

Školní vzdělávací program

Kadeřník-kadeřnice

(platnost - od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem)

OBSAH:

1 Úvodní identifikační údaje.....	4
2 Profil absolventa a jeho kompetence.....	5
2.1 Identifikační údaje.....	5
2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.3 Kompetence absolventa.....	5
2.3.1 Klíčové kompetence obecného charakteru.....	5
2.3.2 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání.....	6
2.3.3 Ostatní výsledky vzdělávání absolventa.....	6
2.3.4 Specifické kompetence.....	6
3 Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	7
3.1 Identifikační údaje.....	7
3.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu.....	7
3.3 Organizace vzdělávání.....	7
3.3.1 Nezbytné podmínky přijetí ke studiu.....	8
3.3.2 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělávání podle RVP.....	8
3.3.3 Návaznost na další vzdělávání.....	8
3.3.4 Teoretické vyučování a hlavní používané metody výuky.....	8
3.3.5 Praktické vyučování a hlavní používané metody výuky.....	9
3.3.6 Metodické přístupy při vzdělávání žáků se specif. vzdělávacími potřebami.....	10
3.3.7 Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí.....	12
3.3.8 Začlenění průřezových témat.....	13
3.3.9 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky.....	13
3.3.10 Způsob hodnocení žáků.....	14
3.3.11 Realizace BOZP a požární prevence.....	15
4 Učební plán.....	16
4.1 Identifikační údaje.....	16
4.2 Učební plán pro denní studium.....	16
4.3 Přehled využití týdnů.....	17
4.4 Převodní tabulka souladu RVP a ŠVP.....	17
4.5 Zkrácené studium.....	18
5 Učební osnovy – Český jazyk.....	19
6 Učební osnovy – Literární výchova.....	23
7 Učební osnovy – Německý jazyk.....	28

8 Učební osnovy – Anglický jazyk.....	32
9 Učební osnovy – Občanská nauka.....	34
10 Učební osnovy – Kultura osobního projevu.....	40
11 Učební osnovy – Matematika.....	43
12 Učební osnovy – Fyzika.....	47
13 Učební osnovy – Informační a komunikační technologie.....	51
14 Učební osnovy – Chemie.....	55
15 Učební osnovy – Základy ekologie a biologie.....	57
16 Učební osnovy – Tělesná výchova.....	60
17 Učební osnovy – Výtvarná výchova.....	64
18 Učební osnovy – Ekonomika.....	69
19 Učební osnovy – Základy podnikání.....	72
20 Učební osnovy – Zdravověda.....	75
21 Učební osnovy – Materiály.....	79
22 Učební osnovy – Technologie.....	83
23 Učební osnovy – Odborný výcvik.....	87
22 Personální a materiální podmínky realizace ŠVP.....	96
23 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....	96

Školní vzdělávací program

1 Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední odborná škola Čelákovice s.r.o. U Učiliště 1 379, 250 88 Čelákovice
Zřizovatel:	TOSBOHEMIA a.s.
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník-kadeřnice
Rámcový vzdělávací program:	69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium 1 rok; denní zkrácené studium
Účinnost (platnost) ŠVP:	1. 9. 2017 (počínaje prvním ročníkem)
Ředitelka školy:	Ing. Ivana Němečková

Kontakty pro komunikaci se školou:

Jméno:	Blanka Šrimplová, ředitelka a jednatelka společnosti
Telefonní číslo:	326 998 094
E-mailová adresa:	info@soscelakovice.cz
Adresa webu:	http://www.soscelakovice.cz
Jméno:	Ing. Karel Šrimpl, jednatel společnosti
Telefonní číslo:	326 998 094
E-mailová adresa:	info@soscelakovice.cz
Adresa webu:	http://www.soscelakovice.cz
Jméno:	Ing. Ivana Němečková, ředitelka školy
Telefonní číslo:	326 998 091
E-mailová adresa:	reditelskola@seznam.cz
Adresa webu:	http://www.soscelakovice.cz

2 Profil absolventa a jeho kompetence

2.1 Identifikační údaje:

Název ŠVP:	Kadeřník-kadeřnice
Kód a název oboru:	69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice
Adresa školy:	SOŠ Čelákovice s.r.o., U Učiliště 1379, 250 88 Čelákovice
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium 1 rok, denní zkrácené studium
Účinnost (platnost) ŠVP:	1.9.2017 (počínaje 1.ročníkem)

2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent školního vzdělávacího programu Kadeřník-kadeřnice disponuje kompetencemi pro činnosti v poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, kosmetických studiích i salonech. Dále se uplatní ve zhotovování dámských, pánských a dětských účesů vhodně zvolenými technologickými postupy v souladu s přáním zákazníků na estetické požadavky, módní trendy při dodržení bezpečnostních a hygienických předpisů. Absolvent bude schopen poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a navrhování úprav vlasů v intencích módních trendů.

Absolvent je vzdělán v základech finanční gramotnosti. Umí základy fungování ekonomiky jako vlastnictví, dělbu práce, koloběh zboží a služeb v ekonomice, tvorbu cen či daně. Naučí se vlastní finanční gramotnosti, tedy dovednosti hospodařit s penězi a dokáže porovnávat nabídky různých finančních institucí. Naučí se, jakými způsoby se dá platit za zboží a služby; získá znalosti z problematiky úspor, úvěrů, úroků, výnosů a inflace. Naučí se jak hospodařit s penězi.

2.3 Kompetence (očekávané výsledky) absolventa

Klíčové kompetence jsou zapojovány ve všech předmětech s přihlédnutím k plnění stanovených cílů ŠVP. Průřezová témata jsou začleňována v předmětech příslušných k jejich obsahu. Dílem se prolínají okrajově i do předmětů rozvíjejících průřezová témata v rozsahu učiva.

2.3.1 Klíčové kompetence obecného charakteru

Absolvent je připraven:

- respektuje své reálné odborné i osobnostní kvality, snaží se konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy a má reálnou představu o kvalitě své práce,
- pracuje svědomitě a pečlivě, snaží se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k odůvodněné kritice a následnému odstraňování nedostatků,
- získá základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitosti v regionu,
- umí posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání,
- umí vhodným způsobem prezentovat výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnímu rozvoji,
- uvažuje a jedná ekonomicky v osobním i pracovním životě; tzn. – bere v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti; pracuje hospodárně a snaží se o zodpovědnost v pozici zaměstnance,
- používá běžné platební nástroje
- orientuje se v bankovních službách
- stanoví cenu, rozpozná běžné cenové triky
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky, uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, stanoví rozpočet domácnosti

- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet, vybere nejvýhodnější úvěrový produkt a posoudí způsoby zajištění úvěru
- navrhne, jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, jak využít volné finanční prostředky a vybere nejvhodnější produkt pro investování, zná pojem rodinný rozpočet
- orientuje se v nabídce pojistných produktů
- zná práva a povinnosti spotřebitele
- dodržuje zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, zná pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání a pečuje o zařízení a pracovní prostředky.

2.3.2 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání:

Absolvent je připraven:

- vykonává odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb vhodnou volbou úpravy účesů podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky,
- poskytuje různé druhy masáží vlasové pokožky, provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů, správně pečuje o různé typy vlasů, rozpozná závažné onemocnění vlasů a pokožky hlavy a včas doporučí návštěvu lékaře,
- upraví účesy stříháním, tvaruje vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo ondulačním železem, kleštěmi a žehličkou, umí odbarvovat, melírovat, tónovat a barvit vlasy,
- zvládá úpravu vlasů do náročných společenských, případě soutěžních účesů a využívá znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě,
- umí upravit vzhled zákazníků (holit vousy a upravovat tvar knírů a plnovousů stříhem, barvit řasy a obočí, kníry a plnovousy), vlasové doplňky upravuje a ošetřuje je,
- dodržuje pracovní kázeň,
- samostatně organizuje svou práci, zvyšuje si soustavně svou odbornou úroveň,
- volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy,
- sleduje nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodně je doporučuje svým zákazníkům,
- jedná profesionálně se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery,
- poskytuje poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče,
- orientuje se v ekonomicko-právních záležitostech a vhodně prezentuje provozovnu,
- vyhotovuje obchodní písemnosti, provádí kalkulace poskytovaných služeb,
- provádí běžnou údržbu a obsluhu zařízení spojených s výkonem svého povolání,
- jedná ekonomicky s důrazem na efektivnost každé činnosti, šetrně a zodpovědně hospodaří s odpady s ohledem na životní prostředí, usiluje o nejvyšší kvalitu své práce.

2.3.3 Ostatní výsledky vzdělávání absolventa

- čte s porozuměním texty verbální a dále tabulky, grafy, schémata, výkresy,
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života,
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti,
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí a vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích,
- má numerické znalosti,
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil,
- umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění, dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení.

2.3.4 Specifické kompetence (výsledky vzdělání)

Absolvent je veden tak, aby

- se orientoval v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě,
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním životě,
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského a k řešení problémů,
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně,
- respektoval lidská práva,
- jednal hospodárně,
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonaloval svou tělesnou zdatnost,
- používal cizí jazyk k efektivnímu dorozumívání a získávání informací o oboru.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název ŠVP:	Kadeřník-kadeřnice
Rámcový vzdělávací program:	69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice
Adresa školy:	SOŠ Čelákovice s.r.o., U Učiliště 1379, 250 88 Čelákovice
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium 1 rok, denní zkrácené studium
Účinnost (platnost) ŠVP:	1.9.2017 (počínaje 1. ročníkem)

3.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Obor vzdělání s výučním listem "Kadeřník-kadeřnice" je náročný jak na manuální práci, tak i na intelektové dovednosti žáků. Vyžaduje absolventa s tvořivým přístupem, rozvinutým logickým myšlením a estetickým vnímáním. Nezbytným předpokladem jsou rozvinuté komunikační kompetence. Na potřebné úrovni musí absolvent zvládnout i jeden cizí jazyk. Vzdělávací program je koncipován tak, aby umožnil získání všeobecných i odborných znalostí a vědomostí potřebných k vykonávání povolání kadeřníka.

Obsah odborných předmětů je tematicky i časově koordinován s obsahem odborného výcviku, mezipředmětové vztahy se uplatňují i v dalších vzdělávacích oblastech.

Základním cílem ŠVP je příprava kvalifikovaných pracovníků, uplatnitelných na trhu práce, schopných reagovat na měnící se potřeby trhu práce. Žáci jsou vychovávaní a vzděláváni tak, aby se stali lidmi s žádoucí hodnotovou orientací z obecného lidského hlediska.

Studijní obor má za cíl poskytnout žákům všeobecný rozhled v oblasti kadeřnických a kosmetických služeb, přírodních věd a informačních a komunikačních technologií.

3.3 Organizace vzdělávání

Výchovně vzdělávací proces uskutečňujeme ve třech rovinách. Ve všeobecně vzdělávací, odborně teoretické a praktické. Výuku dělíme na vzdělávání teoretické a praktické.

Jedna vyučovací hodina v **teoretickém vyučování** trvá 45 minut. Vyučování probíhá obvykle od 7.50 hodin do 15:45 hodin. Časový průběh teoretického i praktického vzdělávání se řídí „Rozvrhem hodin“ a režimem "Vyučovací doby školy". Výuka cizích jazyků a informační a komunikační technologie se dělí na skupiny. Proces výuky řídí ředitel školy.

Jedna vyučovací hodina na **praktickém vyučování** (odborný výcvik) trvá 60 minut. Praktické vyučování probíhá: v 1. a 2. ročníku (výjimečně zručným žákům je povolena již během 2.ročníku externí praxe) v salonu školy. Ve 3.ročníku probíhá i na reálných pracovištích sociálních partnerů a vybraní žáci se mohou zúčastnit i zahraničních stáží. Výuka odborného výcviku plně respektuje BOZP při vzdělávacích činnostech. Proces výuky řídí ředitel společnosti a zástupce ředitele pro odborný výcvik.

3.3.1 Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

- žák je po ukončení základního vzdělávání (ukončení povinné školní docházky) v rámci přijímacího řízení přijat ředitelem školy po vyhlášených kritériích přijímacího řízení pro příslušný školní rok, ve kterém nastupuje ke studiu, a to v souladu s platnými předpisy,
- žák musí být zdravotně způsobilý pro daný obor vzdělání (dokládá potvrzením od lékaře),
- žák přijímací zkoušky nekoná.

3.3.2 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání podle RVP, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se připravuje podle platných předpisů MŠMT ČR. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů na středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat vyšší vzdělání (maturitní zkouška). Absolvent je připraven prohlubovat si znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Stupeň dosaženého vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Průběh závěrečné zkoušky:

Závěrečná zkouška (JZZZ) probíhá podle platných předpisů MŠMT ČR dle pokynů pro daný školní rok vydaných Národním ústavem pro vzdělávání. JZZZ je koncipována podobně jako rámcové vzdělávací programy. Její obsah by měl odpovídat vznikajícím rámcovým vzdělávacím programům a hodnotícím standardům jednotných kvalifikací. Nepožaduje od žáků encyklopedické znalosti, ale naopak zjišťuje, zda jsou dobře připraveni pro praxi. Zkouška obsahuje otázky ze světa práce, o tom jak si počínat na trhu práce.

Závěrečná zkouška se skládá:

- písemná zkouška (JZZZ; žák vybírá ze třech témat; zkoušky probíhají ve škole)
- praktická zkouška (JZZZ; ředitel školy určuje jedno téma; zkoušky probíhají ve školním salonu)
- ústní zkouška (JZZZ; zkoušky před zkušební komisí ve škole; ředitel školy vybere nejméně 25 témat a žák si 1 vylosuje)

Náplní JZZZ je učivo z modulů odborných předmětů „Technologie, Materiály, Zdravověda“.

3.3.3 Návaznost na další vzdělávání:

Dosažení vyšší úrovně vzdělání (maturitní zkouška)

Absolvent školního vzdělávacího programu „Kadeřník-kadeřnice“, v denní formě vzdělávání, se může po úspěšném vykonání závěrečných zkoušek ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy, kteří získali střední vzdělání s výučním listem v délce 3 let denní formy vzdělávání.

3.3.4 Teoretické vyučování a hlavní používané metody výuky

Autodidaktické metody:

- techniky samostatného učení a práce,
- učení v životních situacích, problémové učení,
- týmová práce, kooperativní vyučování.

Metody činnostně zaměřeného vyučování:

- praktické práce žáků,
- pozorování a objevování.

Sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování:

- diskuze, panelová diskuze,
- brainstorming, braiwriting.

Metody podle forem organizace:

- skupinová výuka, frontální výuka,
- diferencovaná výuka,
- kooperativní výuka,
- týmová výuka,
- interaktivní vyučování.

Motivační činitelé:

- hry a soutěže,
- simulační a situační metody,
- řešení konfliktů,
- projektové vyučování.

3.3.5 Praktické vyučování a hlavní používané metody výuky

Metody podle forem organizace:

- skupinová výuka,
- frontální výuka,
- diferencovaná výuka,
- kooperativní výuka.

Autodidaktické metody:

- techniky samostatného učení a práce,
- učení v životních situacích,
- problémové učení,
- týmová práce,
- kooperativní vyučování.

Metody činnostně zaměřeného vyučování:

- praktické práce žáků,
- pozorování a objevování.

U praktického vyučování jsou obvykle kladeny vysoké požadavky na koncentraci pozornosti, přesnost a preciznost. Objevují se i požadavky na prostorové vidění, dlouhodobou a krátkodobou paměť a praktické myšlení.

Odborný výcvik (praktické vzdělávání) probíhá zejména v 1. a 2. ročníku v salonu školy vybaveném potřebnými pomůckami a ručními zařízeními a pomůckami. Ve 3. ročníku probíhá i na reálných pracovištích sociálních partnerů (dále smluvní pracoviště) a vybraní žáci se mohou zúčastnit i zahraničních stáží.

Výuka odborného výcviku probíhá pod vedením učitele odborného výcviku. Pracoviště se skládá ze dvou částí, jedna část je určena pouze pro výuku a druhá část slouží nejen pro výuku, ale zejména pro veřejnost. K dispozici zde mají také počítač s možností přístupu na Internet a monitor pro projekci výukového materiálu. Prostory pro výuku odborného výcviku jsou z hlediska funkčních, estetických a psycho-hygienických požadavků standardní. Výuka odborného výcviku plně respektuje BOZP při vzdělávacích činnostech. Proces výuky řídí ředitel společnosti a zástupce ředitele pro odborný výcvik.

Výuka na smluvních pracovištích, v níž se praktická výuka uskutečňuje, je zajištěna na základě smlouvy, podle které se uskutečňuje praktické vyučování u dalších právnických osob, a nebo u fyzických osob, které mají oprávnění k činnosti v daném oboru. Smlouvu předkládá škola a poskytuje ji organizaci k odsouhlasení a podpisu. Smlouva je vždy uzavírána na jeden školní rok. Odborná praxe na pracovištích firem a organizací probíhá na základě spolupráce mezi učitelem odborného výcviku a pověřeným proškoleným instruktorem. O průběhu praxe jsou vedeny záznamy, které písemně každý měsíc předává instruktor učiteli odborného výcviku. Během praxe je žák

pravidelně kontrolován ze strany školy.

Cílem odborné praxe je poznávání reálných pracovišť firem. Jde především o poznávání pracovního prostředí, organizace práce, pracovního tempa, nároků na pracovníka i kontakty se zaměstnanci a zaměstnavateli, upevňování vědomostí a dovedností získaných v jiných předmětech. Žák je veden k samostatné a tvůrčí práci, je mu umožněno zorientovat se v organizaci činnosti firmy a seznámit se s jejím provozem. Učí se přizpůsobit firemnímu prostředí, podmínkám provozu, režimu pracovní doby a vykonávané činnosti. Žák v průběhu výkonu odborné praxe přichází do styku s dalšími novými druhy zařízení a technologiemi. Během odborné praxe má žák možnost konzultovat svou činnost s odborníky na pracovišti. Výstupem je rozšíření pracovních zkušeností a dovedností žáka.

3.3.6 Metodické přístupy při vzdělávání žáků se specifickými potřebami

Cílem této oblasti vzdělávání je integrovat tyto žáky do kolektivu a současně jim co nejvíce zpřístupnit poskytovaný typ vzdělání. Vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím možnostem a potřebám. Naše škola jim vytváří nezbytné podmínky i poradenskou činnost. Škola zajišťuje na základě individuálního přístupu těmto žákům specifické vzdělávací podmínky. Jsou tedy připravováni ve vzdělávacím programu individuálně tak, aby učivo zvládli v rozsahu ŠVP. Rozhodujícím kritériem volby metod přístupu k těmto žákům je doporučení odborníků poradenského zařízení, speciálních pedagogů a psychologů. Třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem jsou povinni sledovat sociální klima v třídních kolektivech a pohotově reagovat na vzniklé problémy. Zvláště velkou pozornost je třeba věnovat prevenci nežádoucích sociálně patologických projevů v chování žáků.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami budou používány zejména tyto formy výuky:

- **diferencovaná výuka** je schopná se přizpůsobit individuálním potřebám a zájmům jednotlivce. Je možné rozdělovat třídy do dílčích, zájmových či oborových skupin, do skupin se shodným pracovním tempem a dovednostmi. Důležitý je význam práce ve skupinách, která zlepšuje průběh a výsledky učení.
- **kooperativní výuka** je organizované učení ve skupině, které umožňuje věnovat větší pozornost rozvrhu hodin stanoveným vedením školy a schváleným pedagogickou radou a podle vnitřních směrnic.
- **týmová výuka** vhodně spojuje výše uvedené formy a pracuje s výhodami všech s tím, že na nejnižší možnou míru staví dílčí nevýhody.
- **interaktivní vyučování** je výuka založená na okamžité zpětné vazbě v reakci žáka, kdy si žák ověřuje výsledky výchovně vzdělávacího procesu a vyhodnocuje je v nabídce a s možnostmi korekce.
- **další formy** se týkají zařazení konzultačních hodin a doučování v rozsahu odpovídajícím potřebám žáků. Výuka bude organizována tak, aby učitel naučil žáka vhodně se prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce, při kontaktu s rodinou a přáteli, zaměstnavateli i orgány státní správy a samosprávy.

Žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, dyspraxie):

Jsou integrováni do běžných tříd a je nutné, aby vyučující volili vhodné metody výuky a hodnocení, jako je individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy ústního nebo písemného zkoušení, větší časový prostor, využití kompenzačních pomůcek (počítače - korektury textu), barevné čtení, grafické počítačové programy...), aby se zohlednily individuální potřeby a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů se těmto žákům věnuje a pomáhá jim překonat obtíže při přípravě na budoucí povolání. Vede a pravidelně sleduje jejich prospěch a spolupracuje se zákonnými zástupci žáků.

Žáci s poruchami chování (hyperaktivita, poruchy pozornosti (ADHD/ADD, LMD)):

Pro jejich vzdělávání je zvoleno vhodné tempo, výukové a výchovné prostředky. Je nutné, aby se zohlednily individuální potřeby a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Vhodnými metodami výuky a vhodným přístupem k těmto žákům snižujeme poruchy pozornosti, impulzivitu a hyperaktivitu, zlepšujeme jejich soustředěnost, snižujeme projevy agresivního chování, zlepšujeme školní výsledky a posilujeme jejich sebedůvěru a sebevědomí.

Žáci se zdravotním znevýhodněním (dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení, lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování):

Jsou přijímáni, pokud zdravotní indispozice nemá vliv na výuku prioritních předmětů ŠVP. Na základě lékařského doporučení mohou být ředitelkou školy uvolněni z některých předmětů, a nebo je forma práce a individuální péče zvolena tak, aby žáci zvládli požadavky oboru.

Žáci se sociálním znevýhodněním (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, nařízená ústavní výchova, uložená ochranná výchova, postavení azylanta...):

Někteří z těchto žáků se bez vážnějších problémů integrují, jiní se setkávají s různými obtížemi např. pro svou jazykovou odlišnost (příslušníci menšin a etnik) nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy, proto je nezbytné těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

U žáků - příslušníků menšin a etnik věnujeme pozornost osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Snažíme se poskytnout jim takové informace, které vedou k budování jejich vlastní identity. K tomu bude doplněn vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti.

Dlouhodobým úkolem bude integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich kultury a podpora jejich úspěšnosti ve společnosti. ŠVP počítá s vypracováním individuálně vzdělávacích plánů pro tyto žáky, které vycházejí z dobré znalosti rodinného prostředí a využívají výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků. Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je škola připravena poskytnout tyto potřebné podmínky, do které patří individuální nebo skupinová péče, odpovídající metody a formy práce, pravidelná komunikace a zpětná vazba, spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem a dalšími odborníky.

Žáci ohrožení sociálně patologickými jevy:

Těmto žákům je věnována zvláštní pozornost. Výchovný poradce, ředitel školy a metodik prevence sledují přístup k plnění školních povinností, začlenění a vliv žáka na kolektiv ve třídě. V rámci prevence sociálně patologických jevů jsou vedení školy a třídní učitelé v kontaktu s výchovnými ústavy, pedagogicko-psychologickými poradnami, oddělením sociálně právní ochrany dětí, praktickými lékaři a výchovnými poradci ze základních škol.

Žáci mimořádně nadaní

V případě, že by na naší škole studovali, jsme připraveni na tuto skutečnost reagovat například vytvořením individuálních vzdělávacích plánů, vypracováním programu pro integraci těchto žáků do třídního kolektivu, individuálním přístupem apod. Celá problematika by spadala do oblasti kompetence výchovného poradce.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. K přerazení je třeba podat písemnou žádost a vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah těchto zkoušek stanovuje ředitel školy.

3.3.7 Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce

Výčet kompetencí (očekávaných výsledků vzdělání) absolventa:

- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence, personální kompetence
- sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní podvědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické kompetence
- kompetence k využití prostředků informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, což umožní bezprostřední aplikování teoretických poznatků i praktických dovedností v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Učitel u žáka podporuje sebedůvěru a sebehodnocení, jeho samostatnost, tvořivost a nezávislost. Pohlíží na chybu jako na nejpřirozenější zdroj poučení o povaze problému i o možnostech nápravy. Vede žáka ke srovnání jeho výkonů za tím účelem, aby si žák utvořil obraz o svých pokrocích.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl v pasivní roli příjemce, ale aby aktivně rozvíjel získané poznatky.

Bude kladen důraz na interdisciplinární vazby a interaktivitu ve vztahu učitel a žák, v procesu konzultací a samostatných zadání v problémovém vyučování.

Také bude kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních a úkonových zkušeností směřující k samostatnosti ve světě práce.

Komunikativní kompetence

Vzděláváním žáků směřovat k tomu, aby se uměli vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák bude umět vyplňovat formuláře, zadání, výkazy a získá kompetence k prezentaci v médiích. Bude se umět aktivně účastnit diskuzí v odborné sféře a bude formovat představy v rozsahu vývoje přizpůsobování moderním technologiím. Prostřednictvím učitele bude formulovat a obhajovat své názory při respektování názorů druhých.

Kompetence k učení

Učitel přispěje k tomu, že žák bude získávat a podávat potřebné informace, vyjadřovat se výstižně a logicky.

Kompetence k řešení problémů

Učitel přispěje k tomu, že žák bude řešit problémy osobní i odborné, být schopen obhájit vlastní řešení.

Personální kompetence

Učitel přispěje k tomu, že žák bude schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých. Ve výchovně vzdělávacím procesu se žák naučí uvědomovat si své přednosti i nedostatky.

Stanoví si cíle a priority, bude přijímat radu a kritiku. Na kritiku bude reagovat konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro žákův osobní rozvoj a následný rozvoj společnosti.

Sociální kompetence

Učitel naučí žáka pracovat samostatně a v týmu. Žák bude veden k zodpovědnosti za své jednání a chování. Žák si osvojí návyky pomáhat druhým a vážit si práce své, druhých i práce jako celku. Naučí ho vážit si přátelství a pomoci zdravotně postiženým. Měl by předcházet osobním konfliktům, vytvářet vstřícné mezilidské vztahy. Měl by být připraven řešit své sociální záležitosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci se naučí, prostřednictvím aktivní práce učitele, připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, odborně se rozvíjet a získají reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj.

Ve výchovně vzdělávacím procesu si žáci osvojí pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládnutí stresů, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

Žák by měl mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a uměl by je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Žák by měl znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Měl by rozumět principům podnikání a mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání v návaznosti na realitu tržního prostředí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel vede žáka k samostatnosti a iniciativě. Ve výuce seznamuje žáka s hodnotami občana ve společnosti. Jedná se o soubor hodnot a postojů charakteristických pro demokracii. Vede žáka k vyjádření postoje k veřejnému zájmu a učí žáka používat zákony a respektuje právo v plném rozsahu.

U žáka se posiluje úcta k lidským právům a základním svobodám, k rodičům a ostatním lidem. Pěstuje se v nich porozumění, mír, snášenlivost a přátelství. Žák je seznamován s tím, jak respektovat práva a osobnost druhých lidí (jejich kulturní specifika) a vystupovat proti diskriminaci, nesnášenlivosti a xenofobii. Žák je veden k jednání, jež je v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, dále i k uctívání a ochraně přírody.

Snaží se aktivně zapojovat žáka do společenského dění a připravovat na vstup do politického života v občanské společnosti. Žák si v procesu postupně uvědomuje národní, kulturní a osobnostní identitu. Zajímá se o dění lokálního, státního a nadnárodního charakteru. Uznává nejen hodnotu života, ale zároveň si uvědomuje i odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

V procesu výuky a výchovy je veden k hrdosti na tradice a hodnoty svého národa v evropském a světovém kontextu. Má vytvořen pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury. Žák je veden ke zkoumání věrohodnosti informací, nemá tendence nechat s sebou manipulovat.

3.3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata budou do výuky začleněna na základě jednání metodické komise a pedagogické rady školy při zavádění ŠVP.

3.3.9 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Realizace průřezových témat v oblasti :

Občan v demokratické společnosti – napomáhá rozvoji občanských, personálních i sociálních kompetencí. Uplatňuje se v širších souvislostech i při formování dalších kompetencí. V rámci tématu jsou žáci vedeni k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování dobrého pracovního kolektivu, orientaci ke správným životním hodnotám. Žáci jsou vedeni k odmítání všech negativních forem jednání i životního stylu (toxikománie, šikany, projevy rasismu a xenofobie...)

Téma musí prostupovat napříč všemi předměty, protože jeho úkol je především vychovat žáky k tomu, aby byli zodpovědní za své názory, uměli uvažovat o své existenci, učili se být tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci (včetně médií), uměli komunikovat a hledat kompromis, aby se dokázali angažovat, vážili si materiálních a duchovních hodnot.

Vede k vytvoření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, založeného na vzájemném respektování, spolupráce a spoluúčasti.

Stanovení priorit výchovy k demokratickému občanství ve vzdělávání se opírá o znalosti osobnosti žáků, jejich názorů, postojů a prostředí. Jeho realizaci spatřujeme zejména v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem,

soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce). Proto jsme zavedli výuku předmětu „Kultura osobního projevu“.

K tomu musí vést i všechny vyučovací předměty, všechny složky školního kurikula, volba výukových strategií, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků. V neposlední řadě i pozitivní motivací žáka a cílevědomým úsilím o dobré znalosti a dovednosti žáků.

Člověk a životní prostředí je realizováno v předmětu „Základy ekologie a biologie“, „Občanská nauka“, „Chemie“. Je součástí výuky i v ostatních předmětech, i odborných. Vede k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí člověka, jako nezbytnost jeho existence. Žáci se budou orientovat v ekologických zákonitostech a normách včetně negativních dopadů lidské činnosti. Vybudování potřebných postojů a hodnotových orientací bude rozhodující pro udržení kvality životního prostředí, k účtě k životu. Environmentální výuka a příslušná témata budou nosným tématem průřezových kapacit.

Člověk a svět práce je realizován převážně v předmětech „Občanská nauka“, „Ekonomika“ a cizí jazyk, ale zároveň se bude opírat o předměty odborného profilu tak, aby se absolvent dokázal co nejlépe uplatnit na trhu práce i v životě. Rozvoj kompetencí a motivace dalšího vzdělávání začíná už ve fázi prvotního vzdělávání. Vlastní profesní kariéra nemůže být žákům lhostejná. V sekundárním vzdělávání je důležitá právě fáze určení odpovědnosti za svůj život a profesní růst. Dynamika ekonomických a technologických změn současného světa, mobilita a nekvalifikovanost je nutným opatřením pro podporu rozvoje klíčových kompetencí vedoucích k celoživotnímu učení. Toto průřezové téma je součástí výuky zejména v předmětu „Občanská nauka“, ale také se prolíná ostatními předměty. U ústní závěrečné zkoušky jsou zařazeny otázky ze světa práce.

Informační a komunikační technologie je realizováno ve vyučovacím předmětu „Informační a komunikační technologie“. Dosažené znalosti a vědomosti využívají žáci ve všech ostatních předmětech. Jsou připravováni, aby se jim počítač stal běžným pracovním nástrojem. Pracují se základním softwarem, získávají informace z celosvětové sítě, zvládají různé způsoby komunikace na Internetu. Vedou žáka ke zdokonalování a efektivitě práce s technologiemi používanými v běžném i profesním životě. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali dosažené znalosti aktivně využívat v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

3.3.10 Způsob hodnocení žáků

Žák má právo na pravidelné hodnocení. Systém hodnocení je **v souladu s klasifikačním řádem**, ale je individuálně pojat vzhledem k zapojení vyučujícího a využití metod výuky a hodnocení v procesu ověřování výsledků vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu.

Hodnocení probíhá v rovině:

- Motivační - informativní - výchovné

Hodnocení odborného výcviku probíhá:

- v hodnocení zvládnutí dovedností a návyků – samostatná práce
- průběžné hodnocení aktivity
- v hodnocení teoretických vědomostí

Odborný výcvik bude hodnocen takto:

- ve školním prostředí (učebna, salon) – bude probíhat v rozsahu níže uvedených forem diagnostiky a hodnocení učitelem odborného výcviku,
- na odloučeném pracovišti (externí praxe u firem) – bude probíhat prostřednictvím pověřeného a proškoleného instruktora v rozsahu níže uvedených forem diagnostiky a hodnocení.

Formy diagnostiky a hodnocení:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- zkušební testy (otevřené a uzavřené)

- hodnocení a klasifikace samostatných prací
- hodnocení klasifikační, slovní
- hodnocení aktivity a pasivity při vyučování
- hodnocení průběhu činnosti
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí
- hodnocení připravenosti na výuku
- přezkoušení dosažených znalostí (testy školy, testy SCIO, apod.)
- zkouška probíhající před státním zkušebním komisařem

3.3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování. Výchova k BOZP, hygieně práce a požární ochrany vychází z platných právních norem (zákonů, vyhlášek, technických norem a ostatních platných předpisů). Prostory určené k vyučování musí splňovat podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle současných platných předpisů.

Délka a obsah praktické přípravy žáků zakotvené v ŠVP vychází z platné právní úpravy. V podmínkách naší školy je problematika BOZP a PO ve vztahu k žákům řešena ve školním řádu. V souladu s metodickým pokynem MŠMT jsou žáci vždy na začátku školního roku seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni v rámci vstupního školení BOZP, hygieny práce a PO, které zajišťuje odborná firma. V odborném výcviku dále následuje samostatné proškolení z BOZP - žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí především:

- důkladné seznámení žáků s platnými i ostatními předpisy o BOZP, s technologickými a pracovními postupy,
- používání zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům,
- používání osobních ochranných prostředků podle vyhodnocovaných rizik pracovních činností
- seznámení žáků s vybranými kapitolami právního předpisu o požární ochraně v platném znění,
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem OV v souladu s platnými právními předpisy,
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou stanoveny takto:
 - **práce pod dozorem** – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví
 - **práce pod dohledem** – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje

4 Učební plán ŠVP

4.1 Identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	Kadeřník-kadeřnice
Kód a název oboru:	69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice
Adresa školy:	SOŠ Čelákovice s.r.o. U Učiliště 1379, 250 88 Čelákovice
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium 1 rok, denní zkrácené studium
Účinnost (platnost) ŠVP:	1.9.2017 (počínaje 1.ročníkem)

4.2 Přehled vyučovacích předmětů a jejich dotací v jednotlivých ročnících, počet hodin výuky týdně v ročníku

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem/ za týden pro 1.- 3. ročník
	1.	2.	3.	
ročník	1.	2.	3.	
Povinné předměty				
Český jazyk	1	1	1	3
Literární výchova	1	1	1	3
Anglický jazyk / Německý jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Kultura osobního projevu	1	0	0	1
Matematika	2	2	2	6
Fyzika	1	0	0	1
Základy ekologie a biologie	0	1	0	1
Chemie	1	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	6
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	1	0	1
Základy podnikání	0	0	1	1
Technologie	2	2	3	7
Materiály	1	1	2	4
Zdravověda	1	1	0	2
Odborný výcvik	12	15	17	44
Celkem hodin týdně	30	32	34	96

4.3 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka	33	33	30
Časová rezerva (opakování, výchovně vzdělávací akce, odborná praxe)	7	7	6
Celkem	40	40	36

4.4 Převodní tabulka souladu RVP a ŠVP

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet hodin za studium		Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet vyučovacích hodin za studium		disponibilní hodiny
	týdenní	celkem		týdenních	celkový	
Jazykové vzdělávání					0	
Český jazyk	3	96	Český jazyk	3		96
Cizí jazyk	6	192	Anglický jazyk, Německý jazyk	6	192	0
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96	0
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	128	0
			Chemie	1		0
			Základy ekologie a biologie	1		0
Matematické vzdělávání	3	128	Matematika	6	192	3
Estetické vzdělávání	2	64	Literární výchova	2	64	0
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova (i zdravotní TV)	6	192	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96	0
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	1	64	0
			Základy podnikání	1		0
Tvorba účesů	43	1376	Technologie	7	1376	0
			Materiály	4		0
			Zdravověda	2		0
			Odborný výcvik	44		14
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	3	96	0
Komunikace ve službách	2	64	Literární výchova	1	96	0
			Kultura osobního projevu	1		0
Disponibilní hodiny	20	608	Disponibilní hodiny			20
Celkem	96	3040		96	3072	

Všechny počty vyučovacích hodin vycházejí z počtu týdnů ve školním roce – tj. 33 týdnů. Ve třetím ročníku vzhledem k závěrečné zkoušce se počítá s 30 týdny s tím, že budou odučeny všechny tematické celky. Dojde-li k situaci, kdy učitel nemůže odučit přesný počet hodin (exkurze, návštěva divadelního nebo filmového představení, či jiná akce školy), je jeho povinností uzpůsobit výuku tak, aby nebyly narušeny předpokládané kompetence a výsledky vzdělávání žáka.

4.5 Zkrácené studium

Kód a název oboru:	Kadeřník-kadeřnice
Kód a název oboru:	69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice
Forma studia:	denní
Délka studia:	1 rok
Výstup:	výuční list, vysvědčení o závěrečné zkoušce
Určeno pro uchazeče:	mající střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo střední vzdělání s výučním listem (tříleté denní) (gymnázium, střední odborné školy, střední odborná učiliště)
Podmínky přijetí:	úspěšné ukončení středního vzdělání s maturitní zkouškou nebo úspěšné ukončení středního vzdělání s výučním listem (tříleté denní)

Další podmínky studia: - potvrzení praktického lékaře o zdravotní způsobilosti pro daný obor

Forma studia: **zkrácená**

Vyučovací předměty	počet týdenních hodin za celé studium
Odborné předměty:	
Tělesná výchova	1
Výtvarná výchova	2
Materiály	3
Zdravověda	3
Technologie	5
Odborný výcvik	21
CELKEM	35

5 Učební osnovy

Obor vzdělání: Kadeřník-kadeřnice
Kód a název oboru: 69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	1	1	1

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Český jazyk

Obecné cíle: Základním cílem je rozvoj komunikačních schopností žáka, naučit ho užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Prostřednictvím takto získaných kompetencí se rozvíjí i sociální a personální kompetence žáka. Jazykové vzdělávání se podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. V rámci estetického vzdělání se prohlubují jazykové znalosti žáka a přispívá se tak ke kultivovanosti jejich jazykového projevu. Získané vědomosti a dovednosti směřovat k utváření kladného vztahu žáků ke kulturním hodnotám.

Charakteristika učiva: Žák umí číst jazykový text s porozuměním, reprodukovat ho a interpretovat. Využívá jazykových, slohových i literárních znalostí a dovedností v praktickém životě. Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle, formuluje svá stanoviska, obhajuje své názory, aplikuje poznatky z oblasti zvukové stránky textu i znalosti pravopisné. Získává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. Seznamují se s kulturou v širším slova smyslu, a to prostřednictvím návštěv divadelních a filmových představení, výstav, kulturních památek, jsou vedeni ke čtenářství.

Pojetí výuky:

Jazykové a slohové učivo navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, je třeba zařadit do výuky problémové úkoly, komunikační hry, práci s prameny včetně internetu a další. Dále je třeba se v hodinách zaměřit na rozbory nedostatků ve vyjadřování a zařadit krátká mluvnická cvičení. Dále vlastní prezentace s využitím poznatků z odborných akcí, hromadná výuka, kooperativní vyučování, individuální výuka. V každém ročníku se píše jedna písemná slohová práce. Tyto kontrolní práce se připravují soustavou cvičných prací. Kratší slohové práce jsou školní, lze zařadit i práce domácí.

Pomůcky:

Učebnice, sešity, obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, výukové programy na PC, další materiály.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Jde o hodnocení individuální ústní zkoušení, písemné práce, testování, hodnocení aktivity, sebehodnocení studenta, podle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky. Klasifikace tohoto modulu vychází a řídí se „Klasifikačním řádem“.

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat:

Předmět český jazyk a literatura se podílí zásadním způsobem na rozvoji **komunikativních** kompetencí žáků, s čímž následně souvisí i rozvoj **sociálních a personálních** kompetencí. Žák se naučí vhodně prezentovat na veřejnosti, používat jazykové prostředky přiměřené situaci, vytvářet vlastní texty, pracovat samostatně i v týmu, hodnotit výsledky své i výsledky ostatních.

Předmět přispívá k realizaci průřezového tématu:

- **člověk a svět práce** - písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce; využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě; chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,
- **člověk a životní prostředí** – vyjadřovat se, zdůvodňovat své názory a obhajovat řešení problematiky životního prostředí. Vhodně volená témata praktických slohových a mluvních cvičení (téma ekologie...),
- **občan v demokratické společnosti** – vyjadřovat se srozumitelně a souvisle; formulovat a obhajovat své názory,
- **informační a komunikační technologie** - práce s informacemi z různých zdrojů a jejich vhodné předávání.

Žáci budou seznámeni se základními náležitostmi a úpravou nejpoužívanějších útvarů administrativního stylu. Žáci se naučí sestavit žádosti o zaměstnání, životopis a odpovědi na inzeráty, které budou součástí projektů ve vyučovacím předmětu „Ekonomika a Informační a komunikační technologie“. Při vytváření písemných podob těchto jazykových projevů využívají vědomostí a dovedností získaných v rámci předmětu „Informační a komunikační technologie“, kde se žáci učí pracovat s informacemi.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence po ročnících		denní
1. ročník		
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí češtinu v rámci indoevropských jazyků ➤ rozlišuje spisovné a nespisovné útvary národního jazyka, ➤ uvede různé příklady v písemném projevu ➤ používá znalosti českého pravopisu ➤ vybaví si a vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny ➤ - řídí se zásadami správné výslovnosti 	Lingvistika <ul style="list-style-type: none"> ➤ čeština v rámci evropských jazyků ➤ národní jazyk a jeho útvary ➤ principy českého pravopisu a jeho ➤ vývoj ➤ zvukové prostředky 	13
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé slovní druhy ➤ vytváří správné tvary slov ohebných – tyto poznatky ➤ uplatňuje v psaném projevu ➤ určuje mluvnické kategorie 	Morfologie <ul style="list-style-type: none"> ➤ tvarosloví – morfologické členění tvaru slova ➤ jednotlivé slovní stránky 	10
2. Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje jednotlivé slohové postupy a funkční styly ➤ vystihne charakteristické znaky a rozdíly mezi jednotlivými druhy textů, zařadí je do správné oblasti, ➤ rozpozná užitý slohový postup 	Úvod do slohu <ul style="list-style-type: none"> ➤ slohotvorní činitele ➤ slohové postupy a útvary ➤ funkční styly a jejich vymezení 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vystihne zákl. rozdíly mezi mluveným a psaným projevem ➤ je schopen předvést krátký projev ➤ vyjadřuje se věcně, správně, jasně ➤ umí argumentovat, obhajovat své postoje, vyjádřit kritiku - pozitivní i negativní ➤ využívá znalostí o správné výslovnosti 	Mluvený a psaný projev <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní znaky mluveného a psaného projevu ➤ kultura mluveného projevu ➤ monolog, dialog ➤ druhy řečnických projevů ➤ mluvnická cvičení 	4

2. ročník		
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává slova stylově příznaková v textu a zařazuje je ➤ do příslušné vrstvy slovní zásoby ➤ používá adekvátní slovní zásoby ➤ nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak ➤ objasní význam slov, pracuje se slovníky, ➤ objasní rozdíl mezi homonymy, synonymy a antonymy ➤ rozdělí slovo na nejmenší slovotvorné části, ➤ odvozuje nová slova, vytváří složeniny, objasňuje zkratky 	Lexikologie <ul style="list-style-type: none"> ➤ slovo a slovní zásoba ➤ rozvrstvení slovní zásoby ➤ význam slov ➤ obohacování slovní zásoby ➤ způsoby tvoření slov 	11
2. Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje slohový útvar ➤ posoudí kompozici ukázek, užité jazykové prostředky ➤ rozpozná pásmo vypravěče a postav, rozlišuje různé formy ➤ promluv postav (řeč přímá a nepřímá...) ➤ objasní rozdíl mezi vypravováním a dějovým popisem ➤ je schopen krátce vyprávět prožitou příhodu ➤ tvoří vlastní text na zadané nebo volné téma 	Vypravování <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristika a využití útvaru ➤ kompozice ➤ jazykové prostředky ➤ rozbory ukázek ➤ vlastní tvorba textu 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní náležitosti projevů administrativních stylů ➤ sestaví základní projevy tohoto stylu – zejména žádost, ➤ plnou moc, objednávku, odpovědi na inzeráty ➤ vytvoří strukturovaný životopis 	Vybrané útvary administr. stylu <ul style="list-style-type: none"> ➤ úřední dopis, objednávka ➤ žádost, odpovědi na inzeráty ➤ plná moc, životopis ➤ ukázky jednotlivých útvarů, tvorba textů 	14
3.ročník		
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího ke sdělované ➤ skutečnosti, rozpozná větu oznamovací, tázací i žádací v ➤ textu i v mluveném projevu, větu jednočlennou a dvojčlennou, souvětí ➤ orientuje se ve výstavbě textu ➤ rozebírá větu, rozpozná jednotlivé větné členy ➤ rozpozná souvětí souřadné a podřadné ➤ určí poměry mezi větami hlavními a druhy vět vedlejších 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Syntax ➤ věta, výpověď, souvětí ➤ druhy vět ➤ větné členy ➤ souvětí souřadná ➤ souvětí podřadná 	21

2. Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje slohový útvar ➤ rozlišuje různé druhy výkladu ➤ odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, užívá správnou terminologii ➤ využívá grafických prostředků pro zpřehlednění textu ➤ posoudí kompozici ukázek a užití jazykové prostředky ➤ na základě informací abstrahovaných z odborné literatury ➤ vytváří odborný text 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Výklad ➤ charakteristika a využití útvaru ➤ druhy výkladu ➤ kompozice ➤ jazykové prostředky ➤ rozbory ukázek ➤ vlastní tvorba textu 	3
3. Práce s textem a získávání informací		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v informačních pramenech ➤ vyhledává potřebné informace z různých zdrojů ➤ má přehled o knihovnách a jejich službách ➤ rozumí obsahu textu i jeho části ➤ samostatně zpracovává informace, pořizuje z odborného textu výpisky a konspekty 	<p>Získávání a zpracování informací</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ informační prameny a práce s nimi ➤ techniky a druhy čtení ➤ výpisky, osnova, konspekt ➤ knihovna – její služby, návštěvy knihovny 	3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná a umí v praxi použít základní zásady grafické úpravy textů (okraje, vhodný formát, písmo, řádkování,...) ➤ rozumí bibliografické citaci, vytváří bibliografický zápis ➤ doslovně cituje z odborného textu (dodržuje základní zásady citací) 	<p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ grafická a formální úprava písemných projevů ➤ zásady zpracování seminárních prací 	3

6 Učební osnovy

Obor vzdělání:

Kadeřník-kadeřnice

Kód a název oboru:

69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	1	1	1

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Literární výchova

Obecné cíle: Estetické vzdělávání ve formě literární výchovy významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Charakteristika učiva: Literární výchova je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství a na rozbor literárních děl. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i navzájem mezi žáky. Také napomáhá k rozvoji estetického vnímání dalších forem umění a vychovává kultivovaného diváka a posluchače. V literární výuce převažuje četba a rozbor konkrétních děl nebo ukázek, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo jeho kulturně společenského kontextu. Mohou být současně východiskem komplexních jazykových rozborů. Jsou prostředkem nácvičku kultivovaného čtení, jakož i simulace a řešení nejrůznějších komunikačních situací. Součástí výuky jsou i návštěvy filmových a divadelních představení, výstav a další formy. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Pojetí výuky:

V literární výuce převažuje četba a rozbor konkrétních uměleckých děl nebo ukázek, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo jeho kulturně-společenského kontextu. Literární texty mohou být současně východiskem komplexních jazykových rozborů, jsou prostředkem nácvičku kultivovaného čtení, jakož i simulace a řešení nejrůznějších komunikačních situací. Součástí výuky jsou i návštěvy filmových a divadelních představení, výstav a další formy. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Do výuky je třeba zařadit problémové úkoly, komunikační hry, práci s prameny včetně internetu a další.

Pomůcky:

Učebnice, sešity, čítanky, konkrétní literární díla, obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, filmy, další materiály.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Jde o hodnocení individuální ústní zkoušení, písemné práce, testování, hodnocení aktivity, sebehodnocení studenta, podle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky. Klasifikace tohoto modulu vychází a řídí se „Klasifikačním řádem“.

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat:

V rámci předmětu „Literární výchova“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

- **komunikativní** – žáci jsou schopni vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska; vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi; v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu chování; využít podnětů a pozitivních příkladů z oblasti literatury při formování vlastních komunikativních dovedností,
- **personální** – žáci jsou schopni efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení; využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností; efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů; využívat pozitivních příkladů z literatury při osobnostním rozvoji v oblasti personálních kompetencí,
- **sociální** – žáci jsou schopni pracovat v kolektivu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů; budovat atmosféru založenou na vzájemně otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím; využívat pozitivních příkladů z literatury při osobnostním rozvoji v oblasti sociálních kompetencí.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

- **člověk a svět práce** – téma práce a pracovní činnosti z pohledu literární historie, práce s literárními texty; svět jako produkt lidské činnosti, konkrétní literární texty; pracoviště a člověk, mezilidské vztahy,
- **člověk a životní prostředí** – ekologické náměty v literární tvorbě – kapitoly z literární historie; člověk a příroda v literatuře – kapitoly z literární historie, práce s texty,
- **občan v demokratické společnosti** – vývoj demokracie ve světě i u nás v kontextu s literární historií; struktura společnosti, etnika, náboženské rozvrstvení při analýze literárních textů,
- **informační a komunikační technologie** - práce s informacemi z různých zdrojů a jejich vhodné předávání, práce s internetem, shromažďování a analýza informací z oblasti literární historie a teorie; zpracování konkrétních prací na PC.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence po ročnících		denní
1.ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních pojmech literární teorie ➤ vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi ➤ rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů ➤ rozlišuje text umělecký a neumělecký ➤ chápe význam literatury pro celkový rozvoj osobnosti 	Literární teorie <ul style="list-style-type: none"> ➤ dělení literatury ➤ literární druhy a žánry ➤ jazyková stránka umělecké literatury 	3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ začlení typická literární díla z pohledu historie ➤ chápe význam antické literatury, především Bible pro světovou kulturu ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti ➤ umí definovat vlastní estet. prožitek z textu 	Nejstarší literární památky světa <ul style="list-style-type: none"> ➤ starověké orientální literatury ➤ Bible a její význam, křesťanství ➤ antická literatura ➤ mytologie, báje 	4

<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí zhodnotit význam lidové slovesnosti ➤ rozpozná žánry lidové slovesnosti ➤ umí začlenit typická literární díla z pohledu historie ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti ➤ umí definovat vlastní estetický prožitek z daného textu 	Lidová slovesnost <ul style="list-style-type: none"> ➤ typické znaky, charakteristika ➤ sběratelé ÚLS (Čelakovský, Erben, Němcová) ➤ pověsti, pohádky ➤ bajky 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí zhodnotit význam osobnosti J.Husa, J.A.Komenského v českých i Evrop. dějinách ➤ chápe význam Máchovy tvorby pro národní kulturu ➤ umí definovat vlastní estetický prožitek z daného textu 	Významné osobnosti naší literatury a historie <ul style="list-style-type: none"> ➤ život a dílo Jana Husa ➤ osobnost J. A. Komenského ➤ osobnost K. H. Máchy 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí začlenit typická literární díla z pohledu historie ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti ➤ umí definovat vlastní estetický prožitek z daného textu 	Dobrodružná literatura <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristika žánru ➤ hlavní představitelé světové a české dobrodružné literatury ➤ D. Defoe 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí začlenit typická literární díla z pohledu historie ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti ➤ umí definovat vlastní estetický prožitek z daného textu 	Detektivní literatura <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristika žánru, znaky ➤ hlavní představitelé světové a české detektivní tvorby 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se základními kronikami našeho písemnictví (Kosmova, tzv. Dalimilova) ➤ zná základní znaky historické literatury ➤ umí začlenit typická literární díla z pohledu historie ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti ➤ umí definovat vlastní estetický prožitek z daného textu 	Historická literatura <ul style="list-style-type: none"> ➤ tradice českého kronikářství ➤ česká historická próza 2. polovina 19. století ➤ světový historický román 19. století ➤ česká historická próza 2. poloviny 20. století 	4
2.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základní literární tvorbě tohoto období ➤ umí začlenit typická literární díla z pohledu historie ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti ➤ umí definovat vlastní estetický prožitek z daného textu 	České literární skupiny 2.polovina 19.století <ul style="list-style-type: none"> ➤ májovci, ruchovci, lumírovci ➤ J. Neruda, ➤ J. Vrchlický ➤ S. Čech 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s tvorbou významných autorek české literatury ➤ orientuje se v jejich stěžejní tvorbě ➤ umí začlenit typická literární díla z pohledu historie ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti ➤ umí definovat vlastní estetický prožitek z daného textu 	Ženy spisovatelky v české literatuře <ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovatelky 2.poloviny 19.století (B. Němcová, K. Světlá) ➤ spisovatelky 1.poloviny 20.století ➤ spisovatelky 2.poloviny 20.století 	8

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se ve stěžejní tvorbě hlavních představitelů ➤ umí začlenit typická literární díla z pohledu historie ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti ➤ definuje vlastní estetický prožitek z daného textu 	<p>Humor a satíry v české a světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vývoj žánru a jeho hlavní představitelé ➤ K.H.Borovský, K.Poláček, E.Bass ➤ M. de Cervantes, Koliere, N.V.Gogol 	7
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí úlohu této básnické generace ➤ orientuje se v základní literární tvorbě tohoto období ➤ umí začlenit typická liter. díla z pohledu historie ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti ➤ umí definovat vlastní estetický prožitek z daného textu 	<p>Česká literatura přelomu 19. a 20.století</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ básníci české moderny ➤ literární směry na přelomu století (impresionismus, symbolismus, dekadence,) ➤ F. Šrámek, A. Sova, K .Hlaváček 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí začlenit typická literární díla z pohledu historie ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti ➤ umí definovat vlastní estet. prožitek z daného textu ➤ zhodnotí význam tvorby autorů v daném období pro národní kulturu 	<p>Hlavní umělecké směry české poezie mezi dvěma válkami</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ proletářská poezie (J. Wolker) ➤ poetismus a surrealismus (V. Nezval) ➤ osobnost básníka (J. Seiferta) 	6
3.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v historickém přehledu 1. světové války ➤ umí začlenit typická literární díla z pohledu historie ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti ➤ umí definovat vlastní estetický prožitek z daného textu 	<p>Obraz 1. světové války ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reakce národních literatur, autoři tzv. „ztracené generace“ ➤ R. Rolland, E. M. Remarque ➤ E. Hemingway 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zhodnotí význam tvorby autorů v daném období ➤ umí začlenit typická literární díla z pohledu historie ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti ➤ umí definovat vlastní estetický prožitek z daného textu 	<p>Česká meziválečná próza</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reakce na 1. světovou válku (J. Hašek), legionářská próza ➤ další literární proudy 20. a 30. let 20. století (V. Vančura, I. Olbracht, K .Čapek) 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základní literární tvorbě tohoto období ➤ umí začlenit typická literární díla z pohledu historie ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti ➤ umí definovat estetický prožitek z daného textu ➤ zhodnotí význam tvorby autorů v daném období 	<p>Válka a okupace v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ válečné náměty v próze ➤ J. Drda, A. Lustig, L. Fuks 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí začlenit literární díla z pohledu lit. historie ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti ➤ umí definovat vlastní prožitek z daného textu ➤ zhodnotí význam tvorby autorů v daném období 	<p>Česká literatura po roce 1968</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakter literatury, její proudy ➤ B. Hrabal, J. Škvorecký, O. Pavel ➤ P. Kohout, L. Vaculík, M. Kundera 	6

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chápe význam divadla pro české umění ➤ začlení typická literární díla z pohledu literární historie ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti ➤ umí definovat vlastní estetický prožitek z daného textu ➤ zhodnotí význam tvorby autorů v daném období 	<p>Vývoj českého divadla</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ počátky českého divadla ➤ divadlo 2.pol. 19. st. (Národní divadlo) ➤ osobnost J. K. Tyla ➤ divadlo 1.pol. 20.století (Osvobozené divadlo) ➤ divadlo po roce 1945 (Semafor, Cimrman) 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v nabídce kulturních institucí v rámci ČR i v ➤ rámci regionu ➤ srovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kulturní instituce v ČR a regionu ➤ kultura národností na našem území <p><i>Témata se zařazují průběžně do literární výchovy všude tam, kde se jedná o účelné a efektivní propojení s probíraným tematickým celkem</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vhodné společenské chování v dané situaci ➤ dodržuje princip a normy kulturního chování 	<p>Společenská kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ principy a normy kulturního chování ➤ společenská výchova <p><i>Témata se zařazují průběžně do literární výchovy všude tam, kde se jedná o účelné a efektivní propojení s probíraným tematickým celkem</i></p>	

7 Učební osnovy

Obor vzdělání:

Kadeřník-kadeřnice

Kód a název oboru:

69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	2	2	2

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Německý jazyk

Obecné cíle: Znalostí jazyka zlepšit komunikaci a interakci mezi lidmi s různými mateřskými jazyky, porozumět způsobu života lidí s jiným kulturním dědictvím a přitom naučit se tolerovat hodnoty jiných národů.

Přípravit žáky k aktivnímu životu v multikulturní společnosti a k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům.

Vyměňovat si informace a názory s mládeží i dospělými lidmi, kteří mluví jiným jazykem, a sdělovat jim své myšlenky a pocity. Vypořádat se s potřebami každodenního života v cizí zemi a pomoci cizincům pobývajícím ve vlastní zemi, aby zvládli totéž.

Pokud žák navazuje na vyučovaný jazyk ze základního vzdělávání, měl by si osvojit minimálně jazykovou úroveň A2+ podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Může dosáhnout i vyšší jazykové úrovně.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20%. To žákovi umožní vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního i pracovního života.

Charakteristika učiva:

Žáci by měli být schopni porozumět jazykovým projevům mluveným i psaným. Reprodukovat jej vlastními slovy a interpretovat ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního života. A to v tématech všeobecných a odborných:

1. **Všeobecná témata** – např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, osobní údaje, volný čas, zábava, dům a domov, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o zdraví, nakupování, zaměstnání, počasí a příroda, Česká republika, země dané jazykové oblasti,
2. **Odborná témata** - základní pojmy technologie, materiály a suroviny, technologické postupy jednotlivých prací v oboru, bezpečnost práce, komunikace se zákazníky.

Pojetí výuky:

- individuální výuka, hromadná výuka
- skupinová výuka, párová výuka
- projektová výuka, diskuse, hry a soutěže
- simulační a situační metody, projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce, pololetní písemné práce
- hodnocení klasifikační, slovní, aktivity, sebehodnocení studenta, hodnocení třídy, skupin

Naši výuku směřujeme k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD – ROM, se slovníky, s příručkami a využívat je ke studiu jazyka i prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností.

K podpoře těchto dovedností je vhodné používat multimediální programy, internet, využívat evropské programy, integrovat odborný jazyk, navázat kontakt se školami a firmami v zahraničí a tím zajistit komunikaci s rodilými mluvčími, ale také získat jazykové znalosti ze svého oboru. Podle možností organizovat i poznávací zájezdy a tím podporovat odvahu hovořit v cizím jazyce, podporovat vedení jazykového portfolia. V neposlední řadě i vytvářet příznivé školní prostředí, sladit mezipředmětové vztahy například anotací odborných prací.

Využití jazyka v mezipředmětových vztazích zejména v předmětech:

- | | |
|------------------|---|
| - Technologie | - překlad odborných textů |
| - Materiály | - překlad odborných textů |
| - Český jazyk | - vyhledat a srovnat pasáže významných děl vydávaných v obou jazycích |
| - Odborný výcvik | - popis technologií a pracovních postupů |

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Cizí jazyk se podílí zásadním způsobem na rozvoji **komunikativních kompetencí** žáků, s čímž následně souvisí i rozvoj **sociálních a personálních kompetencí**. Žák se naučí vhodně se prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce v Evropské unii i mimo ní, s orgány státní správy a samosprávou. Naučí se vyplňovat formuláře, zadání v cizím jazyce, aktivně se umí účastnit diskusí v odborné sféře, formuluje a obhajuje své názory, respektuje názory druhých.

Žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých. Zná své přednosti i nedostatky, stanoví si cíle a priority, přijímá rady, a kritiku a reaguje na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí.

Žák se naučí pracovat samostatně i v týmu. Naučí se být zodpovědný, pomáhat a vážit si práce své i práce druhých, chápe kulturní odlišnosti .

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

- **občan v demokratické společnosti** – vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám, víře a postojům, řeči těla, společenským konvencím, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka,
- **člověk a životní prostředí** – je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:
 - rodina, domov, škola – šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o okolí,
 - příroda – chování v přírodě, přírodní rezervace a národní parky v zemi studovaného jazyka,
 - země příslušné jazykové oblasti a ČR – porovnat města, průmysl, dopravu,
 - cestování – vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka,
 - technika – její rozvoj s ohledem na životní prostředí, alternativní zdroje energie, upřednostňování hromadné dopravy,
 - zdraví – nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení,
 - vzdělávání – vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům,
- **informační a komunikační technologie** – použít internet pro vyhledávání novinek z oboru v cizím jazyce, zpracovat samostatně domácí práce na počítači, sjednat schůzku, objednat materiál, vyřídit vzkaz prostřednictvím elektronické pošty,
- **člověk a svět práce** – nástroj pro dorozumění v běžném i pracovním životě.

Výsledky vzdělávání a kompetence po ročnících		denní
1.ročník		hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří věty se správným slovosledem ➤ zaznamenává krátká sdělení ➤ správně časuje a užívá slovesa být, mít a stát se v přítomném čase ➤ časuje slabá slovesa ➤ užívá ve větách správně člen určitý a neurčitý ➤ skloňuje bezchybně podst.jména všech rodů ➤ vytvoří rozkazovací způsob sloves a správně ho užije ➤ zapíše číslovky do sta ➤ užívá správně záporny <i>nein, nicht, kein</i> ➤ vyskloňuje osobní zájmena a použije je ve větě ➤ ovládá předložky se 3. a 4. pádem; dosadí za ně podstatné jméno v odpovídajícím pádě ➤ časuje nejčastěji používaná silná slovesa v přít. čase ➤ používá správně vazbu „<i>es gibt</i>“ i ve větách 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ slovosled ve větě oznamovací, tázací a rozkazovací ➤ otázka doplňovací a zjišťovací ➤ tázací zájmena ➤ časování sloves <i>sein, haben a werden</i> ➤ časování slabých a silných sloves v přítomném čase ➤ užití členu určitého a neurčitého ➤ přídavná jména v přísudku ➤ silné skloňování podstatných jmen ➤ rozkazovací způsob sloves ➤ číslovky, zápor ➤ přivlastňovací zájmena v jednotn. čísle ➤ skloňování osobních zájmen ➤ předložky se 3. a se 4. pádem 	<p>16</p> <p>12</p> <p>16</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá jednoduché známé zdvořilostní fráze ➤ představí sebe, či druhou osobu ➤ hovoří souvisle na téma má rodina a používá slovní zásobu označující členy nejužší rodiny ➤ zeptá se v neznámém prostředí na cestu i podá informace o cestě jiným ➤ požádá zboží v obchodě ➤ zeptá se na cenu, požádá o vyzkoušení zboží, upřesní požadavek (velikost, barvu) ➤ vyměňuje si informace – řízený dialog ➤ popíše byt, přírodní podmínky, podnebí ➤ zná základní znalosti o ČR ➤ popíše zařízení kadeřnického salonu, materiál, jednoduché výrobky, pracovní oděv 	<p>Konverzace běžná:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ setkání a loučení ➤ představování sebe a jiných ➤ dny v týdnu, měsíce, roční období ➤ rodina, rodinné vztahy ➤ město, pohyb po městě, popis cesty ➤ v obchodě, nakupování ➤ bydlení, dům, pokoj ➤ Česká republika <p>Konverzace odborná</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zařízení kadeřnického salonu ➤ druhy pracovních nástrojů a přístrojů ➤ jednoduché prac. úkony a postupy ➤ základy komunikace se zákazníkem 	<p>5</p> <p>13</p> <p>4</p>
2.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá překlady neurčitého podnětu <i>man a</i> užije ho ➤ tvoří množné číslo podstatných jmen ➤ skloňuje přivlastňovací zájmena ➤ užívá ve větách slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami ➤ používá správně podstatná jména ve výrazech množství, míry a hmotnosti ➤ správně použije předložku v časových údajích ➤ skloňuje přídavná jména bez členu, po členu určitém a neurčitém; rozpozná perfektum a préteritum ➤ zapíše všechny číslovky 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ neurčitý podmět „<i>MAN</i>“ ➤ množné číslo podstatných jmen ➤ zájmena přivlastňovací ➤ slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami ➤ výrazy množství, míry a hmotnosti ➤ předložky v časových údajích ➤ skloňování přídavných jmen bez členu, po členu určitém a neurčitém ➤ perfektu, préteritum ➤ číslovky 	<p>16</p> <p>20</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdvořile se zeptá na čas a správně odpoví na otázku “Kolik je hodin?” ➤ krátce pohovoří o různých sportech ➤ popíše v jednoduchých větách své záliby a zájmy, reprodukuje zájmy ostatních ➤ vyjmenuje nejčastěji využívané dopravní prostředky a důvody, kvůli kterým lidé cestují ➤ rozumí slovní zásobě popisující jednotlivá povolání a každé z nich stručně charakterizuje ➤ disponuje základními znalostmi o SRN; reprodukuje krátký monolog na toto téma ➤ formuluje jednoduše sdělení o průběhu dne ➤ udrží jednoduchou konverzaci ➤ dotvoří neúplný dialog doplněním vlastních odpovědí ➤ popíše technologický proces při tvorbě účesu ➤ pojmenuje druhy účesů ➤ popíše používané výrobky v kadeřnictví 	<p>Konverzace běžná</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ určování času – „<i>Wie spät ist es?</i>“ ➤ záliby a sport ➤ volný čas ➤ cestování ➤ povolání ➤ přírodní podmínky, obyvatelstvo, SRN ➤ program dne ➤ vzdělávání a učení <p>Konverzace odborná</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovní nástroje a přístroje ➤ suroviny, kadeřnické pomůcky ➤ technologie 	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
3.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užije ve větách zvrtná slovesa ➤ zná názvy největších evropských měst a zemí ➤ zná názvy nejznámějších českých a německých řek, hor a moří ➤ rozpozná a vytvoří budoucí čas sloves ➤ utvoří perfektum a préteritum ➤ vytvoří souvětí s větami vedlejšími ➤ stupňuje přídavná jména a příslovce ➤ utvoří a užije ve větě trpný rod ➤ bezchybně časuje všechna modální slovesa 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvrtná slovesa a jejich časování ➤ jména měst a zemí ➤ jména řek, hor a moří ➤ budoucí čas sloves ➤ perfektum, préteritum ➤ pořádek slov ve vedlejší větě ➤ stupňování přídavných jmen a příslovci ➤ trpný rod; způsobová slovesa 	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí a uplatňuje slovní zásobu používanou při běžné konverzaci o počasí ➤ napíše vlastní životopis určený jako příloha k žádosti o zaměstnání ➤ reprodukuje svůj životopis ➤ popíše svůj denní program, pojmenuje předměty ve škole, školní potřeby, vyjmenuje denní jídla, rozdíl mezi německy mluvícími zeměmi a ČR ➤ pojmenuje běžné zdravotní potíže a použije je v typových situacích ➤ rozumí názvům nemocí, běžných diet ➤ vyjmenuje země, kde je němčina úředním jazykem a stručně je charakterizuje ➤ zestruční čtený text; jinak formuluje sdělení ➤ použije vhodně základní pojmy týkající se činnosti zámečnické dílny ➤ pojmenuje běžné úpravy účesů ➤ se slovníkem zapíše jednoduchý pracovní postup 	<p>Konverzace běžná</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ počasí ➤ životopis ➤ zdravý životní styl ➤ německy mluvící země <p>Konverzace odborná</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavení pracovního postupu ➤ popsání pracovního postupu a účesu ➤ prezentace účesu 	<p>10</p> <p>10</p>

8 Učební osnovy

Obor vzdělání:

Kadeřník-kadeřnice

Kód a název oboru:

69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	2	2	2

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Anglický jazyk

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence po ročnících		denní
1.ročník		hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní pravidla výslovnosti hlásek a skupin hlásek ➤ orientuje se ve slovosledu v anglické větě ➤ ovládá používání tvarů sloves <i>to be</i> a <i>have</i>, členů určitého a neurčitého ➤ ovládá základní řadové číslovky, názvy měsíců, ročních období ➤ používá správně časové předložky ➤ ovládá používání přítomného času prostého a průběhového ve všech částech a druzích vět ➤ umí používat způsobová slovesa ➤ ovládá stupňování přídavných jmen a příslovcí 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní pravidla výslovnosti ➤ slovosled v anglické větě, abeceda ➤ sloveso <i>to be</i> a <i>have</i> ➤ člen určitý a neurčitý ➤ zájmena <i>this, that</i> ➤ číslovky základní a řadové ➤ názvy měsíců, ročních období, datum ➤ časové předložky ➤ přítomný čas prostý a průběhový ➤ zájmena osobní, přivlastňovací ➤ způsobová slovesa ➤ <i>do/does questions</i>, zápor ➤ jediný zápor ve větě ➤ stupňování přídavných jmen a příslovců 	40
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá na požadované úrovni běžná konverzační témata a umí používat standardní fráze ➤ běžně konverzuje za použití základních odborných výrazů ze svého oboru 	<p>Konverzace běžná</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ setkání a loučení ➤ představování sebe a jiných ➤ rodina, bydlení ➤ volný čas, denní rutina 	16
	<p>Konverzace odborná</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zařízení kadeřnického salonu ➤ základní pracovní postupy ➤ druhy pracovních nástrojů ➤ druhy používaných materiálů ➤ strojní zařízení a pracovní postupy ➤ základy komunikace se zákazníkem 	10

2.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá používání počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen ➤ umí používat výrazy množství ➤ používá všechny výrazy k vyjádření budoucího děje ➤ orientuje se v používání minulého času prostého ve všech druzích vět, včetně používání tvarů nepravidelných sloves ➤ používá správně tázací dovětky ➤ umí používat trpný rod ➤ ovládá případy použití předpřítomného času prostého a další slovesné časy ➤ ovládá používání modálních sloves 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podst. jména počítatelná a nepočítatelná, vyjádření mnoho/málo ➤ vyjádření budoucnosti (<i>will</i>, přítomný čas průběhový, vazba <i>be going to</i>), <i>some – any – no</i> ➤ minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa, otázka a zápor v minulém čase ➤ tázací dovětky, trpný rod ➤ předpřítomný čas prostý ➤ modální slovesa, další slovesné časy 	40
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá na požadované úrovni běžná konverzační témata a umí používat standardní fráze ➤ je schopen běžné konverzace za použití základních odborných výrazů ze svého oboru 	<p>Konverzace běžná</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cestování, zdraví a nemoci ➤ nakupování, počasí ➤ životopis <p>Konverzace odborná</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovní nástroje a přístroje ➤ netradiční metody a složité účesy ➤ kadeřnické přístroje a zařízení 	16 10
3.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá všechny slovesné časy ➤ ovládá slovesa změny stavu a opisy modálních sloves ➤ je schopen vyjádřit nepřímou řeč ➤ ovládá používání všech základních předložek 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ souhrn slovesných časů ➤ slovesa změny stavu ➤ opisy modálních sloves ➤ nepřímá řeč ➤ předložky 	30
<ul style="list-style-type: none"> ➤ je schopen konverzovat na běžná konverzační témata ➤ je schopen napsat dopis v cizím jazyce ➤ ovládá reálie ČR a hlavních anglicky mluvících zemí ➤ popíše základní pracovní postup v cizím jazyce ➤ je schopen základní prezentace a popisu výrobků včetně propagace ➤ popíše pracovní oděv používaný ve svém oboru ➤ vyjádří se ke strojírenské výrobě a technologickým postupům ve výrobě 	<p>Konverzace běžná</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zdravá výživa, dopis ➤ reálie – Česká republika ➤ anglicky mluvící země <p>Konverzace odborná</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popis pracovního postupu ➤ prezentace a popis účesů ➤ propagace řemesla, reklama, marketing ➤ pracovní oděv a ochranné pomůcky 	18 12

9 Učební osnovy

Obor vzdělání:

Kadeřník-kadeřnice

Kód a název oboru:

69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	1	1	1

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Občanská nauka

Obecné cíle: Cílem je pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáka tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě pro svůj i veřejný zájem a prospěch.

Cílem je vést žáka k tomu, aby dovedl využívat svých společenských vědomostí a dovedností v praktickém životě – v interakci se svým okolím, ve styku s institucemi, při řešení svých problémů osobních, sociálních a právních.

Důraz se klade na přípravu na praktický život a ne na sumu teoretických poznatků.

Charakteristika učiva: Vědomosti jsou pečlivě vybírány tak, že je žák umí v běžném životě využít (to se týká zejména výuky práva). Žák rozumí nejen tradicím, hodnotám a normám českého státu v jeho domácích podmínkách (jak na základě znalostí historie, tak na základě sledování aktuálního dění), orientuje se v soudobém světě, uvědomuje si základní problémy lidstva a diskutuje o nich. Žák kriticky přistupuje k informacím, vybírá si z nejrůznějších mediálních zdrojů potřebné, srovnává získaná fakta a na jejich základě si vytvoří vlastní úsudek.

Absolvent je vzdělán v základech finanční gramotnosti. Používá nejběžnější platební nástroje, posoudí zajištění úvěru, zná práva spotřebitele.

Pojetí výuky:

- hromadná výuka, skupinová výuka
- individuální výuka
- diskuse, panelová diskuse
- brainstorming, braiwriting
- hry a soutěže
- simulační a situační metody
- řešení konfliktů, projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní a písemné zkoušení
- samostatná práce
- hodnocení klasifikační, slovní
- sebehodnocení studenta, hodnocení třídy

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Občanská nauka“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

- **Sociální** - žáci pracují samostatně i v týmu; adaptují se na sociální a životní podmínky; při řešení problémů osobní, sociální i právní povahy ví, kam se obrátit.

- **Personální** - žáci využívají k učení zkušeností vlastních i zprostředkovaných; učí se hodnotit výsledky své i ostatních lidí; jsou seznámeni se základními pravidly psychohygieny.
- **Komunikativní** - žáci jsou vedeni k diskusím na jednotlivé problémy a přitom se učí respektovat postoje druhých.
- **Občanské** - žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je; podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.
- **K řešení problémů** - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy; uměli získat potřebné informace potřebné k řešení problému.

K rozvíjení výše zmíněných kompetencí přispívá i možnost zapojení žáků do školní samosprávy, čímž se mohou přímo podílet na tvorbě klimatu školy a spolupodílet na skladbě plánu činností v rámci daného školního roku. Předmět přispívá k realizaci průřezového tématu:

- **Člověk a svět práce** - zorientovat žáky ve světě práce i v hospodářské struktuře regionu; naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy – základní aspekty pracovního poměru a podnikání, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- **Informační a komunikační technologie** - práce s informacemi,
- **Člověk a životní prostředí** - vedení k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě životu,
- **Občan v demokratické společnosti** - vytváření takových postojů a hodnotové orientace, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie; budování občanské gramotnosti žáků; vytváření demokratického klimatu školy, školy otevřené k rodičům a k občanské komunitě v místě školy.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence po ročnících		denní
1.ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše a charakterizuje etapy vývoje osobnosti ➤ objasní pojmy temperament, charakter, vlastnosti, schopnosti ➤ uvědomuje si důsledky stresu a důležitost psychohygieny, aplikuje její principy ➤ diskutuje o možnostech seberealizace, o problémech v komunikaci a konfliktech z nich vyplývajících 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <p>Osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ struktura osobnosti ➤ vývoj osobnosti ➤ komunikace a konflikty (interakce), stres, psychohygiena ➤ rozvoj osobnosti 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje současnou českou společnost z hlediska sociálního a etnického, sám sebe zařadí do určitých sociálních skupin ➤ chápe proces socializace, ilustruje jej na příkladech ➤ uvede příklady sociálních rolí a vysvětlí proces sociálního učení 	<p>Sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sociologie, socializace ➤ sociální skupina, sociální role, sociální učení 	6

<ul style="list-style-type: none"> ➤ sleduje aktuální situaci ve společnosti z hlediska sociálního ➤ definuje základní problémy sociální nerovnosti, uvádí konkrétní případy ➤ orientuje se v sociálním zajištění občanů, ví kam se obrátit v případě, že by se sám ocitl v problematické situaci ➤ vysvětlí pojem rovnoprávnost, posuzuje specifika postavení muže a ženy ve společnosti z různých hledisek (rodina, zaměstnání, veřejné funkce,...) 	<p>Aktuální sociální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sociální nerovnosti, chudoba ➤ sociální zajištění občanů ➤ postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a vysvětlí pojmy národ, rasa, majorita, minorita ➤ na základě konkrétních zkušeností objasní příčiny konfliktů mezi většinou a menšinami ➤ navrhuje řešení konkrétních problémů (soužití s menšinami, problematika vzdělávání, zaměstnanosti) 	<p>Národ a národnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ národy a národnosti ➤ rasy, etnika ➤ majority, minority ➤ multikulturní soužití 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje jednotlivá média a vysvětluje možnosti jejich vlivu na společnost – to ilustruje na příkladech ze současnosti ➤ vysvětlí zákl. principy a funkci rekl. prostředků, na základě vlastní zkušenosti dokazuje, do jaké míry reklama ovlivňuje život člověka 	<p>Veřejnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ komunita, dav, publikum veřejnost ➤ média ➤ způsoby ovlivňování veřejnosti ➤ reklama, funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje základní náboženství ➤ vysvětlí, v čem tkví nebezpečnost některých nábož. hnutí a sekt – doloží na příkladech ➤ sleduje dění ve světě, rozumí problematice náboženského fundamentalismu a jeho možných důsledků, orientuje se v oblastech, v nichž je tato problematika aktuálním problémem 	<p>Víra a ateismus</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ náboženství ➤ církve ➤ náboženská hnutí a sekty ➤ náboženský fundamentalismus 	5
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam státního zřízení a jeho funkce ➤ charakterizuje demokracii a objasní, na jakých principech funguje a v čem tkví její zásadní problémy ➤ orientuje se na české politické scéně, rozumí problematice voleb, zná typy volebních systémů v souvislosti s domácím polit. uspořádáním ➤ objasní úlohu politických stran a svobod.voleb ➤ uvědomuje si, jaké jednání spadá do problematiky politického radikalismu, orientuje se v problematice politického extremismu v návaznosti na domácí politickou scénu 	<p style="text-align: center;">Člověk jako občan</p> <p>Stát</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stát a jeho funkce ➤ politika, volby ➤ základní ideologie ➤ demokracie a její principy ➤ politický radikalismus 	8

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam lidských práv, ví, ze kterých pramenů může čerpat ➤ chápe funkci ochránce lids. práv, zná možnosti, jak svá práva hájit a na jaké instance se obrátit ➤ diskutuje o aktuál. problémech v obč. společnosti ➤ rozpozná znaky jednání směřujícího k omezování lidských práv a svobod 	<p>Občan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lidská práva ➤ listina základních lidských práv ➤ ombudsman ➤ občanská společnost ➤ teror, terorismus 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje český politický systém ➤ popíše strukturu veřejné správy ➤ objasní problematiku legislativy v ČR ➤ orientuje se ve struktuře obecní a krajské samosprávy 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ústava, politický systém ➤ struktura veřejné správy ➤ legislativní proces ČR ➤ obecní a krajská samospráva 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje subjekty právních vztahů, objasní jejich právní způsobilost ➤ v návaznosti na znalost ústavy ČR se orientuje v soustavě soudů, ví, kam se obrátit s trestním oznámením, stížností na činnost stát. orgánů atp. ➤ rozlišuje mezi jednotlivými právními povoláními, ví, na koho se v které situaci obrátit 	<p>Právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ právo, právní vztahy, subjekty právních vztahů ➤ soustava soudů v ČR ➤ právní povolání 	3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák se v návaznosti na praktický život orientuje v problematice vlastnického práva ➤ zná práva a povinnosti spotřebitele, dokáže svá práva uplatnit (např. reklamace zboží) ➤ popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv ➤ orientuje v problematice dědictví – zná základní náležitosti závěti, vysvětlí proces dědění, rozumí, jaké možnosti v pozici dědice má ➤ orientuje se jak uplatnit práva spotřebitele při nákupu zboží či služeb, včetně fin. produktů ➤ ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy 	<p>Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ majetkové vztahy ➤ vlastnické právo ➤ odpovědnost za škodu ➤ závazkové právo ➤ dědění a vydědění ➤ práva spotřebitele 	3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní zákonné podmínky vzniku a zániku manželství ➤ vysvětlí práva a povinnosti mezi manžely, mezi rodiči a dětmi ➤ rozlišuje adopci a pěstounskou péči ➤ vyhledá samostatně možnosti právní pomoci při řešení problému rodinného práva 	<p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vznik a zánik manželství ➤ vztahy mezi manželi ➤ vztahy mezi rodiči a dětmi 	3

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí průběh trestního řízení ➤ aplikuje postupy vhodného jednání v případě, že by se stal svědkem, případně obětí kriminálního jednání ➤ zná základní tresty, které jsou platné na našem území (včetně trestů alternativních) ➤ diskutuje o problematice kriminality mládeže, navrhuje řešení této problematiky 	<p style="text-align: center;">Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ trestní odpovědnost ➤ tresty a trestné činy ➤ trestní řízení ➤ orgány činné v trestním řízení ➤ kriminalita mládeže 	➤ 4
3.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí vlivy na ceny zboží ➤ vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti ➤ používá nejběžnější platební nástroje ➤ umí zřídit peněžní účet a provést platby, sleduje pohyb peněz na účtu ➤ vysvětlí placení daní, ZP a SP ➤ vysvětlí základní služby bank ➤ posoudí způsoby zajištění úvěru ➤ dovede vyhledat pomoc v tíživé sociální situaci 	<p style="text-align: center;">Člověk a hospodářství</p> <p>Ekonomika v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ trh a jeho fungování ➤ nezaměstnanost, funkce úřadů práce, podpora, rekvalifikace ➤ peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, služby peněžních ústavů ➤ mzda časová a úkolová ➤ daně, daňové přiznání ➤ sociální a zdravotní pojištění ➤ pomoc státu, charitativní a jiné instituce pro sociálně potřebné občany 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše obsah pracovní smlouvy ➤ vyhledá pomoc v pracovněprávních záležitostech ➤ dovede zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídá pracovní smlouvě 	<p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vznik, změna a ukončení prac. poměru ➤ povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele ➤ druhy škod, předcházení škodám a odpovědnost za ně 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše státní symboly ČR a některé národní tradice ➤ orientuje se ve významných meznících naší historie, vysvětlí významné události ➤ rozlišuje období demokratického způsobu vládnutí od r. 1918 a období totalitní ➤ charakterizuje nacistický režim, problematiku holocaustu a genocidy, uvede konkrétní případy a místa, kde byly tyto záměry realizovány ➤ vysvětlí význam protifašistického odboje, zná výrazné osobnosti ➤ načrtne vývoj komunistického režimu, uvede konkrétní případy perzekuce občanů a případy boje proti komunismu, zná osobnosti, které se v tomto boji angažovaly ➤ objasní okolnosti pádu komunistického režimu 	<p style="text-align: center;">Česká republika, Evropa a svět</p> <p>Český stát v průběhu dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ státní a národní symboly, tradice české státnosti ➤ vznik ČS R ➤ první republika ➤ Mnichov a okupace ➤ 2. světová válka ➤ komunistický režim a jeho proměny v 50. a 60. letech ➤ rok 1968 ➤ období normalizace ➤ listopad 1989 ➤ rozpad Československa ➤ Česká republika 	6

<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje zásadní globální problémy lidstva a ví, kterých oblastí se týkají ➤ vyhledá si informace o konkrétním problému, vysvětlí příčiny jeho vzniku, současný stav a posoudí další perspektivy ➤ diskutuje o možných důsledcích globálních problémů a globalizace pro lidstvo 	<p>Globální problémy lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ekologické problémy ➤ ekonomické problémy ➤ hladomor ➤ civilizační choroby, AIDS ➤ přelidnění a chudoba, hladomor ➤ nebezpečí válek ➤ terorismus, rasismus ➤ surovinové a energetické problémy 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše základní cíle evropské integrace ➤ orientuje se ve struktuře EU ➤ popíše postavení ČR v rámci EU ➤ vysvětlí funkci OSN, NATO ➤ sleduje aktuální situaci ve světě, popíše stanoviska ČR k těmto záležitostem, diskutuje o této problematice 	<p>Evropa a soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ evropská integrace ➤ skladba a cíle EU ➤ ČR jako člen EU ➤ Zahraniční politika ČR, zapojení ČR při řešení mezinárodních konfliktů ➤ Ohniska konfliktů ve světě ➤ OSN, NATO 	8

10 Učební osnovy

Obor vzdělání:

Kadeřník-kadeřnice

Kód a název oboru:

69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	1	0	0

Platnost: od 1.9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Kultura osobního projevu

Obecné cíle: Cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Významně přispět ke kultivaci žáků, vychovat je ke kultivovanému jazykovému projevu a podílet se tím na rozvoji jejich duševního života. Pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi jednajícími odpovědně a uvážlivě pro svůj i veřejný zájem a prospěch.

Charakteristika učiva: Vědomosti jsou pečlivě vybírány tak, aby žáci uplatňovali estetická kritéria ve svém životním stylu, správně formulovali a vyjadřovali své názory, tolerovali vkus a zájem druhých lidí, podporovali hodnoty místní, národní i světové kultury a měli k nim pozitivní vztah. V neposlední řadě by si měli uvědomit vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Pojetí výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- diskuse
- panelová diskuse
- brainstorming
- braiwriting
- hry a soutěže
- simulační a situační metody
- řešení konfliktů
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce
- hodnocení klasifikační, slovní
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Kultura osobního projevu“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

- **Sociální** - žáci pracují samostatně i v týmu; adaptují se na sociální a životní podmínky; při řešení problémů osobní, sociální i právní povahy ví, kam se obrátit.

- **Personální** - žáci využívají k učení zkušeností vlastních i zprostředkovaných; učí se hodnotit výsledky své i ostatních lidí; jsou seznámeni se základními pravidly psychohygieny.
- **Komunikativní** - žáci jsou vedeni k diskusím na jednotlivé problémy a přitom se učí respektovat postoje druhých.
- **Občanské** - žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je; podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.
- **K řešení problémů** - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy; uměli získat potřebné informace potřebné k řešení problému.

K rozvíjení výše zmíněných kompetencí přispívá i možnost zapojení žáků do školní samosprávy, čímž se mohou přímo podílet na tvorbě klimatu školy a spolupodílet na skladbě plánu činností v rámci daného školního roku. Předmět přispívá k realizaci průřezového tématu:

- **Člověk a svět práce** – vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro verbální komunikaci při důležitých jednáních a při úřední korespondenci. Využít své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Naučit žáky verbálně i písemně se prezentovat při jednáních s potenciálními zaměstnavateli,
- **Informační a komunikační technologie** - práce s informacemi,
- **Občan v demokratické společnosti** - vytváření takových postojů a hodnotové orientace, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie; budování občanské gramotnosti žáků; vytváření demokratického klimatu školy, školy otevřené k rodičům a k občanské komunitě v místě školy.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence po ročnících		denní
1.ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění, ➤ vyjádří vlastní prožitky z recepce daných umělec. děl ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umění a literatura ➤ umění jako specifická výpověď o skutečnosti ➤ aktivní poznávání různých druhů umění 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v nabídce kulturních institucí ➤ porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území ➤ popíše vhodné společenské chování v dané situaci ➤ pravidla chování ➤ etiketa a etika (vývoj) ➤ rytířská kultura, etiketa na dvoře Ludvíka XIV., zrod gentlemana ➤ demokrat. etikety, konzervativní pojetí etikety a volný styl, rozumné moderní pojetí ➤ americká etiketa, postavení ženy, návrat k etiketě ➤ jak se představujeme ➤ jak zdravíme ➤ oslovování (tituly, tykání...) ➤ dary, dárky, květiny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kultura, etika a etiketa ➤ Stručný přehled ➤ kulturní instituce v ČR a v regionu ➤ kultura národností na našem území ➤ společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova ➤ Historie ➤ kultura bydlení, odívání ➤ lidové umění a užitá tvorba ➤ ochrana a využívání kulturních hodnot ➤ Základní postupy ➤ žena, starší, nadřízený 	4 2 4

11 Učební osnovy

Obor vzdělání:

Kadeřník-kadeřnice

Kód a název oboru:

69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	2	2	2

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Matematika

Obecné cíle: Obecným cílem vyučování matematice je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v běžném životě i pro výkon profese. Matematické vzdělávání má vliv na rozvoj osobnosti žáků, na jejich myšlení, vytváření úsudků a schopnost abstrakce a ovlivňuje jejich prostorovou představivost.

Charakteristika učiva: Žáci zvládají základy matematické terminologie a symboliky. Umí analyzovat texty úloh a určit v nich matematický problém. Uplatňují matematické vědomosti a dovednosti v přírodovědných předmětech i v odborné složce vzdělání. Provádí racionálně a přesně numerická a grafická řešení, využívají tabulky, grafy a kalkulátory.

Absolvent je vzděláván v základech finanční gramotnosti. Do učiva je zařazeno řešení numerických úloh se vztahem k financím.

Pojetí výuky:

- hromadná výuka, skupinová výuka
- individuální výuka, hry a soutěže
- simulační a situační metody
- projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní a písemné zkoušení
- samostatné práce,
- hodnocení klasifikační, slovní
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Matematika“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

- **komunikativní** – vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska; vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných; správně se vyjadřovat, používat matematickou terminologii a symboliku; respektovat zásady kultury projevu i chování; efektivně pracovat s informacemi,
- **personální** – žáci jsou schopni efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia, využívat všech informačních zdrojů; stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností pracovní i zájmové orientace; efektivně využívat ke svému rozvoji všech podnětů,

- **sociální** – pracovat v týmu, budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktům; umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správný postup, získat je k společnému řešení,
- **matematické** – žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

- **Občan v demokratické společnosti**
 - vychovat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.)
 - přesné a jednoznačné vyjadřování
 - téma „Občan v demokratické společnosti“ bude řešeno ve vztahu ke statistice a matematizaci výsledků výzkumu veřejného mínění, stavu občanské společnosti a demokracie samotné
 - rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- **Člověk a životní prostředí**
 - dojde k zapojení matematických a algebraických hodnot při zkoumání vztahu člověk a životní prostředí, dojde k realizaci a upevňování environmentálních témat v slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti.
- **Informační a komunikační technologie**
 - využívat prvky moderních informačních a komunikačních technologií (seminární práce, referáty, různá cvičení, samostatná práce, souhrnné práce, projekty, testy s použitím počítače)
 - vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – internetu
 - využít a vytvořit různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata..)
 - pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence po ročnících		denní
1.ročník		hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí operace s přirozenými čísly ➤ rozliší prvočíslo a číslo složené ➤ provádí rozklad složeného čísla na prvočinitele ➤ aplikuje kritéria dělitelnosti přirozených čísel ➤ určí a aplikuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel ➤ provádí aritmetické operace s celými čísly ➤ užívá pojem opačné číslo ➤ rozpozná racionální číslo ➤ pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody ➤ provádí aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly včetně zaokrouhlování ➤ používá znázornění reálného čísla na číselné ose ➤ užívá pojem opačné a převrácené číslo ➤ zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení ➤ používá trojčlenku a řeší praktické úlohy ➤ chápe pojem procento ➤ používá procentový počet k řešení praktických 	Operace s čísly <ul style="list-style-type: none"> ➤ množina přirozených čísel ➤ množina celých čísel ➤ množina racionálních čísel ➤ množina reálných čísel ➤ procenta 	22

12 Učební osnovy

Obor vzdělání:

Kadeřník-kadeřnice

Kód a název oboru:

69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	1	0	0

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Fyzika

Obecné cíle: Základní cíl fyzikálního vzdělání směřuje k tomu, aby žák pochopil podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě.

Charakteristika učiva: Žák získá základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech. Umí aktivně používat fyzikální veličiny a jejich jednotky. Běžně používá veličiny, zpracovává a hodnotí výsledky získané při měření. Žák chápe přínos fyzikálního vzdělání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě a umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělání i praktickém životě.

Pojetí výuky:

- hromadná výuka, skupinová výuka
- individuální výuka, hry a soutěže
- simulační a situační metody-heuristické metody
- projektové vyučování, interaktivní vyučování
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- techniky samotného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- laboratorní měření
- hodnocení klasifikační, slovní
- hodnocení aktivity, hodnocení třídy, skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Fyzika“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

- **K řešení problémů** – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- **Personální a sociální** – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností; odpovědně plnit svěřené úkoly
- **Matematické** – správně používat a převádět běžné jednotky, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
- **Informační komunikační technologie** – práce s informacemi, informace vyhledávat s použitím prostředků IKT.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

- **občan v demokratické společnosti** – zásady demokracie, svobodný projev, vývoj společnosti, historie fyziky, význam atomové energie a možnosti jejího zneužití,
- **člověk a životní prostředí** – šetření elektrickou energií, elektrická energie a její vliv na životní prostředí, alternativní zdroje energie, bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, globální oteplování Země, nadměrná hladina zvuku,
- **člověk a svět práce** – identifikace a formulování vlastních priorit, práce s informacemi

- **informační a komunikační technologie** – práce s informacemi, internetem, shromažďování a analýza informací, práce s kalkulačkou.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence po ročnících		denní
1.ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá fyzikální veličiny a jednotky ➤ přiřadí k vybraným veličinám jejich jednotky a naopak ➤ převádí násobné (dílní) jednotky na nenásobné a naopak ➤ vyjádří odvozenou jednotku součinem základních jednotek v příslušných jednotkách ➤ chápe pojem relativnost klidu a pohybu ➤ rozpozná pohyby podle trajektorie a rychlosti ➤ určí a používá veličiny popisující pohyby (dráha, čas, průměrná rychlost, zrychlení, u rovnoměrného pohybu po kružnici, perioda, frekvence, úhlová rychlost a dostředivé zrychlení) ➤ řeší jednoduché úlohy o pohybech početně ➤ vyjádří písemně i graficky závislost dráhy a rychlosti na čase u rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených pohybů ➤ určí výpočtem dráhu, čas, průměrnou rychlost a zrychlení daného pohybu ➤ používá Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech ➤ chápe pojem síla ➤ znázorní sílu graficky ➤ určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty ➤ určí tíhovou sílu působící na dané těleso ➤ určí síly, které v přírodě a v netechnických zařízeních působí na těleso ➤ chápe pojem mechanická práce, výkon, účinnost, energie ➤ používá vztahy pro výkon a účinnost ➤ řeší úlohy na výpočet práce ze známého výkonu ➤ převádí práci vyjádřenou v kW-h na práci v joulech a naopak ➤ určí výkon a účinnost ➤ vypočítá velikost gravitační síly působící mezi dvěma hmotnými body nebo koulemi ➤ chápe pojem gravitační a tíhová síla ➤ popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli ➤ rozpozná posuvný a otáčivý pohyb ➤ chápe pojem moment síly vzhledem k ose otáčení ➤ chápe pojem těžiště tělesa ➤ určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru ➤ chápe pojem ideální a reálná kapalina ➤ aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutině ➤ řeší úlohy s hydraulickým zařízením ➤ rozhodne v jednotlivých případech, zda bude těleso plovat, vznášet se nebo klesne ke dnu ➤ vysvětlí rovnici tekutiny 	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fyzikální veličiny a měření ➤ kinematika hmotného bodu ➤ dynamika ➤ mechanická práce a energie ➤ gravitační pole ➤ mechanika tuhého tělesa ➤ mechanika tekutin 	10

<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe rozdíl mezi teplem a teplotou ➤ vyjádří v kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak ➤ měří teplotu v Celsiově teplotní stupnici ➤ vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi ➤ řeší jednoduché úlohy na teplotní délkovou roztažnost ➤ vysvětlí na příkladech z běžného života pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny ➤ používá při řešení jednoduchých úloh kalorimetrickou rovnici ➤ chápe tepelné děje v ideálním plynu ➤ objasní pojem práce plynu ➤ vysvětlí 1. termodynamický zákon ➤ vysvětlí princip činnosti tepelných motorů ➤ popíše jednotlivé druhy deformace pevných těles ➤ řeší úlohy na Hookův zákon ➤ vysvětlí teplotní objemovou roztažnost a stlačitelnost kapalin ➤ popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi 	<p>Molekulová fyzika a termika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost) ➤ vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita) ➤ tepelné motory (tepelné děje v ideálním plynu, 1. termodynamický zákon, práce plynu, účinnost) ➤ pevné látky a kapaliny ➤ přeměny skupenství a látek 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem elektricky nabitý a elektricky neutrální ➤ popíše elektrické pole jako interakce ➤ určí elektrickou sílu, elektrický potenciál, elektrické napětí mezi dvěma body ➤ vysvětlí princip a funkci kondenzátoru ➤ vysvětlí vznik elektrického proudu v látkách ➤ řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova z. ➤ zapojí el. obvod podle schématu a změří napětí a proud ➤ popíše princip a praktické použití polovodičů ➤ popíše magnetické pole jako zprostředkovatele interakce ➤ provádí a interpretuje jednoduché pokusy v magnetismu ➤ vysvětlí vzájemné silové působení dvou přímých rovnoběžných vodičů s proudem ➤ vysvětlí jev elektromagnetická indukce ➤ popíše princip generování střídavých proudů ➤ aplikuje pravidla BOZP s elektrickým proudem 	<p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ elektrický náboj a elektrické pole, Coulombův zákon ➤ intenzita práce v elektr. poli ➤ kapacita vodiče, kondenzátor ➤ elektrický proud v látkách ➤ Ohmův zákon ➤ Kirchhoffovy zákony ➤ práce a výkon elektrického proudu ➤ magnetické pole ➤ magnetická indukce ➤ střídavý proud (vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem) 	6

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem periodický a kmitavý pohyb ➤ popíše jednoduchý kmitavý pohyb ➤ používá pojmy kmit, okamžitá výchylka, amplituda výchylky, perioda frekvence ➤ rozpozná druhy kmitání ➤ chápe pojem rezonance ➤ rozpozná základní druhy mechanického vlnění ➤ popíše jejich šíření v látkovém prostředí ➤ používá pojmy vlna, vlnoplocha, vlnová délka ➤ používá zákony pro šíření vln ➤ charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a chápe jejich význam pro vnímání zvuku ➤ chápe negativní vliv hluku a vyvodí způsoby ochrany sluchu ➤ chápe dualistickou povahu světla ➤ uvádí pojem rychlost světla, frekvence a volná délka světla ➤ porovná pomocí tabulek indexy lomu různých látek ➤ řeší úlohy na odraz a lom světla ➤ řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami ➤ popíše oko jako optický přístroj ➤ vysvětlí vady oka a jejich korekce ➤ popíše princip lupy, mikroskopu a dalekohledu 	<p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, rezonance, druhy mechanického vlnění a jeho šíření v prostoru) ➤ zvukové vlnění ➤ světlo a jeho vlnění ➤ zobrazování zrcadlem a čočkou 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje základní modely atomu ➤ popíše strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu ➤ vysvětlí spektrum atomu vodíku ➤ chápe pojem luminiscence a laser ➤ popíše stavbu atomového jádra a elektronového obalu ➤ charakterizuje základní nukleony ➤ rozliší pojmy neklid, Izotop, chemický prvek ➤ vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření ➤ popíše způsoby ochrany před tímto zářením ➤ popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice ➤ vysvětlí princip jaderné elektrárny ➤ popíše bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky ➤ vysvětlí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie ➤ uvádí příklady využití radioizotopů v praxi ➤ popíše spektrum elektromagnetické záření ➤ popíše druhy záření a jejich význam z hlediska působení na člověka a využití v praxi 	<p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ elektronový obal atomu (model atomu, spektrum atomu vodíku, laser) ➤ jádro atomu ➤ elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření) 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje Slunce jako hvězdu ➤ popíše objekty ve sluneční soustavě ➤ zná příklady základních typů hvězd ➤ zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sluneční soustava (slunce, planety a jejich pohyb, komety) 	2

13 Učební osnovy

Obor vzdělání:
Kód a název oboru:

Kadeřník-kadeřnice
69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	1	1	1

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Informační a komunikační technologie

Obecné cíle: Naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s informacemi a efektivně využívat výpočetní techniku a její programové vybavení. Dobře se orientuje v konstrukci počítačů a popisuje funkce jednotlivých částí. Chápe principy operačních systémů a počítačových sítí. Zná základní pravidla pro práci s dokumenty a dovede pracovat s textovými editory a tabulkovými kalkulátory. Ví jak používat programové prostředí pro práci s grafikou – zejména prezentace; multimédií a databázemi, včetně jejich efektivní volby. Umí využívat výpočetní techniku pro praktické aplikace ve svém oboru – zejména „prezentace“. Po dohodě s vyučujícími dalších předmětů budou výsledným hmotným produktem tohoto průřezového tématu „Prezentační desky“. Žák v nich budoucím zaměstnavatelům předloží strukturovaný životopis, kopie vysvědčení, kopie všech osvědčení, reference, hodnocení z „odborné praxe“.

Charakteristika učiva: Informační a komunikační technologie (dále jen IKT) navazují na oblast IKC v základním vzdělání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti. Jde o dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě. Žák používá výpočetní techniku, aplikační, výukový i specifický software s cílem dosáhnout lepší orientaci v množství informací. Využívá výpočetní techniku při řešení úloh, k přípravě na vyučování. Jejím používáním zkvalitňují a urychlují dostupnost časově i prostorově rozptýlených informací a umožňují získané informace dále obsahově i graficky zpracovávat. Žák je vzděláván v základech finanční gramotnosti.

Pojetí výuky

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Informační a komunikační technologie“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

- **Komunikativní** – naučí žáka vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků,
- **Personální** – přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky,
- **Sociální** - naučí žáka pracovat samostatně i v týmu.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

- **informační a komunikační technologie** - naučí žáka využívat moderních informačních technologií ke vzdělávání, porozumět jazyku používajícího ikony a piktogramy, získávat údaje z většího počtu alternativních zdrojů. Povede žáka k odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních, k využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci.
- **člověk a ŽP** – uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka.
- **občan v demokratické společnosti** – poznání nejdůležitějších zákonů a norem týkajících se práce s informacemi a výpočetní techniky, respektování duševního vlastnictví, copyrightu, správného citování článků a publikací přečtených autorů.
- **člověk a svět práce** - naučí žáka orientovat se ve světě práce, hodnotit faktory charakterizující obsah práce a srovnávat je se svými předpoklady, vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech, orientovat se v nich. Seznámení žáka se základními aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnance, i se základními aspekty soukromého podnikání, naučí je pracovat s příslušnými právními předpisy. Po dohodě s vyučujícími dalších předmětů budou výsledným hmotným produktem tohoto průřezového tématu „Prezentační desky“. Žák v nich budoucím zaměstnavatelům předloží strukturovaný životopis, kopie vysvědčení, kopie všech osvědčení, reference a hodnocení z „odborné praxe“.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence po ročnících		denní
1.ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základním pojmům z oboru informačních ➤ technologií, chápe vztah mezi HW a SW ➤ zná komponenty počítače, jejich funkce ➤ samostatně používá počítač a jeho periferie ➤ rozumí technickým principům činnosti periférií 	Samostatná práce s počítačem <ul style="list-style-type: none"> ➤ osobní počítač, hardware, software ➤ principy fungování, části, periferie ➤ základní a aplikační programové vybavení 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe funkce a principy operačních systémů ➤ orientuje se v běžném systému – pochopil strukturu dat a možnosti jejich uložení ➤ ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) ➤ umí si přizpůsobit prostředí operačního systému ➤ je si vědom možností a výhod, ale i rizik práce s PC (zabezpečení dat, informací před zneužitím či před zničením) ➤ rozumí pojmu autorské právo a právním věcem s ním spojeným ➤ zná pojem algoritmizace úloh ➤ umí využívat nápovědu, manuál (nové aplikace) 	Operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle <ul style="list-style-type: none"> ➤ operační systém ➤ data, soubor, složka, souborový manažer ➤ komprese dat ➤ prostředky zabezpečení dat před zneužitím ➤ ochrany dat před zničením ➤ ochrana autorských práv ➤ algoritmizace ➤ nápověda, manuál 	6

<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty ➤ používá typografická pravidla při psaní textů ➤ formátuje text, odstavce, seznamy ➤ zvládá práci se styly dokumentů ➤ využívá možnosti hromadné korespondence, tisku ➤ ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem ➤ zvládá přípravu tabulek pro tisk ➤ používá běžné základní a aplikační programy ➤ pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti, dovede využít nápovědy a manuálů pro práci s programovým vybavením ➤ umí vybrat a použít vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů dle zadání ➤ ovládá program „malování“ a zná jeho možnosti a praktické využití nejen v profesní oblasti (<i>grafika</i>) 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ textový procesor ➤ tabulkový procesor ➤ databáze ➤ sdílení a výměna dat, jejich import a export ➤ další aplikační programové vybavením ➤ program malování ➤ praktická práce s výše uvedenými procesory ➤ (<i>např. nastavení stránek dle pokynů, referát, tabulky v textovém souboru, evidenční excelové tabulky, výpočet mzdy či DPH, vytváření grafů, tvorba plakátů, pozvánek či inzerce, jednoduché plánky</i>) 	21
2.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní pojmy a možnosti využití programu Power-Point ➤ umí používat dostupné možnosti programu přechody, grafické vyobrazení, vkládání textových, grafických a webových odkazů, hudby ➤ umí vytvářet grafy, tabulky a využívat nabízené efekty ➤ umí zpracovat prezentaci dle zadaných kritérií a požadavků a seznámit s jejím obsahem ostatní ➤ zná pojem „ochrana dat“ při vkládání z Internetu 	<p>Prezentace - Power Point</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní typy prezentace ➤ základní funkce, možnosti a využití ➤ vytvoření, uložení, spuštění a tisk ➤ režimy zobrazení, základní operace se snímky ➤ vkládání, úpravy, přechody (efekty) ➤ formátování textů, grafických objektů, tvorba grafů a tabulek, vkládání hudby a webových odkazů přímo do prezentace ➤ problematika vkládání dat z Internetu 	20

<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky ➤ samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření a práci s ní ➤ využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování....) ➤ ovládá další běžné prostředky online a offline ➤ komunikace a výměny dat ➤ zná možná rizika a bezpečnostní problematiku elektronické komunikace 	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ počítačová síť, server, pracovní stanice ➤ připojení k síti ➤ specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků ➤ e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP, Facebook 	13
3.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná práci na Internetu i jeho možnosti a <ul style="list-style-type: none"> ○ bezpečnostní rizika ➤ volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací a odpovídající metody a způsoby ➤ orientuje se v celosvětové síti Internet ➤ rozumí textovým, numerickým i grafickým informacím a umí je zpracovávat, využívat a třídit 	<p>Informační zdroje, celosvětová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Internet ➤ informace, práce s informacemi ➤ informační zdroje ➤ ochrana dat a autorský zákon v rámci práce s Internetem 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje samostatně v profesionálních programech pro svůj obor ➤ zná základní pojmy a principy práce v daných programech ➤ ovládá kreslicí příkazy daných programů ➤ pracuje v modelovém a výkresovém prostoru 	<p>Specifický programový software zaměřený na obor</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ profesionální programy zaměřené na praktické využití v oboru a jeho specifické (odborné) požadavky 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí zpracovat prezentaci na dané téma ze své profese dle zadaných kritérií a požadavků ➤ zvládá vlastní přednes své prezentace v rámci přípravy na závěrečné zkoušky 	<p>Prezentace – Power Point</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ příprava na závěrečné zkoušky 	12

14 Učební osnovy

bor vzdělání:

Kadeřník-kadeřnice

Kód a název oboru:

69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	1	0	0

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Chemie

Obecné cíle: Obecným cílem přírodovědného vzdělání je pochopení podstaty přírodních jevů a procesů, orientace v současném rozvoji chemie a environmentální výuky a přijímání nových technologií.

Charakteristika učiva: Žák umí správně používat chemickou terminologii a pojmy, rozlišuje chemickou povahu jevů a realitu, pracovat s chemickými rovnicemi, příslušnými jednotkami, značkami a tabulkami a tyto dovednosti uplatňuje při řešení úloh. Osvojí si základy postupů, které jsou pro chemii charakteristické (pozorování, měření, zpracování výsledků a jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů).

Pojetí výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- simulační a situační metody- heuristické metody
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- techniky samostatného učení a práce
- laboratorní cvičení
- laboratorní práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkouška
- písemné zkoušení
- laboratorní měření
- hodnocení klasifikační, slovní
- hodnocení aktivity
- hodnocení třídy, skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Chemie“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

- **k řešení problémů** (porozumět zadání úkolu, určit jádro problému a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi)
- **informační a komunikační technologie a práce s informacemi** (pracovat s běžným softwarovým vybavením, pracovat s informacemi z různých zdrojů i s využitím IKT)

- **matematické** (nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů, umět je popsat a řešit, číst různé formy grafického znázornění)

V předmětu „Chemie“ se realizují zejména dvě průřezová témata:

- **Člověk a životní prostředí** - studenti se učí lépe chápat jevy probíhající v určitém čase a prostředí, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy. Seznamují se s technologickými metodami a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Environmentální problematika je v předmětu chemie vždy nedílnou součástí jednotlivých témat, a v souladu s myšlenkami Evropského programu pro trvale udržitelný rozvoj dochází v předmětu chemie k prohloubení zodpovědnosti za vlastní rozhodování jak v pracovní činnosti, tak i v osobním životě.
- **Informační a komunikační technologie** - prioritou je získávání potřebných informací za pomoci moderních informačních a komunikačních technologií, především internetu, zejména při zpracování různých typů samostatných prací. Žáci rovněž využívají počítače pro tvorbu grafického vyjádření (tabulky, grafy a schémata); učí se kriticky vyhodnocovat získané informace a efektivně s nimi pracovat.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence po ročnících		denní
1.ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, ➤ popíše stavbu atomu a vznik chemických prvků a sloučenin, ➤ popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků, ➤ popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi, ➤ vyjádří složení roztoku ➤ zná podstatu chemických reakcí a zapíše rovnici ➤ provádí jednoduché chemické výpočty 	Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> ➤ chemické látky a vlastnosti ➤ částicové složení látek (atom, molekula) ➤ chemická vazba ➤ chemické prvky, sloučeniny ➤ chemická symbolika ➤ periodická soustava prvků ➤ směsi a roztoky ➤ chemické reakce, rovnice ➤ výpočty v chemii 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlení vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) ➤ tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin ➤ charakterizujete vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a ŽP 	Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti anorganických látek ➤ názvosloví anorganických sloučenin ➤ vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizujete skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy ➤ uvedeme významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a ŽP 	Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti atomu uhlíku ➤ základ názvosloví organických sloučenin ➤ organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	7
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizujete biogenní prvky a jejich sloučeniny ➤ uvede složení, výskyt a funkce a získání nejdůležitějších přírodních látek ➤ popíše vybrané biochemické děje 	Biochemie <ul style="list-style-type: none"> ➤ chemické složení živých organismů ➤ přírodní látky ➤ biochemické děje 	6

15 Učební osnovy

Obor vzdělání:

Kadeřník-kadeřnice

Kód a název oboru:

69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	0	1	0

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Základy ekologie a biologie

Obecné cíle: Obecným cílem porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnění nezbytnosti udržitelného rozvoje. Zpřístupnit žákům soustavu základních biologických pojmů v jejich přirozených, především vývojových souvislostech, ale zejména zákonitosti mezi jevy.

Charakteristika učiva: Žáci chápou vztahy mezi živou a neživou přírodou, rozumí přírodním zákonům a vzájemné mu ovlivňování všech součástí biosféry. Ovládá zásady správné výživy a zdravého životního stylu, získává a upevňuje si pozitivní postoj k přírodě.

Pojetí výuky:

- skupinová výuka, frontální výuka
- diferencovaná výuka
- kooperativní výuka
- týmová výuka, hry a soutěže
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení
- hodnocení třídy, skupiny
- samostatné práce

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Základy ekologie a biologie“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

- **komunikační** – naučí žáka schopnosti vhodné vlastní prezentace ve vzdělávacím procesu, aktivně se účastnit diskuse v odborné sféře, správně formulovat a obhajovat svoje názory a zároveň respektovat názory druhých. Umí v rámci vědomostních aktivit užívat různé typy informačních pramenů a se získanými informacemi pracovat.
- **personální** - žák je schopen hodnotit jak své vlastní činnosti, tak i aktivitu druhých – dokáže objektivně zhodnotit své přednosti i nedostatky, umí si stanovit cíle a priority, přijímat rady i kritiku a konstruktivně na ni reagovat tak, aby přispěla k jeho osobnostnímu rozvoji.
- **sociální** – naučí žáka samostatné práci, i práci v kolektivu, zodpovídat za své chování a jednání, vážit si své práce i práce druhých a pomáhat jim. Přispěje k tomu, že se žák naučí chápat kulturní a sociální odlišnosti jiných.

V předmětu „Základy ekologie a biologie“ se realizují tři průřezová témata:

- **Člověk a životní prostředí** - k posílení environmentálních témat s důrazem na zdravý životní styl, k vyhodnocování a vysvětlování důsledků určitých jednání a činností z pohledu užívání přírodních zdrojů.
- **Občan v demokratické společnosti** - je kladen důraz na společenské hodnoty vztahující se k udržitelné společnosti a k její opoře v zákonech např. k tvorbě a ochraně životního prostředí. Dále pak k posílení hodnotových, postojevých, preferenčních a odpovědnostních forem a přístupů k rozvoji společnosti.
- **Informační a komunikační technologie** - je rozvíjeno v podobě vyhodnocování a klasifikování biologických objektů a jevů prostřednictvím ICT. Zpracovávání dlouhodobých samostatných domácích prací na počítačích a jejich perifériích.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence po ročnících		denní
2.ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základy o vzniku a vývoji života na Zemi ➤ charakterizuje základní vlastnosti živých soustav ➤ popíše stavbu a funkci buněčných struktur (organel) ➤ vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; porovná různé typy buněk ➤ charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku ➤ uvádí příklady základních skupin organismů a porovnává je ➤ orientuje se v základních genetických pojmech a objasní její význam 	Základy biologie <ul style="list-style-type: none"> ➤ vznik a vývoj člověka na Zemi, geologické éry ➤ vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) ➤ buňka bakteriální, rostlinná a živočišná ➤ rozmanitost organismů a jejich charakteristika ➤ dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav: ➤ kostra člověka, kosti, svaly a jejich činnost ➤ tělní tekutiny, krevní skupiny, oběh krve, srdce ➤ dýchací ústrojí, trávicí a nervová soustava ➤ smyslové orgány, vylučovací soustava a kožní ➤ rozmnožovací soustava 	Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> ➤ biologie člověka ➤ stavba a funkce orgánů ➤ stavba a funkce orgánových soustav 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam zdravé výživy; principy zdravého životního stylu s ohledem na stav organismu, zdraví a nemoc, nadměrnou fyzickou a duševní námahu, těhotenství a stáří ➤ zdůvodní opodstatněnost vyšetření krve, krevního tlaku a moči ➤ posoudí vztah mezi stresem a vznikem civilizačních chorob ➤ uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění; prevence 	Zdraví a nemoc <ul style="list-style-type: none"> ➤ zdravý životní styl ➤ stárnutí ➤ stres a civilizační choroby ➤ nemoci 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí základní ekologické pojmy ➤ charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí a jejich vliv na organismy ➤ vysvětlí potravní vztahy v přírodě ➤ popíše koloběhy základních biol. prvků v 	Ekologie <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní ekologické pojmy, organismus a prostředím ➤ podmínky života (sluneční záření, 	6

<p>přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše příklady adaptací organismů na různé biotické faktory prostředí ➤ uvádí příklady negativního vlivu lidské činnosti na určité organismy a krajinu 	<p>ovzduší, voda, půda, populace, společenstva)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ potravní řetězce ➤ oběh látek v přírodě ➤ typy krajiny 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje vzájemné vztahy mezi organismy a populacemi a uvede jejich konkrétní příklady ➤ objasní význam biologické regulace jako přirozeného řešení problému s přemnoženými druhy ➤ hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí ➤ popíše základní typy společenstev ➤ uvádí příklady potravních řetězců, koloběhu živin, toku energie v modelových ekosystémech ➤ určí výskyt biomů na Zemi jako přirozený důsledek dlouhodobého působení klimatických faktorů a změn v zemské kůře ➤ charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví ➤ charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti ➤ dokáže posoudit vliv člověka na prostředí využíváním zdrojů energie a surovin ➤ orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce ➤ uvádí základní znečišťovatele vody, půdy, atmosféry ➤ objasní vzájemnou provázanost ochrany druhů s ochranou jejich přirozeného prostředí ➤ uvádí příklady globálních problémů životního prostředí a možnost jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním ➤ uvádí příklady činností, kterými lze snížit čerpání neobnovitelných zdrojů energie a surovin 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě ➤ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím ➤ dopady činnosti člověka na životní prostředí ➤ přírodní zdroje, energie a suroviny ➤ odpady ➤ globální problémy životního prostředí ➤ ochrana přírody a krajiny, chráněná území ➤ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí ➤ zásady udržitelného rozvoje ➤ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	<p>7</p>

16 Učební osnovy

Obor vzdělání:

Kadeřník-kadeřnice

Kód a název oboru:

69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	2	2	2
Zkrácené studium	1		

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova

Obecné cíle: Cílem je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jeho chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem je vést žáka k tomu, aby znal potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměl tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohyblivé aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. V teoretické části výuky je důraz kladen na výchovu proti závislostem a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dlouhodobě sledovaným cílem je výchova k provádění celoživotních pohybových aktivit, podpoře pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků.

Charakteristika učiva: Žák chápe základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu. Rozumí faktorům ovlivňujícím zdravý životní styl. Získané dovednosti a vědomosti umí aplikovat na posílení své tělesné zdatnosti. Žák si osvojí pohybové činnosti, pravidla zejména kolektivních soutěží podle zásad fair play. Žák preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu tak, jak si to osvojil v době výuky a dosahuje optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Žák si váží zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání.

Pojetí výuky:

- skupinová výuka, frontální výuka
- diferencovaná výuka
- kooperativní výuka
- týmová výuka, hry a soutěže
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení aktivity a průběhu činností – slovní i písemné
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí
- hodnocení kritérií formou testování – testování dovedností a vědomostí
- ústní zkoušení teoretických částí výuky
- sebehodnocení studenta – při výuce
- hodnocení a klasifikace samostatných prací
- hodnocení připravenosti na výuku – cvičební oděv, příprava na samostatně vedenou hodinu, zdravotní způsobilost

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Tělesná výchova“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

- **Komunikativní** – naučí žáka vhodně se prezentovat při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli, organizovat společné turnaje a utkání, vyplňovat propozice,

formuláře, a získá kompetence k prezentaci v médiích, aktivně se umí účastnit diskuzí o zdravém životním stylu, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých.

Personální - přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro zdravý životní styl.

Sociální - naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování. Pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické. Žák umí pomáhat a vážit si sportovního i dalšího přátelství a prohlubovat jej. Dopomoc při pohybových aktivitách je pro něj samozřejmostí, pomoc zdravotně postiženým vnímá jako své poslání.

K pracovnímu uplatnění - žáci se naučí připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, získají reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj, osvojí si pravidla komunikace s potencionálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládnání stresů, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

V předmětu „Tělesná výchova“ se realizuje část průřezového tématu:

- **Člověk a životní prostředí** – dojde k posílení environmentálních témat s důrazem na zdravý životní styl.
- **Občan v demokratické společnosti** - bude žák orientován k posílení hodnotových, postojevých, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti.
- **Informační a komunikační technologie** - je rozvíjeno ve formě přípravy, průběhu a vyhodnocené soutěžních pohybových aktivit pomocí informačních a komunikačních technologií.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence po ročnících		denní
1.- 3.ročník		hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě lidského těla a funkci organismu ➤ popisuje faktory životního prostředí a jejich vliv na lidské zdraví ve vztahu k jeho formování ➤ popisuje a vysvětluje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus ➤ posuzuje vliv prac. podmínek a povolání na zdraví ➤ rozpozná a orientuje se v zásadách zdravé a alternativní výživy ➤ orientuje se v modelech sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětluje, jak se jim bránit ➤ definuje vhodné hodnoty pro život ➤ umí adekvátně reagovat a zapojovat pohybové aktivity pro řešení stresových a konfliktních situací ➤ orientuje se a zhodnocuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů 	Zdraví <ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba a funkce lidského těla ➤ životní prostředí, environmentální výchova (přísl. učivu chemie a ekologie) ➤ fyziologické aspekty pohyb. aktivit ➤ vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj ➤ stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu ➤ rizikové faktory poškozující zdraví ➤ prevence úrazů ➤ první pomoc při úrazech ➤ sociální dovednosti, sociální inteligence, (příslušné učivu Základy společenských věd) ➤ partnerské vztahy, sexualita (příslušné učivu Základy společenských věd) ➤ estetika, výklad pojmu, zapojení do života člověka (příslušné učivu Základy společenských věd) 	3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí používat sportovní výstroj a výzbroj odpovídající jednotlivým sportovním a pohybovým činnostem a aplikovat ji z pohledu 	Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> ➤ pořadová cvičení ➤ kondiční a rozvíjící cvičení 	3

<p>klimatických podmínek, zatížení, bezpečnosti, výkonnosti a hygieny, a dovede ji udržovat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá správné terminologie, komunikuje a koordinuje činnost ➤ sladuje pohyb s hudbou a vytváří harmonické celky, vytváří jednoduchou pohybovou sestavu ➤ zvyšuje systematicky svou tělesnou zdatnost, koordinuje ji a řídí ➤ vytváří herní pohodu a týmovou atmosféru v pohybových a sportovních aktivitách ➤ rozvíjí svalovou rychlost, obratnost, pohyblivost a vytrvalost ➤ organizuje a řídí turnaje, zpracovává základní dokumentaci ➤ rozhoduje i zapisuje jednotlivé průběhy utkání, vytváří statistiky a podklady pro hodnocení ➤ připravuje a plánuje pohybové činnosti ➤ rozlišuje fair play přístup ➤ umí vyhodnotit poslání a funkci pohybových činností ➤ ovládá a užívá kompenzačních cvičení k regeneraci a uplatňuje osvojené způsoby relaxace a aktivního odpočinku ➤ orientuje se ve vybraných sportovních odvětvích, ovládá jejich techniku i taktiku ➤ zapojuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ➤ chová se a jedná v přírodě ekologicky ➤ umí zjistit svou zdatnost a pohybovou úroveň a adekvátně na ně reaguje ➤ umí zhodnotit a analyzovat kvalitu pohybových činností a výkonů ➤ sestavuje soubory pohybových činností, i pro zdravotně oslabené, sestavuje soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí sestavit vlastní kondiční program ➤ vyhledává a zpracovává informace o zdravém způsobu života ➤ ověřuje úroveň tělesné disbalance 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kompenzační a relaxační cvičení ➤ (zapojené do všech tematických celků) <p>Tělesná výchova:</p> <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cvičení prostná, akrobacie (kotoulové řady, přemety) ➤ cvičení s náčiním a na náradí (hrazda, koza, kůň) ➤ šplh (tyč, lano) ➤ rytmická cvičení bez náčiní i s náčiním (míč, švihadlo) ➤ kondiční programy s hudbou <p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ běhy – sprinty – 100m ➤ běhy – střední tratě – 800m, 1500m ➤ starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký ➤ skok do výšky ➤ do dálky ➤ vrhy – vrh koulí ➤ hody – hod diskem, oštěpem <p><u>Pohybové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sportovní hry – základy SH ➤ sportovní hry ➤ volejbal – HČJ – odbití obouruč vrhem a spodem, herní kombinace ➤ basketbal – HČJ – driblování, střelba, přihrávka, kombinace (2, 3, 4, 5 a systémy (útok, obrana) ➤ kopaná, sálová kopaná – HČJ – přihrávka střelba, kombinace 2, a systémy (útok, obrana) ➤ házená HČJ – přihrávka, driblování, střelba, kombinace 2, a systémy (útok, obrana) ➤ vybíjená – přihrávka, střelba a systémy (útok, obrana) ➤ další hry - florbal, stolní tenis, nohejbal, softbal (herní taktika) <p><u>Úpoly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ technika pádu, chycení a kopů ➤ základní sebeobrany <p><u>Plavání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ adaptace na vodu, pocit vody <p><u>Plavecké způsoby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prsa – základní dovednosti a technika ➤ kraul – základní dovednosti a technika ➤ znak – základní dovednosti a technika 	<p>6</p> <p>18</p> <p>18</p> <p>4</p> <p>4</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplavání dané vzdálenosti na čas a technicky správně ➤ 50m prsa, 50m kraul ➤ skok do vody ➤ hry ve vodním prostředí ➤ vodní pólo – základní techniky ➤ pomoc unaveného plavce ➤ záchrana tonoucího <u>Turistika a sporty v přírodě</u> ➤ příprava a realizace turistické akce – pochod ➤ orientace v krajině, fotografie, azimut, táboření <u>Testování tělesné zdatnosti</u> ➤ motorické testy- baterie 	<p>4</p> <p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodná cvičení pro koordinaci a korekci zdravotního oslabení ➤ rozlišuje nevhodné sportovní aktivity ➤ umí vyhodnotit své pohybové a zdravotní možnosti ➤ přiměřeně se zapojuje do pestré odpovídající nabídky sportovních aktivit 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kolektivní a nápravná cvičení pod dohledem proškoleného učitele ➤ gymnastická cvičení ➤ pohybové hry ➤ plavání ➤ turistika a sporty v přírodě ➤ kontraindikové pohybové aktivity 	4

17. Učební osnovy

Obor vzdělání:
Kód a název oboru:

Kadeřník-kadeřnice
69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	2	2	2
Zkrácené studium	2		

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova

Obecné Pojetím a cílem předmětu výtvarné činnosti je směřováno k rozvoji osobnosti studenta, k jeho estetickému cítění a vnímání, k jeho kreativitě, manuální zručnosti a hierarchii estetických a etických hodnot.

Charakteristika učiva

Žák se seznamuje s širokou škálou výtvarných technik a jejich výrazovými vlastnostmi, s využitím výtvarných technik v praxi.

Studenti jsou během studia vedeni k rozvoji komunikačních schopností a dovedností – popis pracovního postupu, použití správné terminologie, k respektování osobnosti klienta, jeho hodnot a k úctě k člověku.

Žáci v předmětu zvládnou kresbu hlavy a obličeje, jednoduchých i složitějších účesů. Naučí se zhotovovat nákresy rozpracování účesů a připravovat vlastní návrhy pro účesovou tvorbu. Žáci jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled. Výtvarná výchova využívá znalostí z Technologie. Žáci se seznámí s dějinami umění, navrhováním a tvorbou účesu a získávají schopnosti orientovat se v estetice spojené s běžným životem.

Pojetí výuky:

- skupinová výuka a frontální výuka
- diferencovaná a kooperativní výuka
- týmová výuka, hry a soutěže
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení aktivity a průběhu činností – slovní i písemné
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí
- hodnocení kritérií formou testování – testování dovedností a vědomostí
- ústní zkoušení teoretických částí výuky
- sebehodnocení studenta – při výuce
- hodnocení a klasifikace samostatných prací
- hodnocení připravenosti na výuku – cvičební oděv, příprava na samostatně vedenou hodinu, zdravotní způsobilost

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Výtvarná výchova“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Odborné kompetence

1. Žáci v předmětu zvládnou kresbu hlavy a obličeje, jednoduchých i složitějších účesů. Naučí se zhotovovat nákresy rozpracování účesů a připravovat vlastní návrhy pro účesovou tvorbu. Žáci jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled. Výtvarná výchova využívá znalostí z Technologie. Žáci se seznámí s dějinami umění, navrhováním a tvorbou účesu a získávají schopnosti orientovat se v estetice spojené s běžným životem. Hodiny jsou směřovány ke schopnosti komunikovat s klienty, umět doporučit vhodný účes a barvu. Studenti jsou během studia vedeni k rozvoji komunikačních schopností a dovedností – popis pracovního postupu, použití správné terminologie, k respektování osobnosti klienta, jeho hodnot a k úctě k člověku.

Rozvíjí estetické cítění a uplatňují estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb

Personální a sociální kompetence

- posuzují reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku
- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednají odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracují s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- mají osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, uplatňují zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb, rozpoznají možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na ŽP.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence po ročnících		denní
1.ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel ➤ nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte ➤ nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání ➤ vytvoří návrh moderního účesu, společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. plesový účes, svatební účes) ➤ nakreslí vybrané historické účesy ➤ dovede využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě 	<p>Význam výtvarné výchovy pro kadeřníka</p> <p>Cviky na uvolnění ruky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cviky pro uvolnění ruky, kresba spirál, vlnovek ➤ kresba tužkou (tvar hlavy) ➤ písmena velké abecedy ➤ číslice (tuš) ➤ lokna, vlna, mašle (tužka, stínování) ➤ detail (oko, ucho, rty, nos) ➤ konstrukce hlavy (tvar obličeje) ➤ portrét-módní střih a účes (krátké vlasy) ➤ portrét – módní střih (dlouhé vlasy) ➤ pánský účes ➤ kníry a vousy 	21

	Historické účesy <ul style="list-style-type: none"> ➤ účes egyptské ženy (faraon) ➤ prst – detail ➤ účes řeckého muže, ➤ účes Řím, Antika ➤ účes románské doby ➤ ruka detail ➤ gotika (muž, žena) ➤ renesance ➤ baroko ➤ romantismus ➤ empír 	12
2.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání ➤ vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes) 	Kresba střihu <ul style="list-style-type: none"> ➤ schéma jednoduchých střihů ➤ dětský střih-vlastní předloha ➤ jednoduchý pánský střih ➤ dámský libovolný účes ➤ módní dámské střihy vlastní předloha a návrh, sportovní účes ➤ kresba známé osobnosti podle vlastního výběr ➤ večerní účes s ozdobou, použití různých technik ➤ kresba pohádkové bytosti, využití vlastní fantazie ➤ kresba karikatury podle dané předlohy ➤ použití různých technik, kresba uhlem 	27
<ul style="list-style-type: none"> ➤ navrhne a nakreslí soutěžní účes, využije barevné kombinace; navrhne téma soutěžního líčení a dokonale ho nakreslí a zpracuje ➤ rozvíjí vlastní výtvarné činnosti a zdokonalují se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů ➤ umí navrhnout a nakreslit společenský účes s přihlédnutím k danému typu zákazníka ➤ zvládne úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů 	Soutěžní účes <ul style="list-style-type: none"> ➤ využití fantazie a barevných kombinací 	6

3.ročník

<ul style="list-style-type: none">➤ nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání a tvaru obličeje➤ vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes)➤ vytvoří návrh na dámský účes do divadelní role jezinky, víly, princezny, vodníka, čaroděje...➤ vytvoří návrh na účes budoucnosti	Kresba střihu <ul style="list-style-type: none">➤ schéma jednoduchých střihů podle zadání a tvaru obličeje: trojúhelníkový, hranatý, kulatý, oválný➤ jednoduchý pánský střih podle zadání a tvaru obličeje: trojúhelníkový, hranatý, kulatý, oválný➤ dámský společenský účes➤ módní dámské střihy vlastní předloha a návrh, zadání pro účel divadelní role➤ kresba známé osobnosti podle vlastního výběr➤ kresba pohádkové bytosti, využití vlastní fantazie k tvorbě účesu podle role➤ kresba účesu budoucnosti podle vlastní fantazie, použití různých technik, kresba uhlem	20
<ul style="list-style-type: none">➤ navrhne a nakreslí soutěžní účes, využije barevné kombinace; navrhne téma soutěžního líčení a dokonale ho nakreslí a zpracuje➤ rozvíjí vlastní výtvarné činnosti a zdokonalují se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů➤ umí navrhnout a nakreslit společenský účes s přihlédnutím k danému typu zákazníka➤ zvládne úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů	Návrh na soutěžní účes <ul style="list-style-type: none">➤ soutěžní účes, využití fantazie a barevných kombinací➤ soutěžní líčení, použití zajímavých doplňků k líčení, vlastní návrh líčení	10

18 Učební osnovy

Obor vzdělání:

Kadeřník-kadeřnice

Kód a název oboru:

69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	0	0	1

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Ekonomika

Obecné cíle: Cílem je poskytnout žákovi základní ekonomické znalosti, které mu umožní efektivně jednat a hospodárně se chovat při nástupu do praxe.

Charakteristika učiva: Žák si osvojí základní ekonomické pojmy, orientují se na trhu práce, osvojí si pravidla jednání se zaměstnavatelem, připraví se na možnost samostatného podnikání ve svém oboru. Naučí se založit živnost, orientovat se v pracovně právních vztazích. Získá základní znalosti o hospodaření podniku. Naučí se vypočítávat mzdy, zdravotní a sociální pojištění, dokáže se zorientovat v daňové soustavě. Umí sestavit domácí či osobní rozpočet, umí si poradit, když je peněz nedostatek i když jich zrovna přebývá. Kam peníze uložit, kde si je půjčit, jak vybrat z množství finančních institucí tu správnou, jak zjistit podmínky úvěru. Jak se tvoří ceny a jak se vyvarovat psychologickému nátlaku cen. Jak zacházet s penězi v inflaci, jak v nezaměstnanosti, jak v době krize a jak, když je ekonomika ve svém vrcholu. Umí základy z finančního plánování. Předmět ho naučí přemýšlet o své finanční budoucnosti.

Pojetí výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- párová výuka
- projektová výuka – ve 2. ročníku bude realizován jeden projekt

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení v kombinaci známka a slovní hodnocení
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Ekonomika“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

- **komunikativní** – naučí žáka vhodně se prezentovat při jednání na úřadech, se zaměstnavatelem, vyplňovat žádosti, formuláře, podání týkající se především pracovně právních vztahů a podnikání, aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých.

- **personální** - přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat.
- **sociální** - naučí žáka pracovat samostatně i v týmu
- **k pracovnímu** - žáci se naučí orientovat na pracovním trhu, získají reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru, osvojí si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli.

V „Ekonomice“ se realizuje část průřezového tématu:

- **Člověk a svět práce** - naučí žáka orientovat se ve světě práce, hodnotit faktory charakterizující obsah práce a srovnávat je se svými předpoklady, vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech, orientovat se v nich. Seznámí žáka se základními aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnance, i se základními aspekty soukromého podnikání, naučí je pracovat s příslušnými právními předpisy.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence po ročnících		denní
2.ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá a aplikuje základní ekonomické pojmy ➤ posoudí vliv ceny a nabídku a poptávku 	Podstata fungování tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> ➤ potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň ➤ výroba, výrobní faktory, hospodářský proces ➤ trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, tržní mechanismus 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, ➤ kontaktuje zaměstnavatele a úřad práce ➤ dovede se zaevidovat na úřad práce ➤ zná podmínky pro poskytování podpory v nezaměstnanosti a při rekvalifikaci ➤ připraví odpověď na nabídku zaměstnání, prezentuje se potenciálnímu zaměstnavateli ➤ použije znalosti o náležitostech pracovní smlouvy a právech a povinnostech při jednání se zaměstnavatelem ➤ znázorní hierarchii zaměstnanců v organizaci ➤ srovnává jednotlivé druhy způsobených škod a jejich náhrad ➤ vybaví si právní předpisy, které upravují odpovědnostní škodu ➤ orientuje se v náležitostech dohody o hmotné odpovědnosti, umí vyhledat potřebné informace ➤ na příkladech vysvětlí a porovná druhy odpovědnosti za škodu ze strany zaměstnance a zaměstnavatele ➤ uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělání pro vlastní pracovní život ➤ chápe nutnost samoregulace v chování a jednání ➤ umí posoudit své možnosti na trhu práce ➤ uvědomuje si osobní odpovědnost za svá jednání a rozhodnutí 	Pracovně právní vztahy <ul style="list-style-type: none"> ➤ zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce ➤ nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti ➤ vznik, změna a ukončení pracovního poměru, ➤ pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele ➤ povinnosti a práva zaměstnanců ve vazbě na pracovní smlouvu a pracovní dobu ➤ organizace práce na pracovišti, organizační řád, pracovní řád ➤ druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu, dohoda o hmotné odpovědnosti za škodu 	8

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v právních formách podnikání a umí vysvětlit jejich základní znaky ➤ posoudí vhodné právní formy podnikání pro obor ➤ vysvětlí jak postupovat při zakládání a ukončení živnosti ➤ orientuje se v náležitostech a přílohách ohlášení a žádosti o živnostenské oprávnění ➤ orientuje se v živnostenském zákoně a jeho přílohách i v obchodním zákoníku ➤ zná základní povinnosti podnikatele vůči státu 	<p>Podnikání, podnikatel</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podnikání, právní formy, podnikatel ➤ podnikání podle živnostenského zákona ➤ podnikání podle obchodního zákoníku, obchodní společnosti, typy družstva 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže rozlišit jednotlivé druhy nákladů a výnosů ➤ vypočítá výsledek hospodaření ➤ rozlišuje jednotlivé druhy majetku ➤ posoudí důsledky hospodaření s majetkem pro ekonomiku podniku ➤ orientuje se v účetní evidenci majetku ➤ řeší jednoduché případy odpisu dlouhodobého majetku ➤ řeší jednoduché kalkulace ceny 	<p>Podnik, majetek podniku, hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ náklady, výnosy, výsledek hospodaření ➤ struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek, inventarizace majetku, odepisování majetku ➤ struktura zdrojů majetku, vlastní a cizí zdroje majetku 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v platebním styku ➤ umí vyplnit doklady související s platebním stykem ➤ používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníze za použití kurzovního lístku ➤ rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH) ➤ rozpozná klamavé nabídky ➤ řeší jednoduché výpočty mezd ➤ objasní úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství ➤ chápe význam daní, orientuje se v daňové soustavě ➤ řeší jednoduché příklady výpočtu daně z příjmu a daně z přidané hodnoty ➤ vysvětlí význam pojištění, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu ➤ vypočte zdravotní a sociální pojištění ➤ navrhne rodinný rozpočet 	<p>Peníze, mzdy, daně, pojistné</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk ➤ mzda, druhy mezd podle výpočtu, základní mzda, hrubá mzda, čistá mzda ➤ státní rozpočet ➤ daňová soustava, pojišťovnictví ➤ sociální a zdravotní pojištění 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definuje nezbytně nutné výdaje ➤ vypočítá osobní rozpočet ➤ rozumí získávání financí z cizích zdrojů ➤ chápe nástrahy nebankovních půjček ➤ objasní pojmy související s rozhodčí doložkou, exekucí ➤ navrhne řešení při zadluženosti občana ➤ umí vyplnit i doklady související se zajišťováním plateb (příkaz, složenka, zřízení SIPO) ➤ umí vypočítat úrok ➤ navrhne vhodné pojištění domácnosti ➤ rozumí rozdíl mezi zákonným pojištěním a komerčním ➤ orientuje se v náležitostech kupní smlouvy 	<p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní bilance rodinného rozpočtu ➤ optimalizace výdajů v domácnosti ➤ cizí zdroje ➤ rozhodčí doložka ➤ exekuce ➤ osobní bankrot ➤ konsolidace půjček ➤ archivace dokladů ➤ zajištění plateb v domácnosti ➤ úvěr a jeho splácení ➤ výpočet úroků, RPSN ➤ pojištění ➤ kupní smlouva 	3

19. Učební osnovy

Obor vzdělání:
Kód a název oboru:

Kadeřník-kadeřnice
69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	0	0	1

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacího předmětu:
Základy podnikání

Obecné cíle: Cílem je poskytnout žákovi základní ekonomické znalosti, které mu umožní efektivně jednat a hospodárně se chovat při nástupu do praxe – připravit je na vstup do podnikatelské sféry. Malé a střední podnikání má totiž výjimečné postavení v ekonomice každého státu, proto jsme se rozhodli věnovat tomuto tématu zvláštní pozornost. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání ve svém oboru, přičemž důraz je kladen na podnikání fyzických osob – živnostenské podnikání.

Charakteristika učiva: Žáci budou mít přehled o možnostech podnikání v podmínkách ČR, se zaměřením na region, ve kterém žijí. Osvojí si základní ekonomické pojmy zejména z oblasti podnikání, posoudí vhodnost jednotlivých forem podnikání pro svůj obor. Znají povinnosti podnikatele vůči státu a dokážou jednat na příslušných úřadech. Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet. Dokážou zvolit jednoduchou formu propagace firmy. Měli přehled o cenových kategoriích a uměli vytvořit cenu pomocí cenové kalkulace. Řešili jednoduché výpočty DPH, zvládali komunikaci se zákazníkem, vyhotovovali běžné doklady, jsou seznámeni s klady a zápory internetového bankovníctví, orientovali se v dokladech ve styku s bankou, uměli vypočítat daň z příjmu, sestavit daňové přiznání. Je vzděláván v základech finanční gramotnosti.

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na znalosti z předchozího ročníku v rámci předmětu „Základy podnikání“. Nové znalosti a dovednosti si žáci osvojí především v podobě praktických činností. Při výuce jsou používány různé metody práce (frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, individuální výuka...). Součástí výuky jsou i různé besedy, např. na úřadu práce, soutěže s ekonomickou tematikou, řešení problémových úloh, praktická cvičení, exkurze. Obsah kapitol je teoreticky vysvětlen výkladem a doplněn řízenými rozhovory a následně procvičen na případových situacích a příkladech z praxe. Důležitou součástí probírané látky je širší diskuse s reakcí na názory, otázky a připomínky žáků.

Pomůcky:

Učebnice, sešity, sbírky zákonů, odborné časopisy, vzory různých typů ekonomické a personální dokumentace, schémata, prezentace, výukové programy na PC, využití PC a internetu, obrazový materiál, videonahrávky, další materiály.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovinně motivační, informativní a výchovné. Jde o hodnocení individuální ústní zkoušení, písemné práce, testování, hodnocení aktivity, sebehodnocení studenta, podle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky. Klasifikace tohoto modulu vychází a řídí se „Klasifikačním řádem“, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Základy podnikání“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

- **komunikativní** – naučí žáka vhodně se prezentovat při jednání na úřadech, se zaměstnavatelem, vyplňovat žádosti, formuláře, podání týkající se především pracovně právních vztahů a podnikání, aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých.
- **personální** - přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, adekvátně na kritiku reagovat.
- **sociální** - naučí žáka pracovat samostatně i v týmu
- **k pracovnímu** - žáci se naučí orientovat na pracovním trhu, získají reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru, osvojí si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli.

V „Základech podnikání“ se realizuje část průřezového tématu:

- **Člověk a svět práce** - naučí žáka orientovat se ve světě práce, hodnotit faktory charakterizující obsah práce a srovnávat je se svými předpoklady, vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech, orientovat se v nich. Seznámení žáka se základními aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnance, i se základními aspekty soukromého podnikání, naučí je pracovat s příslušnými právními předpisy. Po dohodě s vyučujícími dalších předmětů budou výsledkem „Prezentační desky“. Žák v nich budoucím zaměstnavatelům předloží strukturovaný životopis, kopie vysvědčení, Europass, kopie všech osvědčení, reference, hodnocení z „odborné praxe“.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence		denní	kombi- novaná
3.ročník		Hod.	Hod/ZK
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže posoudit výhody a nevýhody podnikání v porovnání se zaměstnaneckým poměrem ➤ ví, jak postupovat při zakládání živnosti a obchodní společnosti ➤ orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenskou oprávnění ➤ zná všechny ohlašovací a registrační povinnosti související se zahájením podnikatelské činnosti, umí vyplnit potřebné formuláře ➤ orientuje se v problematice majetku firmy, jeho pořízení, evidenci, ➤ posoudí jednotlivé bankovní produkty ➤ dokáže vyplnit veškeré doklady ve styku s bankou ➤ ví o výhodách i nevýhodách internetového bankovníctví ➤ umí obsluhovat bankovní účet prostřednictvím internetu, mobilního telefonu ➤ orientuje se v živnostenském zákoně 	Zahájení podnikatelské činnosti <ul style="list-style-type: none"> ➤ možnosti podnikání a rizika ➤ volba právní formy podnikání ➤ podnikatelský záměr ➤ živnostenské podnikání ➤ ohlašovací a registrační povinnost ➤ právnická osoba, obchodní společnosti ➤ pořízení majetku – zahajovací rozvaha ➤ styk firmy s bankou (účet, úvěr, internetové bankovníctví), příkaz k úhradě, pojištění, BOZP 	17	4/ZK
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvolí vhodnou formu propagace firmy ➤ navrhne logo firmy, připraví reklamu ➤ vypočítá výsledek hospodaření ➤ řeší jednoduché cenové kalkulace 	Život a aktivity firmy <ul style="list-style-type: none"> ➤ marketingová činnost se zaměřením na propagaci firmy ➤ tvorba cen ➤ řízení lidských zdrojů (přijímání 	3	4/ZK

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vést přijímací pohovor se zaměstnancem ➤ sepíše pracovní smlouvu, životopis ➤ zvládne jednání na úřadech 	zaměstnanců, pohovory, péče o zaměstnance, životopis)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhotovit daňový doklad ➤ úvod do vedení daňové evidence a účetnictví ➤ rozlišuje náklady a výnosy ➤ Funkce daní, druhy daní ➤ Seznámit se s formuláři na Finančním úřadu 	Daňová evidenční povinnosti <ul style="list-style-type: none"> ➤ zásady a vedení daňové evidence a podvojného účetnictví ➤ funkce daní v ČR, daně přímé a nepřímé ➤ funkce Finančního úřadu ➤ daňová přiznání 	10	

20. Učební osnovy

Obor vzdělání:
Kód a název oboru:

Kadeřník-kadeřnice
69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	1	1	0
Zkrácené studium	3		

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacího předmětu:
Zdravověda

Obecné cíle

Cílem vzdělávání je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví, vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí a dodržování hygieny. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách aj.) a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP- Tvorba účesů.

Učivo poskytuje žákům všeobecné poznatky ze zdravovědy, seznamuje je se zásadami první pomoci a s vyskytujícími se chorobami vlasů a pokožky hlavy. Seznámí je se zásadami hygieny v oblasti kadeřnických služeb, popíše funkci orgánových systémů v lidském těle.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

Žáci si budou vážit zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je dokázali chránit. Rozpoznají, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví a dovedou racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení. Také chápou, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.

Pojetí výuky

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

- **Komunikativní kompetence** – žák formuluje své poznatky a myšlenky souvisle a srozumitelně v ústní i písemné podobě. Vystupuje v souladu se zásadami slušného chování.
- **Kompetence k učení** – žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí a uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; využívá k svému učení různé informační zdroje.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák analyzuje zadané úkoly, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.
- **Personální a sociální kompetence** – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák má znalosti pracovním trhu, legislativě, možnostech podnikání či dalšího studia, zná práva a povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance. Osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.
- **Využití prostředků informačních a komunikačních technologií** – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů.
- **Odborné kompetence**

žák získá znalosti o preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, rozvine a podpoří postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví, zná potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozumí tomu, jak působí výživa, životní prostředí a dodržování hygieny. Získají hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života, aby ho dokázali cílevědomě chránit. Rozpoznají, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví a dovedou racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení. Také chápou, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.

Učivo poskytuje žákům všeobecné poznatky ze zdravotní vědy, seznamuje je se zásadami první pomoci a s vyskytujícími se chorobami vlasů a pokožky hlavy. Seznámí je se zásadami hygieny v oblasti kadeřnických služeb, popíše funkci orgánových systémů v lidském těle.

Dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence;
 - zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce; nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout.

V předmětu „Zdravověda“ se realizuje část průřezového tématu:

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

- **Občan v demokratické společnosti** – vytváření demokratických postojů, snaha naučit žáky orientovat se v masových médiích, kriticky vyhodnocovat jejich výstupy a hledat kompromisní

řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

- **Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně rozhodovali o vlastní profesní kariéře, uplatnili se na trhu práce, přizpůsobili se jeho změnám. Jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek. Je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojl si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
- **Informační a komunikační technologie** – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.ročník		hodiny
Výsledky vzdělávání	Tematické plány	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví kadeřníka ➤ popíše správné držení těla při práci ➤ vysvětlí péči o ruce a nohy ➤ popíše zásady provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Význam zdravotvůdy pro kadeřníka ➤ osobní hygiena a životospráva ➤ držení těla při práci ➤ péče o ruce a nohy ➤ hygiena a pořádek v provozovně ➤ dezinfekce 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla 	<p style="text-align: center;">Biologie člověka</p> <p>Hierarchie organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ buňka, tkáň ➤ opěrné ústrojí – stavba kosti, růst, ➤ klouby, popis kostry lidského těla ➤ pohybové ústrojí- svalové skupiny lidského těla ➤ oběhové ústrojí- srdce, cévy, krev ➤ dýchací ústrojí ➤ trávicí ústrojí ➤ vylučovací ústrojí ➤ pohlavní ústrojí- ochrana před pohlavními chorobami ➤ žlázy s vnitřní sekrecí, nervové ústrojí 	25
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede povinnosti v případě uvedených stavů a úrazů a popíše zásady první pomoci 	<p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ šok, mdloba, zasažení el. proudem ➤ zlomeniny, popáleniny, opařeniny 	3

2.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí složení kůže, funkci, přídatné orgány kůže ➤ žák zná základní onemocnění kůže, je schopen poznat podle příznaků kožní onemocnění, při kterých nelze poskytovat kadeřnické služby z důvodu nebezpečí přenosu na klienty i sebe ➤ vysvětlí příčiny /původce/vzniku kožních chorob, projevy, prevenci ➤ umí vysvětlit pojem pigmentace, její poruchy, projevy, příčiny ➤ popíše projevy a prevenci vybraných pohlavně přenosných onemocnění 	Problematika kůže	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popis kůže, význam kůže, přídatné orgány kůže, ➤ reakce kůže na změny teplot a nervové impulsy ➤ nejčastější přenosná kožní onemocnění, příčiny, projevy, prevence ➤ onemocnění bakteriální, plísňová, parazitární, virová, ostatní onemocnění ➤ poruchy pigmentace kůže, projevy, příčiny ➤ nádorová onemocnění kůže ➤ prevence přenosných onemocnění kůže ➤ opakování zásad chemické a fyzikální dezinfekce /1.ročník/ ➤ vybraná pohlavní přenosná onemocnění 	19
<ul style="list-style-type: none"> ➤ posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů ➤ rozpozná vypadávání vlasů lokální a difuzní a jejich příčiny ➤ rozpozná tvorbu lupů ➤ rozpozná alergické projevy vlasové pokožky 	Problematika vlasů	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ choroby a poškození vlasů ➤ vypadávání vlasů – příčiny, projevy ➤ tvorba lupů- příčiny, projevy ➤ alergické projevy vlasové pokožky 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí pečovat o vlastní ruce a nohy ➤ zná, jak chránit ruce a nohy před vznikem vad a chorobami ➤ umí vysvětlit prevenci onemocnění nohou ➤ charakterizuje principy pedikúry a manikúry 	Problematika končetin	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ běžná péče o ruce a nohy ➤ prevence vad a chorob nohou a rukou ➤ nemoci nohou, rukou ➤ vady a nemoci opěrného systému- páteř, klouby ➤ pedikúra – péče o nohy - návštěva kosmetického salonu ➤ manikúra – péče o ruce 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje vliv správné životosprávy na zdraví člověka ➤ popíše poruchy příjmu potravy ➤ charakterizuje nejčastější civilizační choroby ➤ uvede význam aktivního pohybu pro zdraví ➤ popíše význam duševní hygieny pro zdraví 	Zdravý způsob života	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zásady správné životosprávy ➤ poruchy příjmu potravy ➤ správná životospráva jako prevence civilizačních chorob ➤ aktivní pohyb a duševní hygiena jako součást zdravého životního stylu 	4
		33

21. Učební osnovy

Obor vzdělání:
Kód a název oboru:

Kadeřník-kadeřnice
69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	1	1	2
Zkrácené studium	3		

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Materiály

Obecné cíle

Vyučovací předmět materiály je předmětem odborným. Cílem předmětu je seznámit žáky se surovinami, které se používají v péči o vlasy a pokožku hlavy. Žáci se seznámí s vlastnostmi, složením a způsobem použití přípravků. Jedná se o péči o vlasy s cílem naučit žáky co nejlépe poznatky důležité pro preventivní celoživotní odpovědnost za zdraví zákazníků.

Charakteristika učiva

Žáci si osvojují dovednosti pro poskytování služeb. Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Učivo se snaží tyto poznatky utřídit, osvojit nové a rozvinout dovednosti potřebné k poznávání zákonitostí světa služeb. Žáci se postupně seznamují s kadeřnickými surovinami a jejich využitím a použitím s jejich vhodným skladováním. Velký důraz je kladen na dodržování hygieny, bezpečnosti práce, manipulaci a na likvidaci přípravků z hlediska zásad ochrany zdraví a životního prostředí. V rámci předmětu bude pomocí vyučování rozvíjeno zodpovědné a samostatné jednání žáka, schopnost pracovat samostatně i ve skupině a využívání jiných zkušeností k vlastnímu učení. Žáci analyzují a řeší problémy při použití kadeřnických přípravků k ošetření klienta.

Pojetí výuky

Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, přednáška praktické předvádění, exkurze, modelové situace, prezentace, přednášky odborníků z oboru a z firem). Používají se metody jako dialog, diskuse, referáty, motivační vyprávění. Výuka se zaměří nejen na získávání poznatků a objevování zákonitostí, ale i na praktické aplikace.

- skupinová výuka, individuální výuka
- projektové vyučování, interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce
- využití internetu

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce, hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka,
- žáci se hodnotí navzájem

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Úsporně zachází s používaným materiálem i z hlediska zásad ochrany životního prostředí. Usiluje o nejvyšší kvalitu poskytovaných služeb. Výuka se zaměří na práci s informacemi z různých zdrojů a různého charakteru a předmět tak přispívá k rozvoji :

- **Komunikativních kompetencí** – žáci dokážou vhodně komunikovat s klienty a obchodními partnery.
- **Kompetencí k řešení problémů** – žák analyzuje zadané úkoly a problémy, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení.
- **Personální a sociálních kompetencí** – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky. Žák přijímá radu, přiměřeně reaguje na kritiku, odpovědně plní svěřené úkoly. V sociálních vztazích vystupuje a jedná v souladu se zásadami společenské etikety, pozitivně rozvíjí vztah k dalšímu vzdělávání.
- **Využití prostředků informačních a komunikačních technologií** – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů. Vyhotoví typické písemnosti.

V předmětu „materiály“ se realizuje část průběžného tématu:

- **Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.
- **Člověk a svět práce** – jednoznačně podporuje dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů. Řeší praktické úlohy tematicky zaměřené.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek. Žáci si uvědomují význam péče o životní prostředí, aktivně se podílí na jeho ochraně.
- **Informační a komunikační technologie** – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.ročník		hodiny
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny ustanovení, které se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> ➤ obsah ➤ plán práce 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí vlastnosti vlasu 	Vlas <ul style="list-style-type: none"> ➤ vývoj vlasu ➤ vlasový kořínek, stvol, ústrojí ➤ stavba vlasu ➤ vousy růst a výměna vlasů ➤ živý a mrtvý vlastnosti barva vlasů, uložení barviva, druh barviva ➤ chemické vlastnosti vlasu ➤ fyzikální vlastnosti vlasu ➤ poškození vlasového stonku 	11

<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí bezpečně likvidovat přípravky po jejich využití a nebo po skončení jejich životnosti 	Voda <ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti vody ➤ hodnocení kvality vody ➤ změkčování a používání vody ➤ požadavky na kvalitní vodu 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí bezpečně likvidovat přípravky po jejich využití, anebo po skončení jejich životnosti ➤ zná vlastnosti přípravků, které používá, i jejich působení 	Mycí a holicí přípravky <ul style="list-style-type: none"> ➤ mytí, emulgace, ➤ mýdla, šampony ➤ přípravky na holení, holicí mýdla ➤ mýdlové krémy na holení ➤ nepěňivé krémy na holení ➤ přípravky v tlakovém obalu 	3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí bezpečně likvidovat přípravky po jejich využití, a nebo po skončení jejich životnosti ➤ zná vlastnosti přípravků, které používá, i jejich působení 	Prostředky k fixaci účesu <ul style="list-style-type: none"> ➤ vlasové oleje, fixátory pro vlasy ➤ vlasové regenerátory, laky na vlasy 	3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučí se mít přehled o přípravcích, které používá a o jejich použití 	Peroxid vodíku <ul style="list-style-type: none"> ➤ skladování peroxidu vodíku ➤ vlastnosti peroxidu vodíku ➤ příprava a ředění peroxidu vodíku 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučí se mít přehled o přípravcích, které používá a o jejich použití 	Vlasová preparace <ul style="list-style-type: none"> ➤ podstata vlasové preparace ➤ průběh preparace ➤ prostředky k vlasové preparaci, ochrana vlasů při preparaci ➤ vada a alkálie ➤ organické kyseliny, oxidační látky, ➤ stabilita preparační lázně ➤ novinky přípravky na trhu 	10
2.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje ustanovení, která se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	Dezinfekce <ul style="list-style-type: none"> ➤ dezinfekční přípravky ➤ sterilizace 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí uvést některé příklady rizik, event. nejčastější příčiny a jejich prevenci 	Přípravky k chemickým úkonům <ul style="list-style-type: none"> ➤ peroxid vodíku, amoniak, ➤ hodnota pH, ➤ redukční látky ➤ organické kyseliny 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí bezpečně likvidovat přípravky po jejich využití, anebo po skončení jejich životnosti ➤ dodržuje ustanovení, která se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	Odbarvování vlasů <ul style="list-style-type: none"> ➤ prostředky k odbarvování ➤ zahušťovače ➤ stahování barviva z vlasů ➤ zvýšení účinku odbarvovací lázně ➤ odbarvovací lázně ve vlásenkářství 	8

<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí bezpečně likvidovat přípravky po jejich využití, anebo po skončení jejich životnosti ➤ zná vlastnosti přípravků, které používá, i jejich působení ➤ dodržuje ustanovení, která se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	Barvení vlasů <ul style="list-style-type: none"> ➤ fyzikální barviva ➤ barevné šampony ➤ chemická barva ➤ přelivy ➤ rostlinná barviva ➤ oxidační barviva ➤ barviva používaná ve vlásenkářství 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí bezpečně likvidovat přípravky po jejich využití, anebo po skončení jejich životnosti ➤ zná vlastnosti přípravků, které používá, i jejich působení ➤ dodržuje ustanovení, která se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	Poškození vlasů <ul style="list-style-type: none"> ➤ poškození nešetnou péčí ➤ odbarvováním ➤ při preparaci 	3
3.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje ustanovení, která se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	Ošetření a regenerace vlasů <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdělení přípravků ➤ prostředky a přípravky k regeneraci ➤ ošetření vlasového stvolu ➤ regenerace kořínku vlasu ➤ biologicky účinné látky 	14
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje ustanovení, která se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	Přípravky osobní hygieny <ul style="list-style-type: none"> ➤ vody po holení ➤ parfémy ➤ toaletní vody ➤ antiperspiranty ➤ kolínské vody 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí bezpečně likvidovat přípravky po jejich využití, anebo po skončení jejich životnosti ➤ dodržuje ustanovení, která se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	Kosmetické přípravky <ul style="list-style-type: none"> ➤ přípravky k čištění kůže a pleti ➤ hygiena zdravé kůže ➤ přípravky k ošetření kůže a pleti ➤ masky na obličej ➤ depilace a epilace ➤ líčidla 	20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje ustanovení, která se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	Výroba kosmetických přípravků <ul style="list-style-type: none"> ➤ hygienické předpisy ➤ nové materiály a předpisy 	16

22. Učební osnovy

Obor vzdělání:

Kadeřník-kadeřnice

Kód a název oboru:

69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	2	2	3
Zkrácené studium	5		

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacího předmětu:

Technologie

Vyučovací předmět technologie je předmětem odborným. Cílem předmětu je seznámit žáky s technologiemi, které se používají v péči o vlasy a pokožku hlavy. Žáci se seznámí s vlastnostmi, složením a způsobem použití přípravků. Jedná se o péči o vlasy s cílem naučit žáky co nejlépe poznatky důležité pro preventivní celoživotní odpovědnost za zdraví zákazníků.

Charakteristika učiva

Žáci si osvojují dovednosti pro poskytování služeb. Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Učivo se snaží tyto poznatky utřídit, osvojit nové a rozvinout dovednosti potřebné k poznávání zákonitostí světa služeb. Žáci se postupně seznamují s kadeřnickými surovinami a jejich využitím a použitím, s jejich vhodným skladováním, s technologickými postupy. Velký důraz je kladen na dodržování hygieny, bezpečnost práce, manipulaci a na likvidaci přípravků z hlediska zásad ochrany zdraví a životního prostředí. V rámci předmětu bude pomocí vyučování rozvíjeno zodpovědné a samostatné jednání žáka, schopnost pracovat samostatně i ve skupině a využívání jiných zkušeností k vlastnímu učení. Žáci analyzují a řeší problémy při použití kadeřnických přípravků k ošetření klienta.

Pojetí výuky

Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, přednáška praktické předvádění, exkurze, modelové situace, prezentace, přednášky odborníků z oboru a z firem). Používají se metody jako dialog, diskuse, referáty, motivační vyprávění. Výuka se zaměří nejen na získávání poznatků a objevování zákonitostí, ale i na praktické aplikace.

- skupinová výuka, individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka, praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce, využití internetu

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- žáci se hodnotí navzájem

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Výuka se zaměří na práci s informacemi z různých zdrojů a různého charakteru a předmět tak přispívá k rozvoji :

Komunikativních kompetencí – žáci dokážou vhodně komunikovat s klienty a obchodními partnery.
Kompetencí k řešení problémů – žák analyzuje zadané úkoly a problémy, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení.

Personální a sociálních kompetencí – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky. Žák přijímá radu, přiměřeně reaguje na kritiku, odpovědně plní svěřené úkoly. V sociálních vztazích vystupuje a jedná v souladu se zásadami společenské etikety, pozitivně rozvíjí vztah k dalšímu vzdělávání.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů. Vyhotoví typické písemnosti.

V předmětu „technologie“ se realizuje část průběžného tématu:

- **Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.
- **Člověk a svět práce** – jednoznačně podporuje dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů. Řeší praktické úlohy tematicky zaměřené.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek. Žáci si uvědomují význam péče o životní prostředí, aktivně se podílí na jeho ochraně.
- **Informační a komunikační technologie** – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.ročník		hodiny
	Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> ➤ historie oboru ➤ význam vkusu a estetiky ➤ kadeřnická provozovna 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ myje vlasy a vlasovou pokožku ➤ provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji) ➤ provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu 	Péče o vlasy <ul style="list-style-type: none"> ➤ mytí vlasů-technologický postup ➤ masáž hlavy-význam ➤ diagnóza vlasů 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) ➤ tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou 	Ondulace <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vodová ondulace - základní techniky, nářadí a pomůcky, konečná úprava vlasů ➤ Ondulace železem - historie ondulace, pomůcky k ondulaci, způsoby natáčení 	16
<ul style="list-style-type: none"> ➤ holí vousy břitvou ➤ upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou 	Holení <ul style="list-style-type: none"> ➤ popis břitvy, údržba a ošetření ➤ technologický postup holení ➤ druhy napínání pokožky ➤ ošetření pleti po holení 	10

<ul style="list-style-type: none"> ➤ stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem 	<p>Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pomůcky a nářadí ➤ techniky stříhání vlasů ➤ pánské stříhy-technologické postupy ➤ dámské - technologické postupy ➤ dětské - technologické postupy 	16
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling 	<p>Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ historie, pomůcky, chemicko-fyzikální postup ➤ technologický postup při preparaci ➤ ošetření vlasů, konečná úprava vlasů po preparaci 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, ošetřuje a upravuje vlásenky 	<p>Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vlasařství, vlásenkářství ➤ materiál - druhy vlasů ➤ výroba vlásenkářských doplňků ➤ druhy třásní 	6
2.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem ➤ navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů 	<p>Stříhání a úprava vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ techniky stříhání ➤ pánské a dámské stříhy ➤ stříhání dětí ➤ kosmetické vady 	16
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odbarvuje vlasy ➤ melíruje vlasy odbarvováním a barvením ➤ tónuje vlasy, barví vlasy a vousy 	<p>Odbarvování a barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Odbarvování vlasů: ➤ bezpečnost při práci ➤ využitý materiál, technologický postup, neúspěchy ➤ melírování vlasů ➤ Barvení vlasů: ➤ pomůcky pro barvení ➤ příprava vlasů před barvením ➤ barvení vlasů poprvé, odrostlé části ➤ barvení červenými a přírodními odstíny ➤ moření vlasů, předpigmentace ➤ barvení po preparaci ➤ krátkodobé barvení-přelivy, tónovače 	22
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí techniku holení s napáčkou 	<p>Holení s napáčkou</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ technologický postup ➤ vliv tepla (páry) na vous 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling 	<p>Chemická preparace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ technologický postup při preparaci zdravých a narušených vlasů ➤ způsoby natáčení preparace ➤ ošetření vlasů a konečná úprava vlasů po preparaci 	10

<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) ➤ tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou 	<p>Ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktuální techniky vodové ondulace ➤ tvarování dámských a pánských účesů ➤ moderní techniky ondulace železem 	10
3.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů ➤ vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů ➤ nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období ➤ nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků 	<p>Účesová tvorba v historii</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dějiny účesové tvorby, účesy a oblečení v jednotlivých historických obdobích ➤ starověk: Egypt, Řecko, Řím ➤ středověk: gotika raná a pozdní, renesance ➤ novověk: baroko - rané, rokoko - nízké a vysoké ➤ direktorium a klasicismus, empír, biedermeier ➤ Secese - Marcelova ondulace železem ➤ období mezi světovými válkami ➤ období po druhé světové válce až po současnou účesovou tvorbu ➤ využití historických prvků v současné účesové tvorbě 	20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří společenské (svatební) účesy 	<p>Náročná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ soutěžní účesy ➤ společenské účesy (plesové, svatební) ➤ studium podle předlohy ➤ poradenská činnost 	30
<ul style="list-style-type: none"> ➤ melíruje vlasy odbarvováním a barvením ➤ tónuje vlasy, barví vlasy a vousy 	<p>Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nové směry ➤ plastické barvení, duhová technika ➤ nové směry v melírování 	20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky ➤ posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže 	<p>Pěstění a regenerace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ význam regenerace-vlasy zdravé, narušené, mastné, suché ➤ lupy-druhy, vznik a příčiny ➤ padání vlasů-příčiny a prevence ➤ poradenská služba 	20

23 Učební osnovy

Obor vzdělání:
Kód a název oboru:

Kadeřník-kadeřnice
69-51-H/01 Kadeřník-kadeřnice

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	12	15	17
Zkrácené studium	21		

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacího předmětu:
Odborný výcvik

Obecné cíle

Cílem odborného výcviku je připravit žáky na poskytování kvalitní a kvalifikované kadeřnické služby. Žáci se naučí používat v praxi odborné vědomosti a znalosti, které si osvojili v teoretickém vyučování. Žáci se připravují na své povolání jak v dámském, tak i v pánském kadeřnictví, mají stanovené osnovy, používají správné technologické postupy a vhodné materiály, naučí se doporučovat zákazníkům úpravu vlasů tak, aby odpovídala nejenom jeho přáním ale i jeho charakteru, jeho estetickým hlediskům i módním trendům. Žáci zvládnou také pravidla a zásady a předpisy, které se týkají hygieny a ochrany zdraví zákazníka i své osoby při práci v oboru, zejména však při používání chemických vlasových přípravků.

Učí se vhodnému společenskému chování a jednání se zákazníky.

Charakteristika učiva

Předmět je sestaven z jednotlivých bloků tak, aby po jejich zvládnutí měl žák praktický základ v oboru.:

- Začátek odborného výcviku je především seznámení se s pracovištěm, poučení o bezpečnosti práce a poučení o hygieně pracoviště i o hygieně osobní a to na základě platných předpisů. Odborný výcvik učí žáky dovednosti komunikativní (žáci se vyjadřují ústně přiměřeně situaci, vysvětlují a znázorňují), personální (trvale a všestranně se zajímají o rozvoj osobnosti, vystupují kultivovaně, dodržují pracovní kázeň a získávají organizační dovednosti, dodržují zdravý životní styl), interpersonální (jednají s lidmi, samostatně řeší nezvyklé situace se zákazníky, vyrovnávají se se stresovými situacemi, prezentují svým vystupováním a vzhledem firmu), taktiku řešit problémy a problémové situace (identifikují a analyzují problémy, zvažují možnosti řešení, vybírají a navrhuje řešení optimální v daném kontextu, stanovují efektivní postupy řešení). Využívají dovedností informační technologie a pracují s informacemi (pracují s osobním počítačem, využívají rozmanitých informačních zdrojů).
- Odborný výcvik navazuje na vědomosti žáků získané ve škole, aplikuje je v praxi a dále rozvíjí. Náročné práce v oboru na sebe navzájem navazují, Mezi náročné práce patří odbarvování a barvení vlasů, preparace (používá se při nich několik chemických přípravků). Učitelé odborného výcviku kladou velký důraz na dodržování technologických postupů, na ochranu zákazníků a žáků při přípravě chemických přípravků. Učitel odborného výcviku zdůrazňuje při nácviku dodržování správných pracovních postupů, průběžně ověřuje vědomosti žáků o znalostech předpisů o bezpečnosti práce. Důležitým úkolem vlastní přípravy je vlastní účesová tvorba podle předlohy, podle návrhu z výtvarné výchovy, podle typu obličeje, práce s novými materiály, novou technologií.
- Obě tyto složky, odborný výcvik a učivo probírané ve škole spolu souvisejí, vzájemně se doplňují, podporují, ale nenahrazují. Nácvik nových prací v odborném výcviku neprobíhá

izolovaně, ale navazuje na práce, které žáci znají. Při probírání učiva a jeho aplikaci používá učitel odborného výcviku vhodné metody vyučování a výcviku, organizuje exkurze do moderních provozoven, využívá odbornou literaturu a používá názorné učební pomůcky a projektové vyučování.

- Žákům je zakázáno provádět v odborném výcviku jakákoliv ošetření spadající do působnosti zdravotnické lékařské služby.

Pojetí výuky

Žáci jsou rozděleni do pracovních týmů, které umožňují jak spolupráci žáků, tak individuální přístup a komunikaci mezi učitelem a žákem.

Výuka probíhá v odborných učebnách a salonu školy a na smluvních pracovištích.

V každém ročníku jsou součástí výuky exkurze, účast na výstavách a prezentacích kadeřnických přípravků a nových technologií a postupů.

Výukové metody:

- prezentace
- využití didaktických pomůcek,
- demonstrativní ukázky,
- využití vhodné literatury, využití internetu,
- ročníkové práce,
- skupinové zpracování výukových témat – prezentace žáky,
- domácí příprava – referáty k tématům,
- exkurze, přednášky odborníků z oboru a firem.
- Školení

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce, hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- ověřování dovedností, návyků při praktickém zkoušení

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

- **Komunikativní kompetence** – žáci jsou vedeni ke správné komunikaci se zákazníky.
- **Odborné kompetence** – žák
- posuzuje a určuje postup poskytnuté služby.
- Identifikuje a analyzuje problémy, zvažuje možnosti řešení, vybírá a navrhuje řešení optimální v daném kontextu, stanovují efektivní postupy řešení
- **Kompetence k řešení problémů** – žák
- získává informace potřebné k řešení problémů v podnikání.
- **Personální a sociální kompetence** – absolvent
- je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytváře
- t příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky. Dovedou svým vystupováním a chováním vzorně reprezentovat svou firmu.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti. Chápu nutnost odborného růstu ve své profesi. Jsou připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám. Vhodně komunikují s potenciálními zaměstnavateli a jsou vedeni k tomu, aby nepoškozovali svého zaměstnavatele a byli k němu loajální.

- **Využití prostředků informačních a komunikačních technologií** – žák pracuje s běžným operačním systémem a aplikačním softwarem, využívá speciální ekonomické programy a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů.

V předmětu Odborný výcvik se realizuje část průřezového tématu:

- **Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.
- **Člověk a svět práce** – odborné technické znalosti jsou jednou z klíčových dovedností při nacházení profesního uplatnění. Žáci se učí využívat v prezentaci při hledání zaměstnání. Žáci se umí odborně připravit na vstupní či přijímací pohovor u zaměstnavatele.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.
- **Informační a komunikační technologie** – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.ročník		hodiny
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ➤ dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky ➤ uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci ➤ poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti ➤ uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>Úvod do odborného výcviku</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci ➤ Řízení a zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v organizaci ➤ Pracoviště odborného výcviku ➤ Seznámení žáků s obsahem, organizací a vazbou odborného výcviku na ostatní vyučovací předměty ➤ EXKURZE - na pracovišti ➤ Bezpečnost a hygiena práce ➤ Druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků (ochrana zařízení, osobní ochranné pracovní prostředky), význam bezpečnostních předpisů ➤ Riziková pracoviště, resortní seznam prací zakázaných mladistvým, bezpečná manipulace s materiálem ➤ Nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů ➤ První pomoc při úrazech, nehodách a náhlých onemocněních ➤ Pravidla chování při požáru a organizace protipožární služby ➤ Osobní hygiena a její význam pro ochranu zdraví, riziko mimopracovních úrazů ➤ Povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	20

<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem ➤ postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny ➤ provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny 	<p>Kadeřnické přístroje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Obsluha, běžná údržba, čištění, uskladnění, evidence ➤ Bezpečnostní a hygienické předpisy při zacházení s kadeř. přístroji ➤ Prádlo a jeho použití ➤ Základní pracovní úkony 	20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ myje vlasy a vlasovou pokožku ➤ provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, přístroji) 	<p>Mytí vlasů a masáž pokožky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů ➤ Příprava pomůcek a pracoviště k mytí vlasů ➤ Správná volba přípravků s ohledem na diagnózu vlasů a pokožky ➤ Technologický postup mytí ➤ Použití šamponu, regeneračních přípravků s ohledem na kvalitu vlasů ➤ Rozčesání vlasů po mytí ➤ Ruční masáž za použití vlasových vod podle diagnózy pokožky hlavy ➤ Kadeřnické úkony ➤ praktické předvedení: ➤ regenerace vlasů, preparace, odbarvování, melírování, barvení vlasů, přelivy a tónování vlasů 	70
<ul style="list-style-type: none"> ➤ holí vousy břitvou ➤ upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou 	<p>Holení a úprava vousů a vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů, prevence sociálních patologických jevů ➤ Příprava k holení ➤ Procvičování kloubů ➤ Držení štětce a nanášení mýdla - mydlení ➤ Způsoby ošetření břitvy s výměnnými čepelkami ➤ Technologický postup ➤ Napínání pokožky a vedení tupé břitvy na pravé a levé straně obličeje, krku, bradě a podnosem ➤ Návčik otírání mýdla z břitvy ➤ Přemydlení, přeholení ➤ Ošetření pokožky po holení s ohledem na diagnózu pokožky ➤ Holení ostrou břitvou, sklon břitvy, tlak břitvy na pokožku ➤ Úprava tvaru knírů a plnovousu technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stř. strojkem ➤ Zaholení kontury břitvou ➤ Úprava vlasů a vousů ➤ Učesání vlasů a zaholení zástříhu, doholení a zastřížení vousů 	40

<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) 	<p>Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržování bezpečnost. a hygien. předpisů ➤ natáčení vlasů s ohledem na přání zákaznice a typu zákaznice ➤ rozdělování pěšinek, volba vhodné velikosti natáček ➤ natáčení vlasů ➤ upevňování natáček na hlavě ➤ úprava účesů z natáček ➤ rozkartáčování a úprava hřebenem do účesu ➤ zpevnění účesu lakem ➤ kroužkování vlasů ➤ oddělování vlasů ke kroužkování ➤ kladení kroužků do směru účesu ➤ připevňování kroužků ➤ úprava účesu z kroužků ➤ vedení hřebene, kartáče do tvaru účesu ➤ prokládaná vlna ➤ nácvik správného tvoření vln ➤ určování směru vlasů a vedení hřebene při tvorbě vln 	80
<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou 	<p>Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ovládání hřebene a el. železa ➤ Otevírání - zavírání a otáčení el. železa 	30
<ul style="list-style-type: none"> ➤ stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem 	<p>Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržování bezpeč. a hygien. předpisů ➤ základní stříhání ➤ jednoduchý pánský stříh – klasický, havel ➤ ovládání hřebene, nůžek, břitvy, elektrického strojku a epilačních nůžek ke stříhání ➤ plastické stříhání ➤ ovládání seřezávače, břitvy, nůžek ➤ rozdělení vlasů před stříháním ➤ zástříhy vlasů ➤ druhy zástříhů ➤ vypracování a začištění fazonky ➤ stříhání dámských vlasů ➤ techniky stříhů: klouzavým způsobem, seřezáváním, tupým stříhem, prostřiháváním 	56
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu ➤ volí správné pomůcky ➤ ovládá způsoby a techniky natáčení ➤ ekonomicky užívá přípravky s ohledem na životní prostředí 	<p>Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržování bezpečnost. a hygien. předpisů ➤ pomůcky k preparaci ➤ druhy preparační vody podle diagnózy vlasů ➤ natáčení a preparace ➤ rozdělení vlasů ➤ správná volba natáček ➤ způsoby natáčení ➤ doba působení prepar. roztoku, neutralizace ➤ vedení žáků k ekonom. užití přípravků 	80

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámení s ekologickým využíváním přípravků a jejich bezpečná likvidace po skončení jejich životnosti 	
2.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů ➤ stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem ➤ odbarvuje vlasy 	Odbarvování vlasů <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů a opakování ➤ Přípravky na odbarvování ➤ Určování koncentrace peroxidu vodíku s ohledem na diagnózu vlasů a pokožky ➤ Odbarvování dorůstajících a celých vlasů ➤ Melírování vlasů, používání nových přípravků ➤ Správné dávkování a míchání přípravků 	85
<ul style="list-style-type: none"> ➤ melíruje vlasy odbarvováním a barvením ➤ tónuje vlasy, barví vlasy a vousy 	Barvení, přelivy a tónování vlasů <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů ➤ barvení celých vlasů ➤ barvení dorůstajících vlasů ➤ barvení odbarvených vlasů ➤ barvení poškozených vlasů ➤ módní barvení, práce se vzorníkem ➤ technologický postup barvení, zkouška citlivosti pokožky ➤ volba barvy, příprava barvicího roztoku, nanášení barvy ➤ doba působení regenerace vlasů po barvení ➤ přelivy vlasů - příprava přelivu, nanášení, doba působení ➤ tónování vlasů - příprava tónovací lázně, nanášení, doba působení ➤ hospodárné a ekologické využití přípravků a jejich bezpečná likvidace 	85
<ul style="list-style-type: none"> ➤ holí vousy břitvou ➤ upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou 	Holení <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů ➤ holení - příprava náradí k holení, mydlení, napínání pokožky, polohy břitvy při holení, mytí pleti po holení, ošetření pleti, barvení vousů ➤ technologický postup při holení 	50
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling 	Preparace vlasů <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů ➤ nejnovější metody práce při preparaci vlasů ➤ používání nových přípravků ➤ dodržování technolog. postupů dle návodu výrobce ➤ různé způsoby natáčení, natáčení do tvaru účesu ➤ nanášení roztoku, doba působení roztoku 	70

<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vodová ondulace ➤ současné pracovní techniky ➤ kroužkování ➤ pokládaná vlna ➤ účesy podle předlohy ➤ denní účesy, Soutěžní účesy ➤ společenské účesy ➤ vlastní návrhy ➤ dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	60
<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou 	<p>Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů, charakteristické znaky práce ➤ technika natáčení ➤ úprava vlasů do účesu ➤ ondulace el. železem, úprava vlasů 	30
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí různé druhy masáží vlasové pokožky ➤ provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky 	<p>Vlasová kosmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ masáž hlavy - ruční - správné určení masáže s ohledem na diagnózu pokožky ➤ správná volba regener. přípravků s ohledem na diagnózu vlasů (povrchová, hloubková) 	30
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, ošetřuje a upravuje vlásenky 	<p>Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ různé druhy třásní ➤ péče o vlasové výrobky / ošetření / ➤ vypracování vlasové třásně 	20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem 	<p>Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržování bezpeč. a hygien. předpisů ➤ základní stříhání ➤ jednoduchý pánský stříh – klasický, havel ➤ ovládání hřebene, nůžek, britvy, elektrického strojku a epilačních nůžek ke stříhání ➤ plastické stříhání ➤ ovládání seřezávače, britvy, nůžek ➤ rozdělení vlasů před stříháním ➤ zástříhy vlasů ➤ druhy zástříhů ➤ vypracování a začištění fazonky ➤ stříhání dámských vlasů ➤ techniky stříhů: klouzavým způsobem, seřezáváním, tupým stříhem, prostřiháváním 	65
3.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů ➤ vytváří společenské (svatební) účesy 	<p>Náročná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ současná móda v tvorbě náročných účesů ➤ různé druhy účesových doplňků, ozdob a oblečení ➤ technologický postup zpracování náročného účesu do společnosti a pro mimořádné příležitosti ➤ využití návrhů z výtvarné výchovy 	90

<ul style="list-style-type: none"> ➤ má přehled o současné kadeřnické módě ➤ volí účesy podle typu člověka ➤ zná nové technologické postupy 	<p>Nové pracovní techniky v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ současná kadeřnická móda ➤ nová technika v oboru ➤ účesy podle typu člověka ➤ dětské účesy a účesy pro mládež ➤ nové technologické postupy 	70
<ul style="list-style-type: none"> ➤ melíruje vlasy odbarvováním a barvením ➤ používá nové materiály a technologie a metody práce ➤ dodržuje postupy podle návodu na přípravku 	<p>Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů ➤ nové barvicí přípravky, technologické postupy podle návodů výrobce; módní odstíny ➤ nejnovější metody práce při barvení vlasů - vzorník ➤ kartotéční záznam zákazníků, správné míchání barev 	70
<ul style="list-style-type: none"> ➤ tónuje vlasy, barví vlasy a vousy ➤ upravuje obočí a barví řasy a obočí 	<p>Barvení a úprava obočí, řas a vousů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů ➤ barvení obočí a řas ➤ úprava obočí ➤ barvení a úprava vousů, kníru a plnovousu 	60
<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky 	<p>Pěstění a regenerace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů ➤ určování pracovních postupů při ošetřování vlasů a pokožky, ošetřování poškozených vlasů, ošetřování při vypadávání vlasů, ošetřování při tvorbě lupů, ožehování vlasů, správná volba regeneračních přípravků ➤ poradenská služba zákazníkům, komunikace se zákazníkem 	60
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základy kosmetiky pro den i večer ➤ používá základní přípravky na úpravu obličeje ➤ pečuje o svůj vzhled 	<p>Základy kosmetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ denní a večerní líčení ➤ úprava obličeje pro den a večer ➤ základní přípravky na úpravu obličeje ➤ celková úprava pracovníka při práci v oboru 	40
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, ošetřuje a upravuje vlásenky 	<p>Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů ➤ mytí, ošetřování a úprava vlásenky a vlasových doplňků, materiál k mytí, pomůcky k úpravě, technologické postupy 	30
<ul style="list-style-type: none"> ➤ kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb ➤ vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb ➤ vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností 	<p>Souborné práce, příprava na ZZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kompletní provádění úkonů v pánském oboru ➤ kompletní provádění úkonů v dámském oboru ➤ vytvoření ceníku nabízených služeb ➤ uplatnění dovedností 	6

<ul style="list-style-type: none"> ➤ stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem 	<p>Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržování bezpeč. a hygien. předpisů ➤ základní stříhání ➤ jednoduchý pánský stříh – klasický, havel ➤ ovládání hřebene, nůžek, břitvy, elektrického strojku a epilačních nůžek ke stříhání ➤ plastické stříhání ➤ ovládání seřezávače, břitvy, nůžek ➤ rozdělení vlasů před stříháním ➤ zástříhy vlasů ➤ druhy zástříhů ➤ vypracování a začištění fazonky ➤ stříhání dámských vlasů ➤ techniky stříhů: klouzavým způsobem, seřezáváním, tupým stříhem, prostřiháváním 	81

24 Personální a materiální podmínky realizace ŠVP

Materiální, personální a technické zabezpečení výuky:

Zadavatel disponuje vybavením ve školních prostorách a v prostorách dílenských.

Škola disponuje 21-ti učebnami. Odborných učeben je celkem 8. Z toho dvě učebny jsou vybavené na výuku informační a komunikační technologie, a to celkem 32 počítači. Aktuální počet učeben, odborných učeben a jejich vybavenost se vykazuje ve výroční zprávě školy.

Software je plně licencovaný a poskytuje možnosti edukačního prostředí v rozsahu operačních systémů, kancelářských balíků a aplikací. Vzdělávání pro zdraví je realizováno ve sportovní hale.

Všechny počítače ve škole jsou propojeny do počítačové sítě školy a jsou připojeny do Internetu pevnou linkou a wifi. Škola dbá na dodržování autorských práv a licenčních ujednání.

V souvislosti s dokončením projektu „**E-learning v technických oborech**“; operační program „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“; oblast podpory „zvyšování kvality ve vzdělávání, jsme nakoupili jsme technické vybavení včetně nových počítačů i nového softwaru a zřídili jsme novou učebnu. V rámci výběrového řízení jsme zakoupili plnohodnotně vybavený webový LMS (Learning Management System) systém pro provoz a řízení e-learningu. Pomocí aplikace Learnis® LMS připravují pedagogové e-learningové kurzy, které slouží jako hlavní zdroj výuky při kombinované i distanční formě vzdělávání.

Personální podmínky:

Střední odborná škola Čelákovice s.r.o. disponuje kvalitním sborem pedagogických pracovníků. Vyučující všeobecných, odborných předmětů a odborného výcviku se dále vzdělávají v rámci programu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Důraz je kladen na vzdělávání v oblastech odborných předmětů strojírenských (nové technologie), ekonomických (změny legislativy a její aplikace do praxe) a informačních a komunikačních technologiích (vývoj v oblasti informačních technologií), metodická příprava učitelů na závěrečné zkoušky.

Pedagogičtí pracovníci školy jsou průběžně proškolení pro práci s ICT – jsou metodicky a didakticky posilováni školeními a odbornými pedagogickými přednáškami. Pedagogický sbor se průběžně mění a doplňuje o nové kvalifikované učitele.

25 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Sociální partneři byli zapojeni do příprav tvorby ŠVP „Kadeřník-kadeřnice“. V rozsahu studia došlo k masivnímu průzkumu potřeb regionu dotazníkovou formou i formou pohovorů s významnými i menšími zaměstnavateli regionu z oboru kadeřník. V této oblasti využívá škola potenciál na několika stupních. Především udržuje a rozvíjí pravidelné kontakty s těmito subjekty:

rodinné zázemí - jedná se o rozhodující sociální a kulturní prostředí, ve kterém se formují povahové rysy a kompetence dítěte a následně žáka školy, až do pozice zaměstnance firmy. V momentě, kdy se zájemce o studium stane žákem školy, nastupuje pravidelná spolupráce třídního učitele formou osobního jednání s rodiči a zápisů do elektronického systému „bakalář“, telefonického podávání informací či elektronického, nechybí ani kontakt výchovného poradce a ředitele školy. Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia, neboť rodinné zázemí je stěžejním prvkem, který působí na chování a jednání žáka v prostředí školy i mimo něj. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim maximální pozornost. Stěžejní důraz klade na tzv. měkké kompetence, jejichž absenci pociťují až zaměstnavatelé. Jedná se např. o odpovědnost za svěřené úkoly, vztah k práci a pracovnímu kolektivu, k plnění povinností, schopnosti řešit úkoly, problémy, umět se orientovat v pracovním prostředí a v novém kolektivu.

spolupráce s partnerskými firmami - bohatá tradice školy, postavená na spolupráci se strojírenskými subjekty v regionu se také stále rozvíjí. Zázemí ve firmách je základem pro kvalitní odborné znalosti a návyky. Firmy garantují na svých pracovištích odbornou přípravu a odborný dozor. Podílejí se na rozvoji praktických znalostí a dovedností. Spolupracujeme i se zahraničními firmami, kde zejména svými požadavky např. na jazykové znalosti žáků v odborné konverzaci dotvářejí učební osnovy některých předmětů. Při závěrečných zkouškách se škola obrací na zaměstnavatele regionu z důvodu zařazení „odborníka z praxe“ jako člena do zkušební komise u závěrečných zkoušek. Při uskutečňování dalších aktivit školy, jako např. exkurzí, soutěží a poznávacích akcí, škola prostřednictvím ředitele školy a vyučujících vyjednává exkurze, soutěže a společensko-poznávací akce. Exkurze vedou jednotliví pověřeni vyučující, kteří i odborně řídí akce. Z jednotlivých akcí pořizují zprávy a závěry šíří napříč předmětovými komisemi.

úřad práce - patří také mezi stěžejní partnery, kteří ovlivňují chod školy. S pobočkami ÚP v regionu jsou řešeny opět personální požadavky, materiální a technická pomoc škole a především rekvalifikační kurzy a další formy vzdělávání dospělých. Škola je schopna připravit několik rekvalifikačních kurzů, jenž umožní získat jak potřebná oprávnění a dekrety o absolvování odborných kurzů. Škola je schopna připravit kurzy v rámci své vzdělávací nabídky podle požadavků firem.

Upravený dokument nabývá účinnosti dne 1.září 2017. Vyjádření Rady školy k návrhu Školního vzdělávacího programu „Kadeřník-kadeřnice“:

„Školská rada Střední odborné školy Čelákovice s.r.o. dne 31.srpna 2017 schválila školní vzdělávací program „Kadeřník-kadeřnice“ s platností od 1.září 2017.“

V Čelákovicích dne 31. srpna 2017

.....
Blanka Šrimplová
předsedkyně školské rady

.....
Ing. Ivana Němečková
ředitelka školy