pedagogické rady školy při zavádění ŠVP. Nutné úpravy se doplní vždy na začátku příslušného školního roku, a to vždy schválením pedagogickou radou školy.

Realizace průřezových témat v oblasti:

Občan v demokratické společnosti – napomáhá rozvoji občanských, personálních i sociálních kompetencí. Uplatňuje se v širších souvislostech i při formování dalších kompetencí. V rámci tématu jsou žáci vedeni k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování dobrého pracovního kolektivu, orientaci ke správným životním hodnotám. Žáci jsou vedeni k odmítání všech negativních forem jednání i životního stylu (toxikománie, šikany, projevů rasismu a xenofobie...)

Téma musí prostupovat napříč všemi předměty, protože jeho úkol je především vychovat žáky k tomu, aby byli zodpovědní za své názory, uměli uvažovat o své existenci, učili se být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci (včetně médií), uměli komunikovat a hledat kompromis, aby se dokázali angažovat, vážili si materiálních a duchovních hodnot.

Vede k vytvoření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, založeného na vzájemném respektování, spolupráce a spoluúčasti.

Stanovení priorit výchovy k demokratickému občanství ve vzdělávání se opírá o znalosti osobnosti žáků, jejich názorů, postojů a prostředí. Jeho realizaci spatřujeme zejména v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce,....).

K tomu musí vést i všechny vyučovací předměty, všechny složky školního kurikula, volba výukových strategií, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků. V neposlední řadě i pozitivní motivaci žáka a cílevědomým úsilím o dobré znalosti a dovednosti žáků.

Člověk a životní prostředí je realizován v předmětu „Základy ekologie a biologie“, „Občanská nauka“, „Chemie“. Je součástí výuky i v ostatních předmětech i odborných. Vede k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí člověka, jako nezbytnost jeho existence. Žáci se budou orientovat v ekologických zákonitostech a normách včetně negativních dopadů lidské činnosti. Vybudování potřebných postojů a hodnotových orientací bude rozhodující pro udržení kvality životního prostředí, k úctě k životu. Vede k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, respektování principů udržitelného rozvoje; pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání. Environmentální výuka a příslušná témata budou nosným tématem průřezových kapacit.

Člověk a svět práce je realizován převážně v předmětech Občanská nauka, Ekonomika, cizí jazyky, ale zároveň se bude opírat o předměty odborného profilu tak, aby se absolvent dokázal co nejlépe uplatnit na trhu práce i v životě. Rozvoj kompetencí a motivace dalšího vzdělávání začíná už ve fázi prvotního vzdělávání. Vlastní profesní kariéra nemůže být žákům lhostejná. V sekundárním vzdělávání je důležitá právě fáze určení odpovědnosti za svůj život a profesní růst. Dynamika ekonomických a technologických změn současného světa, mobilita a nekvalifikovanost je nutným opatřením pro podporu rozvoje klíčových kompetencí vedoucích k celoživotnímu učení. Toto průřezové téma je součástí výuky zejména v předmětu „Občanská nauka“, ale také prolíná ostatními předměty.

Informační a komunikační technologie je realizováno ve vyučovacím předmětu „Informační a komunikační technologie. Dosažené znalosti a vědomosti využívají žáci ve všech ostatních předmětech. Jsou připravováni, aby se jim počítač stal běžným pracovním nástrojem. Pracují se základním a aplikačním softwarem, získávají informace z celosvětové sítě, zvládají různé způsoby komunikace na Internetu. Vedou žáka ke zdokonalování a efektivitě práce s technologiemi v běžném i profesním životě. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali dosažené znalosti aktivně využívat v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Cílem je používání základního a aplikačního programového vybavení počítače pro účely vzdělávání, ale i pro uplatnění v praxi; pracování s informacemi, jejich třídění a zpracování; využívání e-mailového klienta a dalších komunikačních prostředků.

3.3.11 Způsob hodnocení žáků

Žák má právo na pravidelné hodnocení. Systém hodnocení je **v souladu s klasifikačním řádem**, ale je individuálně pojat vzhledem k zapojení vyučujícího a využití metod výuky a hodnocení v procesu ověřování výsledků vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu.

Hodnocení probíhá v rovině:

- motivační
- informativní
- výchovné

Hodnocení odborného výcviku probíhá:

- v hodnocení zvládnutí dovedností a návyků – samostatná práce
- průběžné hodnocení aktivity
- v hodnocení teoretických vědomostí

Odborná praxe bude hodnocena takto:

- ve školním prostředí (učebna) – bude probíhat v rozsahu níže uvedených forem diagnostiky a hodnocení učitelem odborné praxe,
- na odloučeném pracovišti (externí praxe u firem) – bude probíhat prostřednictvím pověřeného a proškoleného instruktora v rozsahu níže uvedených forem diagnostiky a hodnocení.

Formy diagnostiky a hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- zkušební testy (otevřené a uzavřené)
- hodnocení a klasifikace samostatných prací
- hodnocení klasifikační, slovní
- hodnocení aktivity a pasivity při vyučování
- hodnocení průběhu činnosti
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí
- hodnocení připravenosti na výuku
- přezkoušení dosažených znalostí (testy školy, testy SCIO)
- zkouška probíhající před státním zkušebním komisárem

Hodnocení dálkové formy probíhá:

- v rámci konzultací v učebnách školy
- žák může být zkoušen ústní formou, písemnou formou, zadáním domácí práce, seminární práce, vypracováním prezentace a referátů.

3.3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického i praktického vyučování. Výchova k BOZP, hygieně práce a požární ochrany vychází z platných právních norem (zákonů, vyhlášek, technických norem a ostatních norem). Prostory určené k vyučování musí splňovat podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů.

Délka a obsah praktické přípravy žáků zakotvené v ŠVP vychází z platné právní úpravy školského zákona, Zákoník práce a vyhlášky o pracích zakázaných mladistvým. V podmínkách naší školy je problematika BOZP a PO ve vztahu k žákům řešena ve školním řádu. Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni v rámci vstupního školení BOZP,

hygieny práce a PO, které zajišťuje smluvní pracoviště (odborná firma). V praktické výuce dále předchází každému novému tématu samostatné proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Při jejím zajištění na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí především:

- důkladné seznámení žáků s platnými i ostatními předpisy o BOZP, s pracovními postupy
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům,
- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znají systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout,
- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona o požární ochraně v platném znění a vyhláškou, kterou se provádějí některá ustanovení zákona ČNR o požární ochraně,
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem ODV v souladu s platnými předpisy,
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou stanoveny takto:

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje. Stanovení příslušného stupně dozoru ve vazbě na konkrétní probírané téma v odborné praxi je povinností zástupce ředitele pro odbornou praxi.

4. Učební plán ŠVP

4.1 Učební plán

Forma studia: Denní

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem/ za týden pro 1.až 4.ročník
		1.	2.	3.	4.	
Ročník		1.	2.	3.	4.	
Všeobecně vzdělávací předměty celkem						
Český jazyk a literatura		3	3	3	4	13
Cizí jazyk		4	4	4	4	16
Občanská nauka	Občanskospol.základ (+Psy,Pra,Eko)	-	1	1	1	3
Dějepis		2	1	-	-	3
Matematika		2	2	2	3	9
Fyzika	Základy přírodních věd	1	-	-	-	1
Chemie		1	-	-	-	1
Základy ekologie a biologie		1	1	-	-	2
Tělesná výchova (i zdravotní TV)		2	2	2	2	8
Hudební a pohybová výchova		2	-	-	-	2
Výtvarná výchova		2	-	-	-	2
Informační a kom.technologie		2	1	1	1	5
Písemná a elektronická komunikace		-	2	-	-	2
Psychologie		2	2	-	3	7
Metody sociální práce		-	2	1	2	5
Zdravotní nauka		3	2	-	-	5
První pomoc		-	-	1	-	1
Právo		-	-	3	3	6
Sociální politika		1	1	1	2	5
Sociální služby		-	1	2	2	5
Ekonomika		-	3	-	-	3
Základy pedagogiky		2	2	-	-	4
Speciální pedagogika		-	-	2	2	4
Pečovatelství		-	1	2	2	5
Organizace volného času		1	2	-	-	3
Fiktivní firma		-	-	3	-	3
Odborná praxe		-	-	6	-	6
Rodinná výchova		1	1	-	-	2
Celkem hodin týdně		32	34	34	31	131
Souvislá odborná praxe v rozsahu dvou týdnů v každém ročníku						
Nepovinný předmět – cizí jazyk		1	1	1	1	4
Semináře (maturitní)		0	2	0	2	4

Poznámky k učebnímu plánu:

- dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT ČR pro dělení tříd
- učivo je uspořádáno do předmětů s rozsahem uvedeným v učebním plánu
- tento dokument má pouze informativní charakter. Škola si vyhrazuje možnost jeho případných úprav, které budou upraveny v dodatku k tomuto ŠVP pro určitý školní rok

4.2 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Výuka	33	33	33	29
Časová rezerva (opakování, výchovně vzdělávací akce, odborná praxe)	7	7	7	7
Celkem	40	40	40	36

4.3 Převodní tabulka souladu RVP a ŠVP

RVP			ŠVP				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet hodin za studium		Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet vyučovacích hodin za studium		disponibilní hodiny	
	týdenní	celkem		týdenních	celkový		
Jazykové vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	ČJ	5	160	0
Český jazyk			LIT	0	0	0	
Cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk		16	512	6
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka		3	256	0
Dějepis				3	3		
Právo				2	0		
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika		1	128	0
Chemie				1	0		
Základy ekologie a biologie				2	0		
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika		9	288	0
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura (LIT)		8	256	2
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova (i zdravotní TV)		8	256	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie		5	224	5
Písemná a elektronická komunikace				2	0		
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika		3	192	0
Fiktivní firma				3	4		
Řízení sociálních služeb	6	192	Právo		4	416	2
Sociální politika				5	2		
Sociální služby				5	3		
Přímá péče a osobní asistence	10	320	Pečovatelství		5	352	0
Zdravotní nauka				5	0		
První pomoc				1	0		
Sociálně výchovná činnost	20	640	Základy pedagogiky		4	832	0
Speciální pedagogika				4	0		
Metody sociální práce				4	4		
Organizace volného času				3	0		
Hudební a pohybová výchova				2	0		
Výtvarná výchova				2	0		
Učební (odborná) praxe				6	1		
Sociální vztahy a komunikace	8	256	Psychologie		7	288	0
Rodinná výchova				2	0		
Disponibilní hodiny	32	1024	Disponibilní hodiny				32
Celkem	128	4096			131	4192	
			Souvislá odborná praxe		4 týdny		
			Kurzy		2 týdny		
			Nepovinné předměty – cizí jazyk		4	128	
			Semináře		4	128	

Všechny počty vyučovacích hodin vycházejí z počtu týdnů ve školním roce – tj. 33 týdnů. Ve čtvrtém ročníku vzhledem k maturitním zkouškám se počítá s 29 týdny s tím, že budou odučeny všechny tematické celky. Dojde-li k situaci, kdy učitel nemůže odučit přesný počet hodin (exkurze, návštěva divadelního nebo filmového představení, či jiná akce školy), je jeho povinností uzpůsobit výuku tak, aby nebyly narušeny předpokládané kompetence a výsledky vzdělávání žáka.

4.4. Čtyřleté dálkové studium

75-41-M/01 Sociální činnost – dálková forma studia

Přehled vyučovacích předmětů a jejich dotací v ročnících, počet hodin výuky týdně v ročníku

Kategorie a názvy vyuč. předmětů	Počet týdenních vyuč. hodin v ročníku				Celkem/ za týden pro 1.- 4.ročník
	1.	2.	3.	4.	
Ročník	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	25	25	25	25	100
Cizí jazyk	30	30	30	30	120
Občanská nauka	10	10	10	0	30
Dějepis	0	15	0	0	15
Matematika	20	15	15	15	65
Fyzika	10	0	0	0	10
Chemie	10	0	0	0	10
Základy ekologie a biologie	10	0	0	0	10
Hudební a pohybová výchova	15	0	0	0	15
Výtvarná výchova	0	0	15	0	15
Psychologie	10	0	10	10	30
Metody sociální práce	0	25	15	15	55
Zdravotní nauka	20	25	0	0	45
První pomoc	0	0	15	0	15
Právo	0	0	20	20	40
Sociální politika	20	0	0	15	35
Sociální služby	0	25	0	15	40
Ekonomika a základy podnikání	0	10	10	0	20
Informační a kom.technologie	20	10	10	10	50
Písemná a elektronická komunikace	10	0	0	0	10
Základy pedagogiky	10	20	0	0	30
Speciální pedagogika	0	0	15	15	30
Pečovatelsví	0	0	20	20	40
Rodinná výchova	0	10	0	0	10
Odborná praxe	0	0	0	30	30
Celkem hodin týdně	220	220	210	220	880

Poznámky k učebnímu plánu

- Učivo je uspořádáno do předmětů s rozsahem uvedeným v učebním plánu.
- Ve výuce cizího jazyka pokračují žáci ve studiu toho jazyka, kterému se učili na ZŠ.
- Přírodovědné vzdělávání vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty B chemické složky.
- Tento dokument má pouze informační charakter. Škola si vyhrazuje možnost jeho případných úprav.
- Ve 3. a 4. ročníku bude žák konat odborný výcvik formou odborné praxe na reálných pracovištích, kdy doloží potvrzení praxe z oboru.

4.5 Zkrácené studium

75-41-M/01 Sociální činnost

Forma studia: Denní

Délka studia: 2 roky

Výstup: Maturitní vysvědčení

Určeno pro uchazeče: Mající střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání (gymnázium, střední odborné školy, střední odborná učiliště)

Podmínky přijetí: Úspěšné ukončení středního vzdělání s maturitní zkouškou
Potvrzení praktického lékaře o zdravotní způsobilosti pro daný obor.

Učební plán

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku		Celkový počet týdenních hodin
	1. ročník	2. ročník	
Odborné předměty:			
Psychologie	3	4	7
Metody sociální práce	3	2	5
Zdravotní nauka (včetně výchovy ke zdraví)	3	2	5
První pomoc	0	1	1
Právo	3	3	6
Sociální politika	2	3	5
Sociální služby	3	2	5
Pečovatelství	3	2	5
Základy pedagogiky	2	2	4
Speciální pedagogika	2	2	4
Fiktivní firma	0	3	3
Rodinná výchova	1	1	2
Ekonomika	2	1	3
Tělesná výchova	1	1	2
Odborná praxe	4	4	8
Celkem	32	33	65

Poznámky k učebnímu plánu

- Učivo je uspořádáno do předmětů s rozsahem uvedeným v učebním plánu.
- Tento dokument má pouze informační charakter. Škola si vyhrazuje možnost jeho případných úprav.

5. Učební osnovy

5.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 - 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	3	3	3	4

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacého předmětu:

Český jazyk a literatura

Obecné cíle: Základním cílem je rozvoj komunikačních schopností žáka, naučit ho užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Prostřednictvím takto získaných kompetencí se rozvíjí i sociální a personální kompetence žáka. Jazykové vzdělávání se podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. V rámci estetického vzdělání se prohlubují jazykové znalosti žáka a přispívá se tak ke kultivovanosti jejich jazykového projevu. Získané vědomosti a dovednosti směřovat k utváření kladného vztahu žáků ke kulturním hodnotám.

Tento předmět je neoddelitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je základem klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. K dosažení tohoto cíle přispívá také estetické vzdělávání.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli čtenářsky gramotní; uplatňovali různé způsoby práce s textem, byli schopni vyhledávat a vyhodnocovat informace;
- byli schopni porozumět textu a získat z něj potřebné informace;
- byli schopni používat normativní jazykové příručky i jiné zdroje informací;
- byli schopni pracovat v týmu;
- ovládali schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dokázali zvolit správný způsob komunikace v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vhodně argumentovali a obhajovali svá stanoviska, byli schopni vytvářet dobré mezilidské vztahy a oprostiti se od předsudků a stereotypů;
- vhodně prezentovali své názory;
- uvědomili si nutnost jednat nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu, měli přehled o etapách kulturního a společenského vývoje, uznávali tradice a hodnoty svého národa v evropském i světovém kontextu;
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, byli schopni získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech;
- orientovali se v současném světě masmédií, dovedli získávat potřebné informace z různých zdrojů a kriticky je zhodnotit.

Charakteristika učiva: Žák umí číst jazykový text s porozuměním, reprodukovat ho a interpretovat.

Využívá jazykových, slohových i literárních znalostí a dovedností v praktickém životě. Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle, formuluje svá stanoviska, obhajuje své názory, aplikuje poznatky z oblasti zvukové stránky textu i znalosti pravopisné. Získává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. Seznamují se s kulturou v širším slova smyslu, a to prostřednictvím návštěv divadelních a filmových představení, výstav, kulturních památek, jsou vedeni ke čtenářství.

Učivo je tvořeno dvěma základními složkami předmětu, jazykovou a literární, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělávání prohlubuje znalost jazykového systému, a tím rozvíjí komunikační schopnosti žáků a zvyšuje kultivovanost projevu žáka. Literární složka pomáhá formulovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech.

Pojetí výuky:

Jazykové a slohové učivo navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, je třeba zařadit do výuky problémové úkoly, komunikační hry, práci s prameny včetně internetu a další. Součástí výuky jsou rovněž návštěvy divadelních a filmových představení, výchovných koncertů a kulturních institucí, např. knihoven. Žáci mají možnost absolvovat také kulturně poznávací exkurze. Jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Důraz je kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování a možnosti využití moderních technologií při získávání informací. Dále je třeba se v hodinách zaměřit na rozbor nedostatků ve vyjadřování a zařadit krátká mluvnická cvičení. Vlastní prezentace s využitím poznatků z odborných akcí, hromadná výuka, kooperativní vyučování, individuální výuka. V každém ročníku se píše nejméně jedna písemná slohová práce. Tyto kontrolní práce se připravují soustavou cvičných prací. Kratší slohové práce jsou školní, lze zařadit i práce domácí. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.

Při výuce literatury se při probírání jednotlivých kulturních a historických období posilují mezipředmětové vztahy, zejména se společenskými vědami. Jazyková výuka je důležitá pro zvládnutí cizích jazyků a při komunikaci se můžeme dotýkat ožehavých témat současné společnosti i problémů dob minulých (znovu v součinnosti se základy společenských věd).

Pomůcky:

Učebnice, sešity, obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, výukové programy na PC, další materiály.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovinně motivační, informativní a výchovné. Jde o hodnocení individuální ústní zkoušení, písemné práce, testování, hodnocení aktivity, sebehodnocení studenta, podle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky. V tomto předmětu je velmi vhodné uplatňovat metodu slovního hodnocení žáků spolužáky i učitelem. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si sami uvědomovali chyby a nedostatky ve svém písemném i mluveném projevu i projevech jiných. Klasifikace tohoto modulu vychází a řídí se „Klasifikačním řádem“, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat:

Předmět český jazyk a literatura se podílí zásadním způsobem na rozvoji **komunikativních** kompetencí žáků, s čímž následně souvisí i rozvoj **sociálních a personálních** kompetencí. Dále

rozvíjí **kompetence k učení, kulturní povědomí každého žáka** a dovednosti v oblasti **informačních a komunikačních technologií**. Žák se naučí vhodně prezentovat na veřejnosti,

používat jazykové prostředky přiměřené situaci, vytvářet vlastní texty, pracovat samostatně i v týmu, hodnotit výsledky své i výsledky ostatních.

Systematický rozvoj kompetencí k učení u žáků:

žáci jsou vedeni:

- informování o metodách racionálního studia,
- vedeni samostatnému vytvoření svého studijního plánu,
- učení postupně zvládat různé techniky práce s textem, poslouchat mluvené projevy a pořizovat z něho poznámky,
- vedeni k využívání různých zdrojů informací ke studiu,

Rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků:

žáci jsou vedeni:

- k tomu, aby se uměli vhodně prezentovat,
- k věcně správnému, jasnému a srozumitelnému vyjadřování,
- k tomu, aby dokázali vyjádřit své postoje,
- k vyjádření svých stanovisek i přistoupit na kompromis,

Rozvoj personálních a sociálních kompetencí:

žáci jsou vedeni:

- k efektivnímu učení,
- k rozvoji své osobnosti i ve volném čase,
- k dalšímu vzdělávání,
- k zodpovědnému plnění úkolů a k aktivnímu řešení problémů,
- k práci ve skupině a k naslouchání názorům ostatních,
- k přijetí negativní i pozitivní kritiky,

Rozvoj kulturního povědomí každého žáka:

žáci jsou vedeni:

- k orientaci v různých kulturních směrech a historických etapách,
- k přehledu o nejvýznamnějších dílech české i světové literatury,
- k uvědomění si, že literární díla napomáhají k utváření celkové osobnosti, k výchově k toleranci a formují postoje,

Rozvoj schopností a dovedností v oblasti informačních a komunikačních technologií:

žáci jsou vedeni:

- k získávání informací z různých zdrojů, ke správnému jejich zpracování a k využití k získání co nejlepšího výsledku ve výuce.

Předmět přispívá k realizaci průřezového tématu :

Člověk a svět práce – ve slohové výuce žáci vyhledávají nabídky pracovních příležitostí vhodných pro jejich obor, učí se na ně reagovat, vypracovat životopis, motivační dopis, odpovědi na inzeráty a další útvary administrativního stylu, které jsou součástí výuky obchodní korespondence a ekonomiky. Komunikují písemně i verbálně se zaměstnavateli. Výuka také vede k tomu, aby žáci dokázali zpracovat odborný text, dokázali vyčíst informace z map, grafů apod. a o tomto textu informovat. Jsou vedeni k tomu, aby chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,

Člověk a životní prostředí – vyjadřovat se, zdůvodňovat své názory a obhajovat řešení problematiky životního prostředí. Vhodně volená témata praktických slohových a mluvních cvičení (téma ekologie...), v literatuře jsou seznamováni s některými díly, která se zabývají tematikou životního prostředí, jsou vedeni k tomu, aby se nad nimi zamysleli a vytvořili si svůj názor,

Občan v demokratické společnosti – vyjadřovat se srozumitelně a souvisle; formulovat a obhajovat své názory; žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali na rozvoji své osobnosti, aby se dokázali ve společnosti správně prezentovat a prosadit; prohlubují svou schopnost prosazovat se v médiích; sledují denní tisk; umí hodnotit názory ostatních,

Informační a komunikační technologie - zodpovědná práce s informacemi z různých zdrojů a jejich vhodné předávání; jsou seznámeni s adresami důvěryhodných internetových stránek vztahujících se k problematice českého jazyka a literatury; pracují se speciálním softwarem.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

1. ročník		hodiny
Výsledek vzdělávání a kompetence	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává základní pojmy z oblasti jazykovědy a její jednotlivé obory a disciplíny ➤ uvědomuje si vliv cizích jazyků na mateřský jazyk ➤ používá slovní zásobu přiměřenou určité komunikační situaci, včetně odborné terminologie ➤ orientuje se v základních principech dělení indoevropských jazyků a zná postavení češtiny mezi slovanskými jazyky 	1. Obecné poznatky o jazyce <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní pojmy jazykovědy ➤ disciplíny jazykovědy ➤ útvary národního jazyka ➤ čeština a jazyky příbuzné ➤ historický vývoj češtiny ➤ rozdělení indoevropských jazyků 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná význam základních pojmů literární vědy jako nezbytného předpokladu schopnosti aplikovat je při percepci uměleckého textu ➤ dovede se orientovat v kompozičních postupech uměleckého textu 	2. Základní literární teorie <ul style="list-style-type: none"> ➤ literatura a její funkce ➤ literární věda a její disciplíny ➤ poezie a próza ➤ literární druhy a žánry ➤ výstavba literárního díla ➤ vyprávěcí postupy 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s nejužívanějšími normativními příručkami českého jazyka ➤ využívá současné sítě knihoven k rozšíření svých znalostí ➤ umí zpracovat získané informace 	3. Získání a zpracování informací <ul style="list-style-type: none"> ➤ nejužívanější normativní příručky ČJ ➤ získávání a zpracování informací; informatická výchova, knihovny a jejich služby, internet (výpisek, osnova, výtah, obsah, resumé) 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v starověké literatuře a chápe její přínos pro současnost ➤ zná vybrané biblické příběhy a má povědomí o hebrejském písemnictví ➤ chápe podstatu řecké mytologie ➤ objasní vznik a podstatu tragédie a komedie ➤ seznámí se na základě analýzy textů s nejvýznamnějšími postavami antiky 	4. Starověké písemnictví <ul style="list-style-type: none"> ➤ sumerská literatura (Epos o Gilgamešovi) ➤ egyptská literatura ➤ indická literatura ➤ perská literatura ➤ hebrejská literatura (Bible) ➤ řecká literatura (homérské eposy, vznik a vývoj dramatu), tři období 	8

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ římská literatura (tři období klasické římské literatury) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech ➤ vyjmenuje základní charakteristické prvky románského a gotického slohu ➤ chápe význam cyrilometodějské mise ➤ orientuje se v latinské a česky psané literatuře ➤ zhodnotí význam daného autora a díla v konkrétním historickém období ➤ je seznámen s předhusitskou a husitskou literaturou 	5. Středověká literatura <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristické rysy románské a gotické kultury ➤ středověká evropská literatura ➤ staroslověnské písemnictví ➤ středověké latinské písemnictví na území Čech a Moravy ➤ středověká česky psaná literatura od počátku po období husitství ➤ husitská literatura 	7
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná význam základních pojmů stylistiky ➤ orientuje se ve funkčních stylech ➤ má přehled o slohotvorných postupech 	6. Úvod do stylistiky <ul style="list-style-type: none"> ➤ jazykový styl ➤ slohotvorní činitele ➤ funkční styly ➤ slohové postupy a útvary 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nabývá přiměřeně rozsáhlých znalostí o těchto jazykovědných disciplínách ➤ je průběžně seznamován se systémem českých samohlásek a souhlásek 	7. Nauka o zvukové stránce jazyka <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní terminologie fonetiky a fonologie ➤ systém českých hlásek a samohlásek ➤ vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka 	3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje znaky evropské renesance ➤ objasní myšlenková východiska antiky pro renesanci a humanismus ➤ zhodnotí na základě analýzy a interpretace literárního textu význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil 	8. Renaissance a humanismus v evropské literatuře <ul style="list-style-type: none"> ➤ společensko – historické pozadí ➤ italská literatura ➤ francouzská literatura ➤ španělská literatura ➤ anglická literatura 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná pravidla českého pravopisu ➤ dovede řešit úkoly, které ze znalosti tohoto druhu vycházejí 	9. Základní pravopisné jevy <ul style="list-style-type: none"> ➤ opakování a prohlubování pravopisu ➤ psaní i/í, y/ý; skupin bě, vě, mě, / bje, vje, mně; předpon s-, z-) ➤ psaní velkých písmen ➤ psaní slov přejatých 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí objasnit specifické rysy českého humanismu ➤ charakterizuje tvorbu latinsky a česky píšících autorů 	10. Humanismus a renesance v české literatuře <ul style="list-style-type: none"> ➤ společensko – historické pozadí ➤ dvě linie literatury 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ je seznámen s estetickými hodnotami barokního umění ➤ orientuje se v oficiální, exulantské, lidové i pololidové tvorbě ➤ na základě analýzy a interpretace uměleckého díla chápe přínos a velikost 	11. Baroko v literatuře <ul style="list-style-type: none"> ➤ společensko – historické pozadí ➤ baroko v českých zemích ➤ domácí literatura ➤ exulantská literatura 	4

autorů tohoto období v oblasti duchovní, filosofické a pedagogické		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní hodnoty klasicismu a osvícenství a porovná je s antickým uměním ➤ charakterizuje na základě rozboru literárního díla typické znaky klasicistního divadla ➤ dovede objasnit filozofické a umělecké postoje v osvícenství ➤ orientuje se v liter.žánrech a stylech 	12. Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropských literaturách <ul style="list-style-type: none"> ➤ společensko – historické pozadí ➤ klasicismus v Evropě ➤ osvícenství a racionalismus ➤ preromantismus v Evropě 	7
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	13. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoření slov ➤ stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby ➤ sémantická funkce gramatických tvarů a konstrukcí, ➤ slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie ➤ synonyma, hononyma, antonyma, frazémy 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní jednoduché slohové útvary (oznámení, inzerát...apod.) ➤ ovládá techniku mluveného slova a vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně ➤ rozlišuje společné znaky i rozdíly mluvených a psaných projevů 	14. Prostědělovací styl <ul style="list-style-type: none"> ➤ obecné poučení ➤ krátký informační slohový postup, osobní dopisy, vyprávění ➤ mluvené a psané útvary 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdělí jednotlivé etapy národního obrození ➤ rozumí ideálům a cílům národního obrození ➤ zná přínos české jazykovědy, žurnalistiky a divadla v tomto období 	15. České národní obrození <ul style="list-style-type: none"> ➤ ideály a cíle národního obrození ➤ první fáze národního obrození ➤ druhá fáze národního obrození ➤ rukopis královédvorský a zelenohorský 	12
2.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jazykové prostředky spisovné a stylově příznakové a dovede je využít v adekvátní komunikační situaci ➤ na základě schopnosti abstraktního myšlení analyzuje slovní zásobu konkrétního textu z hlediska významových odlišností mezi jednotlivými pojmenováními a identifikuje v něm obrazná vyjádření ➤ pracuje s nejběžnějšími normativními příruč-kami slovní zásoby českého jazyka 	16. Nauka o slovní zásobě (lexikologie) <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenování a slovo ➤ slovo a jeho význam ➤ vrstvy slovní zásoby ➤ slovníky a jejich druhy 	10

<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě analýzy literárních textů určuje hlavní rysy romantismu ➤ orientuje se v nejvýznamnějších literárních dílech autorů světové prózy i poezie 	<p>17. Romantismus ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní rysy romantismu ➤ anglická literatura ➤ francouzská literatura ➤ ruská literatura ➤ literatura USA 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná jednotlivé slovtvorné formanty a slovtvorný charakter jazykových prostředků (slovo základové a odvozené) ➤ určuje původ nově utvořených slov a aktivně se podílí na slovtvorném procesu 	<p>18. Nauka o tvoření slov (derivologie)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ slovtvorná stavba slova ➤ základní způsoby tvoření slov 	13
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědomosti týkající se světové literatury první poloviny 19. století aplikuje na české kulturní prostředí ➤ rozezná specifické rysy domácí literatury ➤ je seznámen s tvorbou nejvýznamnějších autorů českého romantismu 	<p>19. Romantismus v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastenecko-výchovná tendence 3. fáze národního obrození v díle J. K. Tyla ➤ počátky moderní české poezie (tvorba K. H. Máchy) ➤ vliv ústní lidové slovesnosti na literární činnost K. J. Erbena 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ je seznámen s pravidly psaní velkých písmen a psaní interpunkčních znamének ➤ dovede zdůvodnit psaní velkých písmen a interpunkčních znamének 	<p>20. Prohlubování základních pravopisných jevů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravopis velkých písmen ➤ interpunkce ve větě jednoduché ➤ interpunkce v souvětí ➤ hranice slov v písmu 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ srovnání literárních textů vyvodí rozdíly mezi charakterem romantických a realistických děl ➤ seznámí se se stěžejními autory světového realismu a jejich nejvýznamnější tvorbou 	<p>21. Realismus ve světové literatuře druhé poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ společensko-historické pozadí ➤ realismus a naturalismus ve světě ➤ anglická literatura ➤ francouzská literatura ➤ ruská literatura; další literatury 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečně se orientuje v kategoriích slov ohebných a neohebných ➤ ovládá základní principy systému skloňování a časování, včetně některých výjimek z paradigmatu a dubletních tvarů ➤ získané vědomosti z tvarosloví úspěšně aplikuje v oblasti ortografie 	<p>22. Tvarosloví (morfologie)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní druhy – obecně, opakování ze ZŠ ➤ tvaroslovné rozbory – ohebné a neohebné kategorie 	7
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získá podvědomí o charakteru české literatury v době Bachova absolutismu ➤ je seznámen s tvorbou K. H. Borovského a B. Němcové a jejím vlivem na další českou literaturu a publicistiku ➤ rozezná specifické rysy kritického realismu v historické a venkovské próze, dramatu a ve vědě v poslední třetině 19. st. 	<p>23. Realismus v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ počátky českého literárního realismu (Borovský, Němcová) ➤ kritický realismus na konci 19. století 	8

<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikuje funkce a základní charakteristiky publicistického stylu ➤ orientuje se v kompozici publicistického textu a posoudí stylistickou příslušnost užitých jazykových prostředků ➤ určí a vytváří vybrané útvary publicistického stylu 	<p>24. Publicistický funkční styl</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristika publicistických projevů ➤ jazykové prostředky ➤ stavba publicistických projevů ➤ slohové útvary publicistického stylu (zpráva, komentář, úvodník, fejeton, reportáž, apod.) 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sleduje posun ve vývoji české literatury od myšlenek národního obrození k realistické tvorbě ➤ seznámí se s projevy tehdejšího společenského a kulturního života (stavba prvního českého kamenného divadla, spolky, politické dění) ➤ zaměří se na typické rysy konkrétních literárních žánrů (povídka, fejeton) ➤ vnímá tvorbu J. V. Sládka jako základ moderní poezie pro děti a mládež 	<p>25. Česká literatura 60. - 80.let 19. st.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ společensko-historické pozadí 60. let 19. století ➤ generace Národního divadla ➤ májová generace (almanach Máj – program, tvorba J. Nerudy, V. Hálek a dalších) ➤ Ruchovci (S. Čech, J. V. Sládek, E. Krásnohorská) ➤ Lumírovci (J. V. Sládek, J. Vrchlický) 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje charakter moderních uměleckých směrů 90.let 19.století ➤ pochopí odlišný charakter moderního umění a literatury ve srovnání s tradičními hodnotami ➤ orientuje se v pilotních dílech světových a českých autorů 	<p>26. Moderní umělecké směry 90. let 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ symbolismus, impresionismus, dekadence ➤ prokletí básníci ➤ česká moderna ➤ protispolečenští buřiči 	9
3.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe rozdíl mezi větou a výpovědí ➤ významově odlišuje vztahy predikace, koordinace a determinace ➤ určuje vztahy mezi větnými členy a větami ➤ je schopen nalézt a opravit chyby ve větné stavbě 	<p>27. Skladba (syntax)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ věta a výpověď ➤ větné vztahy ➤ souvětí souřadné a podřadné ➤ zvláštnosti a nepravidelnost větné stavby 	15
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů ➤ chápe vzájemné propojení literární tvorby s výtvarným uměním ➤ vnímá propojení jednotlivých národních literatur ➤ seznámí se s předními představiteli světové literatury první pol.20.století 	<p>28. Světová literatura první poloviny 20.století</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ společensko-historické pozadí ➤ moderní umělecké směry (kubismus, dadaismus, futurismus, expresionismus, surrealismus) ➤ světová próza mezi válkami (anglická, německá, francouzská, americká) ➤ pražská německá literatura 	17
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná odborný styl na základě znalosti jeho charakteristických znaků ➤ posoudí kompozici odborného textu a užití odpovídajících jazykových prostředků ➤ vytvoří jednotlivé útvary odborného stylu 	<p>29. Odborný funkční styl</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristika odborných projevů ➤ jazykové prostředky odborného stylu ➤ stavba odborného textu 	16

<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně zpracuje informace z odborné literatury ➤ vyjádří se o faktech ze svého oboru v útvarech odborného stylu ➤ formuluje svůj projev jasně, srozumitelně a věcně správně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slohové útvary odborného stylu (odborný popis, referát, výklad, charakteristika, úvaha) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami ➤ charakterizuje jednotlivé umělecké směry poezie meziválečného období ➤ zná základní díla a charakteristické rysy tvorby vybraných představitelů meziválečného období české poezie 	30. Česká meziválečná poezie <ul style="list-style-type: none"> ➤ společensko-historické pozadí ➤ proletářská poezie ➤ poetismus ➤ surrealismus 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje jednotlivé proudy literatury meziválečného období ➤ zná stěžejní díla a charakteristické rysy tvorby významných představitelů české meziválečné prózy 	31. Česká meziválečná próza <ul style="list-style-type: none"> ➤ žánrová a tematická pestrost prózy ➤ 1. světová válka v próze ➤ avantgardní próza tzv. demokratický proud ➤ socialisticko-realistická próza ➤ psychologická próza ➤ katolicky orientovaná a venkovská próza ➤ imanigativní próza 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe specifika administrativního funkčního stylu ➤ dokáže vypracovat žádost, strukturovaný životopis apod. ➤ rozumí obsahu různých úředních dokumentů 	32. Administrativní funkční styl <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristika administrativních projevů ➤ jazykové prostředky ➤ slohové útvary administrativního stylu (úřední dopis, životopis, inzerát, oznámení) 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná tvorbu významných osobností divadla tohoto období ➤ rozpozná a určí znaky typické pro jejich divadelní tvorbu ➤ chápe moderní divadelní styl (syntetické umění) ➤ uvědomuje si závažnost a nad časovost tematiky vybraných her 	33. Česká dramatická tvorba první poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> ➤ klasická dramatická tvorba v kamenných divadlech ➤ avantgardní divadelní tvorba (Osvobozené divadlo) 	15
4.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s vybranými představiteli světové prózy a jejich stěžejní tvorbou ➤ vnímá uměleckou tvorbu nových směrů ve světové próze 	34. Světová literatura druhé poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> ➤ společensko-historické pozadí ➤ druhá světová válka v próze ➤ existencialismus ➤ rozhněvaní mladí muži ➤ beatnici, neorealismus, postmodernismus ➤ magický realismus ➤ člověk v totalitní společnosti 	10

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní pravopisné jevy ➤ zdůvodní psaní interpunkčních znamének ➤ všestranně rozebere výchozí text ➤ aplikuje nabyté poznatky při praktických mluvnických cvičeních 	<p>35. Procvičování a upevňování pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní pravopisné jevy ➤ interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí ➤ shoda podmětu s přísudkem ➤ jazykové rozbory ➤ pravidla psaní přímé řeči 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje literární vývoj od poválečného období až po současnost zavádí typická díla do příslušného období stručně charakterizuje život a tvorbu vybraných autorů písemně rozebere díla probíraných autorů chápe význam a funkci literatury 	<p>36. Vývoj české prózy ve druhé polovině 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ společensko-historické pozadí ➤ odraz druhé světové války ➤ próza s budovatelskou tematikou ➤ tři proudy české literatury (oficiální, samizdatová a exilová) ➤ nejvýznamnější představitelé současné české prózy 	15
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vystihne charakteristické znaky uměl. stylu ➤ posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu ➤ zná a dokáže vytvořit základní útvary uměleckého stylu ➤ využívá emocionální a emotivní stránky psaného a mluveného slova 	<p>37. Umělecký funkční styl</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristika uměleckých projevů ➤ jazykové prostředky ➤ druhy uměleckých projevů ➤ slohové útvary uměleckého stylu (vypravování, charakteristika) 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe propojení společensko - historického vývoje s charakterem české poezie ➤ stručně charakterizuje život a tvorbu vybraných autorů ➤ přiměřeně rozebere jejich díla 	<p>38. Vývoj české poezie ve druhé polov. 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ druhá sv. válka v české poezii ➤ budovatelská poezie ➤ 2.polovina 50. a 60. léta 20. století ➤ tři proudy české poezie po r. 1968 ➤ nejvýznamnější představitelé současné české prózy 	14
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje základní znaky řečnického funkčního stylu ➤ ovládá techniku mluveného slova a přednese krátký projev ➤ vyjadřuje se správně, jasně srozumitelně ➤ vhodně klade otázky a formuluje odpovědi 	<p>39. Řečnický funkční styl</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristika řečnic. projevů ➤ kompozice řečnických projevů ➤ slohové útvary řečnického funkčního stylu (proslav, přednáška, diskuse) 	10

6. Učební osnovy

6.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 - 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	4	4	4	4

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk B1 (včetně konverzace)

Obecné cíle:

Cílem vzdělávání v předmětu anglický jazyk je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti žáků tak, aby byl absolvent schopen komunikace v různých životních situacích a dokázal bezproblémově užívat cizí jazyk pro profesní účely a pro studium odborné literatury.

Vyučování cizím jazykům na středních odborných školách je součástí všeobecného vzdělávání, které především rozšiřuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáků. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje k dorozumívání, k získávání informací a chápání odlišných kulturních zvyklostí. Současně rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Dalším cílem je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce (internet, slovníky, příručky).

Charakteristika učiva:

Žáci by měli být schopni porozumět jazykovým projevům mluveným i psaným. Reprodukovat jej vlastními slovy a interpretovat ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního života. Obsahem je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto oblastech:

Řečové dovednosti:

- receptivní řečové dovednosti (poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů), čtení textů včetně odborných, práce s textem,
- produktivní řečové dovednosti (ústní i písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené), písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace...), překlad,
- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, korespondence)

Jazykové prostředky:

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka),
- slovní zásoba a její tvoření,
- gramatika (tvarosloví a větná skladba),
- grafická podoba jazyka a pravopis,

- jazykové reálie,
- jazykové prostředky,

Tematické okruhy:

- osobní údaje,
- dům a domov,
- každodenní život,
- volný čas a zábava,
- jídlo a nápoje,
- služby, cestování,
- mezilidské vztahy,
- péče o tělo a zdraví,
- nakupování,
- vzdělávání, zaměstnání,
- počasí, Česká republika,
- anglicky mluvící země,
- odborná témata zaměřená k oboru,

Komunikační situace:

- získávání a předávání informací (sjednání schůzky, objednávka, služby, vyřízení vzkazu.....),

Jazykové funkce:

- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru,
- vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje.....,

Poznátky o zemích:

- vybrané poznátky směřující k poznání anglicky mluvících zemí (jejich kultury, umění, literatury, tradic, společenských zvyklostí).

Pojetí výuky:

- individuální výuka
- hromadná výuka
- skupinová výuka
- párová výuka
- projektová výuka
- diskuse
- hry a soutěže
- simulační a situační metody
- projektové vyučování

Výuka směřuje k cílové úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium končí maturitní zkouškou. Vyučující pracuje s učebnicemi, využívá při výuce doplňkové materiály (přehrávače, počítač, diaprojektor a další), motivuje žáky k samostatné práci vhodným zadáním úkolů. Dále vede žáky k samostatné práci za pomoci slovníků, písniček, autentických textů, beletrie, odborné literatury, časopisů, internetu, filmů. Žáci jsou zapojováni do jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů jsou žáci seznamováni s odbornou terminologií (počítačová angličtina, obchodní korespondence, bankovníctví).

K podpoře jazykových dovedností je vhodné používat multimediální programy, internet, využívat evropské programy, integrovat odborný jazyk, navázat kontakt se školami a firmami v zahraničí a tím zajistit komunikaci s rodilými mluvčími, ale také získat jazykové znalosti ze svého oboru. Podle možností organizovat i poznávací zájezdy a tím podporovat odvahu hovořit v cizím jazyce,

podporovat vedení jazykového portfolia. V neposlední řadě i vytvářet příznivé školní prostředí, sladit mezipředmětové vztahy například anotací odborných prací.

Využití jazyka v mezipředmětových vztazích zejména v předmětech:

- Sociální politika, Sociální péče, Pečovatelsví, Zdravotní nauka - překlad odborných textů
- Ekonomika, Psychologie - překlad odborných textů
- Český jazyk a literatura - vyhledat a srovnat pasáže významných děl vydávaných v obou jazycích
- Praktická výuka - popis sociálních služeb, popis způsobů jednání s klienty.

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení klasifikační, slovní, aktivity
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny
- pololetní písemná práce

Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Kompetence k učení

- žák vyhledává a zpracovává cizojazyčné informace,
- porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu,
- sleduje a hodnotí, jak daleko došel při dosahování svých cílů,
- zná možnosti svého dalšího jazykového vzdělávání,
- přijímá hodnocení,

Kompetence k řešení problémů

- žák volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (studijní literaturu),
- využívá vědomostí dříve nabytých,
- při řešení problémů spolupracuje (týmová řešení),

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných,
- vhodně se prezentuje,
- své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle; v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a prosazuje své názory a postoje,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění,

Kompetence personální a sociální

- žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,
- přijímá radu i kritiku a odpovědně plní své úkoly

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobní identitu,
- přistupuje s tolerancí k identitě druhých,
- zajímá se aktivně o společenské dění u nás i ve světě,
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost,
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury,

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i k jazykovému vzdělávání,
- získává a vyhodnocuje cizojazyčné informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli,

Kompetence využívat prostředky IKT

- žák pracuje s osobním počítačem, dalšími prostředky IKT,
- pracuje se základním a aplikačním programovým vybavením,
- pracuje s informacemi z různých i cizojazyčných zdrojů.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

Občan v demokratické společnosti – vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám, víře a postojům, řeči těla, společenským konvencím, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka.

Člověk a životní prostředí – aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy, porovnání přístupu k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích. Je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- rodina, domov, škola – šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o okolí,
- příroda – chování v přírodě, přírodní rezervace a národní parky v zemi studovaného jazyka,
- země příslušné jazykové oblasti a ČR – porovnat města, průmysl, dopravu,
- cestování – vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka,
- technika – její rozvoj s ohledem na životní prostředí, alternativní zdroje energie, upřednostňování hromadné dopravy,
- zdraví – nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení,
- vzdělávání – vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům,

Informační a komunikační technologie – použít internet pro vyhledávání novinek z oboru v cizím jazyce, zpracovat samostatně domácí práce na počítači, sjednat schůzku, objednat materiál, vyřídit vzkaz prostřednictvím elektronické pošty, používání internetu při výuce reálií, upevňování slovní zásoby a gramatiky interaktivními cvičeními, či prací s elektronickým slovníkem.

Člověk a svět práce – nástroj pro dorozumění v běžném i pracovním životě. Znalost cizího jazyka je jednou z klíčových dovedností při nacházení vhodného pracovního uplatnění. Žáci se naučí napsat svůj životopis a motivační dopis, připravují se na vstupní pohovor.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:
Anglický jazyk navazuje na ZŠ A2 a výstup je B1

1. ročník		Hodiny
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ s vizuální oporou popíše vzhled člověka ➤ rozumí popisu osoby ➤ dokáže informovat o svých zájmech ➤ vyjádří překvapení a údiv ➤ používá společenské fráze při setkání a loučení ➤ porozumí textu o osobnosti člověka ➤ umí vyjmenovat členy rodiny a popsat jejich vzhled a vlastnosti 	<p>1. Lidé a rodina <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osobní údaje, charakteristika, zaměstnání, rodina <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přítomný čas prostý a průběhový ➤ sloveso + infinitiv nebo „ing forma“ <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Halloween 	45
<ul style="list-style-type: none"> ➤ souvislý projev na téma volný čas (sport) ➤ vypravovat krátkou příhodu v minulosti za použití minulého času prostého a minulého ➤ porozumění textu o sportu ➤ umí pohovořit o své dovolené ➤ popsat denní program o víkendu 	<p>2. Sport, volný čas, dovolená a cestování <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy sportu, volnočasové aktivity <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves ➤ rozdíl minulého času prostého a průběhového <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ neformální dopis (delší slohový útvar) 	30
	12	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí popsat prostředí města a vesnice ➤ uměl by vyjádřit názor na určitou problematiku ➤ umí popsat obrázek 	<p>3. Dům a bydlení <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dům a bydlení ➤ město a vesnice <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ neurčitá zájmena ➤ podstatná jména počitatelná a nepočitatelná ➤ člen určitý, neurčitý a nulový <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpráva o prázdninovém pobytu 	45

2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí pohovořit o svých zvycích při nakupování ➤ umí vyjádřit svou nespokojenost s nakoupením zboží, pokud je závadné ➤ je schopen orientovat se v obchodě v anglicky mluvících zemích ➤ je schopen hovořit o základních službách (kadeřník, pošta, čistírna, banka, obchod, restaurace....) ➤ dokáže ho vhodně kombinovat s předpřítomným časem prostým ➤ umí napsat formální dopis (stížnost) se všemi náležitostmi ➤ předvede rozhovor mezi prodávajícím a nakupujícím ➤ napíše krátký text o svém oblíbeném 	<p>4. Nakupování a služby, stravování <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nakupování, druhy obchodů, zboží, služby, názvy potravin ➤ počasí; služby - hotel <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ předpřítomný čas ➤ rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formální dopis – stížnost (delší slohový útvar) ➤ Vánoce 	47
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí, k čemu používá různé přístroje s vizuální podporou ➤ hovoří o technice používané během vyučování ➤ jmenuje klady a zápory komunikačních prostředků ➤ popíše různé součásti počítače s použitím SMS zkratk ➤ napíší textovou zprávu příteli ➤ diskutuje o kladech a záporech Internetu ➤ umí pohovořit o dalších sdělovacích prostředcích ➤ popíše problém či poruchu přístroje 	<p>5. Počítače, moderní technologie a sdělovací prostředky <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ elektronické přístroje ➤ sdělovací prostředky ➤ sociální sítě <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádření budoucího času ➤ podmínkové věty „0“ <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ e-mail (krátký slohový útvar) 	50
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje různé tradice a zvyky ➤ napíše krátký text popisující naše nejvýznamnější tradice a zvyky ➤ seznámí se s hlavními tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích ➤ vyjádří gratulaci a poděkování ➤ vyjádří nadšení nebo zklamání z prožité události ➤ napíše blahopřání pro různé příležitosti ➤ diskutuje o typických dárkách pro různé slavnostní příležitosti ➤ porozumí a odvodí informace obsahující formální pozvání ➤ pozve přátele na svou party ➤ vyjádří formální i neformální pozvání ➤ přijme a odmítne pozvání ➤ dokáže poradit a dát informaci v různých situacích ➤ umí pohovořit o společenských oslavách v rodině 	<p>6. Mezilidské vztahy, život ve společnosti <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvyky a tradice v různých zemích ➤ Valentin a Velikonoce <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ způsobová slovesa ➤ podmínkové věty „1“ <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozvánka (krátký slohový útvar) 	35

3.ročník

<ul style="list-style-type: none">➤ porozumění textu o přírodní katastrofě➤ dokáže vyjádřit její příčiny➤ hovoří o ekologických problémech➤ umí popsat a zdůvodnit charitativní akci➤ umí popsat aktuální počasí➤ umí popsat svojí oblíbenou a neoblíbenou roční dobu	7. Příroda a životní prostředí <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none">➤ ekologie, životní prostředí➤ znečištění životního prostředí <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none">➤ podmínkové věty „2“ <u>Psaní:</u> <ul style="list-style-type: none">➤ úvaha s použitím podmínkových vět	47
<ul style="list-style-type: none">➤ umí hovořit o Velké Británii➤ umí hovořit o Spojených státech➤ umí hovořit o České republice a zná základní údaje o hlavním městě	8. Anglicky mluvící země a Česká Republika <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none">➤ Velká Británie➤ Spojené státy americké <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none">➤ trpný rod <u>Psaní:</u> <ul style="list-style-type: none">➤ neformální dopis (delší slohový útvar)	40
<ul style="list-style-type: none">➤ umí hovořit o módě a umí popsat podrobně oblečení a jeho vlastnosti➤ umí popsat podrobně oblečení svoje a svých spolužáků➤ umí popsat formální a neformální oblečení	9. Druhy oblečení <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none">➤ druhy oblečení, popis oblečení➤ druhy materiálů <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none">➤ systém času v angličtině v přítomném čase➤ slovesné vzory <u>Psaní:</u> <ul style="list-style-type: none">➤ neformální dopis (delší slohový útvar)	35
<ul style="list-style-type: none">➤ umí vyprávět o svých pocitech➤ umí popsat pozitivní a negativní vlastnosti a zdůvodnit je➤ umí popsat včerejší den➤ umí popsat své dětství a najít rozdíly mezi dobou svého dětství a současností➤ umí popsat příhodu v minulosti a reagovat na ni	10. Osobnost a pocity člověka <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none">➤ vlastnosti vyjadřující náladu člověka <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none">➤ systém času v minulosti➤ vyjádření času v minulosti <u>Psaní:</u> <ul style="list-style-type: none">➤ vypravování (delší slohový útvar)	45

4.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vyjmenovat základní povolání, umí popsat vybrané zaměstnání a informovat o jeho výhodách a nevýhodách ➤ umí pohovořit o své škole, představit ji neznámé osobě ➤ umí podat stručnou zprávu o maturitním plese ➤ umí napsat anglicky motivační dopis a ví, jak probíhá pracovní pohovor 	<p>11. Povolání, zaměstnání a škola</p> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jednotlivá povolání ➤ pracovní doba, druhy práce, výhody a nevýhody jednotlivých zaměstnání ➤ mužská a ženská práce ➤ vzdělání a vysoké školy ➤ škola na které studuji <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vztažné věty <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovní interview ➤ motivační dopis (delší slohový útvar) 	15
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vyjmenovat základní části lidského těla ➤ má znalost jednoduchých poranění ➤ umí tato zranění a projevy popsat ➤ umí s zeptat přítele na zdravotní stav ➤ je schopen hovořit o zdravém životním stylu ➤ umí používat fráze v ordinaci lékaře 	<p>12. Péče o tělo, zdraví</p> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ části lidského těla ➤ jednotlivá zranění ➤ návštěva u lékaře ➤ zdravý životní styl <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ minulý čas prostý a předpřítomný čas – rozdíl ➤ předpřítomný čas průběhový <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ inzerát na událost nebo aktivitu podporující zdravý životní styl (kratší slohový útvar) 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí stručně pohovořit o jednotlivých anglicky mluvících zemích 	<p>13. Další anglicky mluvící země</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Austrálie, Kanada, Nový Zéland 	20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá všechny komunikativní dovednosti (čtení s porozuměním, poslech, mluvení a psaní) a je připraven vykonat maturitní zkoušku na úrovni B1 	<p>15. Maturitní opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ opakování základních konverzačních témat, didaktických testů a písemných útvarů ➤ opakování svátků 	26

7. Učební osnovy

7.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 - 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	4	4	4	4

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacého předmětu:

Německý jazyk B1 (včetně konverzace)

Obecné cíle:

Cílem vzdělávání v předmětu německý jazyk je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti žáků tak, aby byl absolvent schopen komunikace v různých životních situacích a dokázal bezproblémově užívat cizí jazyk pro profesní účely a pro studium odborné literatury.

Vyučování cizím jazykům na středních odborných školách je součástí všeobecného vzdělávání, které především rozšiřuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáků. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje k dorozumívání, k získávání informací a chápání odlišných kulturních zvyklostí. Současně rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Dalším cílem je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce (internet, slovníky, příručky).

Charakteristika učiva:

Žáci by měli být schopni porozumět jazykovým projevům mluveným i psaným. Reprodukovat jej vlastními slovy a interpretovat ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního života. Obsahem je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto oblastech:

Řečové dovednosti:

- receptivní řečové dovednosti (poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů), čtení textů včetně odborných, práce s textem,
- produktivní řečové dovednosti (ústní i písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené), písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace...), překlad,
- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, korespondence).

Jazykové prostředky:

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka),
- slovní zásoba a její tvoření,
- gramatika (tvarosloví a větná skladba),
- grafická podoba jazyka a pravopis,
- jazykové reálie, jazykové prostředky,

Tematické okruhy:

- osobní údaje,
- dům a domov,
- každodenní život,
- volný čas a zábava,
- jídlo a nápoje,
- služby, cestování,
- mezilidské vztahy,
- péče o tělo a zdraví,
- nakupování,
- vzdělávání, zaměstnání,
- počasí, Česká republika,
- německy mluvící země,
- odborná témata zaměřená k oboru,

Komunikační situace:

- získávání a předávání informací (sjednání schůzky, objednávka, služby, vyřízení vzkazu.....),

Jazykové funkce:

- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru,
- vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje.....,

Poznatky o zemích:

- vybrané poznatky směřující k poznání německy mluvících zemí (jejich kultury, umění, literatury, tradic, společenských zvyklostí).

Pojetí výuky:

- individuální výuka, hromadná výuka
- skupinová výuka, párová výuka
- projektová výuka, diskuse
- hry a soutěže
- imulační a situační metody
- projektové vyučování

Výuka směřuje k cílové úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium končí maturitní zkouškou. Vyučující pracuje s učebnicemi, využívá při výuce doplňkové materiály (přehrávače, počítač, dataprojektor), motivuje žáky k samostatné práci vhodným zadáním úkolů. Dále vede žáky k samostatné práci za pomoci slovníků, písniček, autentických textů, beletrie, odborné literatury, časopisů, internetu, filmů. Žáci jsou zapojováni do jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů jsou žáci seznamováni s odbornou terminologií (počítačová němčina, obchodní korespondence, bankovníctví).

K podpoře jazykových dovedností je vhodné používat multimediální programy, internet, využívat evropské programy, integrovat odborný jazyk, navázat kontakt se školami a firmami v zahraničí a tím zajistit komunikaci s rodilými mluvčími, ale také získat jazykové znalosti ze svého oboru. Podle možností organizovat i poznávací zájezdy a tím podporovat odvahu hovořit v cizím jazyce, podporovat vedení jazykového portfolia. V neposlední řadě i vytvářet příznivé školní prostředí, sladit mezipředmětové vztahy například anotací odborných prací.

Využití jazyka v mezipředmětových vztazích zejména v předmětech:

- Sociální politika, Sociální péče, Pečovatelství, Zdravotní nauka - překlad odborných textů
- Ekonomika, Psychologie - překlad odborných textů

- Český jazyk a literatura - vyhledat a srovnat pasáže významných děl vydávaných v obou jazycích
- Praktická výuka - popis sociálních služeb, popis způsobů jednání s klienty.

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení klasifikační, slovní, aktivity
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny
- pololetní písemná práce

Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Kompetence k učení

- žák vyhledává a zpracovává cizojazyčné informace,
- porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu,
- sleduje a hodnotí jak daleko došel při dosahování svých cílů,
- zná možnosti svého dalšího jazykového vzdělávání,
- přijímá hodnocení,

Kompetence k řešení problémů

- žák volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (studijní literaturu),
- využívá vědomostí dříve nabytých,
- při řešení problémů spolupracuje (týmová řešení),

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných,
- vhodně se prezentuje,
- své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle; v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a prosazuje své názory a postoje,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění,

Kompetence personální a sociální

- žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,
- přijímá radu i kritiku a odpovědně plní své úkoly

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobní identitu,
- přistupuje s tolerancí k identitě druhých,
- zajímá se aktivně o společenské dění u nás i ve světě,
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost,
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury,

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i k jazykovému vzdělávání,
- získává a vyhodnocuje cizojazyčné informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli,

Kompetence využívat prostředky IKT

- žák pracuje s osobním počítačem, dalšími prostředky IKT,
- pracuje se základním a aplikačním programovým vybavením,
- pracuje s informacemi z různých i cizojazyčných zdrojů.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

Občan v demokratické společnosti – vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám, víře a postojům, řeči těla, společenským konvencím, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka.

Člověk a životní prostředí – aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy, porovnání přístupu k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích. Je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- rodina, domov, škola – šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o okolí,
- příroda – chování v přírodě, přírodní rezervace a národní parky v zemi studovaného jazyka,
- země příslušné jazykové oblasti a ČR – porovnat města, průmysl, dopravu,
- cestování – vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka,
- technika – její rozvoj s ohledem na životní prostředí, alternativní zdroje energie, upřednostňování hromadné dopravy,
- zdraví – nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení,
- vzdělávání – vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům,

Informační a komunikační technologie – použít internet pro vyhledávání novinek z oboru v cizím jazyce, zpracovat samostatně domácí práce na počítači, sjednat schůzku, objednat materiál, vyřídít vzkaz prostřednictvím elektronické pošty, používání internetu při výuce reálií, upevňování slovná zásoby a gramatiky interaktivními cvičeními, či práci s elektronickým slovníkem.

Člověk a svět práce – nástroj pro dorozumění v běžném i pracovním životě. Znalost cizího jazyka je jednou z klíčových dovedností při nacházení vhodného pracovního uplatnění. Žáci se naučí napsat svůj životopis a motivační dopis, připravují se na vstupní pohovor.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:
Německý jazyk navazuje na ZŠ A2 a výstup je B1

1. ročník		hodiny
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématické celky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ představí sebe a členy své rodiny ➤ používá základní pozdravy a zdvořilostní fráze ➤ vyplní krátký formulář se základními osobními údaji ➤ identifikuje osoby na základě krátkého popisu 	<p>1. Lidé <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osobní údaje ➤ rodina <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osobní zájmena ➤ přítomný čas sloves ➤ pořádek slov ➤ přídavné jméno v přísudku ➤ přivlastňovací zájmena, zápor ➤ číslovky základní ➤ tázací zájmena <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formulář 	25
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na cestu a poradí kudy jít ➤ vypráví o průběhu hodiny němčiny ➤ sestaví svůj rozvrh hodin ➤ popíše školu, kterou navštěvuje, ➤ vyjádří časový údaj ➤ jmenuje dny v týdnu ➤ zapíše telefonní čísla dle nahrávky 	<p>2. Naše škola <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ škola <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tázací zájmena ➤ člen určitý a neurčitý ➤ předložky se 3. pádem ➤ rozkazovací způsob ➤ způsobová slovesa ➤ předložky se 4. pádem ➤ neurčitý podmět „man“ a „es“ ➤ časové údaje 	25
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objedná si v restauraci dle menu ➤ napíše krátký text o své oblíbené restauraci ➤ jmenuje různé způsoby přípravy jídla ➤ hovoří o odlišných chutích potravin ➤ vyjadřuje své pozitivní a negativní preference ve vztahu k potravinám ➤ zná typické kolokace ve spojitosti s množstvím jídla/nápojů ➤ napíše recept typického českého a německého jídla pro časopis o vaření ➤ komunikuje s číšníkem při placení 	<p>3. V restauraci <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jídlo a nápoje <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nepravidelná slovesa ➤ přídavná jména v přívlastku ➤ vedlejší věty se spojkou „dass“ ➤ základní počítací úkony ➤ označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popis 	25
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše byt nebo dům, ve kterém bydlí ➤ orientuje se v katalogu s nábytkem a sdělí, které kusy nábytku chce koupit ➤ sdělí, které věci se mu ne/líbí ➤ napíše dopis příteli ➤ porozumí popisu pokoje ➤ porozumí inzerátu v novinách s nabídkou koupě bytu a podnájmu 	<p>4. Bydlení <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dům a domov <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přídavná jména v přívlastku (2.část) ➤ řadové číslovky ➤ předložky se 3. a 4. pádem ➤ neodlučitelné a odlučitelné předpony ➤ sloveso „wissen“ 	20

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vazba „es gibt“ <u>Psaní:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ neformální dopis 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslechne a porozumí rozhovoru v lékařské ordinaci ➤ zeptá se přítele na jeho zdravotní stav ➤ vyjádří účast ➤ udělí radu, jak pečovat o své zdraví ➤ vypráví o svém denním programu během pobytu v lázních ➤ popíše lidské tělo ➤ napíše omluvný e-mail ➤ sdělí, jak často chodí k lékaři a k jakým specialistům 	5. U lékaře <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zdraví <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvrtná slovesa ➤ časování slovesa „werden“ ➤ budoucí čas ➤ tázací zájmeno „welcher“ a „was für ein“ ➤ nepřímá otázka <u>Psaní:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ e-mail 	20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ přiřadí výrobky k místu jejich prodeje ➤ zeptá se na cenu a poskytne o ni informaci ➤ s vizuální podporou popíše oblečení pro různé společenské příležitosti ➤ vyslechne, porozumí a předvede rozhovor mezi zákazníkem a prodávajícím ➤ napíše krátký text o svém oblíbeném obchodě 	6. V obchodě <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nakupování, móda <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stupňování přídavných jmen ➤ stupňování příslovcí ➤ ukazovací zájmena ➤ zájmena neurčitá a záporná 	17
2.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ smluví si schůzku ➤ předvede dialog odehrávající se na poště ➤ jmenuje různé poštovní služby ➤ jmenuje významné země Evropy, jejich hlavní města a národnosti ➤ napíše přání k významným událostem během roku 	7. Na poště <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ služby <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ skloňování vlastních a osobních jmen ➤ zeměpisná přídavná jména na - er a jména obyvatel ➤ vazby sloves, zájmenná příslovce <u>Psaní:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ SMS, blahopřání 	25
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o oblíbeném způsobu trávení prázdnin ➤ jmenuje věci nezbytné pro cestování ➤ jmenuje různé způsoby dopravy ➤ vypráví o svých špatných zkušenostech z cestování ➤ předvede rozhovor při koupi jízdenek ➤ předvede rozhovor při rezervaci pokoje v hotelu ➤ jmenuje nejvýznamnější památky Berlína ➤ napíše pozdrav z dovolené 	8. Na cestě <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cestování, Berlín <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ préteritum ➤ zpodstatnělá přídavná jména ➤ věty vztažné, spojky souřadné <u>Psaní:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pohlednice 	30

<ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o svých zálibách ve volném čase ➤ pozve přítele na kulturní akci ➤ zakoupí vstupenky do divadla ➤ hovoří o různých filmových žánrech ➤ hodnotí shlédnuté filmy a herecké výkony ➤ napíše recenzi ➤ orientuje se v divadelním a televizním programu ➤ vypráví o své oblíbené knize 	<p>9. Kultura <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ volný čas <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ perfektum ➤ přičestí minulé v přívlastku ➤ závislý infinitiv na podstatném a přídavném jménu <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ recenze 	25
<ul style="list-style-type: none"> ➤ s vizuální oporou vypráví o svých každodenních stereotypch ➤ během pracovního dne popíše cestu do školy ➤ sdělí, co dělá (ne)/rád během dne ➤ hovoří o svých aktivitách během víkendu ➤ zanechá krátkou zprávu příteli 	<p>10. Denní režim <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ každodenní život <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ perfektum silných sloves ➤ infinitiv závislý na slovesu ➤ časové věty <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpráva 	25
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o významných sportovních událostech ➤ vypráví o svých sportovních zážitcích a aktivitách během prázdnin ➤ pozve přítele na sportovní utkání ➤ jmenuje jednotlivé sportovní disciplíny a názvy sportovišť ➤ vypráví o zdravotních problémech a úrazech způsobených sportem ➤ zamyslí se nad ideálním počasím pro různé druhy sportu, napíše inzerát 	<p>11. Sport <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sport ➤ počasí <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ perfektum silných sloves (2. část) ➤ spojky souřadné <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ inzerát 	22
<ul style="list-style-type: none"> ➤ s vizuální podporou popíše vybavení dílny ➤ uvede, k čemu používá jednotlivé nářadí 	<p>12. Odborné téma I <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dílna a její vybavení 	5
3.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Německa 	<p>13. Reálie I – Německo <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Německo – poloha, rozloha, hlavní město, pamětihodnosti, pohoří, řeky, hospodářství, vzdělávací systém, politické zřízení, významné osobnosti <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ perfektum silných sloves (3. část) ➤ minulý čas smíšených sloves ➤ přičestí minulé silných sloves ➤ vynechávání členu 	25

<ul style="list-style-type: none"> ➤ jmenuje různé tradice a zvyky během kalendářního roku a popíše, kdy a jak jsou slaveny ➤ napíše krátký text popisující naše nejvýznamnější tradice a zvyky ➤ seznámí se s hlavními tradicemi a zvyky v německy mluvících zemích ➤ diskutuje o typických dárcích pro různé slavnostní příležitosti ➤ vyjádří formální i neformální pozvání ➤ přijme a odmítne pozvání ➤ diskutuje o (ne)výhodách manželství a napíše o tom úvahu 	<p>14. Tradice a zvyky</p> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mezilidské vztahy, tradice a zvyky <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vedlejší věty se spojkou „aby“ ➤ krácení vedlejších vět se spojkou „dass“ ➤ krácení vedlejších vět se spojkou „damit“ ➤ moderní technologie <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ úvaha 	25
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže faktické geografické a kulturní znalosti Prahy ➤ orientuje se v mapě Prahy ➤ zanechá vzkaz příteli 	<p>15. Praha</p> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Česká republika, Praha <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ trpný rod ,další číslovky <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vzkaz 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Rakouska 	<p>16. Realie II – Rakousko</p> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rakousko – poloha, rozloha, hlavní město, pamětihodnosti, pohoří, řeky, hospodářství, vzdělávací systém, politické zřízení, významné osobnosti <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ infinitiv trpného rodu, přičestí přítomné ➤ stupňované tvary příslovcí bez srovnání 	25
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech České republiky ➤ napíše referát o základních geografických údajích České republiky 	<p>17. Česká republika</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> -</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Česká republika, cestování <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ konjunktiv préterita a opisný tvar s „würde“ a jejich užití ➤ rozvitý přívlastek ➤ určování ženských podstatných jmen podle přípon <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ referát 	30
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí k čemu používá různé přístroje z praxe ➤ s vizuální podporou hovoří o technice používané během vyučování ➤ jmenuje klady a zápory komunikačních prostředků ➤ popíše různé součásti počítače ➤ diskutuje o kladech a záporech Internetu ➤ popíše problém či poruchu přístroje ➤ napíše formální stížnost (reklamaci) 	<p>18. Odborné téma II – počítač a moderní technologie</p> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ počítač ➤ moderní technologie v praxi <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formální dopis 	17

4.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Švýcarska 	<p>19. Reálie III – Švýcarsko <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Švýcarsko – poloha, rozloha, hlavní město, pamětihodnosti, pohoří, řeky, hospodářství, vzdělávací systém, politické zřízení, významné osobnosti <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ další věty časové ➤ plusquamperfektum ➤ infinitivní vazby se „statt+zu“ ➤ konjunktiv plusquamperfekta 	25
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje hlavní globální problémy světa ➤ sdělí, jak sám přispívá k ochraně životního prostředí ➤ diskutuje o ochraně ohrožených druhů zvířat ➤ jmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově ➤ vyjádří co se mu ne/líbí na místě, ve kterém žije 	<p>20. Životní prostředí <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ životní prostředí <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ konjunktiv plusquamperfekta ➤ souvětí účinková, srovnávací ➤ způsobové věty s „ohne zu“ („ohne dass“) ➤ konjunktiv přítomného, minulého a budoucího času ➤ nepřímá řeč 	25
<ul style="list-style-type: none"> ➤ je seznámen se základními ekonom. pojmy ➤ rozlišuje mezi typickými znaky formálního a neformálního dopisu ➤ předvede dialog při vstupním pohovoru do zaměstnání ➤ napíše vlastní životopis 	<p>21. Odborné téma III – obchodní němčina <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ obchodní němčina ➤ zaměstnání <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ motivační dopis, životopis 	30
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá všechny komunikativní dovednosti (čtení s porozuměním, poslech, mluvení a psaní) a je připraven vykonat maturitní zkoušku na úrovni B1 	<p>22. Maturitní opakování</p>	36

8 Učební osnovy

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75-41-M/01 Sociální činnost

Platnost: od 1.9.2017

Platí pouze pro dálkové studium.

Pojetí vyučovacích předmětů:

Ruský jazyk

Cílem vzdělávání v předmětu ruský jazyk je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti žáků tak, aby byl absolvent schopen komunikace v různých životních situacích a dokázal bezproblémově užívat cizí jazyk pro profesní účely a pro studium odborné literatury.

Vyučování cizím jazykům na středních odborných školách je součástí všeobecného vzdělávání, které především rozšiřuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáků. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje k dorozumívání, k získávání informací a chápání odlišných kulturních zvyklostí. Současně rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Dalším cílem je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce (internet, slovníky, příručky).

Charakteristika učiva:

Žáci by měli být schopni porozumět jazykovým projevům mluveným i psaným. Reprodukovat jej vlastními slovy a interpretovat ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního života. Obsahem je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto oblastech:

Řečové dovednosti:

- receptivní řečové dovednosti (poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů), čtení textů včetně odborných, práce s textem,
- produktivní řečové dovednosti (ústní i písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené), písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace...), překlad,
- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, korespondence).

Jazykové prostředky:

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka),
- slovní zásoba a její tvoření,
- gramatika (tvarosloví a větná skladba),
- grafická podoba jazyka a pravopis,
- jazykové reálie,
- jazykové prostředky,

Tematické okruhy:

- osobní údaje,
- dům a domov,
- každodenní život,
- volný čas a zábava,
- jídlo a nápoje,
- služby, cestování,
- mezilidské vztahy,
- péče o tělo a zdraví,
- nakupování,

- vzdělávání, zaměstnání,
- počasí, Česká republika,
- rusky mluvící země,
- odborná témata zaměřená k oboru,

Komunikační situace:

- získávání a předávání informací (sjednání schůzky, objednávka, služby, vyřízení vzkazu.....),

Jazykové funkce:

- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru,
- vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje.....,

Poznatky o zemích:

- vybrané poznatky směřující k poznání rusky mluvících zemí (jejich kultury, umění, literatury, tradic, společenských zvyklostí).

Pojetí výuky:

- individuální výuka
- hromadná výuka
- skupinová výuka
- párová výuka
- projektová výuka
- diskuse
- hry a soutěže
- simulační a situační metody
- projektové vyučování

Výuka směřuje k cílové úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium končí maturitní zkouškou. Vyučující pracuje s učebnicemi, využívá při výuce doplňkové materiály (přehrávače, počítač,.....), motivuje žáky k samostatné práci vhodným zadáním úkolů. Dále vede žáky k samostatné práci za pomoci slovníků, písniček, autentických textů, beletrie, odborné literatury, časopisů, internetu, filmů. Žáci jsou zapojováni do jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů jsou žáci seznamováni s odbornou terminologií (počítačová němčina, obchodní korespondence, bankovníctví...).

K podpoře jazykových dovedností je vhodné používat multimediální programy, internet, využívat evropské programy, integrovat odborný jazyk, navázat kontakt se školami a firmami v zahraničí a tím zajistit komunikaci s rodilými mluvčími, ale také získat jazykové znalosti ze svého oboru. Podle možností organizovat i poznávací zájezdy a tím podporovat odvalu hovořit v cizím jazyce, podporovat vedení jazykového portfolia. V neposlední řadě i vytvářet příznivé školní prostředí, sladit mezipředmětové vztahy například anotací odborných prací.

Využití jazyka v mezipředmětových vztazích zejména v předmětech:

- Technologie, Strojírenství - překlad odborných textů
- Ekonomika, Management, Marketing - překlad odborných textů
- Český jazyk a literatura - vyhledat a srovnat pasáže významných děl vydávaných v obou jazycích
- Praktická výuka - popis strojírenských výrobků a postupů jejich výroby, popis základních podnikových činností

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení klasifikační, slovní, aktivity

- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny
- pololetní písemná práce

Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Kompetence k učení

- žák vyhledává a zpracovává cizojazyčné informace,
- porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu,
- sleduje a hodnotí jak daleko došel při dosahování svých cílů,
- zná možnosti svého dalšího jazykového vzdělávání,
- přijímá hodnocení,

Kompetence k řešení problémů

- žák volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (studijní literaturu),
- využívá vědomostí dříve nabytých,
- při řešení problémů spolupracuje (týmová řešení),

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných,
- vhodně se prezentuje,
- své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle; v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a prosazuje své názory a postoje,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění,

Kompetence personální a sociální

- žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,
- přijímá radu i kritiku a odpovědně plní své úkoly

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobní identitu,
- přistupuje s tolerancí k identitě druhých,
- zajímá se aktivně o společenské dění u nás i ve světě,
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost,
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury,

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i k jazykovému vzdělávání,
- získává a vyhodnocuje cizojazyčné informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli,

Kompetence využívat prostředky IKT

žák pracuje s osobním počítačem, dalšími prostředky IKT,

- pracuje se základním a aplikačním programovým vybavením,
- pracuje s informacemi z různých i cizojazyčných zdrojů.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

Občan v demokratické společnosti – vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám, víře a postojům, řeči těla, společenským konvencím, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka.

Člověk a životní prostředí – aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy, porovnání přístupu k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích. Je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- rodina, domov, škola – šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o okolí,
- příroda – chování v přírodě, přírodní rezervace a národní parky v zemi studovaného jazyka,
- země příslušné jazykové oblasti a ČR – porovnat města, průmysl, dopravu,
- cestování – vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka,
- technika – její rozvoj s ohledem na životní prostředí, alternativní zdroje energie, upřednostňování hromadné dopravy,
- zdraví – nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení,
- vzdělávání – vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům,

Informační a komunikační technologie – použít internet pro vyhledávání novinek z oboru v cizím jazyce, zpracovat samostatně domácí práce na počítači, sjednat schůzku, objednat materiál, vyřídit vzkaz prostřednictvím elektronické pošty, používání internetu při výuce reálií, upevňování slovná zásoby a gramatiky interaktivními cvičeními, či prací s elektronickým slovníkem.

Člověk a svět práce – nástroj pro dorozumění v běžném i pracovním životě. Znalost cizího jazyka je jednou z klíčových dovedností při nacházení vhodného pracovního uplatnění. Žáci se naučí napsat svůj životopis a motivační dopis, připravují se na vstupní pohovor.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání a kompetence	
1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ představí sebe a členy své rodiny ➤ používá základní pozdravy a zdvořilostní fráze ➤ vyplní krátký formulář se základními osobními údaji ➤ identifikuje osoby na základě krátkého popisu 	<p>Lidé <u>Slovní zásoba:</u> osobní údaje, rodina <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost <u>Psaní:</u> formulář</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na cestu a poradí kudy jít ➤ vypráví o průběhu hodiny němčiny ➤ sestaví svůj rozvrh hodin ➤ popíše školu, kterou navštěvuje, ➤ vyjádří časový údaj ➤ jmenuje dny v týdnu ➤ zapíše telefonní čísla dle nahrávky 	<p>Naše škola <u>Slovní zásoba:</u> škola <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objedná si v restauraci dle menu ➤ napíše krátký text o své oblíbené restauraci ➤ jmenuje různé způsoby přípravy jídla ➤ hovoří o odlišných chutích potravin ➤ vyjadřuje své pozitivní a negativní preference ve vztahu k potravinám ➤ zná typické kolokace ve spojitosti s množstvím jídla/nápojů ➤ napíše recept typického českého a ruského jídla pro časopis o vaření ➤ komunikuje s číšníkem při placení 	<p>V restauraci <u>Slovní zásoba:</u> jídlo a nápoje <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost <u>Psaní:</u> popis</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše byt nebo dům, ve kterém bydlí ➤ orientuje se v katalogu s nábytkem a sdělí, které kusy nábytku chce koupit ➤ sdělí, které věci se mu ne/líbí ➤ napíše dopis příteli ➤ porozumí popisu pokoje ➤ porozumí inzerátu v novinách s nabídkou koupě bytu a podnájmu 	<p>Bydlení <u>Slovní zásoba:</u> dům a domov <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost <u>Psaní:</u> neformální dopis</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslechne a porozumí rozhovoru v lékařské ordinaci ➤ zeptá se přítele na jeho zdravotní stav ➤ vyjádří účast ➤ udělí radu, jak pečovat o své zdraví ➤ vypráví o svém denním programu během pobytu v lázních ➤ popíše lidské tělo ➤ napíše omluvný e-mail ➤ sdělí, jak často chodí k lékaři a k jakým specialistům 	<p>U lékaře <u>Slovní zásoba:</u> zdraví <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost</p> <p><u>Psaní:</u> e-mail</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ přiřadí výrobky k místu jejich prodeje ➤ zeptá se na cenu a poskytne o ni informaci ➤ s vizuální podporou popíše oblečení pro různé společenské příležitosti ➤ vyslechne, porozumí a předvede rozhovor mezi zákazníkem a prodávajícím ➤ napíše krátký text o svém oblíbeném obchodě 	<p>V obchodě <u>Slovní zásoba:</u> nakupování móda <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost</p>
<p>2. ročník</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ smluví si schůzku ➤ předvede dialog odehrávající se na poště ➤ jmenuje různé poštovní služby ➤ jmenuje významné země Evropy, jejich hlavní města a národnosti ➤ napíše přání k významným událostem během roku 	<p>Na poště <u>Slovní zásoba:</u> služby <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost <u>Psaní:</u> SMS, blahopřání</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o oblíbeném způsobu trávení prázdnin ➤ jmenuje věci nezbytné pro cestování ➤ jmenuje různé způsoby dopravy ➤ vypráví o svých zkušenostech z cestování ➤ předvede rozhovor při koupi jízdenek ➤ předvede rozhovor při rezervaci pokoje v hotelu ➤ jmenuje nejvýznamnější památky Moskvy ➤ napíše pozdrav z dovolené 	<p>Na cestě <u>Slovní zásoba:</u> cestování, Moskva <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost <u>Psaní:</u> pohlednice</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o svých zálibách ve volném čase ➤ pozve přítele na kulturní akci ➤ zakoupí vstupenky do divadla ➤ hovoří o různých filmových žánrech ➤ hodnotí shlédnuté filmy a herecké výkony ➤ napíše recenzi ➤ orientuje se v divadelním a televizním programu 	<p>Kultura <u>Slovní zásoba:</u> volný čas <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví o své oblíbené knize 	<u>Psaní:</u> recenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ s vizuální oporou vypráví o svých každodenních stereotypch ➤ během pracovního dne popíše cestu do školy ➤ sdělí co dělá (ne)/rád během dne ➤ hovoří o svých aktivitách během víkendu ➤ zanechá krátkou zprávu příteli 	Denní režim <u>Slovní zásoba:</u> každodenní život <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost <u>Psaní:</u> zpráva
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o významných sportovních událostech ➤ vypráví o svých sportovních zážitcích a aktivitách během prázdnin ➤ pozve přítele na sportovní utkání ➤ jmenuje sportovní disciplíny a názvy sportovišť ➤ vypráví o zdravotních problémech a úrazech způsobených sportem ➤ zamyslí se nad ideálním počasím pro různé druhy sportu, napíše inzerát 	Sport <u>Slovní zásoba:</u> sport počasí <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost <u>Psaní:</u> inzerát
<ul style="list-style-type: none"> ➤ s vizuální podporou popíše vybavení dílny ➤ uvede, k čemu používá jednotlivé nářadí 	Odborné téma I <u>Slovní zásoba:</u> dílna a její vybavení
3.ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Ruska 	Rusko <u>Slovní zásoba:</u> Rusko – poloha, rozloha, hlavní město, pamětihodnosti, pohoří, řeky, hospodářství, vzdělávací systém, politické zřízení, významné osobnosti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ jmenuje různé tradice a zvyky během kalendář. roku a popíše, kdy a jak jsou slaveny ➤ napíše krátký text popisující naše nejvýznamnější tradice a zvyky ➤ seznámí se s hlavními tradicemi a zvyky v ruský mluvících zemích ➤ diskutuje o typických dárcích pro různé slavnostní příležitosti ➤ vyjádří formální i neformální pozvání ➤ přijme a odmítne pozvání ➤ diskutuje o (ne)výhodách manželství a napíše o tom úvahu 	Tradice a zvyky <u>Slovní zásoba:</u> mezilidské vztahy, tradice a zvyky <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost <u>Psaní:</u> úvaha

<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže faktické geografické a kulturní znalosti Prahy ➤ orientuje se v mapě Prahy ➤ zanechá vzkaz příteli 	<p>Praha <u>Slovní zásoba:</u> Česká republika, Praha <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost <u>Psaní:</u> vzkaz</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Moskvy 	<p>Moskva <u>Slovní zásoba:</u> Moskva – poloha, rozloha, hlavní město, pamětihodnosti, pohoří, řeky, hospodářství, vzdělávací systém, politické zřízení, významné osobnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech České republiky ➤ napíše referát o základních geografických údajích České republiky 	<p>Česká republika <u>Slovní zásoba:</u> Česká republika cestování <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost <u>Psaní:</u> referát</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí, k čemu používá různé přístroje ➤ s vizuální podporou hovoří o technice používané během vyučování, popíše různé součásti počítače ➤ jmenuje klady a zápory komunikace přes PC ➤ diskutuje o kladech a záporech Internetu ➤ popíše problém či poruchu přístroje ➤ napíše formální stížnost (reklamaci) 	<p>Odborné téma II – počítač a moderní technologie <u>Slovní zásoba:</u> počítač moderní technologie <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost <u>Psaní:</u> formální dopis</p>
4.ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Petrohradu 	<p>Petrohrad <u>Slovní zásoba:</u> Petrohrad– poloha, rozloha, hlavní město, pamětihodnosti, pohoří, řeky, hospodářství, vzdělávací systém, politické zřízení, významné osobnosti <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje hlavní globální problémy světa ➤ sdělí, jak sám přispívá k ochraně životního prostředí ➤ diskutuje o ochraně ohrožených druhů zvířat ➤ jmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově ➤ vyjádří co se mu ne/líbí na místě, ve kterém žije 	<p>Životní prostředí <u>Slovní zásoba:</u> životní prostředí <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ je seznámen se základními ekonom. pojmy ➤ rozlišuje mezi typickými znaky formálního a neformálního dopisu ➤ předvede dialog při vstupním pohovoru do zaměstnání ➤ napíše vlastní životopis 	<p>Odborné téma III – obchodní ruština <u>Slovní zásoba:</u> obchodní ruština zaměstnání <u>Psaní:</u> motivační dopis, životopis</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá všechny komun. dovednosti (čtení s porozuměním, poslech, mluvení a psaní) 	<p>Maturitní opakování <i>(příprava na MZ na úrovni B1)</i></p>

9. Učební osnovy

9.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	0	1	1	1

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Občanská nauka

Obecné cíle:

Připravit žáky na odpovědný **osobní**, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se mohli stát slušnými, aktivními občany právního demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně pro svůj i veřejný zájem a prospěch. Cílem je vést žáka k tomu, aby dovedl využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě – v interakci se svým okolím, ve styku s institucemi, při řešení svých problémů osobních, sociálních a právních. Důraz se klade na přípravu na praktický život a ne na sumu teoretických poznatků.

Charakteristika učiva:

Výuka je zaměřena na to, aby byli žáci vybaveni základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, aby porozuměli vlastní osobnosti a pochopili osobnosti druhých. Žáci jsou během výuky vedeni k tomu, aby si vážili svého zdraví i zdraví ostatních, aby se orientovali v zásadách zdravé výživy a zdravého životního stylu a aby uměli objasnit důsledky sociálně patologických jevů a odpovědně přistupovali k pohlavnímu a partnerskému životu.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili, co je demokracie, občanská společnost a uměli prakticky objasnit, co je politika. Měli by hlouběji politice porozumět. Jsou vedeni k tomu, aby charakterizovali hlavní světová náboženství, ovládali pojmový filosofický aparát, dovedli filosoficky přemýšlet o jevech, s nimiž se v životě setkávají, a byli schopni o nich diskutovat a učit se vytvářet kritické stanovisko ke světu. Žáci by měli chápat význam vědy a umění pro člověka, aby podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářeli si k nim pozitivní vztah, aby ovládali zásady vhodného společenského chování v dané situaci.

Žáci se učí orientovat v současném světě, objasní postavení ČR v Evropě a ve světě, seznámí se se zásadami udržitelného rozvoje a učí se chápat odpovědnost jednice za ochranu životního prostředí a globální problémy na Zemi. Učí se chovat odpovědně k sobě i ostatním lidem.

Pojetí výuky:

- hromadná a skupinová výuka
- individuální výuka
- diskuse
- panelová diskuse
- brainstorming

- braiwriting
- hry a soutěže
- simulační a situační metody
- řešení konfliktů
- projektové vyučování

Předmět má vést žáky k osobní odpovědnosti a připravit je na život v demokratické společnosti. Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnosti a aktivnímu přístupu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si všímali ve svém okolí a ve společnosti problémů souvisejícím s občanským životem, zaujali stanovisko a konfrontovali s ostatními, případně hledali řešení.

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní a písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení klasifikační, slovní, aktivity
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny
- pololetní písemná práce

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Občanská nauka“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

Sociální - žáci pracují samostatně i v týmu; adaptují se na sociální a životní podmínky; při řešení problémů osobní, sociální i právní povahy ví, kam se obrátit.

Personální - žáci využívají k učení zkušeností vlastních i zprostředkovaných; učí se hodnotit výsledky své i ostatních lidí; jsou seznámeni se základními pravidly psychohygieny.

Komunikativní - žáci jsou vedeni k diskusím na jednotlivé problémy a přitom se učí respektovat postoje druhých.

Občanské - žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokr. společnosti a dodržovali je; podporovali hodnoty národní, evropské i svět.kultury.

K řešení problémů - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy; uměli získat potřebné informace potřebné k řešení problému.

K rozvíjení výše zmíněných kompetencí přispívá i možnost zapojení žáků do školní samosprávy, čímž se mohou přímo podílet na tvorbě klimatu školy a spolupodílet na skladbě plánu činností v rámci daného školního roku. Předmět přispívá k realizaci průřezového tématu :

Informační a komunikační technologie (práce s informacemi), **Člověk a životní prostředí** (vedení k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě životu),

Člověk a svět práce (zorientovat žáky ve světě práce i v hospodářské struktuře regionu; naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy – základní aspekty pracovního poměru a podnikání, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů),

Občan v demokratické společnosti (vytváření takových postojů a hodnotové orientace, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie; budování občanské gramotnosti žáků; vytváření demokratického klimatu školy, školy otevřené k rodičům a k občanské komunitě v místě školy).

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

2.ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení ➤ vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění ➤ popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace ➤ měl by v různých životních situacích jednat s lidmi podle zásad slušného chování a adekvátně dané situaci ➤ objasní autoregulační vlastnosti osobnosti – sebeuvědomění, sebekritika ➤ debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití ➤ vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována ➤ vysvětlí význam pozitivního využívání volného času ➤ objasní postavení církve a věřících v ČR ➤ vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus ➤ zdůvodní, proč máme přemýšlet o své hodnotové orientaci ➤ vysvětlí funkce kultury, úlohu všech složek umění 	<p>1. Člověk v lidské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha ➤ sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti ➤ osobnost člověka, etapy lidského života, jejich charakteristické znaky, mezigenerační vztahy ➤ rasy, etnika, národy a národnosti, majorita, minorit ➤ postavení mužů a žen ➤ multikulturní soužití ➤ migranti, azylanté ➤ životní styl – sociálně patologické jevy, formy závislosti (alkohol, drogy, šikana, gamblerství), alternativní život (squaty) a hnutí (punks, vlajkaři, skejťáci, motorkáři, grafité) ➤ víra a ateismus, náboženství a církve, náboženské sekty, náboženský extremismus a terorismus 	24
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti ➤ navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti ➤ navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování ➤ vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení ➤ dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika ➤ chápe význam mezilidských vztahů na pracovišti 	<p>2. Člověk a ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ majetek a jeho nabývání, racionální ekonomické rozhodování ➤ rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, ukládání peněz, investice, pojištění ➤ rodinný rozpočet ➤ sociální zabezpečení, státní sociální podpora, sociální pomoc, sociální politika státu ➤ řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů 	9

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ví, kam se obrátit o pomoc, když se dostanou do finanční tísně a jiných ekonomických problémů 		
3.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) ➤ vymezí pojem stát, jeho účel a funkci ➤ rozliší různé formy státu, popíše rozdíly mezi demokracií a diktaturou ➤ objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat ➤ vysvětlí význam politických stran ➤ orientuje se v úloze společenských hnutí a organizací ➤ vysvětlí funkci svobodných voleb ➤ zná náš volební systém ➤ uvede příklady funkcí obecní a kraj. samosprávy ➤ objasní význam solidarity a dobrých vztahů ve společnosti ➤ debatuje o pozitivěch a problémech multikultur. soužití, objasní důvody migrace lidí ➤ vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem ➤ vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí ➤ uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<p>3. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stát – podstata, vznik, funkce, znaky státu ➤ formy státu ➤ základní hodnoty a principy demokracie ➤ lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí ➤ svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií ➤ stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR ➤ česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva ➤ politika, politické ideologie ➤ politické strany, volební systémy a volby ➤ politický radikalismus a extremismus, ➤ současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror, terorismus ➤ občanská participace, občanská společnost ➤ občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 	15
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem právo, právní stát, jeho účel a funkci ➤ rozliší různé formy státu, popíše rozdíly mezi demokracií a diktaturou ➤ uvede příklady právní ochrany a právních vztahů ➤ popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; ➤ vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost ➤ popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek 	<p>4. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ právo a spravedlnost, právní stát, právní vědomí ➤ právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy a normy ➤ právní způsobilost ➤ legislativní proces, sbírka zákonů ➤ účinnost, platnost a působnost právní normy ➤ odpovědná práva, právo veřejné a soukromé <p>Ústavní právo :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ústava ČR ➤ Listina základních práv a svobod ➤ moc zákonodárná, výkonná a soudní 	18

<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů ➤ objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ policie, advokacie a notářství ➤ soustava soudů ➤ ochrana lidských práv v ČR a EU <p><u>Správní právo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojem prameny ➤ správní řízení, řízení o přestupcích ➤ struktura veřejné správy <p><u>Občanské právo</u></p> <p><u>pojem a prameny občanského práva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu ➤ občanské soudní řízení <p><u>Rodinné právo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojem, prameny ➤ manželství ➤ vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost ➤ náhradní rodinná výchova <p><u>Pracovní právo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojem a prameny pracovního práva ➤ úřady práce, hmotné zabezpečení ➤ vznik pracovního poměru ➤ pracovněprávní vztahy ➤ pracovní doba a doba odpočinku – přestávky v práci ➤ dovolená na zotavenou ➤ pracovní podmínky žen a mladistvých, mateřská a rodičovská dovolená ➤ překážky v práci ➤ pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP ➤ odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu <p><u>Trestní právo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmy členění, prameny ➤ trestní odpovědnost (trestné činy, přestupky) ➤ tresty a ochranná opatření ➤ trestní řízení, orgány činné v trestním řízení ➤ kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými ➤ notáři, advokáti a soudci 	
---	---	--

4.ročník

<ul style="list-style-type: none">➤ popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství➤ vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny; debatuje o jejich možných perspektivách➤ objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě➤ charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku➤ popíše funkci a činnost OSN a NATO➤ vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách➤ uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	5. Soudobý svět <ul style="list-style-type: none">➤ rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě➤ integrace a dezintegrace➤ Česká republika a svět - NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace	13
<ul style="list-style-type: none">➤ vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika➤ dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva➤ dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty➤ debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)➤ vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.	6. Člověk a svět (praktická filozofie) <ul style="list-style-type: none">➤ vznik filozofie; co řeší filozofie a její etika, hlavní disciplíny filozofie➤ význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací➤ etika a její předmět, základní pojmy etiky➤ morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost➤ lidské jednání, pojem viny, svědomí, spravedlnost, odplata➤ svobodná vůle a lidská činnost➤ životní postoje a hodnotová orientace (život jako nejvyšší hodnota)➤ člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem➤ vybrané filozofické problémy, globalizace	16

10. Učební osnovy

10.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	2	1	0	0

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Dějepis

Obecné cíle:

Hlavním cílem je získat vědomosti a dovednosti, které umožňují žákovi na základě znalosti historie porozumět současnému světu, v němž žije. Žáci by měli umět uvědomit si vlastní identitu. Kriticky a samostatně myslet a tolerovat odlišné názory.

Charakteristika učiva:

Učivo tvoří systémový výběr českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů. Důraz je kladen na dějiny moderní doby, zejména na 20. století. Měl by se vytvářet u žáků pocit hrdosti na tradice a hodnoty českého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; seznamovat žáky s různými pohledy na svět – na náboženské směry.

Pojetí výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- diskuse
- panelová diskuse
- brainstorming
- braiwriting
- hry a soutěže
- simulační a situační metody
- řešení konfliktů
- projektové vyučování

Výuka rozvíjí u žáka jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáka ze základní školy. Žák v průběhu studia navštíví muzejní expozici, archiv nebo výstavu. Učitel vychází z místních podmínek a znalostí regionu. Na základě faktografických znalostí a intelektových dovedností je žák veden k utváření samostatného úsudku. Důraz je kladen na schopnost žáka využívat geografické kompetence.

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení klasifikační, slovní, aktivity
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny
- pololetní písemná práce
- referáty

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

- kritické myšlení a vytváření vlastního úsudku,
- schopnost diskutovat s lidmi, aktivní zájem o současné politické a společenské dění,
- schopnost respektovat historii, kulturu a tradice jiných národů,
- kultivované vyjadřování, užívání historických pojmů a odborné terminologie s porozuměním,
- pozitivně je ovlivňována hodnotová orientace žáka.

Předmět přispívá k realizaci průřezového tématu :

Člověk a svět práce – je veden k efektivnímu učení a práci, vyhodnocování dosažených výsledků.

Využívá k učení znalosti jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností,

Informační a komunikační technologie – pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT. V rámci zadaných úkolů získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu. Zná význam vzdělání a chápe nutnost celoživotního učení.

Člověk a životní prostředí – učí se chápat svět v souvislostech, orientovat se v globálních problémech světa. Rozumí měnícímu se vztahu člověka a přírody v průběhu dějin a porozumí ekologickým důsledkům některých významných historických procesů, jako je modernizace společnosti, průmyslová nebo dopravní revoluce, urbanizace.....,

Občan v demokratické společnosti – je veden k respektu tradic svého národa, chápe jeho minulost i současnost. Umí mlet kriticky, tvoří si vlastní úsudek. Učí se respektovat a upevňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a tím přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování, jednání i jejich důsledky.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	
➤ vysvětlí význam poznávání dějin a	1. Základní pojmy ➤ periodizace, prameny ➤ periodizace dějin, poznávání minulosti význam historie pramenů	10
➤ hodnotu kulturních památek ➤ hodnotí význam starověkých států z hlediska kulturního odkazu ➤ objasní příčiny a záminky vybraných válečných konfliktů ve starověku ➤ charakterizuje křesťanství a judaismus ➤ vysvětlí význam osobností v dějinách	2. Starověk ➤ časové zařazení ➤ vývoj antického Řecka a Říma ➤ hmotná a duchovní kultura antického světa a její přínos lidské civilizaci	18

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ judaismus a křesťanství jako základ středověké a novověké civilizace v Evropě 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí význam raně středověkých států ➤ objasní příčiny a záminky vybraných válečných konfliktů ➤ vysvětlí postavení českého státu v evropských dějinách ➤ popíše všední život různých stavů středověké společnosti ➤ objasní nerovnoměrnosti historického vývoje ve středověké Evropě ➤ charakterizuje umění gotiky ➤ vysvětlí význam vybraných osobností této doby ➤ rozpoznává data důležitých historických událostí 	3. Středověk <ul style="list-style-type: none"> ➤ utváření středověké Evropy ➤ Francká říše, Byzantská říše ➤ středověká společnost a církve ➤ podstata feudálního státu ➤ Slované, Sámova říše ➤ Velkomoravská říše ➤ Arabská říše, Vikingové ➤ Svatá říše římská ➤ Přemyslovské Čechy ➤ kultura raného středověku ➤ Vláda Lucemburků v Čechách ➤ husitství ➤ vláda Jagellovců ➤ vrcholný středověk ➤ vesnická a městská kolonizace ➤ společnost, Židé ➤ křížové výpravy ➤ gotika ➤ poslední Přemyslovci ➤ Stoletá válka ➤ Lucemburkové 	20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam námořních plaveb ➤ charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí, popíše český stavovský odboj a jeho důsledky ➤ Vysvětlí význam osvícenství ➤ na příkladu významných občanských revolucí si uvědomuje význam problematiky boje za občanská práva a vznik občanské společnosti ➤ objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci ➤ charakterizuje proces modernizace společnosti 	4. Novověk <ul style="list-style-type: none"> ➤ počátky novověku ➤ humanismus a renesance ➤ zámořské objevy ➤ školství, vzdělanost a věda ➤ absolutismus a počátky parlamentarismu ➤ nástup Habsburků a krize stavovské monarchie ➤ třicetiletá válka ➤ osvícenecký absolutismus ➤ 19. století ➤ velké občanské revoluce (anglická, americká, francouzská, revoluce ➤ napoleonské války ➤ vídeňský kongres ➤ revoluční rok 1848 v Evropě a českých zemích ➤ sjednocení Itálie a Německa ➤ dualismus v habsburské monarchii ➤ modernizace společnosti ve druhé polovině 19. století 	18

2.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi ➤ diskutuje o příčinách válečného konfliktu ➤ orientuje se v průběhu 1. sv. války ➤ popíše dopad 1.sv.války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce ➤ popíše vznik ČSR 	<p>5. Novověk - 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kolonialismus ➤ Trojspolek a Trojdohoda ➤ Rusko na počátku 20. století ➤ první světová válka (příčiny, záminka, průběh a výsledky první světové války) ➤ poválečné uspořádání světa, vývoj v Rusku 	33
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje první Československou republiku a její demokracii ➤ popíše vývoj česko-německých vztahů ➤ vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize ➤ srovnává 1. Československou republiku a její demokracii se situací za tzv. 2. republiky 1938-39 ➤ charakterizuje fašismus, nacismus ➤ srovnává nacistický a komunistický režim ➤ popíše mezinárodní vztahy v době mezi dvěma světovými válkami ➤ orientuje se v průběhu 2.sv. války ➤ objasní cíle válčících stran ➤ popíše totální charakter a výsledky války, charakterizuje válečné zločiny ➤ dovede časově zařadit stěžejní události daného období, diskutuje o roli vybraných osobností této doby ➤ objasní poválečné uspořádání světa a jeho důsledky pro ČSR ➤ vysvětlí pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky ➤ charakterizuje komunistický režim v Československu v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku ➤ popíše vývoj ve vyspělých demokratických státech a vývoj evropské integrace ➤ popíše dekolonizaci a objasní problémy 3. světa ➤ uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století ➤ dovede zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu ➤ orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vznik ČSR a vývoj republiky 1918-1938 ➤ mezinárodní vztahy mezi válkami (světová hospodářská krize, narůstání fašismu a komunismus v SSSR) ➤ druhá světová válka a její důsledky ➤ Československo za války ➤ válečné zločiny a holocaust ➤ studená válka, vznik komunistického bloku ➤ USA a demokratický svět ➤ dekolonizace, konec bipolarity Východ – Západ ➤ proměny třetího světa ➤ kolonialismus ➤ vývoj v poválečném Československu a Únor 1948 ➤ 50. léta – nedodržení české ústavnosti ➤ 60. léta – proces uvolňování v politickém a kulturním životě ➤ rok 1968 ➤ 70. léta – proces konsolidace ➤ Dějiny studovaného oboru 	

11. Učební osnovy

11.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	2	2	2	3

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Matematika

Obecné cíle:

Obecným cílem vyučování matematice je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v běžném životě i pro výkon profese. Matematické vzdělávání má vliv na rozvoj osobnosti žáků, na jejich myšlení, vytváření úsudků a schopnost abstrakce a ovlivňuje jejich prostorovou představivost.

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebný objem matematických poznatků, seznámit je se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení. Žáci jsou směřováni k tomu, aby získané poznatky, vědomosti a dovednosti dokázali využít v rámci elektrotechnických a přírodovědných předmětů, ale zejména v praktickém životě.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozčleněn do tematických celků. Výuka matematiky navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání, dále je rozvíjí a prohlubuje. Žáci se učí efektivně provádět početní operace, upravovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestrojovat grafy funkcí, řešit početně a konstrukčně geometrické úlohy. Větší pozornost je zaměřena na matematické okruhy použitelné zejména ve finanční matematice a ekonomii (číselné množiny, aritmetika, zobrazení a funkce, geometrie, goniometrie a trigonometrie, kombinatorika, pravděpodobnost a matematická statistika, planimetrie, stereometrie, posloupnosti a řady, lineární algebra...). Žáci využívají poznatků také v přírodovědných a strojírenských předmětech.

Pojetí výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- hry a soutěže
- simulační a situační metody
- projektové vyučování

Vzhledem k charakteru předmětu je výuka prováděna formou výkladu a vysvětlování učiva. Žáci jsou do této činnosti zapojováni, aby si dané učivo osvojili, buď individuální, nebo kolektivní prací ve skupinách. Důraz je kladen na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů. Při výuce se uplatňuje samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího. Významným prvkem efektivní práce je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky a upevňují získané znalosti a dovednosti. Při výuce jsou používány vhodné pomůcky (kalkulátory, počítače, rýsovací potřeby....).

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní a písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení klasifikační, slovní
- hodnocení aktivity a sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny

Hodnocení probíhá v rovinně motivační, informativní a výchovné. Klasifikace tohoto modulu vychází a řídí se „Klasifikačním řádem“, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Kompetence k učení – žák se snaží své učení sám plánovat a organizovat a kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, vyhledává informace z různých zdrojů a využívá je při svém studiu a praxi.

Kompetence k řešení problému – žák porozumí zadání úkolu, navrhuje způsob řešení, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, ověřuje správnost dosažených výsledků

Komunikativní kompetence – žák se účastní odborné diskuse, správně formuluje a obhajuje svoje názory. Používá symbolická a grafická vyjádření informací. Vhodně se prezentuje, argumentuje, vyjadřuje se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných; používá matematickou terminologii a symboliku; respektuje zásady kultury projevu i chování; efektivně pracuje s informacemi,

Sociální kompetence – žák pracuje samostatně i v týmu, podílí se na realizaci společných činností, zodpovídá za své jednání a chování, přijímá a plní svěřené úkoly.

Matematické kompetence – žák správně používá a převádí běžné jednotky, čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy), provádí odhad výsledků řešení, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh, aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a v prostoru, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úloh v běžných situacích.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

Občan v demokratické společnosti

Vychovat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.), přesné a jednoznačné vyjadřování matematizaci výsledků výzkumu veřejného mínění, stavu občanské společnosti a demokracie samotné, rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a životní prostředí

Dojde k zapojení matematických a algebraických hodnot při zkoumání vztahu člověk a životní prostředí, dojde k realizaci a upevňování environmentálních témat v slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k chápání významu vzdělávání pro uplatnění na trhu práce. Znalosti jim pomáhají k orientaci v jejich zájmech, možnostech, výběru i své profesní volby.

Informační a komunikační technologie

Využívat prvky moderních informačních a komunikačních technologií (seminární práce, referáty, různá cvičení, samostatná práce, souhrnné práce, testy s použitím počítače).

Vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – internetu.

Využít a vytvořit různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata..).

Pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.ročník		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none">➤ rozumí pojmu množina, podmnožina,➤ rozliší a přečte různé způsoby zápisu množin➤ chápe a určí množinové operace➤ řeší slovní úlohy pomocí Vennových diagramů➤ umí zařadit číslo do příslušné množiny čísel➤ užívá pojem opačné a převrácené číslo➤ určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam➤ zapisuje a znázorňuje intervaly,➤ určí jejich průnik a sjednocení➤ provádí operace s mocninami s přirozeným, celým i racionálním exponentem➤ zapíše neúplné číslo, určí jeho relativní chybu➤ rozumí zápisu výrazu s odmocninou, upravuje ho➤ určí definiční obor výrazu s odmocninou, ovládá částečné odmocňování a usměrňování zlomků➤ používá věty pro počítání s mocninami a odmocninami v praxi	1. Opakování a prohloubení učiva ZŠ <ul style="list-style-type: none">➤ množiny➤ reálná čísla a jejich vlastnosti➤ absolutní hodnota reálného čísla➤ užití procentového počtu➤ mocniny a odmocniny	30
<ul style="list-style-type: none">➤ chápe význam definičního oboru daného výrazu➤ používá základní algebr. vzorce, ovládá vytýkání➤ rozloží mnohočlen na součin➤ provádí operace s lomenými výrazy➤ určí definiční obor lomených výrazů	2. Algebraické výrazy <ul style="list-style-type: none">➤ mnohočleny➤ lomené výrazy	14

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem zobrazení, prosté zobrazení ➤ charakterizuje shodná a podobná zobrazení, používá je v praktických úlohách ➤ používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku v početních i konstruk. úlohách ➤ používá správnou symboliku ➤ je schopen použít Pythagorovu i Euklidovy věty v početních i geometrických úlohách ➤ popíše vlastnosti stejnolehlosti ➤ pracuje s úhly ve stupňové a obloukové míře ➤ určí hodnoty goniometrických funkcí ostrého úhlu ➤ definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku ➤ řeší praktické úlohy na výpočet pravoúhlého trojúhelníku ➤ rozliší základní druhy rovinných obrazců a jejich částí ➤ určí obvod a obsah rovinných obrazců 	<p>3. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní planimetrické pojmy ➤ polohové a metrické vlastnosti ➤ shodnost a podobnost trojúhelníku ➤ euklidovy věty a pythagorova věta ➤ shodná a podobná zobrazení ➤ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku ➤ obsahy a obvody rovinných obrazců ➤ mnohoúhelníky ➤ kružnice, kruh a jejich části 	22
2.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe pojmy: funkce, definiční obor ➤ funkce, obor hodnot, hodnoty funkce v bodě ➤ používá různá zadání funkce ➤ určí konstantní a lineární funkci, sestrojí její graf ➤ sestrojí graf lineární funkce s absolutní hodnotou ➤ užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti ➤ řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé ➤ řeší lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou ➤ řeší soustavy lineárních rovnic o dvou a více neznámých ➤ řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav 	<p>4. Lineární funkce rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní pojmy (pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí) ➤ lineární rovnice a nerovnice, jejich soustavy 	34
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice ➤ užívá vzorec pro kořeny kvadratické rovnice ➤ vysvětlí význam diskriminantu pro počet řešení kvadratické rovnice v oboru reálných čísel ➤ užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice ➤ užívá kvadratické rovnice při řešení slovních úloh 	<p>5. Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní pojmy ➤ kvadratické rovnice ➤ kvadratické nerovnice ➤ soustavy lineárních a kvadra. rovnic ➤ iracionální rovnice 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozloží kvadratický trojčlen na součin lineár. činitelů ➤ řeší kvadratické nerovnice početně a graficky ➤ stanoví definiční obor rovnic ➤ řeší rovnice s neznámou pod odmocninou, vysvětlí nutnost zkoušky 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin ➤ určí odchylku 2 přímek, přímky a roviny, 2 rovin ➤ rozliší základní tělesa a jejich části ➤ určí objem a povrch těles ➤ aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	6. Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru ➤ tělesa, jejich povrchy a objemy (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, komolá tělesa, koule, složená tělesa) 	24
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá pojmy: statistický soubor, jednotka a znak, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí ➤ určí charakteristiky polohy statistického souboru: aritmetický průměr, modus a medián ➤ určí charakteristiky variability souboru: směrodatnou odchylku a rozptyl ➤ čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 	7. Statistika <ul style="list-style-type: none"> ➤ základy statistiky ➤ statistický soubor, jednotka, znak ➤ absolutní a relativní četnost ➤ charakteristiky polohy a variability ➤ aritmetický a vážený aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka 	8
3.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající ➤ určí lineární a konstantní funkci, stanoví definiční obor, načrtne graf ➤ určí nepřímou úměrnost, řeší s její pomocí praktické úlohy ➤ určí exponent. a logaritmických funkcí, načrtne jejich graf ➤ stanoví definiční obor logaritmické funkce ➤ počítá s logaritmy, užívá věty pro úpravu logaritmů ➤ řeší exponenciální a logaritmické rovnice 	8. Funkce <ul style="list-style-type: none"> ➤ nepřímá úměrnost ➤ lineární lomená funkce ➤ exponenciální funkce ➤ inverzní funkce ➤ logaritmické funkce, logaritmus ➤ exponenciální a logaritmické rovnice 	24
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá pojem orientovaný úhel ➤ pracuje s úhly ve stupňové a obloukové míře ➤ používá jednotkovou kružnici ➤ definuje goniom.funkce v oboru reálných čísel ➤ načrtne grafy jednoduchých goniom. funkcí ➤ rozpozná vlastnosti funkce z předpisu i z grafu ➤ řeší goniometrické rovnice ➤ upravuje výrazy s goniometrickými funkcemi 	9. Goniometrie a trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovaný úhel ➤ goniometrické funkce úhlu ➤ řešení pravoúhlého trojúhelníku ➤ věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku ➤ jednoduché goniometrické rovnice goniometrické vzorce 	32

řeší praktické úlohy užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce ➤ určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky, rekurentně ➤ určí aritmetickou a geometrickou posloupnost a řeší úlohy s jejich využitím ➤ používá posloupnosti při jednoduchých finančních výpočtech 	11. Posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> ➤ aritmetická a geometrická posloupnost ➤ finanční matematika 	10
4.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá pojmy náhodný pokus a náhodný jev ➤ určí pravděpodobnost náhodného jevu a pravděpodobnost průnik a sjednocení dvou jevů ➤ vysvětlí nezávislé pokusy, Bernoulliho vztahu ➤ používá kombinatorické pravidlo součinu v praktických úlohách ➤ užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování ➤ počítá s faktoriály a kombinačními čísly ➤ používá binomickou větu, vysvětlí její užití při práci s výrazy 	10. Kombinatorika a pravděpodobnost <ul style="list-style-type: none"> ➤ variace, permutace, kombinace bez opakování ➤ Binomická věta ➤ Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů 	22
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce ➤ určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky, rekurentně ➤ určí aritmetickou a geometrickou posloupnost a řeší úlohy s jejich využitím používá posloupnosti při jednoduchých finančních výpočtech 	11. Posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> ➤ aritmetická a geometrická posloupnost v praxi ➤ finanční matematika 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá vhodnou soustavu souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru ➤ určí vzdálenost 2 bodů a souřadnice středu úsečky ➤ používá pojem vektor, jeho umístění, opačný vektor ➤ určí velikost vektoru ➤ provádí operace s vektory: součet, rozdíl, součin vektoru a reálného čísla a skalární součin ➤ určí velikost úhlů dvou vektorů vysvětlí pojem lineární nezávislost dvou vektorů 	12. Vektorová algebra <ul style="list-style-type: none"> ➤ soustava souřadnic vektor a jeho velikost, početní operace s vektory 	39

<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje přímku pomocí bodu a vektoru ➤ užívá různá analytické vyjádření přímky v rovině ➤ řeší analyticky polohové vztahy bodů a přímek v rovině, bodů, přímek a rovin v prostoru ➤ určí a aplikuje v úlohách metrické vztahy bodů, přímek a rovin ➤ charakterizuje jednotlivé kuželosečky, popíše jejich vlastnosti ➤ používá různá analytická vyjádření kuželoseček ➤ řeší úlohy na polohové vztahy přímek a kuželoseček 	<p>13. Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bod a vektor ➤ přímka a její vyjádření v rovině ➤ vzájemná poloha bodu a přímky, dvou přímek v rovině ➤ analytické vyjádření kuželoseček ➤ vzájemná poloha přímky a kuželosečky v rovině 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede matematizovat jednoduché reálné situace ➤ využívá matematické poznatky 	<p>14. Systematizace a upevňování poznatků středoškolské matematiky</p>	8

12. Učební osnovy

12.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	1	1	0	0

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Základy ekologie a biologie

Obecné cíle:

Obecným cílem je výchova člověka jak ve vztahu k sobě samému tak i ve vztahu člověka k okolnímu prostředí. Žáci jsou vedeni k lepšímu a snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa. Předmět charakterizuje názory na vznik života a vývoj života na Zemi, dále základní ekologické pojmy a vliv činnosti člověka na životní prostředí. Chápe a používá základní biologické pojmy, orientuje se v základních biologických schématech a náčrtcích.

Charakteristika učiva:

Učivo navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání, dále je rozvíjí a prohlubuje. Jde o pochopení komplexnosti a složitosti vztahů mezi člověkem, přírodou a životním prostředím, ale také její transformace do emocionálního a volního jednání jedince, odstranění lhostejnosti k aktuálním problémům a povzbuzení pocitu vlastní zodpovědnosti. Do předmětu jsou začleněny také základy biologie. Žák porozumí vlastnostem živých soustav, druhů buněk, rozmanitosti a dědičnosti organismů, biologii člověka, kde se žáci seznámí se stavbou lidského těla, lidskými chorobami a možnostmi prevence.

Pojetí výuky:

- hromadná a skupinová výuka
- individuální výuka
- hry a soutěže, simulační a situační metody
- projektové vyučování

Výuka předmětu má vzbuzovat zájem po poznávání přírody a její ochrany před činností člověka a proto je nutné doplnit výuku výukovými programy, odbornými exkurzemi, odbornými časopisy, internetem. Důraz je také kladen na porozumění základním biologickým pojmům a procesům.

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení klasifikační, slovní, hodnocení aktivity
- sebehodnocení studenta, hodnocení třídy, skupiny

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Klasifikace tohoto modulu vychází a řídí se „Klasifikačním řádem“, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení
- hodnocení třídy, skupiny
- samostatné práce

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Základy ekologie a biologie“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

Komunikační – naučí žáka schopnosti vhodné vlastní prezentace ve vzdělávacím procesu, aktivně se účastnit diskuse v odborné sféře, správně formulovat a obhajovat svoje názory a zároveň respektovat názory druhých. Umí v rámci vědomostních aktivit užívat různé typy informačních pramenů a se získanými informacemi pracovat.

Personální - žák je schopen hodnotit jak své vlastní činnosti, tak i aktivitu druhých – dokáže objektivně zhodnotit své přednosti i nedostatky, umí si stanovit cíle a priority, přijímat rady i kritiku a konstruktivně na ni reagovat tak, aby přispěla k jeho osobnostnímu rozvoji.

Sociální – naučí žáka samostatné práci, i práci v kolektivu, zodpovídat za své chování a jednání, vážit si své práce i práce druhých a pomáhat jim. Přispěje k tomu, že se žák naučí chápat kulturní a sociální odlišnosti jiných.

V předmětu „Základy ekologie a biologie“ se realizují tři průřezová témata: **Člověk a životní prostředí** - k posílení environmentálních témat s důrazem na zdravý životní styl, k vyhodnocování a vysvětlování důsledků určitých jednání a činností z pohledu užívání přírodních zdrojů. **Občan v demokratické společnosti** - je kladen důraz na společenské hodnoty vztahující se k udržitelné společnosti a k její opoře v zákonech např. k tvorbě a ochraně životního prostředí. Dále pak k posílení hodnotových, postojoyých, preferenčních a odpovědnostních forem a přístupů k rozvoji společnosti.

Informační a komunikační technologie - je rozvíjeno v podobě vyhodnocování a klasifikování biologických objektů a jevů prostřednictvím ICT. Zpracovávání dlouhodobých samostatných domácích prací na počítačích a jejich periferiích.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.ročník		
<ul style="list-style-type: none">➤ vysvětlí pojem abiotických podmínek➤ vysvětlí základní rozdíl mezi buňkou rostlinnou a živočišnou➤ vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav➤ vysvětlí pojem abiotických podmínek➤ vysvětlí základní rozdíl mezi buňkou rostlinnou a živočišnou➤ vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav➤ popisuje zjednodušeným způsobem chemické reakce probíhající při fotosyntéze	1. Základy biologie <ul style="list-style-type: none">➤ vznik a vývoj života➤ abiotické podmínky - základní předpoklad vzniku života na Zemi (ovzduší, voda, půda, sluneční záření)➤ vlastnosti živých soustav➤ vznik a vývoj buňky rostlinné a živočišné➤ stavba buňky➤ fotosyntéza – chemické reakce➤ získávání energie pro život➤ buněčné dýchání – anaerobní děje, aerobní děje.➤ uvolňování energie pro život➤ životní projevy živočichů➤ základní znaky života	20

<ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje na základ zjednodušeného schématu vznik molekuly sloučeniny adenosintrifosfátu (ATP) a následné uvolňování energie potřebné k dalším činnostem buňky ➤ vysvětlí životní projevy živo čichů a popíše základní znaky života ➤ popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav 	<p>biologie člověka</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku ➤ popíše, jak faktory ŽP ovlivňují zdraví lidí ➤ zdůvodní význam zdravého životního stylu ➤ dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat důsledky ➤ dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností ➤ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus ➤ orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejích alternativních směrech ➤ dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací ➤ objasní důsledky sociálně patolog. závislosti na život jednotlivce, rodiny, společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví ➤ kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a posoudit prospěšnou estetiku svého vzhledu ➤ diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu 	<p>2. Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ duševní zdraví a rozvoj osobnosti ➤ sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví ➤ odpovědnost za zdraví své i druhých ➤ péče o veřejné zdraví v ČR ➤ zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu ➤ prevence úrazů a nemocí ➤ mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama ➤ partnerské vztahy; lidská sexualita 	<p>13</p>
<p>2. ročník</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže charakterizovat ekologii jako vědní disciplínu ➤ uvědomuje si vztahy mezi organismy a prostředím ➤ vysvětlí vzájemné působení organismů 	<p>3. Základy obecné ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ekologie jako vědní disciplína ➤ vztahy mezi organismy a prostředím 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí pojům populace a společenstvo ➤ charakterizuje vztahy mezi populacemi 	<p>4. Biotické podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ populace a vztahy mezi populacemi ➤ společenstvo 	<p>2</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vysvětlit oběh látek mezi živou a neživou přírodou 	6. Potravní řetězec, potravní pyramida	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže charakterizovat základní vývojové stupně (australopithecus, homo habilis, erectus) ➤ charakterizuje vývoj vztahů člověka k prostředí ➤ vysvětlí škodlivé vlivy prostředí na tělo ➤ je seznámen s definicí zdraví, uvědomuje si vlivy (fyzikální, chemické, biotické i sociální) na zdraví člověka na základ nácviku v praktické hodině ➤ vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu ➤ uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence ➤ dokáže poskytnout první pomoc při ohrožení zdraví a života 	7. Člověk <ul style="list-style-type: none"> ➤ vývoj člověka ➤ vývoj vztahů člověka k prostředí, adaptace ➤ vliv prostředí na zdraví člověka ➤ zdraví a nemoc ➤ ochrana zdraví, civilizační onemocnění, drogy ➤ stres a prevence ➤ první pomoc 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže charakterizovat pojem život. prostředí ➤ dokáže rozlišit přírodní zdroje neživé a živé přírody a logicky odvodit důsledky nadměrného užívání vyčerpateľných neobnovitelných zdrojů, včetně předností nevyčerpateľných zdrojů ➤ uvědomuje si dopady na biosféru v oblasti těžby surovin, energetiky, dopravy, průmyslu, urbanizace i moderního zemědělství 	8. Životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> ➤ Přírodní zdroje a jejich využívání ➤ Vlivy lidských činností na biosféru 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí základní pojmy znečištění ovzduší a uvědomuje si jeho dopady na život organismů ➤ vysvětlí dané pojmy v oblasti vody a uvědomuje si nebezpečí znečištění vod pro celou biosféru ➤ vysvětlí dané pojmy v oblasti půdy a uvědomuje si nebezpečí pro život v celém potravinovém řetězci ➤ rozumí pojům v oblasti ekolog. problémů ➤ umí uvést příklady včetně ekologických katastrof a jejich důvodů, všímá si životního prostředí ve svém okolí a dokáže ho posoudit 	9. Ohrožování základních složek biosféry <ul style="list-style-type: none"> ➤ ovzduší (emise, imise, smog, inverze) ➤ voda (eutrofizace vod, kyselý dešť, znečištění podzemních vod, řek i moří) ➤ půda (kontaminace půd, desertifikace, zábor, ...) Rozsah ekologických problémů (lokální, regionální, globální) 	4

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si důležitost odstraňování negativních jevů v ŽP, prevenci ochrany ŽP, recyklačního průmyslu, třídění odpadů ➤ je aktivně zapojen do školního recyklačního programu „Recyklohraní“ ➤ vzhledem k odbornému zaměření školy se naučí zacházet zejména s elektroodpadem ➤ zúčastní se exkurze (sběrné dvory, skládky) 	<p>10. Péče o životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ současné hlavní úkoly 	3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ je seznámen se zákony na ochranu přírody v ČR ➤ je seznámen s Vyhláškou 395/92 MŽP a stupni ochrany ohrožených druhů ➤ rozlišuje stupně ochrany chráněných území ➤ je seznámen se zákony na ochranu přírody v EU ➤ dokáže vysvětlit pojem Natura 2000 i Evropský program pro trvale udržitelný rozvoj 	<p>11. Ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zákony na ochranu přírody v ČR ➤ červené seznamy (knihy) ➤ národní parky, CHKO, národní přírodní rezervace, ... ➤ zákony na ochranu přírody v EU ➤ evropský program pro trvale udržitelný rozvoj 	2

13. Učební osnovy

13.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	1	0	0	0

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Fyzika

Obecné cíle:

Základní cíl fyzikálního vzdělání směřuje k tomu, aby žák pochopil podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě.

V teoretické a praktické části výuky se zopakují základní části učiva fyziky ZŠ s důrazem na pochopení souvislostí. Důraz je kladen na praktické využití znalostí a dovedností v běžném osobním i pracovním životě. Umí řešit jednoduché fyzikální problémy, pozorovat a zkoumat přírodu.

Charakteristika učiva:

Ve fyzikálním vzdělávání je zvolena varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání. Výuka navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Fyzikální vzdělávání vede ke správnému používání pojmů, vysvětlení fyzikálních jevů a řešení základních fyzikálních úloh. Žák umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a praktickém životě. Učivo je členěno do logicky navazujících celků. Žák chápe přínos fyzikálního vzdělání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě.

Pojetí výuky:

- skupinová a hromadná výuka
- individuální výuka, hry a soutěže
- simulační a situační metody-heuristické metody
- projektové vyučování
- interaktivní vyučování
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- techniky samotného učení a práce

Do výuky budou zařazované rovněž exkurze, které zvýší názornost výuky a doloží využívání příslušných fyzikálních jevů v praxi. Nabyté vědomosti budou žáci prakticky ověřovat v laboratorních cvičeních, která doplňují některé kapitoly. Důraz bude kladen na samostatnou přípravu mimo vyučování s možností využití moderních informačních technologií. Tato příprava bude vést k vytváření seminárních prací jak individuálně, tak i skupinově. Při jejich prezentaci žáci budou rozvíjet svoje komunikační dovednosti, budou využívat mezipředmětové vztahy a budou hledat souvislosti mezi teoretickými znalostmi a jejich praktickým využitím.

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- laboratorní měření
- hodnocení klasifikační, slovní
- hodnocení aktivity
- hodnocení třídy, skupiny

Hodnocení probíhá v rovinně motivační, informativní a výchovné. Klasifikace tohoto modulu vychází a řídí se „Klasifikačním řádem“, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Fyzika“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

K učení – žák se snaží své učení sám plánovat a organizovat a kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, vyhledává informace z různých zdrojů a využívá je při svém studiu a praxi.

Komunikativní kompetence – žák se účastní odborné diskuse, správně formuluje a obhajuje svoje názory. Používá symbolická a grafická vyjádření informací.

Sociální kompetence – žák pracuje samostatně i v týmu, podílí se na realizaci společných činností, zodpovídá za své jednání a chování, přijímá a plní svěřené úkoly.

K řešení problémů – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

Personální a sociální – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností; odpovědně plnit svěřené úkoly

Matematické – správně používat a převádět běžné jednotky, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů. Žák čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy), provádí odhad výsledků řešení, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkol, aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a v prostoru, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkol v běžných situacích.

Informační komunikační technologie – práce s informacemi, informace vyhledávat s použitím prostředků IKT.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

Občan v demokratické společnosti – výklad vzniku jednotlivých teorií ve vztahu k historickým skutečnostem posiluje toleranci, umí obhajovat vlastní názor, přijímat stanoviska jiných a tím upevňovat a formovat aktivní společenské postoje, zásady demokracie, svobodný projev, vývoj společnosti, historie fyziky, význam atomové energie a možnosti jejího zneužití,

Člověk a životní prostředí – šetření elektrickou energií, elektrická energie a její vliv na životní prostředí, alternativní zdroje energie, bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, globální oteplování Země, nadměrná hladina zvuku,

Člověk a svět práce – identifikace a formulování vlastních priorit, práce s informacemi, fyzika je důležitou součástí strojírenství a dalších odvětví. Možnosti využití fyziky v dalším vzdělávání.

Informační a komunikační technologie – práce s informacemi, internetem, shromažďování a analýza informací, práce s kalkulačkou.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník		Hodiny
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu ➤ určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají ➤ určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly ➤ popíše na příkladech platnost zákona mechan. energie ➤ určí výslednici sil působící na těleso ➤ aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh ➤ popíše význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi 	1. Mechanika <ul style="list-style-type: none"> ➤ pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici ➤ newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace ➤ mechanická práce a energie ➤ posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil, tlakové síly a tlak v tekutinách 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek ➤ vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny ➤ popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů ➤ popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v praxi 	2. Termika <ul style="list-style-type: none"> ➤ teplota, teplotní roztažnost látek ➤ teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa ➤ tepelné motory ➤ struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření ➤ charakterizuje základní vlastnosti zvuku ➤ chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu ➤ charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích ➤ řeší úlohy na odraz a lom světla ➤ řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami ➤ vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad ➤ popíše význam různých druhů elektromagnet. záření 	3. Vlnění a optika <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvukové vlnění ➤ světlo a jeho šíření ➤ zrcadla a čočky, oko ➤ druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 	7
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu ➤ popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony ➤ vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením ➤ popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	4. Fyzika atomu <ul style="list-style-type: none"> ➤ model atomu, laser ➤ nukleony, radioaktivita, jaderné záření ➤ jaderná energie a její využití 	4

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá zásady a způsoby ochrany obyvatelstva v případě radiační havárie v okolí jaderné elektrárny 	<p>5. Mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ radiační nehoda a radiační havárie v jaderné elektrárně ➤ opatření k ochraně obyvatelstva v případě radiační havárie v okolí jaderné elektrárny 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje Slunce jako hvězdu ➤ popíše objekty ve sluneční soustavě ➤ zná příklady základních typů hvězd 	<p>6. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ slunce, planety a jejich pohyb, komety ➤ hvězdy a galaxie 	2

14. Učební osnovy

14.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	1	0	0	0

Pojetí vyučovacího předmětu:

Chemie

Obecné cíle:

Základní cíl chemického vzdělání směřuje k tomu, aby si žák vytvořil všeobecný přehled v oblasti přírodních a exaktních věd; ukázat žákovi společný základ živé i neživé přírody a základní principy poznávání a historii vzniku nových poznatků o okolním materiálním světě. Vzdělání v chemii vede zejména k vytvoření ucelené představy o základních vlastnostech a rozdělení elementárních látek neživé přírody i organismů. Ukazuje využití fyzikálních zákonů a matematického aparátu pro poznání mikrosvěta. Předmět chemie ve své instrumentální části vychovává k přesnosti, pečlivosti a šetrnosti, k bezpečnosti práce a respektu k chemikáliím. Na základě poznání vytváří ekologické myšlení i celkový přístup k životu.

Charakteristika učiva:

V chemickém vzdělávání je zvolena varianta B s nižšími nároky na chemické vzdělávání. Obsah předmětu zachovává tradiční členění učiva na čtyři logické celky – obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie.

V obecné chemii si žáci nejprve zopakují a prohloubí znalosti vlastností a vnitřní struktury chemických látek a stavbu periodické soustavy prvků. Žáci se učí matematické metody výpočtů směsí a roztoků, seznamují se s významnými separačními metodami izolace látek ze směsí a s významem hodnocení vlastností roztoků na základě znalostí hodnot pH. Zdůrazněna je samostatná práce v oblasti chemických výpočtů.

V anorganické a organické chemii se seznamují s významnými skupinami sloučenin, jejím složením a principy tvorby vzorců a chemických názvů. Zdůrazněny jsou zejména ty produkty chemického průmyslu, které se vyskytují v oborové praxi a v běžném životě člověka. Zvláště jsou zmiňovány chemické látky, jejichž vlastnosti nebo technologické procesy mohou negativně ovlivnit zdraví člověka nebo poškodit životní prostředí.

Biochemie seznamuje žáka s chemickou podstatou života člověka a živé přírody. Na základě chemické stavby přírodních látek a biochemických procesů v živém organismu žák poznává souvislost zdraví člověka a živé přírody se zdravým životním prostředím a s nutností jeho ochrany před únikem chemických látek.

Pojetí výuky:

- hromadná, skupinová výuka a individuální výuka
- hry a soutěže
- simulační a situační metody-heuristické metody
- projektové vyučování, interaktivní vyučování
- praktické práce žáků, pozorování a objevování
- techniky samotného učení a práce

Do výuky budou zařazované rovněž exkurze, které zvýší názornost výuky a doloží využívání příslušných fyzikálních jevů v praxi. Nabyté vědomosti budou žáci prakticky ověřovat v laboratorních cvičeních, která doplňují některé kapitoly. Důraz bude kladen na samostatnou přípravu mimo vyučování s možností využití moderních informačních technologií. Tato příprava bude vést k vytváření seminárních prací jak individuálně, tak i skupinově. Při jejich prezentaci žáci budou rozvíjet svoje komunikační dovednosti, budou využívat mezipředmětové vztahy a budou hledat souvislosti mezi teoretickými znalostmi a jejich praktickým využitím.

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní a písemné zkoušení
- laboratorní měření
- hodnocení klasifikační, slovní, aktivity, hodnocení třídy, skupiny

Hodnocení probíhají v rovině motivační, informativní a výchovné. Klasifikace tohoto modulu vychází a řídí se „Klasifikačním řádem“, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Chemie“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

K učení – žák se snaží své učení sám plánovat a organizovat a kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, vyhledává informace z různých zdrojů a využívá je při svém studiu a praxi.

Komunikativní kompetence – žák se účastní odborné diskuse, správně formuluje a obhajuje svoje názory. Používá symbolická a grafická vyjádření informací.

Sociální kompetence – žák pracuje samostatně i v týmu, podílí se na realizaci společných činností, zodpovídá za své jednání a chování, přijímá a plní svěřené úkoly.

K řešení problémů – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

Personální a sociální – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností; odpovědně plnit svěřené úkoly

Matematické – správně používat a převádět běžné jednotky, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů. Žák čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy), provádí odhad výsledků řešení, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkol, aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a v prostoru, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkol v běžných situacích.

Informační komunikační technologie – práce s informacemi, informace vyhledávat s použitím prostředků IKT.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

Občan v demokratické společnosti – žák volí příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, podle jeho rozsahu a obtížnosti. Pracuje v týmu samostatně, odpovědně plní své úkoly, diskutuje o postupech práce a získaných výsledcích.

Člověk a životní prostředí – žák nakládá s materiály, energiemi, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Posuzuje technickou proveditelnost a ekonomickou efektivitu chemické výroby určité látky, možnosti úniku toxických látek při jejich výrobě, transportu, skladování a používání v cílovém prostředí.

Člověk a svět práce – žák dodržuje zásady pro bezpečnost a ochranu zdraví, požární ochranu a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen nebo které vyplývají z jeho všeobecných znalostí. Používá osobní ochranné pracovní prostředky pro jednotlivé technické úkony prováděné chemickými látkami. Použije k práci pouze bezpečné technické vybavení včetně nástrojů. Pracuje opatrně v zájmu zdraví svého i svých spolupracovníků.

Informační a komunikační technologie – práce s informacemi, internetem, shromažďování a analýza informací, práce s kalkulačkou.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník		Hodiny
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje pojmy těleso a chemická látka ➤ dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek ➤ popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby ➤ rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech ➤ zná názvy a značky chemických prvků, pasivně se orientuje v problematice oxidačního čísla atomu prvků při odvozování vybraných vzorců a názvů sloučenin ➤ popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků ➤ dokáže zapsat vzorec a název jednoduché anorganické sloučeniny ➤ vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků ➤ popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi ➤ vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení ➤ vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí ➤ provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chemické látky a jejich vlastnosti ➤ částicové složení látek (atom, molekula) ➤ chemické prvky a sloučeniny ➤ chemická symbolika a značky prvků (oxidační číslo), vzorce jednoduchých sloučenin ➤ periodická soustava prvků ➤ směsi a roztoky ➤ chemické reakce ➤ jednoduché chemické rovnice 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí znalosti anorganických látek ➤ tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin ➤ charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli ➤ názvosloví anorganických sloučenin ➤ vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě i praxi 	9

<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy ➤ uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti atomu uhlíku ➤ základ názvosloví organických sloučenin ➤ organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny ➤ charakterizuje nejdůležitější přírodní látky 	<p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chemické složení živých organismů ➤ přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory ➤ biochemické děje 	6

15. Učební osnovy

15.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	2	2	2	2
Zkrácená / hod. za týden	1	1		

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova

Obecné cíle:

Cílem je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jeho chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem je vést žáka k tomu, aby znal potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměl tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohyblivé aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. V teoretické části výuky je důraz kladen na výchovu proti závislostem, proti médií vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dlouhodobě sledovaným cílem je výchova k provádění celoživotních pohybových aktivit, podpoře pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků.

Charakteristika učiva:

Žák chápe základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu. Rozumí faktorům ovlivňujícím zdravý životní styl. Budou umět racionálně reagovat na změny a sjednávat nápravu. Žák umí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž. Získané dovednosti a vědomosti umí aplikovat na posílení své tělesné zdatnosti. Umí pociťovat radost a uspokojení z pohybu sportovních činností. Žák si osvojí pohybové činnosti, pravidla soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Žák preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu tak, jak si to osvojil v době výuky a dosahuje optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Žák si váží zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání. Kultivuje svůj pohyb a cílevědomě zvyšuje povědomí o zdravém způsobu života.

Pojetí výuky:

- skupinová výuka
- frontální výuka
- diferencovaná výuka
- kooperativní výuka
- týmová výuka, hry a soutěže
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení aktivity a průběhu činností – slovní i písemné
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí
- hodnocení kritérií formou testování – testování dovedností a vědomostí
- ústní zkoušení teoretických částí výuky

- sebehodnocení studenta – při výuce
- hodnocení a klasifikace samostatných prací
- hodnocení připravenosti na výuku – cvičební oděv, příprava na samostatně vedenou hodinu, zdravotní způsobilost

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Tělesná výchova“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

Komunikativní – naučí žáka vhodně se prezentovat při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli, organizovat společné turnaje a utkání, vyplňovat propozice, formuláře, a získá kompetence k prezentaci v médiích, aktivně se umí účastnit diskuzí o zdravém životním stylu, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých.

Personální - přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro zdravý životní styl.

Sociální - naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování. Pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické. Žák umí pomáhat a vážit si sportovního i dalšího přátelství a prohlubovat jej. Dopomoc při pohybových aktivitách je pro něj samozřejmostí, pomoc zdravotně postiženým vnímá jako své poslání.

K pracovnímu uplatnění - žáci se naučí připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, získají reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj, osvojí si pravidla komunikace s potencionálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládnutí stresů, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

V předmětu „Tělesná výchova“ se realizuje část průřezového tématu:

Člověk a životní prostředí – dojde k posílení environmentálních témat s důrazem na zdravý životní styl.

Občan v demokratické společnosti - bude žák orientován k posílení hodnotových, postojevých, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti.

Informační a komunikační technologie-je rozvíjeno ve formě přípravy, průběhu a vyhodnocené soutěžních pohybových aktivit pomocí informačních a komunikačních technologií.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.ročník		Hodiny
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ bude poučen o bezpečnosti a organizaci v hodinách tělesné výchovy 	<p>1. Poučení o bezpečnosti, chování a organizaci v hodinách tělesné výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámení s tematickým plánem ➤ seznámení se způsobem hodnocení ➤ seznámení s možnostmi tělovýchovných a sportovních aktivit na škole ➤ seznámení se sportovními soutěžemi na naší škole – školními přebory 	2

<ul style="list-style-type: none"> ➤ žáci budou testováni 	2. Zjišťování fyzické kondice žáků <ul style="list-style-type: none"> ➤ motorické testy 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní pravidla atletických soutěží ➤ zvládne techniku vybraných atletických disciplín ➤ umí uplatňovat zásady sportovního tréninku ➤ využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti ➤ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	3. Lehká atletika <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámení s lehkootletickými disciplínami ➤ seznámení s pravidly lehké atletiky ➤ rozvoj obecné vytrvalosti ➤ rozvoj běžecké rychlosti ➤ zdokonalování běžecké techniky ➤ běžecké starty, běh na 60 metrů ➤ běh na 800 metrů 	20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ➤ ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	4. Futsal <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla futsalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ➤ ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	5. Basketbal <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla basketbalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	6. Florbal <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla florbalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	8. Házená <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla házené ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	4

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání ➤ 	<p>9. Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla volejbalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy 	8
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ bude poučen o bezpečnosti a organizaci v hodinách tělesné výchovy 	<p>10. Poučení o bezpečnosti, chování a organizaci v hodinách tělesné výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámení s tematickým plánem ➤ seznámení se způsobem hodnocení ➤ seznámení s možnostmi tělovýchovných a sportovních aktivit na škole ➤ seznámení se sportovními soutěžemi na naší škole – školními přebory 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ žáci budou testováni 	<p>11. Zjišťování fyzické kondice žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ motorické testy 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní pravidla atletických soutěží ➤ zvládne techniku vybraných atletických disciplín ➤ umí uplatňovat zásady sportovního tréninku ➤ využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti ➤ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>12. Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj obecné vytrvalosti ➤ rozvoj běžecké rychlosti ➤ zdokonalování běžecké techniky ➤ štafetový běh 4 x 100 metrů ➤ běh na 100 metrů ➤ běh na 1500 metrů 	20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	<p>13. Futsal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla futsalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry 	<p>14. Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla basketbalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	6

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede rozhodovat utkání 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	15. Florbal <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla florbalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	16. Házená <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla házené ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	17. Volejbal <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla volejbalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy 	8
3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák bude poučen o bezpečnosti a organizaci v hodinách tělesné výchovy 	18. Poučení o bezpečnosti, chování a organizaci v hodinách tělesné výchovy <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámení s tematickým plánem ➤ seznámení se způsobem hodnocení ➤ seznámení s možnostmi tělovýchovných a sportovních aktivit na škole ➤ seznámení se sportovními soutěžemi na naší škole – školními přebory 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ žáci budou testováni 	19. Zjišťování fyzické kondice žáků <ul style="list-style-type: none"> ➤ motorické testy 	8

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní pravidla atletických soutěží ➤ zvládne techniku vybraných atletických disciplín ➤ umí uplatňovat zásady sportovního tréninku ➤ využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti ➤ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>20. Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj obecné vytrvalosti ➤ rozvoj běžecké rychlosti ➤ zdokonalování běžecké techniky ➤ vrh koulí ➤ běh na 200 metrů 	20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	<p>21. Futsal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla futsalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	<p>22. Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla basketbalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	<p>23. Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla florbalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	<p>24. Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla házené ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	4

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	<p>25. Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla volejbalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy 	8
4. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák bude poučen o bezpečnosti a organizaci v hodinách tělesné výchovy 	<p>26. Poučení o bezpečnosti, chování a organizaci v hodinách tělesné výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámení s tematickým plánem ➤ seznámení se způsobem hodnocení ➤ seznámení s možnostmi tělovýchovných a sportovních aktivit na škole ➤ seznámení se sportovními soutěžemi na naší škole – školními přebory 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ žáci budou testováni 	<p>27. Zjišťování fyzické kondice žáků –</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ motorické testy 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní pravidla atletických soutěží ➤ zvládne techniku vybraných atletických disciplín ➤ umí uplatňovat zásady sportovního tréninku ➤ využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti ➤ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>28. Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj obecné vytrvalosti ➤ rozvoj běžecké rychlosti ➤ zdokonalování běžecké techniky ➤ vrh koulí ➤ běh na 200 metrů 	18
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ➤ ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	<p>29. Futsal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla futsalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ➤ ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	<p>30. Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla basketbalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	6

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	31. Florbal <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla florbalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	32. Házená <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla házené ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	33. Volejbal <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla volejbalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy 	8

16. Učební osnovy

16.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	2	0	0	0

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova

Obecné cíle:

Pojetím a cílem předmětu výtvarné činnosti je směřováno k rozvoji osobnosti studenta, k jeho estetickému cítění a vnímání, k jeho kreativitě, manuální zručnosti a hierarchii estetických a etických hodnot, ke schopnosti vyhledávat a sestavovat náměty pro práci s klienty.

Charakteristika učiva

Žák se seznamuje s širokou škálou výtvarných technik a jejich výrazovými vlastnostmi, s využitím výtvarných technik v praxi a jejich přizpůsobení schopnostem a dovednostem klientů s různým zdravotním a tělesným omezením. Hodiny jsou směřovány ke schopnosti aktivně pracovat s klienty prostřednictvím různých forem a metod.

Studenti jsou během studia vedeni k rozvoji komunikačních schopností a dovedností – popis pracovního postupu, použití správné terminologie, k respektování osobnosti klienta, jeho hodnot a k úctě k člověku, k citlivému hodnocení výsledků jeho práce a rovněž k posilování klientova zájmu o výtvarné vyjadřování. Umí připravit zajímavý a přiměřený program.

Během studia student sestavuje portfolio námětů a technik pro aktivizaci klientů v různých zdravotnických a sociálních zařízeních.

Pojetí výuky:

- skupinová výuka a frontální výuka
- diferencovaná a kooperativní výuka
- týmová výuka, hry a soutěže, techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení aktivity a průběhu činností – slovní i písemné
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí
- hodnocení kritérií formou testování – testování dovedností a vědomostí
- ústní zkoušení teoretických částí výuky
- sebehodnocení studenta – při výuce
- hodnocení a klasifikace samostatných prací
- hodnocení připravenosti na výuku – cvičební oděv, příprava na samostatně vedenou hodinu, zdravotní způsobilost

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Odborné kompetence

- Žák se seznamuje s širokou škálou výtvarných technik a jejich výrazovými vlastnostmi, s využitím výtvarných technik v praxi a jejich přizpůsobení schopnostem a dovednostem klientů s různým zdravotním a tělesným omezením. Hodiny jsou směřovány ke schopnosti aktivně pracovat s klienty prostřednictvím různých forem a metod. Studenti jsou během studia vedeni k rozvoji komunikačních schopností a dovedností – popis pracovního postupu, použití správné terminologie, k respektování osobnosti klienta, jeho hodnot a k úctě k člověku, k citlivému hodnocení výsledků jeho práce a rovněž k posilování klientova zájmu o výtvarné vyjadřování. Umí připravit zajímavý a přiměřený program. Během studia student sestavuje portfolio námětů a technik pro aktivizaci klientů v různých zdravotnických a sociálních zařízeních.

Personální a sociální kompetence

- posuzují reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku
- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažují návrhy druhých

- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednájí odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracují s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- rozvíjejí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňují při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- mají osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznají možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník		Hodiny
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta ➤ dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou ➤ pracuje s různými zdroji informací ➤ vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie) ➤ vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje ➤ zprostředkovává klientům kontakt s uměním (výtvarným, filmovým aj.), volí umělecké formy odpovídajícím individuálním potřebám klientů ➤ vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, ➤ využívá jej při práci s klienty 	<p>1. Praktické výtvarné aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Plošné zobrazování podle předlohy (např. detail předmětu aj.), podle vlastní představy a fantazie ➤ práce se škálou výtvarných technik, různých materiálů a forem, s technikami výtvarného ztvárnění hudby, zvuků, prostředí atd. ➤ použití různých kreslicích materiálů (tužka, tuš, rudka, uhel, pastely), kombinování a propojení kresebních technik. ➤ zaměření se na rozvoj pozorovacích a tvořivých schopností, smyslového vnímání a osobního prožitku ➤ fixace kresby ➤ prostorové zobrazování dle vlastní představy a fantazie 	35

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaměření na rozvoj práce s plastickým, tvárným materiálem, poznávání jeho charakteristických vlastností a jejich využití v praxi. Použití prostorových technik (keramika, papír, sádra, plast), jejich kombinace s dalšími materiály (přírodniny, kov, sklo, plast, kůže, textil, provázky). ➤ použití různých malířských technik, materiálů a jejich kombinace (akryl, tempera, křídový pastel). ➤ zaměření na rozvoj tvořivých schopností, výtvarného myšlení a estetického cítění (práce s barvou, barevnou kompozicí, citové a optické působení barevných ploch). ➤ použití grafických technik, netradičních grafických technik (tisk z výšky, slepotisk, monotyp, frotáž, tisk z koláže apod.) ➤ rozvoj tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a cítění (práce s linií, znakem, symbolem, obrazem a jeho kompozičním rozvržením). ➤ adjustace grafického listu. ➤ práce s textilem nebo práce s jiným materiálem (např. šití, textilní objekt, batika, patchwork, tapiserie, tkání, drhání atd.). ➤ činnosti adekvátně nastavené potřebám klientů 	
	<p>Technologie a materiály výtvarné výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kresba (charakteristika kresby, dělení kresby, nástroje a pomůcky, kresebné techniky a jejich využití v praxi) ➤ keramika (charakteristika keramiky, dělení keramiky, vytvářecí techniky, sušení, pálení, povrchová úprava, nástroje a pomůcky, využití v praxi) ➤ malba (charakteristika malby, nauka o barvě, rozdělení barev, barevné vztahy, psychologie a symbolika barev, nástroje a pomůcky, malířské techniky a jejich využití v praxi) ➤ grafika (charakteristika grafiky, dělení grafiky, grafické techniky a postupy, nástroje a pomůcky, využití grafických technik v praxi) 	25

	Teorie výtvarné výchovy: <ul style="list-style-type: none">➤ kompozice➤ podkladový materiál ve výtvarné výchově (historie podklad. materiálů, papír, druhy papírů, formáty papíru)➤ příprava pracovních listů a díla s ohledem na osobnost klientů	6
--	---	---

17. Učební osnovy

17.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	2	0	0	0

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Hudební výchova

Obecné cíle:

Předmět, jehož učivo je tvořeno těmito základními okruhy: pěvecké dovednosti a návyky, hudební nauka, metodika hudební výchovy, taneční a dramatická výchova.

Charakteristika předmětu

Odkrývá možnosti hudebně psychologického působení na člověka, poskytuje přiměřené znalosti a dovednosti pro řízení hudebních činností při práci s dětmi i dospělými. Žák je veden k využívání dramatických činností při práci s klienty; k efektivní práci se svým tělem a hlasem, a také získají cenný zdroj podnětů a námětů pro svou praxi.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Občan v demokratické společnosti

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Odborné kompetence

Odkrývá možnosti hudebně psychologického působení na člověka, poskytuje přiměřené znalosti a dovednosti pro řízení hudebních činností při práci s dětmi i dospělými. Žák je veden k využívání dramatických činností při práci s klienty; k efektivní práci se svým tělem a hlasem, a také získají cenný zdroj podnětů a námětů pro svou praxi.

Usilují o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- efektivně hospodaří s finančními prostředky
- nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikativních technologií a pracovat s informacemi

- pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník		Hodiny
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získá základní vědomosti z hudební nauky 	Hudební nauka <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tóny a tónová soustava (vlastnosti tonů, rozdělení oktáv, tóny zvýšené a snižené, půlton) ➤ Notopis (výška a délka not, pomlky, jména klíčů, posuvky) ➤ Takt a rytmus (takty jednoduché a složené, rytmus, metrum) ➤ Stupnice durové: C, G, D, A, E, F 	20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvořil si portfolio hudebních činností ➤ má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům ➤ zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů 	Hudební činnosti <ul style="list-style-type: none"> ➤ instrumentální činnost ➤ hry s výrazem, sluchové hry, popěvky ➤ říkadlo ➤ hlasová výchova, zpěv ➤ nácvik písně ➤ základy dirigování ➤ poslechově pohybové činnosti 	20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně pracuje ve dvojici i skupině ➤ tvořivě využívá své tělo a hlas ➤ výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace ➤ tvořivě využívá své tělo a hlas ➤ využívá možnosti hry a dramatu pro aktivizaci klientů ➤ získá základy metodického vedení klientů ➤ využívá možnosti hry a dramatu pro aktivizaci klientů ➤ využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální gramotnost ➤ rozšiřuje portfolio her, činností a námětů z oboru dramatické výchovy ➤ je veden k tomu, aby zprostředkoval klientům kontakt s uměním (slovesným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů ➤ dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou. 	Předpoklady pro dramatickou činnost <ul style="list-style-type: none"> ➤ odbourávání zábran ➤ stmelování kolektivu ➤ spolupráce ve dvojicích a skupinách Práce s tělem <ul style="list-style-type: none"> ➤ možnosti tvořivého využití těla Práce s hlasem <ul style="list-style-type: none"> ➤ možnosti tvořivého využití hlasového a verbálního projevu Výrazné čtení <ul style="list-style-type: none"> ➤ výběr vhodného textu pro četbu ➤ příprava k prezentaci ➤ prezentace četby ➤ možnosti tvořivého využití zvoleného literárního námětu Přednes <ul style="list-style-type: none"> ➤ výběr vhodného textu pro přednes ➤ příprava k prezentaci ➤ prezentace přednesu ➤ možnosti tvořivého využití zvoleného literárního námětu Základy metodického vedení klientů <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní principy dramatické výchovy a předpoklady pro skupinovou práci ➤ metody a techniky dramatické výchovy ➤ výstupy studentů 	26

18. Učební osnovy

18.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	2	1	1	1

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2017 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacého předmětu:

Informační a komunikační technologie

Obecné cíle:

Naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s informacemi a efektivně využívat výpočetní techniku a její programové vybavení. Dobře se orientuje v konstrukci počítačů a popisuje funkce jednotlivých částí. Chápe principy operačních systémů a počítačových sítí. Zná základní pravidla pro práci s dokumenty a dovede pracovat s textovými editory a tabulkovými kalkulátory. Ví jak používat programové prostředí pro práci s grafikou – zejména prezentace; multimédií a databázemi, včetně jejich efektivní volby. Umí využívat výpočetní techniku pro praktické aplikace a výpočty ve svém oboru.

Charakteristika obsahu učiva:

Informační a komunikační technologie (dále jen IKT) navazují na oblast IKC v základním vzdělání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti. Jde o dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě. Žák používá výpočetní techniku, aplikační, výukový i specifický software s cílem dosáhnout lepší orientaci v množství informací. Využívá výpočetní techniku při řešení úloh, k přípravě na vyučování. Jejím používáním zkvalitňují a urychlují dostupnost časově i prostorově rozptýlených informací a umožňují získané informace dále obsahově i graficky zpracovávat.

Pojetí výuky

- hromadná a skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Informační a komunikační technologie“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

Komunikativní – naučí žáka vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků,

Personální – přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky,

Sociální - naučí žáka pracovat samostatně i v týmu.

Samostatnost při řešení úkolů – žák je schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Dále je schopen využívat prostředky IKT k získávání informací a dat potřebných pro samostatné řešení úkolů, má i právní povědomí jak nakládat s takto získanými informacemi a daty.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, zná práva a povinnosti zaměstnavatele a pracovníků.

Matematická kompetence – se využívají hlavně při práci s tabulkovým procesorem, kde žáci vpisují matematické vzorce do buňky tabulky, dopočítávají tak celé sloupce a řádky tabulky. Žáci v tabulkovém procesoru vytvářejí také grafy (nap. grafy matematických funkcí: goniometrických, logaritmických, exponenciálních, ...).

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – tento předmět je zcela zaměřen na využívání prostředků IKT a práci s nimi.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

Informační a komunikační technologie - naučí žáka využívat moderních informačních technologií ke vzdělávání, porozumět jazyku používajícího ikony a piktogramy, získávat údaje z většího počtu alternativních zdrojů. Povede žáka k odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních, k využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci.

Člověk a životní prostředí – uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka.

Občan v demokratické společnosti – poznání nejdůležitějších zákonů a norem týkajících se práce s informacemi a výpočetní techniky, respektování duševního vlastnictví, copyrightu, správného citování článků a publikací přečtených autorů.

Člověk a svět práce – k tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu IKT, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zbožím se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník		Hodiny
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základním pojmům z oboru informačních ➤ technologií, chápe vztah mezi HW a SW ➤ zná komponenty počítače, jejich funkce ➤ samostatně používá počítač a jeho periferie ➤ rozumí technickým principům činnosti periférií 	<p>Samostatná práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osobní počítač, hardware, software ➤ principy fungování, části, periferie ➤ základní a aplikační programové vybavení 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe funkce a principy operačních systémů, dat a možnosti jejich uložení ➤ ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) ➤ umí si přizpůsobit prostředí operač. systému ➤ je si vědom možností a výhod, ale i rizik práce s PC (zabezpečení dat, informací před zneužitím či před zničením) ➤ rozumí pojmu autorské právo a právním věcem ➤ s ním spojeným ➤ zná pojem algoritmizace úloh ➤ umí využívat nápovědu, manuál 	<p>Operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ operační systém ➤ data, soubor, složka, souborový manažer ➤ komprese dat ➤ prostředky zabezpečení dat před zneužitím ➤ ochrany dat před zničením ➤ ochrana autorských práv ➤ algoritmizace ➤ nápověda, manuál 	14
<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty ➤ používá typografická pravidla při psaní textů ➤ formátuje text, odstavce, seznamy ➤ zvládá práci se styly dokumentů ➤ využívá možnosti hromadné korespondence ➤ ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem ➤ používá běžné základní a aplikační programy ➤ pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti, dovede využít nápovědy a manuálů pro práci s programovým vybavením ➤ umí vybrat a použít vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů dle zadání ➤ ovládá program „malování“ a zná jeho možnosti a praktické využití nejen v profesní oblasti (grafika) 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ textový procesor ➤ tabulkový procesor ➤ databáze ➤ sdílení a výměna dat, jejich import a export ➤ další aplikační programové vybavením ➤ program malování ➤ praktická práce s výše uvedenými procesory ➤ užití procesorů v praxi (soc.sloužby, nabídka a poptávka služeb, využití při praktické práci s klienty a při volnočasových aktivitách) <p><i>(např. nastavení stránek dle pokynů, referát, tabulky v textovém souboru, evidenční excelové tabulky, výpočet mzdy či DPH, vytváření grafů, tvorba plakátů, pozvánek či inzerce, jednoduché plánky)</i></p>	40

2. ročník		
	Opakování učiva 1.ročníku <ul style="list-style-type: none"> ➤ textové soubory a práce s nimi (referát, seminární práce) ➤ praktické využití „Excelu“ 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní pojmy a možnosti využití programu Power-Point ➤ umí používat dostupné možnosti programu – přechody, grafické vyobrazení, vkládání textových, grafických a webových odkazů, hudby ➤ umí vytvářet grafy, tabulky a využívat nabízené efekty ➤ umí zpracovat prezentaci dle zadaných kritérií a požadavků a seznámit s jejím obsahem okolí ➤ zná pojem „ochrana dat“ při vkládání z Internetu a autorský zákon 	Prezentace – Power Point <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní typy prezentace ➤ základní funkce, možnosti a využití ➤ vytvoření, uložení, spuštění a tisk ➤ režimy zobrazení, základní operace se snímky ➤ vkládání, úpravy, přechody ➤ formátování textů, grafických objektů, tvorba grafů a tabulek, vkládání hudby a webových odkazů přímo do prezentace ➤ vkládání dat z Internetu a bezpečnost, citace 	23
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky ➤ samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření a práci s ní využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování....) ➤ ovládá další běžné prostředky online a offline ➤ komunikace a výměny dat ➤ zná možná rizika a bezpečnostní problematiku elektronické komunikace 	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu <ul style="list-style-type: none"> ➤ počítačová síť, server, pracovní stanice ➤ připojení k síti ➤ specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků ➤ e-mail, organizace času a plánování, ➤ chat, messenger, videokonference, ➤ telefonie, FTP, Facebook 	13
	Prezentace <ul style="list-style-type: none"> ➤ technická témata oboru 	20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná práci na Internetu i jeho možnosti a bezpečnostní rizika ➤ volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací a odpovídající metody a způsoby ➤ orientuje se v celosvětové síti Internet ➤ rozumí textovým, numerickým i grafickým informacím a umí je zpracovávat a využívat 	Informační zdroje, celosvětová síť Internet <ul style="list-style-type: none"> ➤ Internet ➤ informace, práce s informacemi ➤ informační zdroje ➤ ochrana dat a autorský zákon v rámci práce s Internetem 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní pojmy a principy práce s grafikou ➤ ovládá kreslicí příkazy daných programů 	Grafika <ul style="list-style-type: none"> ➤ rastrová, vektorová ➤ formáty, komprese ➤ základy práce s SW nástroji 	7

<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí využít grafiku při práci se standartním aplikačním programovým vybavením 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí zpracovat prezentaci na dané téma ze své profese dle zadaných kritérií a požadavků ➤ zvládá vlastní přednes své prezentace v rámci přípravy na závěrečné zkoušky 	<p>Prezentace – Power Point</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ příprava na maturitní zkoušky 	12

19. Učební osnovy

19.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	0	2	0	0

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Písemná a elektronická komunikace

Obecné cíle

Poskytnout žákům vědomosti a dovednosti pro úspěšné vykonávání administrativních prací. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. Stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.

Charakteristika učiva

Žáci se seznámili s dovednostmi ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Upravují text a vyhotovují základní druhy tabulek. V obchodních písemnostech se seznámí s normalizovanou úpravou písemností podle ČSN 01 6910 a ovládají upravovat adresy, obálky a obchodní dopisy. Zpracovávají běžné obchodní písemnosti (poptávku, nabídku, objednávku, fakturu, dodací list, příkaz k úhradě....).

Pojetí výuky

- hromadná a skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování, interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní a písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity, sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák formuluje své poznatky a myšlenky souvisle a srozumitelně v ústní i písemné podobě. Vystupuje v souladu se zásadami slušného chování.

Kompetence k učení – žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí a uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.

Kompetence k řešení problémů – žák analyzuje zadané úkoly, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má znalosti v pracovním trhu, legislativě, možnostech podnikání či dalšího studia, znají práva a povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance. Osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů. Vyhotoví typické písemnosti.

Odborné kompetence

- **Komunikovat s veřejností** - uplatní dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i s institucemi.
- **Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci** - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a bude schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

V předmětu „Písemná a elektronická komunikace“ se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti – vytváření demokratických postojů, snaha naučit žáky orientovat se v masových médiích, kriticky vyhodnocovat jejich výstupy a hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně rozhodovali o vlastní profesní kariéře, uplatnili se na trhu práce, přizpůsobili se jeho změnám. Jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

2. ročník		Hodiny
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše desetiprstovou hmatovou metodou ➤ ovládá funkce klávesnice počítače ➤ zvyšuje rychlost a přesnost psaní ➤ vyhotovuje tabulky ➤ píše podle diktátu ➤ ovládá zvláštní úpravu textu ➤ opisuje čistopis i v cizím jazyce ➤ napíše správně adresy a odvolací údaje ➤ napíše obchodní dopis podle normy 	<p>1. Procvičování základů psaní na klávesnici</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičování základů psaní na klávesnici ➤ diakritická znaménka ➤ značky ➤ nácvik úpravy textu ➤ tabulky ➤ opisy cizojazyčných textů ➤ normalizovaná úprava písemností ➤ úprava dopisů podle ČSN 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládání pravidla normalizované úpravy adres na obálkách a dopisních papírech ➤ napíše správně adresy a odvolávací údaje ➤ upravuje obchodní dopis podle normy ➤ pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností ➤ zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti ➤ ovládá sestavení obchodního dopisu ➤ vypracuje formálně, věcné i jazykově správně poptávku, nabídku, objednávku, dodací list, fakturu a příkaz k úhradě ➤ pracuje podle norem pro vyhotovování obchodních dopisů a dalších písemností ➤ ovládá sestavení obchodního dopisu ➤ umí nastylizovat obchodní dopis ➤ používá základní projevy administrativního stylu ➤ umí vyplnit obchodní formuláře 	<p>2. Obchodní písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ normalizovaná úprava písemnosti (ČSN 016910) ➤ psaní adres a obálek ➤ úprava obchodního dopisu ➤ pravidla stylizace dopisů <p>3. Vypracování standardních obchodních písemností :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ propagační písemnosti ➤ osobní dopisy ➤ písemnosti při plnění obchodních smluv ➤ písemnosti při porušování obchodních smluv ➤ písemnosti platebního styku ➤ právní písemnosti ➤ personální písemnosti ➤ vnitropodnikové písemnosti ➤ systematické zdokonalování písemného projevu 	20 34

20. Učební osnovy

20.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	2	2	0	3
Zkrácená / hod. za týden	3	4		

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Psychologie

Obecné cíle

Učit žáky rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, snažit se co nejlépe poznat a pochopit ostatní osobnosti a využít vědomosti získané v tomto předmětu ve své profesi.

Charakteristika učiva

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili základní psychologickou terminologii, aby vysvětlili pojmy související s lidským poznáváním, prožíváním, hodnocením, snažením, pozorností a pamětí. Měli by porozumět základním pojmům výkladu osobnosti a socializace, osvojit si základy společenského chování a jednání. Cílem předmětu je formovat personální a komunikativně sociální kompetence žáků, učit je rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům. Důraz je kladen na rozvoj dovedností sociální a řečové komunikace; na dovednost sebereflexe, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti a bezpředsudkového přístupu k lidem.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- rozvíjeli základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění), jejich paměti a schopnosti koncentrace
- osvojovali obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovednosti potřebných pro práci s informacemi
- prohlubovali a rozšiřovali vědomosti o světě, který je obklopuje
- formovali aktivní a tvořivý postoj k problémům a k hledání jejich různých řešení
- rozvíjeli aktivní přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám
- zodpovědnému přístupu k týmové i samostatné práci
- rozvíjeli dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných
- prohlubovali dovednosti potřebné k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- utvářeli adekvátní sebevědomí
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění
- respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu
- vystupovali v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
- rozvíjeli komunikativní dovednosti a dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším kolektivu

Pojetí výuky

- hromadná a skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování, interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity, sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Kompetence k učení

- dokážou přenést získané teoretické poznatky do praxe,
- ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky,
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- snaží se využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve,
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce),
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,

Komunikativní kompetence

- žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci,
- účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje,
- učí se umění naslouchat,
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- společensky vystupují a profesionálně jednají ve styku s klienty

Personální a sociální kompetence

- posuzují reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- přijímají radu i kritiku, učí se pracovat v týmu,
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovali,
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci jsou schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- dokážou jednat s lidmi a hledají kompromisní řešení

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- uvědomují si reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky,
- využívají získaných poznatků pro rozvoj své profesní kariéry

Matematické kompetence

- dokážou číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)

Odborné kompetence

Podílet se na poskytování sociálních služeb

- jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- respektují při poskytování péče osobnost klienta, vhodně s ním komunikují, jednají taktně, s péčí a přiměřenou empatií
přispívají k vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednají v zájmu klienta

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

V předmětu „Psychologie“ se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti – vytváření demokratických postojů, snaha naučit žáky orientovat se v masových médiích, kriticky vyhodnocovat jejich výstupy a hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku a dovedli jednat s lidmi. Aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách.

Člověk a svět práce – žákům jsou vysvětlovány základní aspekty práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů z hlediska odpovědnosti za škodu. Jsou vedeni k tomu, aby aktivně rozhodovali o vlastní profesní kariéře, uplatnili se na trhu práce, přizpůsobili se jeho změnám, a aby reálně posuzovali své schopnosti, možnosti pracovního uplatnění a naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

1. ročník		Hodin
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none">➤ vymezí předmět psychologie➤ formuluje úkoly a význam psychologie➤ orientuje se v systému psychologických věd➤ specifikuje metody psychologie	Psychologie jako věda <ul style="list-style-type: none">➤ předmět a význam psychologie➤ obory a metody psychologie➤ zásady efektivního učení	14

<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá efektivní metody učení v procesu vlastního učení 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka 	Vývojová psychologie <ul style="list-style-type: none"> ➤ předmět a význam vývojové psychologie ➤ charakteristika etap vývoje lidského života 	22
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní pojem lidská psychika ➤ vysvětlí adaptaci člověka na prostředí ➤ určí projevy a obsah psychiky ➤ vysvětlí pojmy vědomí a nevědomí člověka ➤ specifikuje psychické stavy a procesy, určí jejich poruchy (vnímání, imaginace, intuice, myšlení, paměť, pozornost, emoce, učení, inteligence) 	Obecná psychologie <ul style="list-style-type: none"> ➤ lidská psychika a adaptace v prostředí ➤ obsah a projevy psychiky, vědomí a nevědomí ➤ psychické procesy a stavy a jejich poruchy (vnímání, imaginace, intuice, myšlení, paměť, pozornost, emoce, učení, inteligence) 	30
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje duševní hygienu jako vědu ➤ identifikuje konfliktní a stresové situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení vzniku stresu a konfliktů ➤ užívá dovednosti podstatné pro sebepoznání, regulaci vlastního myšlení, chování, emocí a sebevýchovu ➤ popíše základní relaxační techniky a metody 	Duševní hygiena <ul style="list-style-type: none"> ➤ duševní hygiena jako věda ➤ autoregulace myšlení chování a jednání ➤ relaxační techniky a metody ➤ stres, zátěžové situace, konflikty a jejich zvládnání ➤ sebepoznávání a sebevýchova 	20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje pojem osobnost, specifikuje strukturu osobnosti ➤ vysvětlí pojmy normalita a patologie osobnosti ➤ specifikuje určité druhy vlastností osobnosti 	Psychologie osobnosti <ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezení pojmu osobnost, její struktury, pojetí normality a patologie osobnosti ➤ výkonové vlastnosti osobnosti ➤ motivační vlastnosti – motivace, potřeby, zájmy, cíle, ➤ charakter, postoje a hodnotová orientace ➤ seberegulační vlastnosti osobnosti ➤ Dynamika osobnosti, temperament 	23
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí předmět a význam sociální psychologie, orientuje se v historii sociální psychologie ➤ orientuje se v problematice sociální interakce a vlivu ➤ charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku ➤ popíše vznik a funkci postojů, ➤ identifikuje chyby a předsudky v sociálním poznávání posuzování osobnosti 	Sociální psychologie <ul style="list-style-type: none"> ➤ předmět a význam sociální psychologie (stručný nástin historie sociální psychologie) ➤ sociální skupina, role, status ➤ sociální interakce a vliv ➤ sociální kognice, sociální percepce a chyby v posuzování druhých lidí ➤ pojem socializace 	23

<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy 		
4. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní důležitost naslouchání a umění naslouchání ➤ dokáže efektivně komunikovat, umí asertivně jednat ➤ specifikuje komunikaci ve skupině 	Komunikace <ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikační proces ➤ zásady efektivní komunikace, asertivita, umění naslouchání ➤ komunikace ve skupině 	30
<ul style="list-style-type: none"> ➤ diskutuje problematiku závislostí, týrání, zanedbávání, sexuálního zneužívání a domácího násilí u klientů a jejich prevenci, umí navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace klienta ➤ definuje pojmy bolest a smrt, vyjmenuje fáze vyrovnání se se závažnou chorobou ➤ uvede zásady profesionálního vystupování pečovatelů, specifikuje zvláštnosti požadavků na osobnost pečovatele/ky ➤ identifikuje osobu s handicapem a v krizové situaci, umí navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace klienta 	Vybraná témata z aplikované psychologie <ul style="list-style-type: none"> ➤ problematika závislostí, jejich prevence, práce a komunikace s osobami se závislostí ➤ syndrom CAN, domácí násilí, komunikace a práce s klienty se syndromem CAN, oběťmi domácího násilí a jejich prevence ➤ problematika bolesti, umírání a smrti, psychologické vedení závažně nemocných a jejich rodin ➤ osobnost pečovatelky, profesionální chování ➤ psychika člověka s handicapem a psychika člověka v krizové situaci 	50
Ovládá znalosti 1.,2., a 4.ročníku	Opakování učiva 1.,2. a 4. ročníku	7

21. Učební osnovy

21.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	0	2	1	2
Zkrácená / hod. za týden	3	2		

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Metody sociální práce

Obecné cíle:

Cílem je získání znalostí o klasických i nových metodách sociální práce.

Charakteristika obsahu učiva

Podrobně jsou probrány různé formy případové práce (poradenství, krizová intervence, mediace), práce se skupinou, práce s dětmi a s rodinou i makrometody (analýza sociálních potřeb obce a regionu, systémové projekty). Pozornost je věnována i otázkám řízení, supervize a hodnocení sociální práce, etickým aspektům výkonu povolání a riziku vyhoření sociálních pracovníků.

Pojetí výuky

- hromadná a skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Kompetence k učení

- dokážou přenést získané teoretické poznatky do praxe,
- ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky,
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- snaží se využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce),
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci,
- účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje,
- učí se umění naslouchat,
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- společensky vystupují a profesionálně jednájí ve styku s klienty

Personální a sociální kompetence

- posuzují reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- přijímají radu i kritiku,
- učí se pracovat v týmu,
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňují,
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
- nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci jsou schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- jednájí v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování ,
- dokážou jednat s lidmi a hledají kompromisní řešení

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- uvědomují si reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky,
- využívají získaných poznatků pro rozvoj své profesní kariéry

Matematické kompetence

- dokážou číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)

Odborné kompetence

Podílet se na poskytování sociálních služeb

- jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky,
- mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- respektují při poskytování péče osobnost klienta, vhodně s ním komunikují, jednájí taktně, s péčí a přiměřenou empatií,
- přispívají k vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednájí v zájmu klienta

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

V předmětu „Metody sociální práce“ se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti – vytváření demokratických postojů, snaha naučit žáky orientovat se v masových médiích, kriticky vyhodnocovat jejich výstupy a hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku a dovedli jednat s lidmi. Aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách.

Člověk a svět práce – žákům jsou vysvětlovány základní aspekty práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů z hlediska odpovědnosti za škodu. Jsou vedeni k tomu, aby aktivně rozhodovali o vlastní profesní kariéře, uplatnili se na trhu práce, přizpůsobili se jeho změnám a aby reálně posuzovali své schopnosti, možnosti pracovního uplatnění a naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

2. ročník		Hodiny
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none">➤ vysvětlí vývoj a etapy individuální sociální práce➤ popíše základní charakteristiky skupinové sociální práce➤ objasní specifika komunitní práce➤ dovede vyhledat na internetu konkrétní komunitní projekty	Úvod do předmětu Metody sociální práce <ul style="list-style-type: none">➤ sociální práce s jednotlivcem – vývoj individuální sociální práce➤ sociální práce se skupinou➤ sociální práce s komunitou	4
<ul style="list-style-type: none">➤ osvojí si základy teorie komunikace➤ vysvětlí složky a druhy komunikace➤ popíše funkce a prvky komunikačního procesu	Sociální komunikace – prostředek pro vytváření vztahu pracovníka v sociálních službách s klientem <ul style="list-style-type: none">➤ základy teorie komunikace➤ složky komunikace➤ druhy komunikace➤ funkce a formy komunikačního procesu	2
<ul style="list-style-type: none">➤ popíše jednotlivé formy neverbální komunikace.➤ nacvičí pozitivní gesta při neverbální komunikaci	Neverbální komunikace <ul style="list-style-type: none">➤ mimika➤ gestika➤ haptika➤ posturologie➤ kinezika➤ proxemika➤ celkový vzhled	4

<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s druhy verbální komunikace ve vztahu pracovník v sociálních službách – klient, s jejich charakteristikou 	Verbální komunikace <ul style="list-style-type: none"> ➤ paralingvistika ➤ obsah sdělení ➤ vnímání komunikačního partnera 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí, co znamená aktivní naslouchání. ➤ nácvikem si osvojí asertivní jednání a zpětnou vazbu s komunikačním partnerem ➤ nacvičí techniky rozpoznání komunikačních bariér a jejich řešení 	Efektivní komunikace <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivní naslouchání ➤ zpětná vazba ➤ asertivita ➤ komunikační bariéry 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede rozlišit rozhovor podle účelu a cíle ➤ osvojí si základní kroky rozhovoru, časový prostor pro vedení rozhovoru ➤ charakterizuje problémy a chyby v komunikaci ➤ nacvičí modelový rozhovor s klientem při osobním styku i prostřednictvím telefonu 	Rozhovor jako základní nástroj sociální práce <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhovor podle účelu a cíle – anamnestický, diagnostický a explorativní rozhovor ➤ rozhovor podle vnitřního uspořádání ➤ rozhovor podle účastníků ➤ rozhovor prostřednictvím telefonu ➤ problémy a chyby v komunikaci 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše metody a prostředky alternativní a augmentativní komunikace ➤ v týmu řeší výrobu jedné z pomůcek pro AAK – samostatná domácí práce týmu 	Alternativní a augmentativní komunikace <ul style="list-style-type: none"> ➤ metody a prostředky ➤ formy ➤ pomůcky 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí typy konfliktů a strategie jejich řešení ➤ charakterizuje obtížné typy klientů a nácvikem ověří zvládající strategie 	Komunikační strategie při řešení konfliktů <ul style="list-style-type: none"> ➤ typy konfliktů ➤ strategie řešení konfliktů ➤ obtížné typy klientů a zvládající strategie 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si teorii mediačního jednání včetně zákonného rámce mediace ➤ vysvětlí principy a cíl mediace ➤ nacvičí úvodní slovo mediátora 	Mediace I <ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy mediace ➤ zákonný rámec mediace ➤ techniky mediátora ➤ principy a cíl mediace ➤ proces mediace 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nácvikem si osvojí vedení mediačního jednání a specifika peer mediace ➤ při nácviku využívají dřívějších zkušeností a vědomostí z efektivní komunikace a řešení konfliktů 	Mediace II <ul style="list-style-type: none"> ➤ vedení mediačního jednání ➤ peer mediace 	22
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s vedením případu ➤ orientuje se v základní problematice klienta, vč. socioekonomické situace ➤ umí situaci zhodnotit (nepřiměřené úkoly a požadavky, překážky) ➤ seznámí se s vedením dokumentace případu 	Vedení případu <ul style="list-style-type: none"> ➤ postup při vedení případu ➤ sociální evidence ➤ anamnestické údaje ➤ zhodnocení situace ➤ dokumentace 	6

3.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí principy individuálního plánování průběhu sociální služby ➤ v určeném týmu navrhne způsob řešení individuálního plánu konkrétního klienta dle kazuistiky 	Individuální plánování v kontextu standardů kvality v sociálních službách <ul style="list-style-type: none"> ➤ popis výchozí situace ➤ informační přiměřenost ➤ kompaktnost, efektivita pro řešení nepříznivé sociální situace uživatele ➤ transparentnost 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede rozeznat rizikové faktory rodiny a prostředí ➤ popíše indikační kritéria a kontraindikace sanace rodiny. ➤ dovede vysvětlit cíl případové konference a návaznost na individuální plán sanace rodiny ➤ určí jádro problému a navrhne způsob řešení rodinných konfliktů na základě předložených kazuistik 	Metody sociální práce s rodinou <ul style="list-style-type: none"> ➤ sanace rodiny ➤ případové konference ➤ rodinná terapie – vybrané koncepce ➤ řešení rodinných konfliktů 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí zaměření skupinové práce na jednotlivce a na skupinu, spolu s výhodami a nevýhodami skupinové práce ➤ objasní význam a cíle skupinové práce a základní roli terapeuta ve skupině ➤ dovede rozdělit skupiny podle typu ➤ zná fáze vývoje skupiny a dovede rozeznat postavení jednotlivých členů skupiny ➤ umí vyjmenovat typy skupin 	Metody sociální práce se skupinou <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní znaky sociální skupiny ➤ výhody a nevýhody skupinové práce ➤ význam a cíle skupinové práce ➤ základní role terapeuta ve skupině ➤ fáze vývoje skupiny ➤ pozice a role ve skupině, základní sociometrické statusy ➤ dynamika malé sociální skupiny ➤ typy skupin 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si zásady práce se skupinou, fáze skupinového vývoje, účast zapisovatele a nečlenů skupiny 	Psychoterapeutická skupina a její zvláštnosti <ul style="list-style-type: none"> ➤ zásady práce se skupinou ➤ fáze skupinového vývoje 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v psychoterapii jako oboru, činnosti, předmětu ➤ rozlišuje druhy psychoterapie a jejich uplatnění, působení, indikaci 	Základy psychoterapie <ul style="list-style-type: none"> ➤ psychoterapie jako obor ➤ předmět psychoterapie ➤ individuální terapie ➤ skupinová terapie 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si základy muzikoterapie, pohybové terapie, arteterapie a psychodramata ➤ na základě teoretických poznatků psychoterapie, předvede vedení skupiny klientů (spolužáků ve třídě) vybranou psychoterapeutickou technikou 	Vybrané techniky psychoterapie a jejich nácvik <ul style="list-style-type: none"> ➤ muzikoterapie ➤ pohybové terapie ➤ arteterapie ➤ psychodramata 	7
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s historickým vývojem komunitní práce, s typy, smyslem a cílem ➤ seznámí se s náplní práce komunitního pracovníka ➤ prostuduje a prezentuje ve třídě návrh konkrétního komunitního projektu 	Základní metody komunitní práce <ul style="list-style-type: none"> ➤ historický vývoj komunitní práce ➤ typy a cíle komunitní práce ➤ náplň práce komunitního pracovníka ➤ návrh komunitního projektu 	4

4. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše principy a metody sociálního poradenství ➤ vysvětlí, jak se vyhnout chybám v poradenské práci ➤ dovedou respektovat osobnost klienta, vhodně s ním komunikovat, používají takt při jednání a přiměřenou empatii – nácviky pro vybrané druhy klientů 	Základní sociální poradenství - úvod <ul style="list-style-type: none"> ➤ principy sociálního poradenství ➤ metody sociálního poradenství ➤ chyby v poradenské práci ➤ specifika osobnosti jednotlivých druhů klientů 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní specifika sociální práce s dětmi a mládeží ➤ nacvičí metody rozhovoru s dítětem a mladistvým různého věku 	Metody sociální práce s dětmi a mládeží <ul style="list-style-type: none"> ➤ specifika v sociální práci s dětmi a mládeží ➤ syndrom CAN a metody, jak postupovat při rozhovoru se zneužívaným dítětem či mladistvým 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede charakterizovat metody a principy terénní sociální práce. ➤ nácvik prvního kontaktu s klientem a základního poradenství. 	Metody terénní sociální práce, streetwork <ul style="list-style-type: none"> ➤ cílové skupiny ➤ monitoring ➤ navazování prvního kontaktu ➤ úkoly streetworku ➤ základní poradenství při terénní sociální práci 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná specifika práce a komunikace se seniory ➤ umí charakterizovat sociální rizika – zneužívání, manipulaci, násilí na seniorech ➤ dovede poskytnout základní poradenství seniorovi – nácvik. 	Metody sociální práce se seniory <ul style="list-style-type: none"> ➤ specifika v sociální práci se seniorem ➤ fyziologické, psychologické a sociální aspekty stárnutí. ➤ komunikace se seniory a s jejich rodinou ➤ sociální rizika ➤ základní poradenství pro seniory 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná specifika práce a komunikace mentálně postiženým klientem ➤ nácvik komunikace s mentálně postiženým klientem ➤ dovede poskytnout základní poradenství pro rodinu mentálně postiženého klienta – nácvik 	Metody sociální práce s mentálním postižením <ul style="list-style-type: none"> ➤ specifika práce a komunikace s klientem s mentálním postižením ➤ základní poradenství pro osoby s mentálním postižením a jejich rodiny 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s příčinami krize, s chováním člověka v krizi, typem a průběhem krize ➤ orientuje se v pojmech svépomoc a vzájemná pomoc ➤ nácvik základní pomoci a poradenství klientovi v krizi 	Metody sociální práce v rámci krizové intervence <ul style="list-style-type: none"> ➤ příčiny krize ➤ chování člověka v krizi ➤ typy krizí ➤ průběh krize ➤ řešení krize ➤ význam svépomoci a vzájemné pomoci ➤ základní poradenství lidem v krizi 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nácvik osobní asistence klientovi s vybraným druhem poškození (s tělesným, smyslovým nebo mentálním poškozením) 	Osobní asistence <ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy a cíle osobní asistence ➤ osobní asistent ➤ cílové skupiny osobní asistence 	6

22. Učební osnovy

22.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	3	2	0	0
Zkrácená / hod. za týden	3	2		

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Zdravotní nauka

Obecné cíle

Cílem vzdělávání je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví, vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí a dodržování hygieny. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách aj.) a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

Žáci si budou vážit zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je dokázali chránit. Rozpoznají, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví a dovedou racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení. Také chápou, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka

Pojetí výuky

- hromadná výuka, skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování, interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce, hodnocení aktivity, sebehodnocení žáka, hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák formuluje své poznatky a myšlenky souvisle a srozumitelně v ústní i písemné podobě. Vystupuje v souladu se zásadami slušného chování.

Kompetence k učení – žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí a uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.

Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; využívá k svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů – žák analyzuje zadané úkoly, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má znalosti pracovním trhu, legislativě, možnostech podnikání či dalšího studia, znají práva a povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance. Osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů.

Odborné kompetence

- žák získá znalosti o preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, rozvine a podpoří postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví, znají potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozumí tomu, jak působí výživa, životní prostředí a dodržování hygieny. Získají hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života, aby ho dokázali cílevědomě chránit. Rozpoznají, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví a dovedou racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení. Také chápou, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka

Dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence;
- znají systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví
- v souvislosti s výkonem práce; nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s
- vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout.

V předmětu „Zdravotní nauka“ se realizuje část průřezového tématu:

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Občan v demokratické společnosti – vytváření demokratických postojů, snaha naučit žáky orientovat se v masových médiích, kriticky vyhodnocovat jejich výstupy a hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně rozhodovali o vlastní profesní kariéře, uplatnili se na trhu práce, přizpůsobili se jeho změnám. Jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek. Je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník		Hodiny
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní význam genetiky 	1. Genetika <ul style="list-style-type: none"> ➤ základy genetik ➤ historie, základní pojmy ➤ genetické testy, ➤ genealogie 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje funkci a obsah předmětu zdravotní nauka ➤ popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav ➤ popíše a schematicky nakreslí základní stavební a funkční jednotku těla ➤ vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus ➤ charakterizuje obecně tkáň, vyjmenuje druhy tkání, popíše základní vlastnosti tkání a uvede konkrétní příklady 	2. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> ➤ funkce a obsah předmětu ➤ základní charakteristika buňky ➤ hierarchie organismu ➤ definice tkáně, základní druhy tkání, popis jednotlivých druhů tkání (výstelková, pojivová, svalová, nervová) 	7
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše obecnou stavbu kosti ➤ charakterizuje faktory ovlivňující růst kostí ➤ prakticky prezentuje jednotlivé kosti kostry na modelu ➤ popíše jednotlivá kostní spojení ➤ schematicky znázorní kloub a popíše hlavní klouby těla ➤ popíše obecnou stavbu a funkci kosterní svaloviny ➤ charakterizuje jednotlivé svalové skupiny a jejich nejvýznamnější svaly 	3. Pohybový systém <ul style="list-style-type: none"> ➤ obecná stavba kosti, růst kostí, lidská kostra ➤ kostní spojení ➤ obecná stavba kloubu, základní pohyby ➤ kosterní svaly – popis, funkce 	18

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam krve, funkci krve, složení krve ➤ objasní význam jednotlivých krevních elementů ➤ popíše podstatu a význam určování krevních skupin ➤ vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor ➤ objasní imunitu, její rozdělení a význam ➤ vysvětlí základní principy zástavy krvácení ➤ objasní srážení krve 	<p>4. Krev</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristika a funkce krve ➤ složení krve ➤ krevní plazma a krevní elementy ➤ krevní skupiny a Rh faktor ➤ imunita, druhy imunity, očkování ➤ zástava krvácení, srážení krve 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ schematicky znázorní a objasní anatomii srdce, stavbu srdeční stěny, chlopněvý aparát ➤ objasní průtok krve srdcem, definuje systolický objem, fáze srdečního cyklu ➤ vysvětlí cévní zásobení srdečního svalu ➤ vysvětlí řízení činnosti srdce ➤ definuje krevní tlak a tep ➤ popíše stavbu cévní stěny ➤ vysvětlí velký a malý krevní oběh, oběh krve u plodu ➤ ukáže na obraze důležité tepny a žíly ➤ popíše stavbu mízního systému, vznik, složení a oběh mízy 	<p>5. Krevní oběh</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popis, stavba a funkce srdce ➤ průtok krve srdcem, srdeční revoluce, převodní systém srdeční ➤ zásobení srdečního svalu ➤ řízení činnosti srdce ➤ stavba a funkce cév ➤ malý a velký krevní oběh ➤ přehled hlavních tepen a žil ➤ mízní systém 	18
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stavbu jednotlivých úseků dýchacích cest a vysvětlí jejich funkci ➤ vysvětlí přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi ➤ popíše princip řízení dýchání 	<p>6. Dýchací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba a funkce jednotlivých úseků dýchacího systému, plíce ➤ složení vzduchu, přenos dýchacích plynů ➤ mechanika dýchání, plicní objemy ➤ řízení dýchání 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých úseků trávicí soustavy ➤ charakterizuje základní složky potravy ➤ objasní jejich význam a kalorickou hodnotu ➤ charakterizuje racionální výživu 	<p>7. Trávicí systém</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba a funkce úseků trávicího systému ➤ dutina ústní, hltan, jícen, žaludek, tenké, tlusté střevo, slinivka břišní, játra a žlučové cesty ➤ složení potravy, význam jednotlivých složek potravy pro člověka, kalorická hodnota potravy ➤ vliv výživy na zdraví 	14
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní stavbu a funkci ledvin ➤ vysvětlí princip tvorby moči ➤ schematicky znázorní a popíše nefron ➤ popíše stavbu a vysvětlí funkci vývodných cest močových ➤ objasní význam pitného režimu 	<p>8. Vylučovací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ledvin – uložení, funkce ➤ základní stavební a funkční jednotka ledvin ➤ vývodné cesty močové ➤ složení moči ➤ pitný režim 	6

<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ charakterizuje jednotlivé fáze menstruačního a ovulačního cyklu ➤ objasní oplození a vývoj zárodku, plodu ➤ popíše průběh těhotenství a jednotlivé doby porodní ➤ uvede druhy antikoncepce ➤ popíše nejčastěji přenosné sexuální choroby 	<p>9. Pohlavní systém muže a ženy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukční systém muže ➤ reprodukční systém ženy ➤ menstruační a ovulační cyklus ➤ oplození, těhotenství, porod ➤ plánované rodičovství-antikoncepce ➤ sexuálně přenosné choroby 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše jednotlivé vrstvy kůže a vysvětlí jejich funkci ➤ objasní funkci přídatných orgánů kůže ➤ popíše stavbu a vysvětlí funkci mléčné žlázy ➤ objasní princip laktace a význam kojení 	<p>10. Kožní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba a funkce kůže ➤ přídatné orgány kůže ➤ mléčná žláza, laktace 	4
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje principy řízení organismu ➤ na obrázku popíše stavbu a objasní funkci žláz s vnitřní sekrecí ➤ vysvětlí pojem hormon a projevy nadbytku nebo nedostatku u jednotlivých žláz 	<p>11. Řízení činnosti organismu, látkové řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje a popíše neuron, spoje mezi neurony ➤ vysvětlí podstatu - podnětu, vzruchu, receptoru, reflexního oblouku, šíření vzruchu ➤ vyjmenuje druhy nervových vláken a charakterizuje význam periferních nervů ➤ popíše stavbu páteřní míchy a vysvětlí funkci míšních nervů ➤ ukáže na obrázku jednotlivé části centrálního nervového systému vysvětlí jejich funkci ➤ vyjmenuje jednotlivé hlavové nervy a objasní jejich funkci ➤ charakterizuje význam autonomního nervového systému 	<p>12. Nervový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nervová buňka ➤ obecná stavba a funkce nervového systému ➤ periferní nervový systém, centrální ➤ stavba a funkce páteřní míchy, míšní nervy ➤ stavba a funkce mozku ➤ hlavové nervy ➤ autonomní nervový systém 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše na obrázku stavbu oka a vysvětlí jejich funkci ➤ vysvětlí princip krátkozrakosti a dalekozrakosti ➤ popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí ➤ popíše stavbu a vysvětlí funkci čichového a chuťového ústrojí ➤ vysvětlí pojem kožní cití a uvede příklady receptorů 	<p>13. Smyslové orgány</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zrak ➤ sluch, rovnováha ➤ čich ➤ chuť ➤ kožní cití 	6

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku ➤ definuje pojem zdraví a nemoc ➤ vysvětlí pojetí odpovědnosti za své zdraví ➤ popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují lidské zdraví ➤ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus ➤ zdůvodní význam zdravého životního stylu ➤ uvědomuje si význam rodiny pro zdravý životní styl ➤ dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností ➤ orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech ➤ objasní význam pitného režimu ➤ kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu ➤ objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodinu a společnost a vysvětlí, jak se aktivně chránit ➤ diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 	<p>14. Zdraví a nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ definice zdraví a nemoci ➤ determinanty zdraví ➤ odpovědnost za své zdraví ➤ činitele ovlivňující naše zdraví ➤ vliv životního prostředí na zdraví ➤ duševní a fyzické zdraví, stres, šikana ➤ zdravý životní styl ➤ význam rodiny pro zdravý životní styl ➤ význam pohybové aktivity ➤ výživa a stravovací návyky, diety, poruchy výživy ➤ alternativní směry ve výživě ➤ pitný režim ➤ mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama ➤ rizikové chování a jeho důsledky – kouření, alkohol, drogy, gamblerství, promiskuita, úrazy, prevence ➤ partnerské vztahy, lidská sexualita 	20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění a možnosti prevence ➤ uvede příklady nádorových onemocnění a možnosti prevence 	<p>15. Bakteriální a virová onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ obecná charakteristika těchto onemocnění ➤ rizikové faktory spojené s těmito onemocněními ➤ vstupní brány, cesty přenosu, léčba, prevence ➤ významná bakteriální a virová onemocnění <p>16. Nádorová onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ obecná charakteristika nádorů, typy, léčba, prevence ➤ nejčastěji se vyskytující nádorová onemocnění 	18

23. Učební osnovy

23.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	0	0	1	0
Zkrácená / hod. za týden	0	1		

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacího předmětu:

První pomoc

Obecné cíle

Cílem vzdělávání je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost.

Charakteristika předmětu

Žáci si budou vážit zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je dokázali chránit. Rozpoznají, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví a dovedou racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení. Také chápou, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka

Pojetí výuky

- hromadná výuka, skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování, interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity, sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák formuluje své poznatky a myšlenky souvisle a srozumitelně v ústní i písemné podobě. Vystupuje v souladu se zásadami slušného chování.

Kompetence k učení – žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí a uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; využívá k svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů – žák analyzuje zadané úkoly, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má znalosti pracovním trhu, legislativě, možnostech podnikání či dalšího studia, zná práva a povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance. Osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů.

Odborné kompetence

Cílem vzdělávání je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost.

Dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence;
- znají systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce; nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout.

V předmětu „První pomoc“ se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti

Vychovává k odpovědnému a aktivnímu občanství. Ochotně se angažuje nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek. Je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník		Hodiny
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí zákl. pojmům a dokáže je používat ➤ popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci ➤ dokáže určit složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému ➤ zná linky tísňového volání 	1. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> ➤ definice základních pojmů, význam první pomoci, integrovaný záchranný systém 	1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže popsat základní vybavení lékárny a zásady manipulace s ní ➤ vysvětlí, jak se vybavení lékárny kontroluje ➤ objasní, kde se nachází školní lékárna 	2. Příruční lékárna <ul style="list-style-type: none"> ➤ význam příruční lékárny, základní vybavení ➤ v domácnosti, na pracovišti, autolékárna ➤ uložení a kontrola lékárny 	1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získává základní informace o situaci a charakteru zranění a předvede jejich předání IZS ➤ uvede pravidla třídění raněných ➤ charakterizuje a předvede postup vyšetření raněných 	3. Jednotný postup při poskytování první pomoci <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných, zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání ➤ nácvik postupu vyšetřování a předávání informací 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení zraněných ➤ dokáže uložit zraněného do správné polohy při ošetření a pro transport ➤ umí zdůvodnit zvolenou polohu ➤ objasní zásady odsunu zraněných ➤ vysvětlí, jak správně použít odsunové prostředky 	4. Polohování a transport raněných <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných ➤ základní polohy při ošetřování zraněných a jejich indikace ➤ zásady odsunu zraněných ➤ odsunové prostředky a techniky ➤ přenášení zraněných jednou a více osobami ➤ nácvik poloh při ošetřování vzhledem ke zranění 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vymezit základní pojmy ➤ rozpozná poruchy průchodnosti dýchacích cest ➤ rozpozná zástavu krevního oběhu ➤ vyjmenuje příčiny zástavy dechu a činnosti srdce ➤ ovládá kardiopulmonální resuscitaci ➤ používá vhodné ochranné prostředky a pomůcky ➤ je si vědom nebezpečí nesprávně poskytnuté péče 	5. Neodkladná resuscitace <ul style="list-style-type: none"> ➤ Etické aspekty neodkladné resuscitace, pomůcky k osobní ochraně při resuscitaci ➤ poruchy průchodnosti dýchacích cest, diagnostika ➤ zástava krevního oběhu, diagnostika ➤ nácvik první pomoci na modelových situacích 	5

<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje příznaky poruch vědomí a dokáže rozlišit stupně poruchy vědomí ➤ dokáže vyšetřit postiženého v bezvědomí ➤ dokáže poskytnout první pomoc při kolapsu ➤ uvědomuje si význam dohledu u postižených v bezvědomí 	<p>6. Bezvědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí ➤ vyšetření postiženého v bezvědomí ➤ sledování stavu a záznam informací ➤ první pomoc při kolapsu 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku ➤ uvědomuje si nebezpečí rozvoje šokového stavu ➤ dokáže rozpoznat příznaky šoku ➤ vysvětlí vhodná protišoková opatření, popíše ošetření 	<p>7. Šok</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy, příčiny, příznaky šoku ➤ preventivní protišoková opatření a první pomoc 	1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže rozlišit typ krvácení ➤ dokáže zastavit a ošetřit jednotlivé druhy krvácení ➤ objasní příznaky vnitřního krvácení ➤ dokáže ošetřit krvácení z tělních otvorů ➤ vyjmenuje komplikace spojené s krvácením ➤ vysvětlí význam použití osobních ochranných prostředků 	<p>8. Krvácení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Druhy krvácení, způsoby zástavy u krvácení tepenného, žilního a vlásečnicového ➤ Vnitřní krvácení ➤ Krvácení z tělních otvorů ➤ Návčik modelových situací 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže rozlišit jednotlivé typy ran ➤ dokáže zvolit vhodný postup ošetření ➤ používá vhodný obvazový materiál ➤ vysvětlí význam použití osobních ochranných prostředků 	<p>9. Rány</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy ran ➤ zásady ošetření jednotlivých typů ran ➤ obvazová technika ➤ návčik modelových situací 	3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění ➤ vysvětlí zásady první pomoci při popálení, opaření, poleptání, omrzlinách, poranění elektrickým proudem ➤ uvědomuje si význam dodržování zásad BOZP při poskytování první pomoci 	<p>10. Poškození teplem, chladem a chemickými látkami</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy poškození ➤ zásady ošetření jednotlivých druhů poškození ➤ BOZP při poskytování první pomoci u úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a mozku ➤ dokáže poskytnout první pomoc ➤ uvědomuje si význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích a sportech 	<p>11. Poranění hlavy a CNS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mechanismy vzniku poranění ➤ klinické projevy ➤ zásady poskytování první pomoci 	1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy ➤ dokáže poskytnout první pomoc s použitím vhodných pomůcek ➤ uvědomuje si význam prevence úrazů páteře 	<p>12. Poranění páteře a míchy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mechanismy vzniku poranění páteře a míchy ➤ příznaky a nejčastější komplikace poranění páteře a míchy; zásady poskytování první pomoci ➤ návčik modelových situací 	2

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže objasnit příčiny, příznaky a druhy poranění hrudníku ➤ dokáže poskytnout první pomoc při poranění hrudníku 	<p>13. Poranění hrudníku</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ příčiny, příznaky a druhy poranění hrudníku ➤ první pomoc při poranění hrudníku 	1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše druhy a příznaky poranění břicha a pánve a možné komplikace ➤ dokáže poskytnout první pomoc při poraněních břicha a pánve ➤ uvědomuje si komplikace spojené s poraněním břicha a pánve 	<p>14. Poranění břicha a pánve, náhlé bolesti břicha</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy a příznaky poranění břicha a pánve ➤ první pomoc při poranění břicha a pánve ➤ náhlé příhody břišní a první pomoc 	1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní druhy poranění, příčiny a příznaky poranění kostí a kloubů ➤ dokáže poskytnout první pomoc při zlomenině a poranění kloubu 	<p>15. Poranění kostí a kloubů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy poranění, příčiny a příznaky ➤ první pomoc při poranění kostí a kloubů ➤ nácvik modelových situací 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní příznaky neočekávaného nebo překotného porodu, poskytne první pomoc rodičce i novorozenci 	<p>16. Překotný porod</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ neočekávaný nebo překotný porod ➤ zásady první pomoci 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ podle příznaků otrav dokáže zvolit vhodný postup poskytnutí první pomoci ➤ vysvětlí význam prevence akutních otrav 	<p>17. Akutní otravy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nejčastější druhy otrav ➤ první pomoc při akutních otravách při poruše vědomí a při zachovalém vědomí 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si závažnost hromadného neštěstí ➤ vysvětlí zásady třídění raněných a poskytování první pomoci 	<p>18. Hromadná neštěstí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristika hromadných neštěstí ➤ třídění raněných, poskytnutí první pomoci 	1

24. Učební osnovy

24.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	0	0	3	3
Zkrácená / hod. za týden	3	3		

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Právo

Obecné cíle

Cílem obsahového okruhu je v návaznosti na společenskovední vzdělávání přiblížit žákům právní řád, systém práva a veřejné správy v ČR a vytvořit dovednosti a znalosti potřebné pro výkon správních činností. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je využívat získaných poznatků při řešení konkrétních úkolů.

Charakteristika předmětu

Výuka je nasměrována k tomu, aby se žáci řídili zákony, porozuměli tomu, co je právní stát, orientují se v systému práva, pochopili význam práva a věděli jak se zachovat, pokud jsou lidská práva ohrožena. Žáci budou seznámeni s Ústavou ČR, lidskými právy, soudní mocí v demokratickém státě. Budou poučeni o občanskoprávním řízení, o principech občanského práva. Budou vedeni k tomu, aby si uvědomili právní vztahy mezi členy rodiny, věděli jaké závazky vyplývají z běžných smluv, z vlastnického práva. Vysvětlí pojem trestní odpovědnost a seznámí se s průběhem trestního řízení. Žáci se učí po celé studium zaujmout kritické stanovisko ke světu a k odpovědnosti za své názory a jednání nejenom sobě, ale i k ostatním lidem. Formovat aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení. Učí se adaptabilitě na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků.

Pojetí výuky

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních a jiných činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout,
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

V předmětu „Právo“ se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti – vytváření demokratických postojů, snaha naučit žáky orientovat se v masových médiích, kriticky vyhodnocovat jejich výstupy a hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku a dovedli jednat s lidmi. Dále, aby si vážili duchovních hodnot.

Člověk a svět práce – žákům jsou vysvětlovány základní aspekty práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů z hlediska odpovědnosti za škodu. Jsou vedeni k tomu, aby aktivně rozhodovali o vlastní profesní kariéře, uplatnili se na trhu práce, přizpůsobili se jeho změnám a aby reálně posuzovali své schopnosti, možnosti pracovního uplatnění a naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

3. ročník		Hodiny
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none">➤ orientuje se v základních právních pojmech, historii, vysvětlí pojem právo a morálka, vysvětlí způsobilost k právním úkonům➤ v ústavním právu, jeho historii a soustavě soudů, objasní práci soudce, advokáta, státního zástupce	1. Člověk a právo, právní vědomí <ul style="list-style-type: none">➤ historie práva v českých zemích, právní řád, veřejné a soukromé právo, právní odvětví, sbírka zákonů ČR, právní vědomí➤ ústava ČR, Listina základních práv a svobod, soustava soudů, soudci, advokáti, státní zástupci, historie, úmluva o právech dítěte	20
<ul style="list-style-type: none">➤ detailněji se orientuje v rodinném právu, dovede sepsat návrh na rozvod, odvolání, návrh na předběžné opatření, na svěřeni dítěte do péče	2. Právo rodinné <ul style="list-style-type: none">➤ zákon o rodině, uzavírání a zánik manželství, výživné, náhradní rodinná péče, určení otcovství	25

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se ve vztazích mezi rodiči a dětmi, jejich povinnostmi a právy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ matriky 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientuje se v občanském právu, včetně smluv, dovede rozlišit druhy vlastnictví, oblasti dědického řízení, ➤ V závazkovém právu, náhradě škody, vč. procesu při občanských sporech ➤ Dovede sepsat soudní návrhy oblasti občanského práva např. kupní a nájemní smlouvu 	<p>3. Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ občanské právo, fyzická a právnická osoba, právní úkony – smlouvy, věci hmotné a nehmotné, ochrana osobnost ➤ právo věcné (vlastnictví, spoluvlastnictví) ➤ právo zástavní ➤ dědické právo (druhy dědění, vydědění) ➤ smlouvy (kupní, o dílo, darovací, nájemní) ➤ náhrada škody, nutná obrana, krajní nouze 	20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede používat zákoník práce, sepsat pracovní smlouvu, dohodu o provedení práce a o pracovní činnosti, výpověď, pracovní posudek, BOZP ➤ chápe pojem tripartita, postup při pracovních sporech 	<p>4. Právo pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zákoník práce, péče o zaměstnance ➤ odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele, náhrada škody ➤ odměňování za práci, doba odpočinku ➤ vznik a zánik pracovního poměru, dohody mimo základní pracovní poměr 	18
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede rozlišit druhy obecních úřadů, charakterizuje současný politický systém vč. funkcí politických stran ➤ osvojí si zásady správního řízení ➤ dovede rozlišit primární a sekundární právo ➤ seznámí se s Evropským a Mezinárodním soudním dvorem, Soudem pro lidská práva ➤ chápe důležitost evropské integrace ➤ zhodnotí ekonomický dopad členství v EU 	<p>5. Člověk a společnost, člověk a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ správní právo ➤ zákon o městech a obcích ➤ zákon o státní správě a samosprávě ➤ právní stát ➤ právo evropských společenství ➤ národní hospodářství a EU 	16
4. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky ➤ orientuje se ve způsobech ukončení podnikání, na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu, ➤ podnikání zahraničních osob v ČR ➤ orientuje se v různých druzích obchodně právních smluv ➤ seznámí se s historií živností, provozování živnosti ➤ živnostenské oprávnění živnostenský úřad ➤ orientuje se v oblasti vzniku a zániku závazku 	<p>6. Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ právní formy podnikání ➤ podnikání podle obchodního zákoníku ➤ podnikání podle živnostenského zákona (živnostenské právo) ➤ závazkové vztahy 	45

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovně právní problematika BOZP ➤ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	<p>7. Problematika BOZP</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečnost a ochrana zdraví při práci ➤ požární prevence ➤ základy hygieny a epidemiologie 	7
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v trestním právu a řádu, trestní odpovědnosti ➤ trestné činy a přečiny, stádia trestního řízení tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, odvolací a dovolací řízení ➤ kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými, nejčastější trestné činy 	<p>8. Trestní právo</p>	35

25. Učební osnovy

25.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	1	1	1	2
Zkrácená / hod. za týden	2	3		

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Sociální politika

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s cíli, principy a nástroji sociální politiky a sociálního zabezpečení. Zprostředkovat jim poznání aktuálních sociálních problémů a možnosti jejich řešení. Předmět má těsnou vazbu na oblast společenskovedního a ekonomického vzdělávání a připravuje žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, aby dokázali přemýšlet a jednat nejen z hlediska vlastního, ale i veřejného zájmu.

Charakteristika předmětu

Žáci znají cíle a principy sociální politiky, jakož i funkci a současné problémy sociálního státu z hlediska ČR a obecněji i v rámci EU. Analyzují dominantní sociální problémy a umí posoudit důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR a případně je srovnají se situací v dalších státech EU. Jsou schopni konkretizovat a posoudit sociální situaci v regionu a sociální politiku samosprávy. Formují věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podloží argumenty, debatují o nich s partnery.

Pojetí výuky

- hromadná a skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování, interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní a písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity a sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák formuluje své poznatky a myšlenky souvisle a srozumitelně v ústní i písemné podobě. Vystupuje v souladu se zásadami slušného chování.

Kompetence k učení – žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí a uplatňuje různé způsoby práce s textem

(zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; využívá k svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů – žák analyzuje zadané úkoly, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má znalosti o pracovním trhu, legislativě, možnostech podnikání či dalšího studia, práva a povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance. Osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů.

Odborné kompetence

Podílí se na zajišťování sociálních služeb

- mají přehled o systému sociálních služeb a znají podmínky jejich poskytování;
- sledují průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách.

Provádí základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- využívají ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace;
- sledují a využívají nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.

Dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- znají systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce).

V předmětu „Sociální politika“ se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti – vytváření demokratických postojů, snaha naučit žáky orientovat se v masových médiích, kriticky vyhodnocovat jejich výstupy a hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně rozhodovali o vlastní profesní kariéře, uplatnili se na trhu práce, přizpůsobili se jeho změnám. Jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žáci jsou zdokonalováni ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

1. ročník		Hodiny
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s obsahem předmětu, doporučenou literaturou ➤ osvojí si základní pojmy ➤ seznámí se s vývojem soc. politiky naší republiky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doporučená literatura, základní pojmy- sociální riziko, skutečnost, událost, objekty a subjekty sociální politiky, Vývoj sociální politiky na území ČR do r. 1989 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede rozlišit typy států a jejich role, konzervatismus, socialismus, liberalismus, definovat sociální stát, jeho klady a zápory ➤ seznámí se scénářem současné sociální reformy ➤ orientuje se ve vztahu mezi sociální a hospodářskou politikou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ typy a role států, sociální stát ➤ scénář sociální reformy ➤ vztah mezi sociální a hospodářskou politikou 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem, dělení dle Titmuse ➤ klady a zápory sociálního státu ➤ sociální stát po roce 1989 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sociální stát 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientuje se v úloze soc. politiky ve společnosti, především státu, v jeho opatřeních, cílech a nástrojích, aktérech soc. politiky ➤ MPSV 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sociální politika státu ➤ hodnoty a aktéři 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje soc. skupinu, rozdělení dle velikosti, pozice, status, role, sociální elita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sociální skupiny 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučí se výpočtu životního minima a jeho využití v praxi, existenční minimum 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ životní a existenční minimum 	3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se základními demografickými pojmy, demografickým vývojem na území ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ demografický vývoj na území ČR 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá učivo 1. ročníku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakování učiva 1. ročníku 	2

2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede hovořit o životní úrovni v ČR a o její historii ➤ definuje chudobu absolutní, relativní, objektivní a subjektivní ➤ sociální vyloučení, soc. exkluze ➤ dovede vyjmenovat charitativní organizace včetně jejich zaměření a činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ životní úroveň ➤ chudoba v ČR a ve světě ➤ charitativní organizace 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s problematikou sociálně nepřizpůsobivých občanů – lidé bez domova, odsouzení a trestání, drogově závislí, alkoholici ➤ mobbing, bossing ➤ kurátor pro dospělé, probační a mediační služba 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sociální patologie, marginální skupiny 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje pojem kohabitace, vysoká rozvodovost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sociální jevy ve společnosti nežádoucí 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ detailně se seznámí s rodinnou politikou, určí její cíle a kritéria, péče státu o rodinu především s nezaopatřenými dětmi ➤ osvojí si funkce rodiny, včetně postavení jednotlivých členů s nestátními organizacemi pomáhajících rodině ➤ orientuje se v dávkách – přídavek na dítě, porodné ➤ mateřská a rodičovská dovolená 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rodinná politika, rodina jako instituce a vztahová síť ➤ zákon o rodině ➤ státní a nestátní instituce ➤ sociální dávky 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v problematice dětí a mládeže, sociálně právní ochraně dětí, včetně kriminality mládeže, domácího násilí ➤ dovede popsat práci kurátora pro mládež 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sociálně právní ochrana dětí a mládeže ➤ funkce a popis práce zaměstnance OSPOD včetně kurátora 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí třístupňový systém školství v ČR a současné problémy ➤ sebevzdělání ➤ vzdělávání soc. pracovníků, předpoklady pro výkon profese 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vzdělávací politika 	3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá učivo 2. ročníku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakování 2. ročníku 	2

3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje bydlení nájemní, družstevní, vlastnické, tzv. druhé domácnosti a startovacího bydlení ➤ příspěvek na bydlení ➤ orientuje se v možnostech stavebního spoření a hypoték 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bytová politika 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v důchodové politice státu, včetně nových změn v rámci reformy, modely financování ➤ určí typy důchodů – starobní, vdovský, vdovecký, tři typy invalidních důchodů, posudkové řízení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ důchodová politika 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede pojmenovat dávky SSP ➤ systém pomoci v hmotné nouzi ➤ seznámí se s rodinným poradenstvím a náhradní rodinnou péčí, (včetně dávek pěstounské péče) ➤ koeficienty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ státní sociální podpora a pomoc 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje osoby se zdravotním postižením a péči státu o tyto skupiny, na které dávky a výhody mají nárok, průkaz ZTP a jeho stupně ➤ zaměstnávání zdravotně postižených ➤ chráněné dílny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ občané zdravotně postižení, dávky a služby 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá učivo 3. ročníku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakování 3. ročníku 	2
4. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem menšina, odlišnosti, kultura, rasismus, xenofobie, multikulturní tolerance 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ národnostní menšiny v ČR 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede popsat zdravotní politiku státu, jeho koncepci ➤ WHO ➤ systémy financování ➤ umí vysvětlit zásady péče občana o své zdraví, vlastní odpovědnost ➤ zařízení ambulantní a ústavní, hospitní péče ➤ dočasná prac. neschopnost, kontrola nemocných zaměstnanců ➤ ošetřování člena rodiny ➤ práva pacienta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdravotní politika v ČR a v EU 	14
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vysvětlit pojmy migrace, emigrace, imigrace ➤ řízení o udělení azylu, typy zařízení pro uprchlíky, vyhoštění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ azylová politika 	5

➤ současná situace v ČR a ve světě		
➤ orientuje se v evropských trendech v oblasti soc.ochrany, globalizace, míře nezaměstnanosti	➤ sociální politika v rámci EU ➤ současné výzvy evropské sociální politiky	5
➤ zaměří se na změny v oblasti soc. politiky, dávky – aktualizace tématu	➤ sociální politika v ČR	4
➤ osvojí si základy profesního chování ve vztahu ke klientovi, spolupracovníkům a zaměstnavateli, ke své profesi	➤ etický kodex sociálního pracovníka	3
➤ dovede vysvětlit pojem ombudsman, jeho historii v ČR i ve světě, čím se zabývá, personální obsazení úřadu ombudsmana	➤ veřejný ochránce práv	3
➤ orientuje se v problematice dětí a mládeže, sociálně právní ochraně dětí	➤ sociálně právní ochrana dětí a mládeže ➤ funkce a popis práce zaměstnance OSPOD	11
➤ ovládá učivo předmětu Sociální politika	➤ opakování učiva k MZ	8

26. Učební osnovy

26.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	0	1	2	2
Zkrácená / hod. za týden	3	2		

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Sociální služby

Obecné cíle

Cílem předmětu je seznámit žáky se sociálními službami, s jejich systémem a řízením. Vede je k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení.

Charakteristika

Žáci znají cíle a principy sociálních služeb (péče). Mají přehled o systému sociálních služeb a znají podmínky jejich poskytování. Spolupracují při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů nebo projektů. Provádějí krizovou intervenci a základní sociální poradenství a ovládají administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb. Respektují příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů. Znají požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti

Pojetí výuky

- hromadná a skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování, interaktivní výuka
- praktické práce žáků, techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní a písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity a sebehodnocení žáka, hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák formuluje své poznatky a myšlenky souvisle a srozumitelně v ústní i písemné podobě. Vystupuje v souladu se zásadami slušného chování.

Kompetence k učení – žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí a uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; využívá k svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů – žák analyzuje zadané úkoly, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má znalosti pracovním trhu, legislativě, možnostech podnikání či dalšího studia, zná práva a povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance. Osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů.

Odborné kompetence

Podílet se na poskytování sociálních služeb

- jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- mají přehled o systému sociálních služeb a znají podmínky jejich poskytování
- spolupracují při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů nebo projektů
- provádějí krizovou intervenci a základní sociální poradenství
- ovládají administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb
- respektují příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- znají požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a stresem
- sledují průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- respektují při poskytování péče osobnost klienta, vhodně s ním komunikují, jednají taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- přispívají k vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednají v zájmu klienta

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb

- chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržují stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbají na zabezpečování standardů kvality procesů nebo služeb a zohledňují požadavky klienta

V předmětu „Sociální služby“ se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti – vytváření demokratických postojů, snaha naučit žáky orientovat se v masových médiích, kriticky vyhodnocovat jejich výstupy a hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně rozhodovali o vlastní profesní kariéře, uplatnili se na trhu práce, přizpůsobili se jeho změnám. Jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

2. ročník		Hodiny
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí ➤ vysvětlí, kdo jsou uživatelé sociálních služeb a oprávněné osoby ➤ charakterizuje základní zásady poskytování soc. služeb ➤ objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb ➤ objasní vztahy mezi poskytovateli a uživateli v sociálních službách 	<p>Úvod do předmětu sociální služby</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezení pojmu sociální služby- účel definice, druhy, formy, resorty pod které spadají ➤ legislativní zakotvení z.č.108/2006 Sb. ➤ uživatelé sociálních služeb ➤ základní zásady poskytování soc. služeb/viz.zákon č.108/2006 Sb. ➤ působnost v oblasti sociálních služeb při jejich řízení a zajišťování (státní správa a samospráva ➤ zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé sociálních služeb 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v historii svého oboru a uvede její významné mezníky a osobnosti 	<p>Historický vývoj sociálních služeb u nás</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu ➤ orientuje se v zařízeních poskytující sociální služby 	<p>Sociální služby z.č.108/2006Sb.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obsah zákona, zásady, základní pojmy, působnost v SSL, poskytovatelé ➤ základní druhy sociálních služeb ➤ sociální poradenství ➤ služby sociální péče ➤ služby sociální prevence ➤ formy sociálních služeb a činnosti, které klientům poskytují ➤ pobytové ➤ terénní ➤ ambulantní ➤ zařízení sociálních služeb 	23
3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v poskytování příspěvku na péči dle právních dokumentů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příspěvek na péči ➤ podmínky příspěvku ➤ stupně závislosti na pomoci fyzickou osobou 	6

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posuzování stupňů závislosti ➤ výše příspěvku pro děti a dospělé 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v právních dokumentech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ smlouva o poskytování sociálních služeb 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v právních dokumentech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ registrace poskytovatelů sociálních služeb 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní financování sociálních služeb dle právního zakotvení 	<p>Financování sociálních služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ úhrada nákladů za sociální služby- bezplatná, částečná platba, úplná úhrada 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí povinnosti poskytovatelů soc. služeb 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ povinnosti poskytovatelů sociálních služeb 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní, co je to kvalita sociálních služeb a nástroje zajištění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kvalita poskytování sociálních služeb ➤ standardy ➤ akreditace v SSL 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše etický kodex poskytovatelů sociálních služeb ➤ objasní mlčenlivost v sociálních službách ➤ popíše nejčastější správní delikty v sociálních službách a možné postihy ➤ objasní práva klientů v sociálních službách ➤ objasní práva dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ etický kodex poskytovatelů sociálních služeb ➤ mlčenlivost ➤ správní delikty v sociálních službách ➤ práva a povinnosti klientů pobytových soc. služeb ➤ práva dítěte, ochrana práv, Unicef ➤ SPOD 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí předpoklady pro výkon pracovníka v sociálních službách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ předpoklady pro výkon povolání sociálního pracovníka a pracovníka v sociálních službách 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách a náplň jejich činnosti ➤ objasní význam dalšího vzdělávání ➤ vysvětlí služby PMS a komu je poskytují 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovníci v sociálních službách ➤ kategorie pracovníků, náplň činnosti ➤ další vzdělávání sociálních pracovníků ➤ probační a mediační služba 	2 4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v soc. službách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nevládní neziskové organizace v sociálních službách 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní význam plánování sociálních služeb 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ plánování sociálních služeb 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže srovnat teorii a praxi sociálních služeb 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ exkurze do vybraných zařízení soc. služeb 	6

4. ročník		
➤ opakování 3. ročníku	➤ zařízení sociálních služeb	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje sociální služby pro jednotlivé skupiny klientů ➤ poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci a to způsobem srozumitelným pro laika 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ typologie sociálních služeb podle cílových skupin ➤ služby pro lidi s postižením ➤ tělesným, smyslovým, psychickým, mentálním ➤ služby pro staré lidi ➤ služby pro ženy poskytující sex. služby ➤ služby pro lidi se závislostmi ➤ Služby pro oběti domácího násilí - dospělé ➤ pro děti ohrožené CAN syndromem ➤ služby pro děti a rodinu -běžnou rodinu ➤ rodinu s postiženým dítětem ➤ služby pro lidi bez domova ➤ služby pro nezaměstnané ➤ služby reagující na chudobu ➤ služby pro rizikovou mládež ➤ služby pro etnické menšiny - Romy ➤ služby pro uprchlíky ➤ služby související s výkonem spravedlnosti ➤ služby pro nemocné občany 	30
➤ ovládá základní administrativní postupy týkající se jeho činnosti	➤ administrativa v sociálních službách	2
➤ ovládá základní techniky sociálního šetření	➤ techniky sociálního šetření	6
➤ ovládá znalosti 2.,3., a 4.ročníku	➤ opakování	2
➤ dokáže srovnat teorii a praxi sociálních služeb	<ul style="list-style-type: none"> ➤ exkurze do vybraných sociálních zařízení ➤ v regionu 	8

27. Učební osnovy

27.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	0	3	0	0
Zkrácená / hod. za týden	2	1		

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Ekonomika

Obecné cíle:

Rozvíjení schopnosti žáků ekonomicky myslet. Pomoci orientovat se v problematice národního hospodářství a směru jeho vývoje; v hospodářské politice, a to i v kontextu našeho členství v EU.

Dosahování u žáků osvojení vědomostí o podnikání, jednotlivých podnikových činnostech, financování firmy a dále o uplatňování ekonomické efektivity a hospodárném jednání, které je v souladu s etikou podnikání.

Aktivizování žáků k získávání základních ekonomických dovedností, které pak využívají v praxi, k vyhledávání různých zdrojů informací pro doplnění svých znalostí a také k vypracování jednoduchých samostatných úkolů.

Vedení žáků k odpovědnosti, samostatnosti a k tomu, aby aktivně vyjadřovali své názory a úvahy na daná ekonomická témata, dbali na dodržování zákonů, zajímali se o věci veřejné, důsledně si ověřovali věrohodnost informací, tvořili si vlastní úsudek a diskutovali o něm s jinými lidmi.

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo je směřováno na získávání vědomostí o ekonomickém životě jednotlivce i celku v takovém rozsahu a kvalitě, aby je byli žáci v souladu s profilem absolventa schopni uplatnit na trhu práce. Důraz je kladen především na:

- vysvětlení základních ekonomických pojmů a podstaty fungování tržní ekonomiky;
- seznámení se s širokou problematikou podniku a podnikání, včetně podrobné charakteristiky všech právních forem podnikání;
- rozbor jednotlivých podnikových činností, tzn. zásobování a logistiky, zajištění dlouhodobým majetkem, zajištění lidskými zdroji, výroby, financování podniku;
- získání přehledu o hospodářské politice státu, národním hospodářství a soustavě daní;
- osvojení si znalostí finančního trhu, problematiky bankovních služeb a pojištění.

Je důležité, aby žáci pochopili, že pro další získávání a prohlubování znalostí je nezbytné studium odborné literatury a aktuálních publikací.

Pojetí výuky

- hromadná a skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování a interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní a písemné zkoušení
- samostatné práce

- hodnocení aktivity a sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Ekonomika“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

Komunikativní kompetence – absolvent má být schopen vhodně se prezentovat při jednání na úřadech, se zaměstnavatelem, vyplňovat žádosti, formuláře apod., týkající se především pracovněprávních vztahů a podnikání, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých. Naučí se reálně posoudit své možnosti a odhadnout výsledek svého jednání v různých situacích, vytvářet texty na běžná i odborná témata, písemně zaznamenat podstatné myšlenky z textů či projevů jiných lidí.

Personální kompetence – absolvent je schopen využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se efektivně a průběžně, provádí sebehodnocení, uvědomí si své přednosti i nedostatky, přijímat kritiku stanoví si cíle a priority, dále se vzdělává.

Sociální kompetence – absolvent pracuje samostatně i v týmu, adaptuje se na měnící se pracovní či životní podmínky, odpovědně plní svěřené úkoly, vytváří vstřícné mezilidské vztahy a předchází osobním konfliktům.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – absolvent se orientuje na pracovním trhu, vyhledává informace o pracovních nabídkách, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, osvojí si základní znalosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Využití prostředků informační a komunikační technologie – žák je schopen vyhledávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu a pracuje s běžným základním či aplikačním programovým vybavením.

Samostatně řešit úkoly a problémy – žák porozumí zadanému úkolu nebo vystihne jádro problému a vyhledá k jeho řešení potřebné informace, navrhne postup a zdůvodní je.

Aplikuje základní matematické postupy při řešení praktických úkolů – žák dokáže správně používat odpovídající matematické postupy, vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod.), přesně využívá a převádí jednotky. Dále je schopen reálně odhadnout výsledek řešení praktického úkolu.

V předmětu „Ekonomika“ se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti – pozornost je věnována především základním hodnotám demokracie, pluralismu, solidarity a tolerance. Dále jsou vytvářeny postoje žáků, které jsou potřebné pro fungování demokracie. Snahou je naučit žáky odolávat myšlenkové manipulaci, orientovat se v masových médiích a kriticky je vyhodnocovat, nebránit se diskusi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce – žák se naučí orientovat v jednotlivých druzích pracovních činností, zhodnotí obsah práce a srovnává je se svými vlastními možnostmi a předpoklady. Je podněcován vyhledávat informace o pracovních příležitostech a orientovat se v nich. Seznámí se se základními aspekty pracovního poměru, naučí se používat příslušné právní normy a je obeznámen s podstatou soukromého podnikání. Snaží se získat přehled o světě práce jako celku i ve struktuře regionu. Je schopen verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a životní prostředí – žák chápe význam přírody a životního prostředí pro společnost i každého jednotlivce. Snahou výuky je environmentální výchova a vzdělávání.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech využívat prostředky informační a komunikační technologie v běžném životě a připravován pro využití v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník		Hodiny
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, ➤ chápe rozmanitost a vývoj potřeb, ➤ uvádí příklady uspokojování potřeb pomocí statků a služeb, ➤ vymezí konkrétní výrobní faktory pro určité činnosti – základní předpoklady pro výrobu, ➤ srovnává hospodárné počínání s příklady plýtvání v praxi – hospodárné a nehospodárné ➤ zná v čem je podstata životní úrovně a její měření ➤ dokáže vysvětlit nabídku, poptávku, trh, cenu a její vliv, ➤ vyjádří grafem určení rovnovážné ceny ➤ zná podstatu trhu a popíše fungování tržního mechanismu a prospěšnost konkurence ➤ zná základní zákony trhu ➤ pochopí způsob tvorby ceny na trhu a pochopí vztah cena a její pružnosti na S a D ➤ má představu o úloze státu v tržní ekonomice ➤ vyjmenuje a popíše funkce podniku ➤ sestaví základní schéma podniku ➤ stanoví hlediska pro rozlišování podniků ➤ objasní principy podnikání ➤ uvede na příkladech rozdíly mezi právníckými a fyzickými osobami 	<p>Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost ➤ výroba, výrobní faktory, hospodářský proces ➤ trh a tržní subjekty, členění trhu, nabídka a poptávka, tržní rovnováha, cena, tvorba ceny na trhu, konkurence, chování spotřebitele <p>Podnik a podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ definice podniku, jeho znaky, členění, vznik, hlavní činnosti podniku ➤ výrobní a obchodní činnost podniku, poskytování služeb ➤ podnikatelský záměr (význam, obsah, zpracování) ➤ podnikání, cíle, podnikatel ➤ právní formy podnikání ➤ ziskové a neziskové organizace <p>podnikání podle Obchodního zákoníku</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podnikání podle Živnostenského zákona 	6

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje právní formy podnikání, charakterizuje jejich základní znaky ➤ posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru ➤ na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti a živnosti ➤ charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu ➤ pochopit podstatu hlavní činnosti podniku ➤ sestaví jednoduchý podnikatelský záměr ➤ vypracovat základní schéma podnikatelského záměru ➤ orientovat se v obchodním zákoníku 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje průběh výrobní činnosti ➤ odliší fáze výrobního procesu ➤ popíše jednotlivé druhy výroby v typovém příkladu ➤ vypočítá úspory z rozsahu ➤ chápe kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ➤ posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti ➤ zhodnotí průběh výroby z ergonomického hlediska 	<p>Výrobní činnost podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ výroba, jakost, výrobní program, výrobní plán ➤ úspory z rozsahu ➤ ekologie ➤ výrobní činnosti podniků v daném zaměření 	3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší základní druhy oběžného majetku ➤ ovládá postup při pořizování materiálu ➤ sestaví bilanci pro výpočet potřeby nákupu materiálu ➤ provede jednoduchý výběr dodavatele ➤ provádí základní propočty spotřeby a 	<p>Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ majetek podniku (struktura) ➤ členění oběžného majetku ➤ zásoby, pořízení, oceňování zásob ➤ optimalizace zásob a nákupu 	6

<ul style="list-style-type: none"> optimalizace zásob ➤ charakterizuje průběh nákupu včetně přejímky materiálu ➤ uvede příklady skladovacích podmínek ➤ vyplní jednotlivé doklady a vysvětlí jejich obsah ➤ strategie zásobování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spotřeba materiálu ➤ rychlost obratu zásob ➤ skladování zásob ➤ logistika 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy, řízení majetku podniku ➤ provádí výpočty kapacity a jejího využití, interpretuje výsledky ➤ definuje pojmy vstupní cena, oprávky, zůstatková cena ➤ charakterizuje způsoby pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku ➤ vysvětlí způsoby evidence ➤ rozliší a vypočte odpisy daňové a účetní ➤ uvědomí si pojem aktiv ➤ uvědomí si z čeho financovat majetek podniku a riziko spojené s různými druhy financování 	<p>Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dlouhodobý majetek, členění, kapacita ➤ pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku ➤ oceňování dlouhodobého majetku ➤ opotřebení, odpisy 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje způsoby vzniku a zániku pracovního poměru, orientuje se v zákoníku práce ➤ definuje náležitosti pracovní smlouvy ➤ odlišuje skupiny zaměstnanců ➤ vymezuje možnosti přijímání zaměstnanců ➤ určí kritéria pro výběr zaměstnanců ➤ uvede jednotlivé formy péče o zaměstnance ➤ charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců ➤ posoudit v čem je podstata a příčiny nezaměstnanosti 	<p>Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovněprávní vztahy ➤ pracovní poměr ➤ kategorie zaměstnanců a plánování jejich potřeby ➤ získávání a výběr zaměstnanců ➤ evidence a péče o zaměstnance ➤ hodnocení zaměstnanců 	3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů ➤ vysvětlí strukturu mzdy ➤ objasní na příkladech vhodnost použitých forem mzdy ➤ zhodnotí možnost využití pobídkových složek mzdy ➤ provádí výpočty hrubé mzdy, zdravotního a sociálního pojištění, náhrady mzdy, zdanitelné mzdy, čisté mzdy a částky k výplatě ➤ chápe účel a využití částek odváděných na sociální a zdravotní pojištění ➤ zpracovává doklady související s 	<p>Mzdy, zdravotní a sociální pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mzdové předpisy ➤ formy a složky mzdy, náhrady mezd ➤ výpočty mzdy ➤ zákonné odvody 	5

evidencí zaměstnanců		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odliší typické náklady podle daného členění ➤ charakterizuje způsoby snižování nákladů včetně výpočtů ➤ vyjádří graficky vliv objemu výroby na vývoj nákladů ➤ na příkladu vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, velikosti prodeje, zisku ➤ uvede možnosti zvyšování výnosů ➤ vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny ➤ provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření 	<p>Náklady a výnosy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ členění nákladů ➤ možnosti snižování nákladů ➤ nákladový a marketingový přístup k ceně ➤ členění výnosů ➤ možnosti zvyšování výnosů ➤ výsledek hospodaření 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní pojem financování jako jednu z funkcí podniku ➤ porovná vhodnost využití vlastních a cizích zdrojů financování ➤ rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování, vlastní a cizí kapitál ➤ sestaví platební kalendář ➤ chápe podstatu Cash flow ➤ posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko ➤ charakterizuje leasing, faktoring a forfaiting jako zvláštní zdroje financování 	<p>Zdroje financování a finanční řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastní kapitál ➤ tvorba základního kapitálu v a.s. a s.r.o. ➤ kapitálové fondy ➤ cizí kapitál ➤ krátkodobé a dlouhodobé financování ➤ cash flow ➤ finanční řízení 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí vznik a vývoj peněz ➤ charakterizuje formy a funkce peněz ➤ přiřadí bankovkám ochranné prvky ➤ popíše princip fungování finančního trhu včetně jeho rozdělení ➤ používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku ➤ vyhledá nejvýznamnější mezinárodní finanční instituce ➤ odliší poslání centrální banky od komerčních bank, zná guvernéra ČNB ➤ orientuje se v druzích úvěrů včetně jejich zajištění ➤ provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů ➤ rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé CP ➤ charakterizuje podstatu a druhy CP, jejich využití ➤ na příkladu osvětlí pohyb kurzů CP ➤ odliší RM systém a burzu ➤ orientuje se v nabídce pojišťovacích produktů a je schopen vybrat ten 	<p>Finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ peníze, podstata, formy a funkce ➤ charakteristika finančního trhu, jeho členění ➤ platební styk v národní a zahraniční měně ➤ centrální banka a její role ➤ obchodní banky ➤ úroková míra ➤ cenné papíry ➤ burza a RM systém ➤ investiční a podílové fondy ➤ pojišťovny ➤ penzijní fondy ➤ stavební spořitelny 	10

<ul style="list-style-type: none"> ➤ nejvýhodnější s ohledem na své potřeby ➤ charakterizuje investiční společnosti, penzijní fondy, stavební spořitelny ➤ provede jednoduché srovnání výhodnosti penzijního připojištění a stavebního spoření s jinými možnostmi uložení peněz 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe strukturu národního hospodářství ➤ vytvoří si představu o dělbě práce ➤ rozliší jednotlivé sektory NH ➤ uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích NH vysvětlí hodnotu ukazatelů NH ➤ charakterizuje metody výpočtu HDP 	<p>Národní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství ➤ uspořádání národního hospodářství ➤ subjekty působící v národním hospodářství ➤ výkonnost národního hospodářství ➤ hrubý domácí produkt 	1 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje nositele hospodářské politiky státu včetně vymezení jejich úkolů ➤ vysvětlí jednotlivé vrcholy magického čtyřúhelníku popíše příčiny a druhy nezaměstnanosti ➤ objasní podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel ➤ uvede na příkladu způsoby obrany proti nepříznivým důsledkům inflace ➤ vysvětlí význam platební bilance včetně charakteristiky jednotlivých složek ➤ popíše fungování státního rozpočtu ➤ vyjmenuje příjmy a výdaje ČR 	<p>Hospodářská politika státu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ subjekty hospodářské politiky ➤ cíle hospodářské politiky státu – magický čtyřúhelník ➤ nástroje hospodářské politiky ➤ státní rozpočet 	1 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní návaznost fungování daňového systému v rámci fiskální politiky státu ➤ pracuje se základními pojmy, odliší princip přímých a nepřímých daní ➤ určí na příkladech, kterou daň bude občan nebo podnikatel platit ➤ chápe význam DPH pro ekonomiku ➤ orientuje se v zákoně o DPH ➤ provádí jednoduché výpočty potřebné pro stanovení daňové povinnosti ➤ charakterizuje význam a obsah ostatních daní ➤ umí vyplnit DPFO; výpočet daně z příjmu FO a PO, výpočet ZP a SP + čisté mzdy 	<p>Daňová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ soustava daní, jejich správa ➤ přímé a nepřímé daně ➤ daň z přidané hodnoty – předmět, plátcí, sazby, daňové doklady ➤ daň z příjmu fyzických osob ➤ daň z příjmu právnických osob ➤ ostatní daně 	1 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní důvody existence mezinárodního obchodu ➤ na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu, absolutní a komparativní výhody ➤ posoudí dopad restriktivních opatření na 	<p>Světová ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mezinárodní obchod ➤ restriktce v mezinárodním obchodě ➤ EU a její vztah k ČR ➤ organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku 	1 0

<p>mezinárodní obchod</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše principy fungování a strukturu EU ➤ aplikuje své poznatky na členství ČR v EU ➤ odhadne nejvýraznější dopady členství států v EU na jejich ekonomiku ➤ uvede příklady dalších organizací ovlivňující mezinárodní ekonomiku (Světová banka, OECD, WTO, MMF, OPEC,) ➤ vyjmenuje známé podniky působící na mezinárodní úrovni v daném zaměření ➤ orientuje se v historickém kontextu vzniku mezinárodních organizací ➤ zná přední představitele nejvýznamnějších organizací (EU, MMF, OSN, Rada bezpečnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mezinárodní obchod v daném zaměření 	
--	---	--

28. Učební osnovy

28.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	2	2	0	0
Zkrácená / hod. za týden	2	2		

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Základy pedagogiky

Obecné cíle

Cílem předmětu je osvojení vybraných poznatků a dovedností z obecné pedagogiky, pedagogiky volné času a sociální pedagogiky; naučit se je aplikovat při práci s klienty. Dále se naučí připravovat a realizovat různé výchovné a volnočasové činnosti.

Charakteristika předmětu

Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti z pedagogiky a naučí se je aplikovat při práci s klienty. Dále se naučí připravovat a realizovat různé výchovné a volnočasové činnosti. Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci se sociálními klienty. Pro přípravu žáků na výchovnou a zájmovou činnost s klienty se využívá také vybrané učivo z dalších předmětů (např. hudební a dramatická výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova.....). Při rozpracování obsahového okruhu do ŠVP zohlední škola profesní orientaci žáků a strukturu sociálních služeb v regionu.

Pojetí výuky

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák formuluje své poznatky a myšlenky souvisle a srozumitelně v ústní i písemné podobě. Vystupuje v souladu se zásadami slušného chování.

Kompetence k učení – žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí a uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; využívá k svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů – žák analyzuje zadané úkoly, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má znalosti pracovním trhu, legislativě, možnostech podnikání či dalšího studia, zná práva a povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance. Osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů.

Odborné kompetence

Podílí se na zajišťování sociálních služeb

- mají přehled o systému sociálních služeb a znají podmínky jejich poskytování;
- sledují průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách.

Provádí základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- využívají ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace;
- sledují a využívají nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.

Dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence;
- znají systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce).

V předmětu „Základy pedagogiky“ se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti – vytváření demokratických postojů, snaha naučit žáky orientovat se v masových médiích, kriticky vyhodnocovat jejich výstupy a hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně rozhodovali o vlastní profesní kariéře, uplatnili se na trhu práce, přizpůsobili se jeho změnám. Jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník		Hodiny
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči ➤ objasní přínos pedagogiky a jejich disciplín ➤ charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci ➤ užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy ➤ dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální práci s klienty ➤ pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací ➤ využívá základní metody pedagogické diagnostiky A ➤ charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy 	<p>1. Úvod do studia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ předmět pedagogiky ➤ pedagogika jako vědní disciplína ➤ pedagogické disciplíny a zásady ➤ základní pedagogické pojmy ➤ pedagogická diagnostika 	10
	<p>2. Dějiny pedagogiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vývoj školství a současná pedagogika ➤ školský systém v ČR; Školský zákon 	6
	<p>3. Výchova jako předmět pedagogické vědy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ definice výchovy, cíle, obsah, složky ➤ výchovný proces a jeho etapy ➤ výchova a sebevýchova ➤ výchovní činitele a výchovné oblasti ➤ osobnost vychovatele ➤ osobnost vychovávaného jedince ➤ multikulturní výchova 	30
	<p>4. Hra</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ funkce a typy her ➤ dělení her podle různých hledisek ➤ možnost využití hry ve výchově a vzdělávání ➤ praktická činnost ➤ hračka – druhy, funkce a využití ve výchovně-vzdělávacím procesu 	20

2. ročník

<ul style="list-style-type: none">➤ objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi➤ pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací➤ uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci➤ charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu➤ objasní vliv rodinné výchovy na vývoj dítěte	5. Pedagogika volného času <ul style="list-style-type: none">➤ funkce a význam volného času➤ typy aktivit pro volný čas (školní a mimoškolní zařízení)➤ pedagogika zážitku➤ mimoškolní výchova a vzdělávání – typy zařízení pro výchovu mimo vyučování➤ andragogika	30
	6. Sociální pedagogika <ul style="list-style-type: none">➤ sociálně patologické jevy➤ syndrom CAN➤ závislosti (alkoholismus, drogy, nikotismus, gabling)➤ šikana	26
	7. Rodina <ul style="list-style-type: none">➤ definice a funkce rodiny➤ typy rodinné výchovy➤ rodina úplná a neúplná; vlastní a nevlastní➤ negativní jevy ovlivňující rodinu➤ spolupráce rodiny a školy➤ náhradní rodinná péče	10

29. Učební osnovy

29.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	0	0	2	2
Zkrácená / hod. za týden	2	2		

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Speciální pedagogika

Obecné cíle

Cílem předmětu je osvojení vybraných poznatků a dovedností ze speciální pedagogiky a naučit se je aplikovat při práci s klienty. Dále se naučí připravovat a realizovat různé výchovné a volnočasové činnosti.

Charakteristika předmětu

- žáci rozvíjejí základní myšlenkové operace (analýzu, syntézu, indukci, dedukci, generalizaci, abstrakci, konkretizaci, srovnávání, uspořádání, třídění), jejich paměť a schopnost koncentrace
- osvojují si obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi,
- prohlubují a rozšiřují vědomosti o světě, který je obklopuje,
- formují aktivní a tvořivý postoj k problémům a k hledání jejich různých řešení,
- rozvíjejí aktivní přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám,
- zodpovědně přistupují k týmové i samostatné práci,
- rozvíjí dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných,
- prohlubují dovednosti potřebné k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení,
- utváří si adekvátní sebevědomí,
- přijímají odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění,
- respektují lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu,
- vystupují v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování,
- rozvíjí komunikativní dovednosti a dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším kolektivu,

Pojetí výuky

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák formuluje své poznatky a myšlenky souvisle a srozumitelně v ústní i písemné podobě. Vystupuje v souladu se zásadami slušného chování.

Kompetence k učení – žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí a uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; využívá k svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů – žák analyzuje zadané úkoly, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má znalosti pracovním trhu, legislativě, možnostech podnikání či dalšího studia, znají práva a povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance. Osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů.

Odborné kompetence

Podílí se na zajišťování sociálních služeb

- mají přehled o systému sociálních služeb a znají podmínky jejich poskytování;
- sledují průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách.

Provádí základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- využívají ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace;
- sledují a využívají nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.

Dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- znají systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce).

V předmětu „Speciální pedagogika“ se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti – vytváření demokratických postojů, snaha naučit žáky orientovat se v masových médiích, kriticky vyhodnocovat jejich výstupy a hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně rozhodovali o vlastní profesní kariéře, uplatnili se na trhu práce, přizpůsobili se jeho změnám. Jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník		Hodiny
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none">➤ popíše systém speciálního vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace	Speciální pedagogika <ul style="list-style-type: none">➤ vymezení pojmu SP➤ základní pojmy z oboru speciální pedagogiky➤ nástin historického vývoje péče o postižené (významné osobnosti)➤ struktura SPP➤ typy speciálních škol➤ vyhláška MŠMT ČR doplňující SPP➤ vztah SPP k obecné pedagogice a dalším příbuzným oborům➤ socializace, vztah postiženého k okolí a k realitě➤ příčiny patologického vývoje➤ diagnostika➤ integrace➤ podobory speciální pedagogiky (rozdělení)	66

4.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky ➤ charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění ➤ je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky ➤ vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné při práci se zdravotně postiženými a zdravotně znevýhodněnými jedinci 	<p>Obory speciální pedagogiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Psychopedie ➤ Oftalmopedie ➤ Surdopedie ➤ Logopedie ➤ Somatopedie ➤ Specifické poruchy učení ➤ Etopedie ➤ Kombinované vady 	58

30. Učební osnovy

30.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	0	1	2	2
Zkrácená / hod. za týden	3	2		

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacímho předmětu:

Pečovatelství

Obecné cíle

Cílem předmětu je zajistit žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům.

Charakteristika předmětu

Připravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhých, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách. Žáci jsou vedeni, aby jednali s klienty taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.

Pojetí výuky

- hromadná výuka, skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování, interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Kompetence k učení

- dokážou přenést získané teoretické poznatky do praxe
- ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků ze strany

jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení a důvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- snaží se využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

- žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje
- učí se umění naslouchat
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- společensky vystupují a profesionálně jednají ve styku s klienty

Personální a sociální kompetence

- posuzují reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímají radu i kritiku
- učí se pracovat v týmu
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňují
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci jsou schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- dokážou jednat s lidmi a hledají kompromisní řešení

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- uvědomují si reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- využívají získaných poznatků pro rozvoj své profesní kariéry

Matematické kompetence

- dokážou číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)

Odborné kompetence

Podílet se na poskytování sociálních služeb

- jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- provádějí krizovou intervenci a základní sociální poradenství
- ovládají administrativní a správní postupy související s poskytováním sociální péče
- respektují příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- znají požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- sledují průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- respektují při poskytování péče osobnost klienta, vhodně s ním komunikují, jednají taktně, s péčí a přiměřenou empatií

- pomáhají mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- zajišťují nebo pomáhají klientům při zajišťování chodu domácností včetně nákupů a běžných služeb
- pomáhají rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- zajišťují samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
- používají vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřují
- sledují pravidelně změny u klienta a konzultují je s nadřízeným nebo s odborníky
- přispívají k vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednají v zájmu klienta

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb

- chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržují stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbají na zabezpečování standardů kvality procesů nebo služeb a zohledňují požadavky klienta

V předmětu „Pečovatelství“ se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti – vytváření demokratických postojů, snaha naučit žáky orientovat se v masových médiích, kriticky vyhodnocovat jejich výstupy a hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně rozhodovali o vlastní profesní kariéře, uplatnili se na trhu práce, přizpůsobili se jeho změnám. Jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník		Hodiny
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam pečovatelství ➤ objasní přehled vývoje pečovatelství 	1. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristika a cíle pečovatelství ➤ uplatnění pečovatele ➤ přehled vývoje pečovatelství 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí významu osobnostních předpokladů pečovatele, umí je vyjmenovat 	2. Osobnost pečovatele <ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost pečovatele, rysy, předpoklady 	1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v etických otázkách sociální péče ➤ objasní význam duševní hygieny v práci pečovatele a syndrom vyhoření 	3. Etika v práci pečovatele <ul style="list-style-type: none"> ➤ etika v práci pečovatele, duševní hygiena, syndrom vyhoření 	4

<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše právní postavení pečovatele a klienta ➤ ovládá základní pracovněprávní předpisy vymezující pečovatelské činnosti ➤ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární směrnice 	<p>4. Právo, BOZP, požární prevence v pečovatelsví</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ práva klientů a pečovatelů ➤ pracovněprávní problematika v sociální péči ➤ BOZP, náplň práce pečovatele ➤ požární směrnice ➤ spolupráce s dalšími kategoriemi pracovníků v sociálních službách 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vyjmenovat sociální a zdravotnické pracovníky, se kterými spolupracuje ➤ ovládá komunikaci s klientem, rodinou 	<p>5. Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy komunikace, zásady komunikace s klienty, rodinou 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vyjmenovat hygienické požadavky na sociální zařízení ➤ umí vyjmenovat rizika úrazů v sociálních zařízeních a povinnosti pracovníka v případě úrazu klienta nebo pečovatele 	<p>6. Základy hygieny a epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hygiena prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy ➤ prevence úrazů a infekčních onemocnění u klientů i pečovatelů/nozokomiální nákazy/ 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí používání pracovních a kompenzačních pomůcek, přístrojů a zařízení v souladu s bezpečnostními předpisy a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kompenzační pomůcky, druhy, význam ➤ pracovní pomůcky, jednorázové pomůcky ➤ BOZP 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka ➤ rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci a uvede příklady nemocí se sociálním dopadem ➤ popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vývojové, zdravotní a sociální změny v životě člověka 	4
3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se ve významu dezinfekce a základních pojmech dezinfekce ➤ umí vyjmenovat druhy dezinfekce ➤ umí zvolit vhodný způsob dezinfekce a připravit dezinfekční prostředek ➤ zná bezpečnostní zásady při práci s dezinfekčními prostředky ➤ chápe význam ochranných pomůcek a rozumí důležitosti péče o pokožku rukou 	<p>7. Základy dezinfekce</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní pojmy, význam, nozokomiální nákazy ➤ chemická dezinfekce, prostředky, příprava dezinfekčního roztoku- praktické provedení ➤ fyzikální dezinfekce ➤ ochranné pomůcky při dezinfekci, péče o ruce 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vyjmenovat základní vybavení lůžka a pomocná zařízení lůžka ➤ dokáže upravit lůžko bez klienta a s klientem ➤ ovládá pracovní postupy při výměně prádla ➤ zná hygienické zásady při práci s lůžkovinami ➤ chápe důležitost polohování klientů a umí prakticky předvést základní polohy klienta na lůžku ➤ demonstruje správný postup při polohování, posazování, stojí a chůzi klienta, aby 	<p>8. Osobní péče o mobilního a imobilního klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní vybavení lůžka, druhy lůžek, pomocná zařízení lůžka ➤ úprava lůžka bez klienta a s klientem ➤ výměna ložního prádla ➤ základní polohy na lůžku, polohování, posazování, stoj, chůze ➤ oblékání a svlékání klientů ➤ dekubity: příčiny, projevy, prevence ➤ hygienická péče u soběstačného, 	36

<ul style="list-style-type: none"> ➤ neohrozil svoji i klientovu bezpečnost ➤ používá vhodné kompenzační pomůcky a postupy při oblékání klientů ➤ ovládá pracovní postupy v prevenci dekubitů, rozezná projevy dekubitů ➤ aplikuje postupy přímé péče o klienta, pomoc při osobní hygieně, úkony provádí bezpečně, spolehlivě, s ohledem na stud klientů, zručně ➤ vede klienta aktivně k soběstačnosti - motivuje ho, vysvětluje prováděné kroky a oceňuje jeho pokroky ➤ dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku 	<p>částečně soběstačného a nesoběstačného klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ranní a večerní hygiena ➤ celková koupel ➤ význam hygienické péče, vhodné prostředí pro hygienu ➤ péče o dutinu ústní, vlasy, nehty, vousy ➤ nácvik soběstačnosti ➤ kosmetická úprava a denní líčení 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe dietní omezení jako součást léčby ➤ ovládá postupy při přípravě a podávání stravy ➤ charakterizuje jednotlivé diety, zná jejich využití ➤ vysvětlí zásady podávání stravy a krmení ležících klientů 	<p>9. Podávání stravy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ výživové potřeby klientů různých věkových skupin /děti, dospělí, senioři/ ➤ zásady při podávání stravy a nápojů ➤ dietní systém, význam ➤ dopomoc při podávání stravy, krmení ležících klientů 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si dovednosti potřebné pro péči dítěte do tří let věku ➤ aplikuje postupy přímé péče o dítě 	<p>10. Péče o dítě do věku 3 let</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zajištění hygienické péče o novorozence, kojence, batolata ➤ úprava lůžka a prostředí ➤ zajištění základních potřeb – strava, tekutiny, spánek, vyprazdňování, dostatek podnětů pro rozvoj dítěte 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam efektivní organizace práce ➤ vede příslušnou dokumentaci ➤ umí získávat informace, zpracovat je a využít v péči o klienta ➤ chápe význam dodržování povinnosti mlčenlivosti o klientech 	<p>11. Organizace práce a vedení dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vedení dokumentace o každém klientovi ➤ provádění dílčího sociálního šetření ➤ shromažďování informací, práce s informacemi ➤ povinnost mlčenlivosti 	6
4. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje různé druhy úklidových prostředků ➤ charakterizuje denní pracovní činnosti v domácnosti, malý a velký úklid ➤ plánuje nákupy, umí sestavit rozpočet výdajů na 1 měsíc, týden ➤ sestaví vyúčtování nákupu pro klienta ➤ vyjmenuje běžné drobné závady v domácnosti, umí zajistit jejich opravu, dbá na bezpečnost prostředí klienta ➤ umí poskytnout první pomoc ➤ popíše důležitost kontaktu klienta s úřady a jinými institucemi, lékaři 	<p>12. Pomoc v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ úklidové prostředky ➤ běžný úklid ➤ velký úklid ➤ praní a žehlení prádla ➤ zajištění nákupů a jiných potřeb dle přání klienta ➤ pomoc při zajišťování oprav domácnosti ➤ kontakt s úřady, lékaři 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná fyziologické hodnoty TT, P, D, TK ➤ umí změřit fyziologické funkce, rozpozná 	<p>13. Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ měření TT, P, D, TK 	14

<p>změny ve fyziologických funkcích a umí zajistit odbornou pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí zhodnotit normální vyprazdňování moče a stolice ➤ dokáže charakterizovat fyziologický spánek, důležitost odpočinku ➤ umí navrhnout správné postupy pro zajištění spánku a odpočinku ➤ popíše poruchy vědomí ➤ identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta ➤ umí poskytnout první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sledování vyprazdňování ➤ péče o odpočinek a spánek ➤ sledování vědomí ➤ rozpoznání změn na vzhledu a chování ➤ pozorování příznaků nemoci 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí předvést a vysvětlit postup pro nácvik chůze a využití kompenzačních pomůcek ➤ objasní rizikové prvky pro klienty se sníženou mobilitou v domácím prostředí ➤ dbá na bezpečné prostředí klienta ➤ umí poskytnout první pomoc 	<p>14. Pohybová aktivizace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nácvik chůze, pomoc při chůzi ➤ kompenzační pomůcky k chůzi a pohybu ➤ vybavení domácnosti pro klienty s pohybovým omezením ➤ imobilizační syndrom 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdůvodní význam podnětného prostředí pro psychiku člověka ➤ dokáže motivovat klienta k volnočasovým činnostem ➤ ovládá zásady pro tvorbu vhodného zaměstnání klientů ➤ ovládá techniky trénování paměti, orientace ➤ umí poskytnout první pomoc 	<p>15. Psychosociální aktivizace klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cíle aktivizace, faktory ovlivňující možnosti aktivizace ➤ požadavky kladené na aktivity ➤ druhy činností- aktivizace mentálních schopností, fyzických schopností, sensorických schopností 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže charakterizovat jednotlivé specifické skupiny klientů a jejich potřeby ➤ umí zhodnotit jejich soběstačnost v běžných denních činnostech a základních potřebách ➤ navrhne plán řešení nedostatků v soběstačnosti ➤ zvolí vhodný způsob volnočasových aktivit u jednotlivých skupin klientů ➤ vyjmenuje organizace a zařízení pomáhající jednotlivým skupinám klientů ➤ uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky ➤ umí poskytnout první pomoc ➤ definuje význam edukace u klientů ➤ vysvětlí obecné zásady edukace ➤ popíše metody edukace klientů a jejich vhodné použití ➤ názorně předvede jednu z metod na konkrétní téma 	<p>16. Specifika péče o jednotlivé kategorie klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ péče o klienta se zrakovým postižením ➤ péče o klienta s tělesným postižením ➤ péče o klienta s mentálním postižením ➤ péče o klienta s poruchou paměti ➤ péče o klienta s cukrovkou ➤ péče o klienta s onkologickým onemocněním ➤ péče o klienta v terminálním stádiu nemoci ➤ edukační činnost pečovatele ➤ cíle, podmínky, obecné zásady, metody- slovní, názorné, demonstrační, praktické 	28

31. Učební osnovy

31.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	1	2	0	0

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacého předmětu:

Organizace volného času

Obecné cíle

Připravit žáky pro sociální aktivizaci a zaměstnávání klientů. Důraz se klade na činnostní přístup ve vyučování a na rozvíjení metodických dovedností a kreativity žáků.

Charakteristika předmětu

Obsah výuky v tomto předmětu tvoří jednak vybrané pracovní, výtvarné a kulturně společenské činnosti, techniky a postupy pro zhotovování výrobků, jednak metodické a organizační dovednosti vhodné pro aktivizaci a sociální terapii jednotlivých skupin klientů. Učivo vymezené v rozpisu má orientační charakter. Škola jej konkretizuje s ohledem na skupiny klientů a typy sociálních zařízení, kde žáci vykonávají odbornou souvislou praxi, i na vlastní vyučovací podmínky a možnosti.

Pojetí výuky

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák formuluje své poznatky a myšlenky souvisle a srozumitelně v ústní i písemné podobě. Vystupuje v souladu se zásadami slušného chování.

Kompetence k učení – žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí a uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.

Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky; využívá k svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů – žák analyzuje zadané úkoly, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má znalosti pracovním trhu, legislativě, možnostech podnikání či dalšího studia, znají práva a povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance. Osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů.

Odborné kompetence – žák se připravuje pro sociální aktivizaci a zaměstnávání klientů; navazuje na výuku estetickovýchovných, tělovýchovných předmětů, speciální pedagogiku, psychologii a dramatickou výchovu. Výuku tvoří vybrané pracovní, výtvarné a kulturně společenské činnosti, techniky a postupy pro zhotovování výrobků, metodické a organizační dovednosti vhodné pro aktivizaci a sociální terapii skupin klientů. Žák si osvojuje různé techniky a postupy pracovní a výtvarné terapie a prostředky sociální aktivizace klientů. Umí zhotovit jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů, Má praktické metodické dovednosti pro realizaci sociální aktivizace klientů a terapie klientů.

V předmětu „Organizace volného času“ se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti – vytváření demokratických postojů, snaha naučit žáky orientovat se v masových médiích, kriticky vyhodnocovat jejich výstupy a hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně rozhodovali o vlastní profesní kariéře, uplatnili se na trhu práce, přizpůsobili se jeho změnám. Jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

1.a 2.ročník			
	1. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> ➤ cíl, obsah a význam předmětu ➤ pracovní pomůcky 	1	1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si různé techniky a postupy pracovní a výtvarné terapie a prostředky sociální aktivizace klientů ➤ umí zhotovit jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů má praktické metodické dovednosti pro realizaci sociální aktivizace a terapie klientů 	2. Práce s materiálem <ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s papírem (blahopřání, ozdoby, modely, krabičky, hračky...) ➤ práce s přírodninami (předměty z dekorace z listů, plodů, slámy, proutí, kamenů, aranžování květin...) ➤ modelování (z těsta, moduritu, hlíny...) ➤ práce s provázky a nitěmi ➤ textilní práce (šití, vyšívání, pletení, háčkování, batikování, aplikace ...) ➤ práce se dřevem a kovem ➤ metodika osvojování vybraných technik a postupů 	8	16
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si různé techniky a postupy pracovní a výtvarné terapie a prostředky sociální aktivizace klientů ➤ umí zhotovit jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů má praktické metodické dovednosti pro realizaci sociální aktivizace a terapie klientů. 	3. Hračka <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhotovování jednoduchých loutek, maňásků a hraček ➤ základy práce s loutkou (maňáskem) ➤ metodické využití hračky a loutky 	6	10
	4. Konstrukční práce <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní druhy stavebnic ➤ sestrojování podle předloh (modely) ➤ stavebnice rozvíjející motoriku a fantazii 	2	6
	5. Dekorativní tvorba <ul style="list-style-type: none"> ➤ svátky, zvyky a tradice ➤ zhotovování výrobků vztahujících se ke svátkům a obyčejům 	6	10
	6. Hry pro děti a dospělé <ul style="list-style-type: none"> ➤ výtvarné hry ➤ pohybové hry a tanec ➤ společenské hry ➤ hry v přírodě využití při práci s různými skupinami klientů	4	10
	7. Základy pěstičství a chovatelství <ul style="list-style-type: none"> ➤ pěstování pokojových rostlin ➤ základy okrasného a užitkového zahradnictví chov zvířat v domácnosti	2	5
	8. Sociálně rehabilitační programy <ul style="list-style-type: none"> ➤ výrazná četba ➤ dramaturgie, poslech hudby, relaxace s hudbou 	4	8

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výběr a sledování filmu, televizního programu ➤ návštěva divadla, koncertu, výstavy ➤ besedy na dané téma ➤ vzdělávání klientů a rezidentů sociálních zařízení <p>společenská zábava v zařízeních sociální péče</p>		
--	--	--	--

32. Učební osnovy

32.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	0	0	3	0
Dálková / konzultace za rok	0	0	20	0
Zkrácená / hod. za týden	0	3		

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Fiktivní firma

Obecné cíle

Smyslem předmětu práce ve fiktivní firmě je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Významným úkolem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se podnikání a uvědomování si následků z jejich nedodržování. Cílem předmětu fiktivní firma je napomoci žákům ke zvýšení samostatnosti v práci, rozvoji komunikace, spolupráce, prezentace výsledků. Žáci získávají schopnosti orientovat se v hospodářské praxi, pohotově reagovat, rozvíjet jazykové znalosti. Jsou vedeni k pocitu zodpovědnosti za vlastní práci nejen k sobě, ale i spolupracovníkům. Spojení fiktivní firmy s odbornými předměty je zřejmé z toho, že problémy, s nimiž se žáci ve fiktivní firmě setkávají, jsou řešitelné pomocí poznatků, získaných v odborných předmětech. Tím se ve fiktivní firmě potvrzuje praktická použitelnost získaného teoretického vzdělání. Žáci využívají legislativy k vyhledávání potřebných informací spojených s chodem firmy, vykonávají administrativní a ekonomické činnosti v jednotlivých odděleních podniku, např. marketing, účtárna, personální a mzdové oddělení, sekretariát, management.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli absolventi vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí prostřednictvím praktických činností. Základem je úzká vazba mezi prací ve fiktivní firmě a teoretickými předměty (ekonomikou, informační a komunikační technologií, jazyky).

Pojetí výuky

metody výuky:

- brainstorming – řízené skupinové vymýšlení nápadů v uvolněné atmosféře
- motivační – praktické příklady
- fixační – opakování učiva písemně, ústně, nácvik dovedností
- expoziční – práce se zákony, zápisy na tabuli

formy výuky:

- skupinové vyučování – žáci jsou rozděleni do pracovních týmů, uplatňuje se individuální přístup

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- bodové hodnocení práce žáků v jednotlivých odděleních ve spolupráci s vedoucími jednotlivých oddělení fiktivní firmy, jedenkrát měsíčně vyhodnocení bodů a ocenění známkou
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka, hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák formuluje své poznatky a myšlenky souvisle a srozumitelně v ústní i písemné podobě. Vystupuje v souladu se zásadami slušného chování.

Kompetence k učení – žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí a uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; využívá k svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů – žák analyzuje zadané úkoly, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má znalosti pracovním trhu, legislativě, možnostech podnikání či dalšího studia, zná práva a povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance. Osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů.

Odborné kompetence – žák má znalosti o státním rozpočtu a rozpočtech místních. Pochopí daňový systém a jeho fungování v ekonomice. Získá orientaci v oblasti neziskových organizací, racionálně se chová v tržním prostředí. Orientuje se v oblasti veřejných financí. Využívá ekonomické údaje při finančním řízení zejména neziskových organizací. Umí využívat poznatky v ekonomických jevech ve vazbě na daňový systém.

V předmětu „Fiktivní firma“ se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti – vytváření demokratických postojů, snaha naučit žáky orientovat se v masových médiích, kriticky vyhodnocovat jejich výstupy a hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně rozhodovali o vlastní profesní kariéře, uplatnili se na trhu práce, přizpůsobili se jeho změnám. Jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník		Hodiny
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr ➤ vyhledá písemnou právní úpravu v zákoníku práce ➤ vyhledá informace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku ➤ zpracuje jednoduchou společenskou smlouvu a další písemnosti při založení a vzniku společnosti ➤ přihlásí se k zákonnému pojištění ➤ provede registraci k daním na FÚ (CEFIF) ➤ vyhotoví písemnosti při založení účtu u banky 	<p>Založení firmy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ volba předmětu podnikání ➤ podnikatelský záměr ➤ příprava zakládacích dokumentů ➤ příprava způsobu vedení evidence ➤ spolupráce s institucemi (OSSZ, VZP, banka, FÚ, ŽÚ) ➤ komunikace ve firmě 	39

<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduchý plán činnosti ➤ graficky vyjádří organizaci fiktivní firmy ➤ zorganizuje porady ➤ vyhotoví pozvánku na poradu a zápis z porady ➤ vyhotoví propagační písemnosti (letáky, katalog, návrh a výzdoba veletržního stánku) ➤ zpracovává doklady vyplývající z činnosti firmy ➤ vede účetnictví i další evidence firmy ➤ vypočítá a zaúčtuje mzdy a provede zákonné odvody z mezd ➤ sestavuje a píše obchodní dopisy, nabídky, poptávky ➤ vyhotovuje objednávky a kupní smlouvy ➤ využívá vhodný účetní program ➤ orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele ➤ brání se proti tomu co je v rozporu s právní úpravou ➤ propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnance a zaměstnavatele ➤ používá základní princip výpočtu pro OSVČ ➤ vypočte daňovou povinnost k DPH, k dani z příjmu FO 	<p>Činnost firmy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ management (plánování, organizování, rozhodování, kontrola) ➤ marketing – propagace ➤ práce v podnikových agendách ➤ přijímání zaměstnanců ➤ navázání kontaktů s obchodními partnery a obchodování s nimi 	60
---	---	----

33. Učební osnovy

33.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	1	1	0	0
Zkrácená / hod. za týden	1	1		

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Rodinná výchova

Obecné cíle

Žák získá odborné znalosti zejména o rodině jako systému a jistotě domova, o kvalitě rodinné výchovy a o jejím vlivu na vývoj dítěte. Pochopí funkci role muže a ženy v současné rodině, tradici a rodinu a osvojí si specifika rozpadu rodiny. .

Charakteristika předmětu

Vzdělávání je zaměřeno na poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty; pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody. Dále na zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji. Seznámí žáky se základní funkcí a smyslem rodiny; s výběrem životního partnera a důležitostí komunikace v rodině. Žák pozná oblast sociální patologie rodiny. Také důležitou oblast učiva zahrnuje finanční gramotnost (rodina – domácnost – ekonomika).

Pojetí výuky

- hromadná výuka, skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování, interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity, sebehodnocení žáka, hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák formuluje své poznatky a myšlenky souvisle a srozumitelně v ústní i písemné podobě. Vystupuje v souladu se zásadami slušného chování.

Kompetence k učení – žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí a uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; využívá k svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů – žák analyzuje zadané úkoly, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má znalosti pracovním trhu, legislativě, možnostech podnikání či dalšího studia, znají práva a povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance. Osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů.

Odborné kompetence – žák pozná základní funkce, hodnoty a smysl rodiny; seznámí se problematikou výběru životního partnera a důležitostí komunikace v rodině. Žák pozná i oblast sociální patologie rodiny (incest, týrané dítě, alkoholismus a gamblerství v rodině). Dále si osvojí specifika rozpadu rodiny. Také důležitou oblast učiva zahrnuje finanční gramotnost (rodina – domácnost – ekonomika).

V předmětu „Rodinná výchova“ se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti – vytváření demokratických postojů, snaha naučit žáky orientovat se v masových médiích, kriticky vyhodnocovat jejich výstupy a hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně rozhodovali o vlastní profesní kariéře, uplatnili se na trhu práce, přizpůsobili se jeho změnám. Jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník		Hodiny
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje základní funkce rodiny ➤ fungování rodiny od tradiční až k postmoderní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rodina jako neměnná instituce ➤ historie rodiny 	8

<ul style="list-style-type: none"> ➤ role muže a ženy v současné rodině – změny v klasických rolích ➤ nukleární rodina a rodinné sítě – idea funkční rodiny – typologie rodiny ➤ demografický pohled - rodina ve statistice - specifika české rodiny ➤ hodnotový a politický kodex rodiny ➤ vývojový cyklus rodiny I- volba partnera-orientační a prokreační rodina ➤ vývojový cyklus rodiny II - rodina s předškolním dítětem – se školními a dospívajícími dětmi ➤ komunikace mezi školou a rodinou ➤ vývojový cyklus III - rodina opuštěná dětmi ➤ rodina a komunikace - prostředky komunikace ➤ specifika komunikace v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rodina jako instituce a vztahová síť ➤ tradice a rodina - rodinné příběhy-rodinné rituály 	16
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracuje rodokmen dle stanovených kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypracování rodokmenu 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ klinické a odlišné rodiny ➤ incest a týrané dítě ➤ alkoholismus a gamblersství v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sociální patologie v rodině 	4
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše specifika rozpadu rodiny ➤ historický vývoj rozvodovosti ➤ opakované manželství a perspektiva ➤ postavení dětí a střídavá péče 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvod a opakované manželství ➤ příčiny rozvodovosti 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ situace dnešních zaměstnaných žen v rodině ➤ dvoukariérové rodiny ➤ samoživitelé 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rodina, domácnost a ekonomika 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v postavení invalidního dlouhodobě nemocného člena seniora v rodině ➤ stárnoucí populace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ postavení seniora a invalidního člena v rodině 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede vyjmenovat výhody a nevýhody nesezdaného soužití ➤ změny v reprodukčním chování a změny hodnot ➤ pokles sňatečnosti ➤ bezdětné rodiny ➤ dovede vyjmenovat příčiny, důsledky a následky nezadaného partnerství ➤ možnosti řešení bezdětnosti(osvojení, pěst. péče atd.) ➤ emancipace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dnešní trend – nesezdané partnerství, bezdětná soužití 	7

34. Učební osnovy

34.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Sociální činnost

Kód a název oboru: 75 – 41 – M / 01 Sociální činnost

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	0	0	6	0
Zkrácená / hod. za týden	4	4		

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2015 (počínaje prvním ročníkem)

Pojetí vyučovacího předmětu:

Odborná praxe

Obecné cíle

Cílem předmětu je prakticky využívat poznatky získané v jednotlivých odborných předmětech ve vzájemné souvislosti. V hodinách je věnován prostor praktickým činnostem tak, aby si je žáci měli možnost co nejvíce sami vyzkoušet. Seznámit žáky se sociálními službami, s jejich systémem a řízením v praxi. Vést je k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení. Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast společenskovedního a ekonomického vzdělávání.

Charakteristika učiva

Žáci si prohlubují poznatky z vyjmenovaných odborných předmětů a jejich praktickému využití v sociální oblasti. Osvojí si systém sociálních služeb, jeho řízení v praxi a orientují se v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení.

Pojetí výuky:

Žáci jsou rozděleni do pracovních týmů, které umožňují spolupráci žáků, individuální přístup a komunikaci mezi učitelem a žákem.

Výuka probíhá v odborných učebnách s využitím prostředků výpočetní techniky, na dílnách odborného výcviku a na smluvních pracovištích.

V každém ročníku jsou součástí výuky exkurze v organizacích zabývajících se sociální oblastí. V prvním a druhém ročníku je zařazena souvislá praxe v délce dvou týdnů, rovněž v organizacích se sociálním zaměřením (domovy důchodců, mateřské školky, zdravotnická zařízení, úřady, nadace...). V posledních dvou ročnících je zařazena odborná praxe, kde se předpokládá, že její převážnou část budou absolvovat na smluvních pracovištích.

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka

- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Kompetence k učení

- dokážou přenést získané teoretické poznatky do praxe,
- ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky,
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- snaží se využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce),
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

- žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci,
- účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje,
- učí se umění naslouchat,
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- společensky vystupují a profesionálně jednájí ve styku s klienty.

Personální a sociální kompetence

- posuzují reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- přijímají radu i kritiku,
- učí se pracovat v týmu,
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňují,
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci jsou schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- jednájí v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- dokážou jednat s lidmi a hledají kompromisní řešení

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- uvědomují si reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky,
- využívají získaných poznatků pro rozvoj své profesní kariéry.

Matematické kompetence

- dokážou číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata).

Odborné kompetence

Podílet se na poskytování sociálních služeb

- jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky,
- mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem,
- mají přehled o systému sociálních služeb a znají podmínky jejich poskytování,
- spolupracují při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů nebo projektů,
- provádějí krizovou intervenci a základní sociální poradenství,
- ovládají administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb,
- respektují příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů,
- znají požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti,
- mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a stresem,
- sledují průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách.

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- respektují při poskytování péče osobnost klienta, vhodně s ním komunikují, jednají taktně, s péčí a přiměřenou empatií,
- přispívají k vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednají v zájmu klienta.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb

- chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržují stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbají na zabezpečování standardů kvality procesů nebo služeb a zohledňují požadavky klienta

V předmětu „Odborná praxe“ se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – odborné technické znalosti jsou jednou z klíčových dovedností při nacházení profesního uplatnění. Žáci se je učí využívat v prezentaci při hledání zaměstnání. Žáci se umí odborně připravit na vstupní či přijímací pohovor u zaměstnavatele.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek. Snaží se chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, chrání životní prostředí a osvojuje si zásady zdravého životního stylu

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník		Hodiny
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si základní úkony zajišťující základní potřeby klienta ➤ využívá prostředků z oblasti komunikace ➤ identifikuje potřeby klienta ➤ uvědomí si význam indiv. přístupu ke klientovi ➤ dokáže s klientem zvládnout nácvik jednoduché denní činnosti ➤ používá vhodné kompenzační pomůcky ➤ uvědomí si význam etických aspektů soc. práce ➤ dodržuje v kontaktu s klientem prof. etiku ➤ aplikuje znalosti ze studovaných předmětů ➤ podílí se na vedení příslušné dokumentace ➤ realizuje v praxi metodiku volnočas. aktivit 	<p>1. Klient se zdravotním postižením (smyslovým, mentálním, tělesným)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přímá péče o osoby v ambulantních nebo pobytových zařízeních sociálních služeb ➤ nácvik jednoduchých denních činností (hygienická péče, stravování, mobilita) ➤ podpora soběstačnosti ➤ vytváření základních sociálních a společenských kontaktů ➤ provádění volnočasových aktivit zaměřených na rozvíjení osobnosti ➤ pečovatelská činnost v domácnosti osoby ➤ poskytování pomoci při vytváření sociálních a společenských kontaktů a psychické aktivizace 	60
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si základní úkony zajišťující základní potřeby klienta ➤ využívá prostředků z oblasti komunikace ➤ identifikuje potřeby klienta ➤ uvědomí si význam indiv. přístupu ke klientovi ➤ dokáže s klientem zvládnout nácvik jednoduché denní činnosti ➤ používá vhodné kompenzační pomůcky ➤ uvědomí si význam etických aspektů soc. práce ➤ dodržuje profesní etiku ➤ aplikuje znalosti ze studovaných předmětů ➤ podílí se na vedení příslušné dokumentace ➤ realizuje v praxi metodiku volnočasových aktivit 	<p>2. Klient senior</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přímá péče o osoby v ambulantních nebo pobytových zařízeních sociálních služeb ➤ nácvik jednoduchých denních činností (hygienická péče, stravování, mobilita) ➤ podpora soběstačnosti ➤ vytváření základních sociálních a společenských kontaktů ➤ provádění volnočasových aktivit zaměřených na rozvíjení osobnosti ➤ pečovatelská činnost v domácnosti osoby ➤ poskytování pomoci při vytváření sociálních a společenských kontaktů a psychické aktivizace 	60
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si základní úkony zajišťující základní potřeby dítěte ➤ osvojil si dovednosti potřebné pro péči o dítě do tří let věku ➤ rozpozná potřeby dítěte ➤ aplikuje postupy přímé péče o dítě ➤ využívá poznatků z oblasti komunikace s dítětem ➤ uplatňuje individuální přístup 	<p>3. Klient dětského věku</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přímá péče o děti v ambulantních nebo pobytových zařízeních sociálních služeb ➤ základní výchovná činnost-metodika výchovného zaměstnání ➤ působení na vytváření a rozvíjení každodenních návyků ➤ provádění volnočasových aktivit zaměřených na rozvoj osobnosti, zájmů, 	60

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže ve své činnosti využívat znalosti ze studovaných předmětů ➤ realizuje výchovné zaměstnání u dětí ➤ podílí se na realizaci volnočasových aktivit ➤ podílí se na vedení příslušné dokumentace zařízení 	<p>znalostí a tvořivých schopností formou výtvarné, hudební a pohybové výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zabezpečování zájmové a kulturní činnosti ➤ provádění osobní asistence 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si zásady při poskytování sociálního poradenství ➤ využívá poznatků z oblasti komunikace a profesní etiky ➤ orientuje se v poskytovaných službách poradenského zařízení ➤ spolupracuje s odbornými pracovníky poradny při řešení konkrétních potřeb klientů 	<p>4. Poradenská činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ občanské poradny ➤ odborné sociální poradny 	18

35. Personální a materiální podmínky realizace ŠVP

Zadavatel disponuje vybavením ve školních prostorách a v prostorách dílenských. Škola má odborné učebny, např. učebny vybavené na výuku informační a komunikační technologie, odborné učebny pro výuku kadeřnic, kosmetiček a sociální činnosti. Ve škole je využívána didaktická technika (dataprojektory, videa, televizory, počítače, notebooky ...). Software je plně licencovaný a poskytuje možnosti edukačního prostředí v rozsahu operačních systémů, kancelářských balíků a aplikací. Vzdělávání pro zdraví je realizováno ve sportovní hale nebo na sále školy.

Personální podmínky:

Střední odborná škola Čelákovice s.r.o. disponuje kvalitním sborem pedagogických pracovníků. Vyučující všeobecných, odborných předmětů a odborného výcviku se dále vzdělávají v rámci programu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Důraz je kladen na vzdělávání v oblastech odborných předmětů ekonomických a informačních a komunikačních technologiích, metodická příprava učitelů na nové maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky.

Struktura metodických odborných komisí:

Předmětová komise odborných předmětů v oblasti služeb
Předmětová komise odborných předmětů technických a matematiky
Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů

Organizace výuky:

Výuka probíhá v učebnách v budově školy, výuka cizích jazyků a informační a komunikační technologie se dělí na skupiny.

Souvislá praxe a učební praxe u denního studia probíhá na smluvních pracovištích. Je zajištěna na základě smlouvy, podle které se uskutečňuje praktické vyučování u dalších právnických osob nebo u fyzických osob, které mají oprávnění k činnosti. Smlouvu předkládá škola a poskytuje ji organizaci k odsouhlasení a podpisu. O průběhu praxe jsou vedeny záznamy, které písemně předává instruktor učitelé praktické výuky. Během praxe je žák pravidelně kontrolován ze strany školy.

Cílem odborné praxe je poznávání reálných pracovišť firem.

Jde především o poznávání pracovního prostředí, organizace práce, pracovního tempa, nároků na pracovníka i kontakty se zaměstnanci a zaměstnavateli, upevňování vědomostí a dovedností získané v jiných předmětech.

Žák je veden k samostatné a tvůrčí práci, je mu umožněno zorientovat se v organizaci činnosti firmy a seznámit se s jejím provozem. Učí se přizpůsobit firemnímu prostředí, podmínkám provozu, režimu pracovní doby a vykonávané činnosti. Během praxe má žák možnost konzultovat svou činnost s odborníky na pracovišti. Výstupem je rozšíření pracovních zkušeností a dovedností žáka. Praktické vyučování u dálkového studia může probíhat ve firmách, kde pracují.

36. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Sociální partneři byli zapojeni do příprav tvorby ŠVP. V rozsahu studie došlo k masivnímu průzkumu potřeb regionu dotazníkovou formou i formou pohovorů s významnými i menšími zaměstnavateli regionu. V této oblasti využívá škola potenciál na několika stupních. Především udržuje a rozvíjí pravidelné kontakty s těmito subjekty:

- **rodinné zázemí (především u denního studia)** - jedná se o rozhodující sociální a kulturní prostředí, ve kterém se formují povahové rysy a kompetence dítěte a následně žáka školy, až do pozice zaměstnance firmy. V momentě, kdy se zájemce o studium stane žákem školy, nastupuje pravidelná spolupráce třídního učitele formou osobního jednání s rodiči, zápisů, telefonického jednání a prostřednictvím e-mailu, nechybí ani kontakt výchovného poradce a ředitelky školy. Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia, neboť rodinné zázemí je stěžejním

prvkem, který působí na chování a jednání žáka v prostředí školy i mimo něj. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim maximální pozornost. Stěžejní důraz klade na tzv. měkké kompetence, jejichž absenci pociťují až zaměstnavatelé. Jedná se např. o odpovědnost za svěřené úkoly, vztah k práci a pracovnímu kolektivu, k plnění povinností, schopnosti řešit úkoly, problémy, umět se orientovat v pracovním prostředí a v novém kolektivu.

- **spolupráce s partnerskými firmami** - bohatá tradice školy, postavená na spolupráci se subjekty v regionu se také stále rozvíjí. Zázemí ve firmách je základem pro kvalitní odborné znalosti a návyky. Firmy garantují na svých pracovištích odbornou přípravu a odborný dozor. Podílejí se na rozvoji praktických znalostí a dovedností. Spolupracujeme i se zahraničními firmami, kde zejména svými požadavky např. na jazykové znalosti žáků v odborné konverzaci dotvářejí učební osnovy některých předmětů. Při uskutečňování dalších aktivit školy, jako např. exkurzí, soutěží a poznávacích akcí, se vypracovávají zprávy a závěry se šíří napříč předmětovými komisemi.
- **hospodářská komora** - v rámci této spolupráce klade škola důraz na pravidelný kontakt hlavně s pracovníky personálních oddělení, s nimiž řeší požadavky firem na naše absolventy.
- **úřad práce** - patří mezi stěžejní partnery, kteří ovlivňují chod školy. S pobočkami ÚP v regionu jsou řešeny opět personální požadavky výrobců, materiální a technická pomoc škole a především rekvalifikační kurzy a další formy vzdělávání dospělých. Škola je schopna připravit několik rekvalifikačních kurzů, jenž umožní získat jak potřebná oprávnění a dekrety o absolvování odborných.

Dokument nabývá účinnosti dne 1. září 2015.

Vyjádření Rady školy k návrhu Školního vzdělávacího programu „Sociální činnost“:

Školská rada Střední odborné školy Čelákovice s.r.o. v Čelákovících dne 22. června 2015 schválila školní vzdělávací program Sociální činnost s platností od 1.září 2015.

V Čelákovících dne 22. června 2015

.....
Blanka Šrimplová
předsedkyně školské rady

.....
Ing. Ivana Němečková
ředitelka školy

Dodatek k ŠVP

K č. j. 847/2017 ke kapitole Charakteristika vzdělávacího programu. Podkapitola vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se upravuje na základě Opatření č. 1 ministryně školství, mládeže a tělovýchovy s platností od 1. září 2017.

Obsah:

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, systém péče o žáky se SVP a žáky nadané

2. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

3. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP

4. Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

5. Další formy podpory pro žáky

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, systém péče o žáky se SVP a žáky nadané

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání rovnoprávným způsobem s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření na základě novely školského zákona č. 178/2016 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhlášky č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se souladu považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými v naší škole poskytujeme tato podpůrná opatření:

- a) poradenskou pomoc školy a poradenskou pomoc výchovného poradce
- b) úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování středního vzdělávání
- c) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek

- d) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- e) vzdělávání podle plánu pedagogické podpory
- f) uvolnění ze závažných důvodů z vyučování z některého předmětu
- h) umožnění klasifikace i přesto, že žák zameškal více jak 30% vyučovacích hodin z určitého vyučovacího předmětu

Při poskytování podpůrných opatření žákům se řídíme doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ), stanoveným stupněm podpůrných opatření v doporučení ŠPZ. Podpůrná opatření poskytujeme žákům bez zbytečného odkladu.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným věnujeme speciální péči a snažíme se co nejefektivnějším způsobem zajistit jejich úspěšnost při vzdělávání. Dosahujeme to následujícím způsobem: K žákům přistupujeme individuálně (například zadáváme zvláštní úlohy, upozorňujeme na zajímavá řešení problémů, poskytujeme okamžitou individuální zpětnou vazbu k vypracovaným úlohám i písemnými ústními zkouškami), uplatňujeme skupinovou a týmovou práci, v případě potřeby poskytujeme konzultace nad rámec výuky v konzultačních hodinách učitele, intenzivně pracujeme s informačními a konzultačními technologiemi, využíváme projekty při výuce, využíváme speciální pomůcky při výuce, při hodnocení žáka využíváme formativní a autonomní hodnocení, poskytujeme pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů, podporujeme začleňování žáků do běžného kolektivu a podporujeme pozitivní klima ve třídě a ve škole (například pomocí zařazování psychosociálních her do výuky), povzbuzujeme žáky při případných neúspěších a posilujeme jejich motivaci k učení, spolupracujeme s odbornými institucemi například pracovníky ŠPZ, OSPOD, nadstandardně komunikujeme a spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků, realizujeme další vzdělávání učitelů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných (školení, metodická podpora výchovného poradce), spolupracujeme se zaměstnavateli na zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborný výcvik, odborná praxe) a zprostředkováváme možnosti prvního pracovního uplatnění absolventů našich studentů.

Škola každý rok stanoví zodpovědnou osobu za práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadanými a za spolupráci se školními poradenskými pracovišti.

2. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Ve škole probíhá depistáž žáků, kteří mají vzdělávací obtíže. Depistáž provádí všichni pedagogové školy. Východiskem pro vyhledávání žáků se vzdělávacími obtížemi je např. pozorování žáka v hodině, rozhovory, ústní a písemné prověřování znalostí a dovedností, analýza procesů, výsledků činností, analýzy domácí přípravy žáka apod.

Na pedagogických poradách (které probíhají 1x za 14 dní) je problematika žáků se vzdělávacími obtížemi probírána společně s vedením školy a výchovným poradcem. Na poradě je dohodnut další

postup, který je nejvhodnější pro studenta. V případě, že žákovy obtíže odpovídají udělení 1. stupně podpůrných opatření, je výchovným poradcem ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogy školy vypracován „Plán pedagogické podpory“. Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy, případně poskytnutí pomůcek, které nevyžadují další finanční prostředky. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování dosažení cílů.

S PLPP je seznámen žák školy a jeho zákonný zástupce, vedení školy i všichni pedagogové. Žák školy, zákonný zástupce, výchovný poradce a vedení školy svůj souhlas s PLPP potvrdí podpisem. Výchovný poradce PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději do 3 měsíců vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změny PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení.

3. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP

Škola sestavuje Individuální vzdělávací plán (IVP) bezodkladně po získání informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (případně plnoletého žáka) s „Doporučením školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“ který obsahuje návrh pro sestavení IVP. Výchovný poradce školy společně s třídním učitelem projedná se zákonným zástupcem (plnoletým žákem) závěry doporučení ŠPZ, vysvětlí změny ve vzdělávání žáka dle IVP a jejich možné důsledky. Zákonný zástupce (zletilý žák) vyplní formulář „Vzdělávání podle individuálního plánu“ ve kterém vysloví svůj souhlas/nesouhlas se vzděláváním svého dítěte podle IVP. Následuje rozhodnutí ředitele školy o udělení IVP. Výhodiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program a doporučená podpůrná opatření. IVP sestaví výchovný poradce školy ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogy do 1 měsíce po obdržení výše zmíněného doporučení. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje informace o druhích a stupních podpůrných opatření. Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce (plnoletý žák), třídní učitel, ředitel školy a všichni pedagogové žáka, kteří jsou s IVP také seznámeni. Podepsané IVP je předáno výchovnému poradci. Zákonný zástupce (plnoletý žák) obdrží kopii projednaného IVP. Výchovný poradce 1x za pololetí písemně vyhodnocuje naplňování IVP. V průběhu celého roku výchovný poradce koordinuje plnění IVP, hospitacemi ověřuje, zda podle něj pedagogové se žákem pracují. Výchovný poradce jedenkrát za pololetí projednává jeho plnění se zákonným zástupcem žáka (plnoletým žákem). IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka (plnoletým žákem) s příslušným pracovníkem ŠPZ doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování a využívání IVP.

4. Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Depistáž žáků nadaných a mimořádně nadaných provádí všichni pedagogové školy ve spolupráci s vedením školy a výchovným poradcem. Třídní učitel doporučí zákonnému zástupci (zletilému žákovi) vyšetření v ŠPZ z důvodu diagnostiky nadání/mimořádného nadání. Podnět k vyšetření může dát i zákonný zástupce či žák. Pokud ŠPZ mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle

IVP (postup viz bod č. 3). Postup při práci se žáky s nadáním/ mimořádným nadáním je popsán v bodu 1. Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy, který stanoví rozsah a obsah zkoušky. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.

5. Další formy podpory pro žáky

Ve škole funguje podpora studentů technických oborů ve formě stipendií. Podporované obory jsou Strojní mechanik- zámečnický, Nástrojař, Obráběč kovů, Mechanik seřizovač, Mechanik seřizovač – mechatronik, Mechanik strojů a zařízení. Finanční podpora pro žáky podporovaných oborů vzdělání je složena z měsíčního stipendia a pololetní odměny. Základní podmínkou vyplacení měsíčního stipendia je nulová neomluvená absence v daném měsíci, hodnocení chování stupněm velmi dobré a hodnocení žákova prospěchu musí být alespoň prospěl (nesmí mít v hodnocení prospěchu za dané čtvrtletí 4 nebo 5 z technických předmětů). Pololetní odměna je vyplácena při nulové neomluvené absenci a při dosažení výborných studijních výsledků – dosažení vyznamenání (Školní řád – část A, bod 7.)

Další možnost získání stipendia je podnikové stipendium od našich partnerů – budoucích potencionálních zaměstnavatelů našich žáků, které studenti mohou získat po dohodě se zaměstnavateli za svou produktivní činnost vykonávanou v rámci školní praxe.

Pedagogická rada projednala dne: 28. 8. 2017

Rada školy schválila dne: 31. 8. 2017

Účinnost ode dne: 04. 09. 2017

V Čelákovících 1. 9. 2017

Blanka Šrimplová, jednatelka a ředitelka společnosti