

Školní vzdělávací program

Kadeřník

66-51-H/01

**Platnost od 1. září 2021
počínaje 1. ročníkem školního roku 2021/2022**

OBSAH

1.	Identifikační údaje.....	3
2.	Profil absolventa a jeho kompetence.....	4
2.1	Uplatnění absolventa v praxi:.....	4
2.2	Kompetence (očekávané výsledky) absolventa.....	4
2.2.1	Klíčové kompetence obecného charakteru.....	4
2.2.2	Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání:	5
2.2.3	Ostatní výsledky vzdělávání absolventa.....	5
2.2.4	Specifické kompetence (výsledky vzdělání).....	5
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
3.1	Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	6
3.2	Organizace vzdělávání	6
3.2.1	Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu.....	7
3.2.2	Způsob ukončení vzdělávání.....	7
3.2.3	Průběh závěrečné zkoušky:	7
3.2.4	Návaznost na další vzdělávání	7
3.2.5	Teoretické vyučování a hlavní používané metody výuky	7
3.2.6	Praktické vyučování a hlavní používané metody výuky	8
3.2.7	Metodické přístupy při vzdělávání žáků se specifickými potřebami	9
3.2.8	Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce	11
3.2.9	Začlenění průřezových témat	13
3.2.10	Způsoby začlenění průřezových témat do výuky.....	13
3.2.11	Způsob hodnocení žáků.....	14
3.2.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	14
4.	Učební plán ŠVP	16
4.1	Identifikační údaje.....	16
4.2	Přehled vyučovacích předmětů a jejich dotací v jednotlivých ročnících, počet hodin výuky týdně v ročníku.....	16
4.3	Přehled využití týdnů	17
4.4	Převodní tabulka souladu RVP a ŠVP	17
5.	Učební osnova – Český jazyk a literatura	19
6.	Učební osnova – Anglický jazyk	27
7.	Učební osnova – Občanská nauka.....	29
8.	Učební osnova – Matematika	36
9.	Učební osnova – Fyzika	40
10.	Učební osnova – Základy Ekologie a biologie.....	45
11.	Učební osnova – Chemie.....	48
12.	Učební osnova – Tělesná výchova	51
13.	Učební osnova – Informační a komunikační technologie	61
14.	Učební osnova – Ekonomika.....	69
15.	Učební osnova – Technologie	75
16.	Učební osnova – Materiály	81
17.	Učební osnova – Zdravověda.....	86
18.	Učební osnova – Výtvarný výchova	90
19.	Učební osnova – Psychologie-komunikace.....	94
20.	Učební osnova – Odborný výcvik.....	97
21.	Personální a materiální podmínky realizace ŠVP	107
22.	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....	107

1. Identifikační údaje

Název školy:	Střední odborná škola Čelákovice s.r.o.
Adresa školy:	U Učiliště 1379, 250 88 Čelákovice
IČ:	256 72 592
REDIZO:	600 007 782
www:	www.soscelakovice.cz
Zřizovatel:	TOSBOHEMIA a.s.
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Rámcový vzdělávací program:	66-51-H/01 Kadeřník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	3 roky; denní studium 1 rok; denní zkrácené studium
Účinnost (platnost) ŠVP:	1. září 2021 (počínaje prvním ročníkem školního roku 2021/22)
Ředitelka školy:	Ing. Ivana Němečková
Jednatelé společnosti Střední odborná škola Čelákovice s.r.o.:	
Jméno:	Ing. Karel Šrimpl
E-mail:	srimpl@soscelakovice.cz
Jméno:	Blanka Šrimplová
E-mail:	info@soscelakovice.cz

2. Profil absolventa a jeho kompetence

2.1 Uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent školního vzdělávacího programu Kadeřník disponuje kompetencemi pro činnosti v poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, kosmetických studiích i salonech. Dále se uplatní ve zhotovování dámských, pánských a dětských účesů vhodně zvolenými technologickými postupy v souladu s přáním zákazníků na estetické požadavky, módní trendy při dodržení bezpečnostních a hygienických předpisů. Absolvent bude schopen poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a navrhování úprav vlasů v intencích módních trendů.

Absolvent je vzdělán v základech finanční gramotnosti. Umí základy fungování ekonomiky jako vlastnictví, dělbu práce, koloběh zboží a služeb v ekonomice, tvorbu cen či daně. Naučí se vlastní finanční gramotnosti, tedy dovednosti hospodařit s penězi a dokáže porovnávat nabídky různých finančních institucí. Naučí se, jakými způsoby se dá platit za zboží a služby; získá znalosti z problematiky úspor, úvěrů, úroků, výnosů a inflace. Naučí se jak hospodařit s penězi.

2.2 Kompetence (očekávané výsledky) absolventa

Klíčové kompetence jsou zapojovány ve všech předmětech s přihlédnutím k plnění stanovených cílů ŠVP. Průřezová témata jsou začleňována v předmětech příslušných k jejich obsahu. Dílem se prolínají okrajově i do předmětů rozvíjejících průřezová témata v rozsahu učiva.

2.2.1 Klíčové kompetence obecného charakteru

Absolvent je připraven:

- respektuje své reálné odborné i osobnostní kvality, snaží se konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy a má reálnou představu o kvalitě své práce,
- pracuje svědomitě a pečlivě, snaží se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k odůvodněné kritice a následnému odstraňování nedostatků,
- získá základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostech v regionu,
- umí posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání,
- umí vhodným způsobem prezentovat výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnímu rozvoji,
- uvažuje a jedná ekonomicky v osobním i pracovním životě; tzn. – bere v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti; pracuje hospodárně a snaží se o zodpovědnost v pozici zaměstnance,
- používá běžné platební nástroje
- orientuje se v bankovních službách
- stanoví cenu, rozpozná běžné cenové triky
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky, uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, stanoví rozpočet domácnosti, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet, vybere nejvýhodnější úvěrový produkt a posoudí způsoby zajištění úvěru
- navrhne, jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, jak využít volné finanční prostředky a vybere nejvhodnější produkt pro investování, zná pojem rodinný rozpočet
- orientuje se v nabídce pojistných produktů

- zná práva a povinnosti spotřebitele
- dodržuje zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, zná pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání a pečuje o zařízení a pracovní prostředky.

2.2.2 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání:

Absolvent je připraven:

- vykonává odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb vhodnou volbou úpravy účesů podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky,
- poskytuje různé druhy masáží vlasové pokožky, provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů, správně pečuje o různé typy vlasů, rozpozná závažné onemocnění vlasů a pokožky hlavy a včas doporučí návštěvu lékaře,
- upraví účesy stříháním, tvaruje vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo ondulačním železem, kleštěmi a žehličkou, umí odbarvovat, melírovat, tónovat a barvit vlasy,
- zvládá úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů a využívá znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě,
- umí upravit vzhled zákazníků (holit vousy a upravovat tvar knírů a plnovousů stříhem, barvit řasy a obočí, kníry a plnovousy), vlasové doplňky upravuje a ošetřuje je,
- dodržuje pracovní kázeň,
- samostatně organizuje svou práci, zvyšuje si soustavně svou odbornou úroveň,
- volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy,
- sleduje nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodně je doporučuje svým zákazníkům,
- jedná profesionálně se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery,
- poskytuje poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče,
- orientuje se v ekonomicko-právních záležitostech a vhodně prezentuje provozovnu,
- vyhotovuje obchodní písemnosti, provádí kalkulace poskytovaných služeb,
- provádí běžnou údržbu a obsluhu zařízení spojených s výkonem svého povolání,
- jedná ekonomicky s důrazem na efektivnost každé činnosti, šetrně a zodpovědně hospodáří s odpady s ohledem na životní prostředí, usiluje o nejvyšší kvalitu své práce.

2.2.3 Ostatní výsledky vzdělávání absolventa

- čte s porozuměním texty verbální a dále tabulky, grafy, schémata, výkresy,
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života,
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti,
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí a vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, podnikových činnostech a v pracovních právních vztazích,
- má numerické znalosti,
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil,
- umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění, dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení.

2.2.4 Specifické kompetence (výsledky vzdělání)

Absolvent je veden tak, aby:

- se orientoval v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě,

- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním životě,
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského a k řešení problémů,
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně,
- respektoval lidská práva,
- jednal hospodárně,
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonaloval svou tělesnou zdatnost,
- používal cizí jazyk k efektivnímu dorozumívání a získávání informací o oboru.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Obor vzdělání s výučním listem "Kadeřník-kadeřnice" je náročný jak na manuální práci, tak i na intelektové dovednosti žáků. Vyžaduje absolventa s tvořivým přístupem, rozvinutým logickým myšlením a estetickým vnímáním. Nezbytným předpokladem jsou rozvinuté komunikační kompetence. Na potřebné úrovni musí absolvent zvládnout i jeden cizí jazyk. Vzdělávací program je koncipován tak, aby umožnil získání všeobecných i odborných znalostí a vědomostí potřebných k vykonávání povolání kadeřníka.

Obsah odborných předmětů je tematicky i časově koordinován s obsahem odborného výcviku, mezipředmětové vztahy se uplatňují i v dalších vzdělávacích oblastech.

Základním cílem ŠVP je příprava kvalifikovaných pracovníků, uplatnitelných na trhu práce, schopných reagovat na měnící se potřeby trhu práce. Žáci jsou vychováni a vzděláváni tak, aby se stali lidmi s žádoucí hodnotovou orientací z obecného lidského hlediska.

Studijní obor má za cíl poskytnout žákům všeobecný rozhled v oblasti kadeřnických služeb, přírodních věd a informačních a komunikačních technologií.

3.2 Organizace vzdělávání

Výchovně vzdělávací proces uskutečňujeme ve třech rovinách. Ve všeobecně vzdělávací, odborně teoretické a praktické. Výuku dělíme na vzdělávání teoretické a praktické.

Jedna vyučovací hodina v **teoretickém vyučování** trvá 45 minut. Vyučování probíhá obvykle od 7.50 hodin do 15:45 hodin. Časový průběh teoretického i praktického vzdělávání se řídí „Rozvrhem hodin“ a režimem "Vyučovací doby školy". Výuka cizích jazyků a informační a komunikační technologie se dělí na skupiny. Proces výuky řídí ředitel školy.

1. Jedna vyučovací hodina na **praktickém vyučování** (odborný výcvik) trvá 60 minut. Praktické vyučování probíhá: v 1. a 2. ročníku (výjimečně zručným žákům je povolena již během 2. ročníku externí praxe) v salonu školy. Ve 3. ročníku probíhá i na reálných pracovištích sociálních partnerů. Výuka odborného výcviku plně respektuje BOZP při vzdělávacích činnostech. Proces výuky řídí ředitel společnosti a zástupce ředitele pro odborný výcvik.

3.2.1 Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

- žák je po ukončení základního vzdělávání (ukončení povinné školní docházky) v rámci přijímacího řízení přijat ředitelem školy po vyhlášených kritériích přijímacího řízení pro příslušný školní rok, ve kterém nastupuje ke studiu, a to v souladu s platnými předpisy,
- žák musí být zdravotně způsobilý pro daný obor vzdělání (dokládá potvrzením od lékaře),
- žák přijímací zkoušky nekoná.

3.2.2 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se připravuje podle platných předpisů MŠMT ČR. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů na středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat vyšší vzdělání (maturitní zkouška). Absolvent je připraven prohlubovat si znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Stupeň dosaženého vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

3.2.3 Průběh závěrečné zkoušky:

Závěrečná zkouška (JZZZ) probíhá podle platných předpisů MŠMT ČR dle pokynů pro daný školní rok vydaných Národním ústavem pro vzdělávání. JZZZ je koncipována podobně jako rámcové vzdělávací programy. Její obsah by měl odpovídat vznikajícím rámcovým vzdělávacím programům a hodnotícím standardům jednotných kvalifikací. Nepožaduje od žáků encyklopedické znalosti, ale naopak zjišťuje, zda jsou dobře připraveni pro praxi. Zkouška obsahuje otázky ze světa práce, o tom jak si počínat na trhu práce.

Závěrečná zkouška se skládá:

- písemná zkouška (JZZZ; žák vybírá ze třech témat; zkoušky probíhají ve škole)
- praktická zkouška (JZZZ; ředitel školy určuje jedno téma; zkoušky probíhají ve školním salonu)
- ústní zkouška (JZZZ; zkoušky před zkušební komisí ve škole; ředitel školy vybere nejméně 25 témat a žák si 1 vylosuje)

Náplní JZZZ je učivo, které vychází z aktuálně platných ŠVP a právních předpisů.

3.2.4 Návaznost na další vzdělávání

Absolvent školního vzdělávacího programu „Kadeřník“, v denní formě vzdělávání, se může, po úspěšném vykonání závěrečných zkoušek, ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy, kteří získali střední vzdělání s výučním listem v délce 3 let denní formy vzdělávání.

3.2.5 Teoretické vyučování a hlavní používané metody výuky

Autodidaktické metody:

- techniky samostatného učení a práce
- učení v životních situacích, problémové učení
- týmová práce, kooperativní vyučování

Metody činnostně zaměřeného vyučování:

- praktické práce žáků
- pozorování a objevování

Sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování:

- diskuze, panelová diskuze
- brainstorming, braiwriting

Metody podle forem organizace:

- skupinová výuka, frontální výuka,
- diferencovaná výuka,
- kooperativní výuka,
- týmová výuka,
- interaktivní vyučování

Motivační činitele:

- hry a soutěže
- simulační a situační metody
- řešení konfliktů
- projektové vyučování

3.2.6 Praktické vyučování a hlavní používané metody výuky

Metody podle forem organizace:

- skupinová výuka
- frontální výuka
- diferencovaná výuka
- kooperativní výuka

Autodidaktické metody:

- techniky samostatného učení a práce
- učení v životních situacích
- problémové učení
- týmová práce
- kooperativní vyučování

Metody činnostně zaměřeného vyučování:

- praktické práce žáků
- pozorování a objevování

U praktického vyučování jsou obvykle kladeny vysoké požadavky na koncentraci pozornosti, přesnost a preciznost. Objevují se i požadavky na prostorové vidění, dlouhodobou a krátkodobou paměť a praktické myšlení.

Odborný výcvik (praktické vzdělávání) probíhá zejména v 1. a 2. ročníku v salonu školy vybaveném potřebnými pomůckami. Ve 3. ročníku probíhá i na reálných pracovištích sociálních partnerů (dále smluvní pracoviště).

Výuka odborného výcviku probíhá pod vedením učitele odborného výcviku. Pracoviště se skládá ze dvou částí, jedna část je určena pouze pro výuku a druhá část slouží nejen pro výuku, ale zejména pro veřejnost. K dispozici zde mají také počítač s možností přístupu na Internet a monitor pro projekci výukového materiálu. Prostory pro výuku odborného výcviku jsou z hlediska funkčních, estetických a psycho-hygienických požadavků standardní. Výuka odborného výcviku plně respektuje BOZP při vzdělávacích činnostech. Proces výuky řídí ředitel společnosti a zástupce ředitele pro odborný výcvik.

Výuka na smluvních pracovištích, v níž se praktická výuka uskutečňuje, je zajištěna na

základě smlouvy, podle které se uskutečňuje praktické vyučování u dalších právnických osob, anebo u fyzických osob, které mají oprávnění k činnosti v daném oboru. Smlouvu předkládá škola a poskytuje ji organizaci k odsouhlasení a podpisu. Smlouva je vždy uzavírána na jeden školní rok. Odborná praxe na pracovištích firem a organizací probíhá na základě spolupráce mezi učitelem odborného výcviku a pověřeným proškoleným instruktorem. O průběhu praxe jsou vedeny záznamy, které písemně každý měsíc předává instruktor učiteli odborného výcviku. Během praxe je žák kontrolován ze strany školy.

Cílem odborné praxe je poznávání reálných pracovišť firem. Jde především o poznávání pracovního prostředí, organizace práce, pracovního tempa, nároků na pracovníka i kontakty se zaměstnanci a zaměstnavateli, upevňování vědomostí a dovedností získaných v jiných předmětech. Žák je veden k samostatné a tvůrčí práci, je mu umožněno zorientovat se v organizaci činnosti firmy, seznámit se s jejím provozem. Učí se přizpůsobit firemnímu prostředí, podmínkám provozu, režimu pracovní doby a vykonávané činnosti. Během odborné praxe má žák možnost konzultovat svou činnost s odborníky na pracovišti. Výstupem je rozšíření pracovních zkušeností a dovedností žáka.

3.3.7 Metodické přístupy při vzdělávání žáků se specifickými potřebami

Cílem této oblasti vzdělávání je integrovat tyto žáky do kolektivu a současně jim co nejvíce zpřístupnit poskytovaný typ vzdělání. Vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím možnostem a potřebám. Škola jim vytváří nezbytné podmínky i poradenskou činnost. Škola zajišťuje na základě individuálního přístupu těmto žákům specifické vzdělávací podmínky. Jsou tedy připravováni ve vzdělávacím programu individuálně tak, aby učivo zvládli v rozsahu ŠVP. Rozhodujícím kritériem volby metod přístupu k těmto žákům je doporučení odborníků poradenského zařízení, speciálních pedagogů a psychologů. Třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem jsou povinni sledovat sociální klima v třídních kolektivech a pohotově reagovat na vzniklé problémy. Zvláště velkou pozornost je třeba věnovat prevenci nežádoucích sociálně patologických projevů v chování žáků.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami budou používány zejména tyto formy výuky:

- **Diferencovaná výuka** je schopná se přizpůsobit individuálním potřebám a zájmům jednotlivce. Je možné rozdělovat třídy do dílčích, zájmových či oborových skupin, do skupin se shodným pracovním tempem a dovednostmi. Důležitý je význam práce ve skupinách, která zlepšuje průběh a výsledky učení.
- **Kooperativní výuka** je organizované učení ve skupině, které umožňuje věnovat větší pozornost rozvrhu hodin stanoveným vedením školy a schváleným pedagogickou radou a podle vnitřních směrnic.
- **Týmová výuka** vhodně spojuje výše uvedené formy a pracuje s výhodami všech s tím, že na nejnižší možnou míru staví dílčí nevýhody.
- **Interaktivní vyučování** je výuka založená na okamžité zpětné vazbě v reakci žáka, kdy si žák ověřuje výsledky výchovně vzdělávacího procesu a vyhodnocuje je v nabídce a s možnostmi korekce.
- **Další formy** se týkají zařazení konzultačních hodin a doučování v rozsahu odpovídajícím potřebám žáků. Výuka bude organizována tak, aby učitel naučil žáka vhodně se prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce, při kontaktu s rodinou a přáteli, zaměstnavateli i orgány státní správy a samosprávy.

Žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, dyspraxie) jsou integrováni do běžných tříd a je nutné, aby vyučující volili vhodné metody výuky a hodnocení, jako je individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy ústního nebo písemného zkoušení, větší časový prostor, využití kompenzačních pomůcek (počítače - korektury textu), barevné čtení, grafické počítačové programy...), aby se zohlednily individuální potřeby a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů se těmto žákům věnuje a pomáhá jim překonat obtíže při přípravě na budoucí povolání. Vede a pravidelně sleduje jejich prospěch a spolupracuje se zákonnými zástupci žáků.

Žáci s poruchami chování (hyperaktivita, poruchy pozornosti (ADHD/ADD, LMD)) - pro jejich vzdělávání je zvoleno vhodné tempo, výukové a výchovné prostředky. Je nutné, aby se zohlednily individuální potřeby a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Vhodnými metodami výuky a vhodným přístupem k těmto žákům snižujeme poruchy pozornosti, impulzivitu a hyperaktivitu, zlepšujeme jejich soustředěnost, snižujeme projevy agresivního chování, zlepšujeme školní výsledky a posilujeme jejich sebedůvěru a sebevědomí.

Žáci se zdravotním znevýhodněním (dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení, lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování) jsou přijímáni, pokud zdravotní indispozice nemá vliv na výuku prioritních předmětů ŠVP. Na základě lékařského doporučení mohou být ředitelkou školy uvolněni z některých předmětů, anebo je forma práce a individuální péče zvolena tak, aby žáci zvládli požadavky oboru.

Žáci se sociálním znevýhodněním (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, nařízená ústavní výchova, uložená ochranná výchova, postavení azylanta...) - někteří z těchto žáků se bez vážnějších problémů integrují, jiní se setkávají s různými obtížemi např. pro svou jazykovou odlišnost (příslušníci menšin a etnik) nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy, proto je nezbytné těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují. U žáků - příslušníků menšin a etnik věnujeme pozornost osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Snažíme se poskytnout jim takové informace, které vedou k budování jejich vlastní identity. K tomu bude doplněn vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti. Dlouhodobým úkolem bude integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich kultury a podpora jejich úspěšnosti ve společnosti. ŠVP počítá s vypracováním individuálně vzdělávacích plánů pro tyto žáky, které vycházejí z dobré znalosti rodinného prostředí a využívají výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků. Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je škola připravena poskytnout tyto potřebné podmínky, do které patří individuální nebo skupinová péče, odpovídající metody a formy práce, pravidelná komunikace a zpětná vazba, spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem a dalšími odborníky.

Žáci ohrožení sociálně patologickými jevy - těmto žákům je věnována zvláštní pozornost. Výchovný poradce, ředitel školy a metodik prevence sledují přístup k plnění školních povinností, začlenění a vliv žáka na kolektiv ve třídě. V rámci prevence sociálně patologických jevů jsou vedení školy a třídní učitelé v kontaktu s výchovnými ústavy, pedagogicko-psychologickými poradnami, oddělením sociálně právní ochrany dětí, praktickými lékaři a výchovnými poradci ze základních škol.

Žáci mimořádně nadaní - v případě, že by na naší škole studovali, jsme připraveni na tuto skutečnost reagovat například vytvořením individuálních vzdělávacích plánů, vypracováním programu pro integraci těchto žáků do třídního kolektivu, individuálním přístupem apod. Celá problematika by spadala do oblasti kompetence výchovného poradce. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. K přerazení je třeba podat písemnou žádost a vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah těchto zkoušek stanovuje ředitel školy.

3.2.8 Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce

Výčet kompetencí (očekávaných výsledků vzdělání) absolventa:

- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence, personální kompetence
- sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní podvědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické kompetence
- kompetence k využití prostředků informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, což umožní bezprostřední aplikování teoretických poznatků i praktických dovedností v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Učitel u žáka podporuje sebedůvěru a sebehodnocení, jeho samostatnost, tvořivost a nezávislost. Pohlíží na chybu jako na nejpřirozenější zdroj poučení o povaze problému i o možnostech nápravy. Vede žáka ke srovnání jeho výkonů za tím účelem, aby si žák utvořil obraz o svých pokrocích.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl v pasivní roli příjemce, ale aby aktivně rozvíjel získané poznatky.

Bude kladen důraz na interdisciplinární vazby a interaktivitu ve vztahu učitel a žák, v procesu konzultací a samostatných zadání v problémovém vyučování.

Také bude kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních a úkonových zkušeností směřující k samostatnosti ve světě práce.

Komunikativní kompetence

Vzděláváním žáků směřovat k tomu, aby se uměli vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák bude umět vyplňovat formuláře, zadání, výkazy a získá kompetence k prezentaci v médiích. Bude se umět aktivně účastnit diskuzí v odborné sféře a bude formovat představy v rozsahu vývoje přizpůsobování moderním technologiím. Prostřednictvím učitele bude formulovat a obhajovat své názory při respektování názorů druhých.

Kompetence k učení

Učitel přispěje k tomu, že žák bude získávat a podávat potřebné informace, vyjadřovat se výstižně a logicky.

Kompetence k řešení problémů

Učitel přispěje k tomu, že žák bude řešit problémy osobní i odborné, být schopen obhájit vlastní řešení.

Personální kompetence

Učitel přispěje k tomu, že žák bude schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých. Ve výchovně vzdělávacím procesu se žák naučí uvědomovat si své přednosti i nedostatky. Stanoví si cíle a priority, bude přijímat radu a kritiku. Na kritiku bude reagovat konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro žákův osobní rozvoj a následný rozvoj společnosti.

Sociální kompetence

Učitel naučí žáka pracovat samostatně a v týmu. Žák bude veden k zodpovědnosti za své jednání a chování. Žák si osvojí návyky pomáhat druhým a vážit si práce své, druhých i práce jako celku. Naučí ho vážit si přátelství a pomoci zdravotně postiženým. Měl by předcházet osobním konfliktům, vytvářet vstřícné mezilidské vztahy. Měl by být připraven řešit své sociální záležitosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci se naučí, prostřednictvím aktivní práce učitele, připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, odborně se rozvíjet a získají reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj. Ve výchovně vzdělávacím procesu si žáci osvojí pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládnání stresů, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

Žák by měl mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a uměl by je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Žák by měl znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Měl by rozumět principům podnikání a mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání v návaznosti na realitu tržního prostředí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel vede žáka k samostatnosti a iniciativě. Ve výuce seznamuje žáka s hodnotami občana ve společnosti. Jedná se o soubor hodnot a postojů charakteristických pro demokracii. Vede žáka k vyjádření postoje k veřejnému zájmu a učí žáka používat zákony a respektuje právo v plném rozsahu.

U žáka se posiluje úcta k lidským právům a základním svobodám, k rodičům a ostatním lidem. Pěstuje se v nich porozumění, mír, snášenlivost a přátelství. Žák je seznamován s tím, jak respektovat práva a osobnost druhých lidí (jejich kulturní specifika) a vystupovat proti diskriminaci, nesnášenlivosti a xenofobii. Žák je veden k jednání, jež je v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, dále i k uctívání a ochraně přírody.

Snaží se aktivně zapojovat žáka do společenského dění a připravovat na vstup do politického života v občanské společnosti. Žák si v procesu postupně uvědomuje národní, kulturní a osobnostní identitu. Zajímá se o dění lokálního, státního a nadnárodního charakteru. Uznává nejen hodnotu života, ale zároveň si uvědomuje i odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

V procesu výuky a výchovy je veden k hrdosti na tradice a hodnoty svého národa v evropském a světovém kontextu. Má vytvořen pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury. Žák je veden ke zkoumání věrohodnosti informací, nemá tendence nechat s sebou manipulovat.

3.2.9 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata budou do výuky začleněna na základě jednání metodické komise a pedagogické rady školy při zavádění ŠVP.

3.2.10 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Občan v demokratické společnosti – napomáhá rozvoji občanských, personálních i sociálních kompetencí. Uplatňuje se v širších souvislostech i při formování dalších kompetencí. V rámci tématu jsou žáci vedeni k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování dobrého pracovního kolektivu, orientaci ke správným životním hodnotám. Žáci jsou vedeni k odmítání všech negativních forem jednání i životního stylu (toxikománie, šikany, projevů rasismu a xenofobie...)

Téma musí prostupovat napříč všemi předměty, protože jeho úkol je především vychovat žáky k tomu, aby byli zodpovědní za své názory, uměli uvažovat o své existenci, učili se být tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci (včetně médií), uměli komunikovat a hledat kompromis, aby se dokázali angažovat, vážili si materiálních a duchovních hodnot.

Vede k vytvoření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, založeného na vzájemném respektování, spolupráce a spoluúčasti.

Stanovení priorit výchovy k demokratickému občanství ve vzdělávání se opírá o znalosti osobnosti žáků, jejich názorů, postojů a prostředí. Jeho realizaci spatřujeme zejména v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce). Proto jsme zavedli výuku předmětu „Kultura osobního projevu“.

K tomu musí vést i všechny vyučovací předměty, všechny složky školního kurikula, volba výukových strategií, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků. V neposlední řadě i pozitivní motivaci žáka a cílevědomým úsilím o dobré znalosti a dovednosti žáků.

Člověk a životní prostředí je realizováno v předmětu „Základy ekologie a biologie“, „Občanská nauka“, „Chemie“. Je součástí výuky i v ostatních předmětech, i odborných. Vede k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí člověka, jako nezbytnost jeho existence. Žáci se budou orientovat v ekologických zákonitostech a normách včetně negativních dopadů lidské činnosti. Vybudování potřebných postojů a hodnotových orientací bude rozhodující pro udržení kvality životního prostředí, k úctě k životu. Environmentální výuka a příslušná témata budou nosným tématem průřezových kapacit.

Člověk a svět práce je realizován převážně v předmětech „Občanská nauka“, „Ekonomika“ a cizí jazyk, ale zároveň se bude opírat o předměty odborného profilu tak, aby se absolvent dokázal co nejlépe uplatnit na trhu práce i v životě. Rozvoj kompetencí a motivace dalšího vzdělávání začíná už ve fázi prvotního vzdělávání. Vlastní profesní kariéra nemůže být žákům lhostejná. V sekundárním vzdělávání je důležitá právě fáze určení odpovědnosti za svůj život a profesní růst. Dynamika ekonomických a technologických změn současného světa, mobilita a nequalifikovanost je nutným opatřením pro podporu rozvoje klíčových kompetencí vedoucích k celoživotnímu učení. Toto průřezové téma je součástí výuky zejména v předmětu „Občanská nauka“, ale také se prolíná ostatními předměty. U ústní závěrečné zkoušky jsou zařazeny otázky ze světa práce.

Informační a komunikační technologie je realizováno ve vyučovacím předmětu „Informační a komunikační technologie. Dosažené znalosti a vědomosti využívají žáci ve všech ostatních předmětech. Jsou připravováni, aby se jim počítač stal běžným pracovním nástrojem. Pracují se základním softwarem, získávají informace z celosvětové sítě, zvládají různé způsoby komunikace na Internetu. Vedou žáka ke zdokonalování a efektivitě práce s technologiemi

používanými v běžném i profesním životě. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali dosažené znalosti aktivně využívat v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

3.2.11 Způsob hodnocení žáků

Žák má právo na pravidelné hodnocení. Systém hodnocení je v **souladu s klasifikačním řádem**, ale je individuálně pojat vzhledem k zapojení vyučujícího a využití metod výuky a hodnocení v procesu ověřování výsledků vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu.

Hodnocení probíhá v rovině:

Motivační - informativní - výchovné

Hodnocení odborného výcviku probíhá:

- hodnocení zvládnutí dovedností a návyků – samostatná práce
- průběžné hodnocení aktivity
- hodnocení teoretických vědomostí

Odborný výcvik bude hodnocen takto:

- ve školním prostředí (učebna, salon) – bude probíhat v rozsahu níže uvedených forem diagnostiky a hodnocení učitelem odborného výcviku,
- na odloučeném pracovišti (externí praxe u firem) – bude probíhat prostřednictvím pověřeného a proškoleného instruktora v rozsahu níže uvedených forem diagnostiky a hodnocení.

Formy diagnostiky a hodnocení:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- zkušební testy (otevřené a uzavřené)
- hodnocení a klasifikace samostatných prací
- hodnocení klasifikační, slovní
- hodnocení aktivity a pasivity při vyučování
- hodnocení průběhu činnosti
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí
- hodnocení připravenosti na výuku
- přezkoušení dosažených znalostí (testy školy, testy SCIO, apod.)
- zkouška probíhající před státním zkušebním komisařem

3.2.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického i praktického vyučování. Výchova k BOZP, hygieně práce a požární ochrany vychází z platných právních norem (zákonů, vyhlášek, technických norem a ostatních platných předpisů). Prostory určené k vyučování musí splňovat podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle současných platných předpisů.

Délka a obsah praktické přípravy žáků zakotvené v ŠVP vychází z platné právní úpravy. V podmínkách naší školy je problematika BOZP a PO ve vztahu k žákům řešena ve školním řádu. V souladu s metodickým pokynem MŠMT jsou žáci vždy na začátku školního roku seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni v rámci vstupního školení BOZP, hygieny práce a PO, které zajišťuje odborná firma. V odborném výcviku dále následuje samostatné proškolení

z BOZP - žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí především:

- důkladné seznámení žáků s platnými i ostatními předpisy o BOZP, s technologickými a pracovními postupy,
- používání zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům,
- používání osobních ochranných prostředků podle vyhodnocovaných rizik pracovních činností
- seznámení žáků s vybranými kapitolami právního předpisu o požární ochraně v platném znění,
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem OV v souladu s platnými právními předpisy,
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou stanoveny takto:
 - **práce pod dozorem** – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví
 - **práce pod dohledem** – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje

4. Učební plán ŠVP

4.1 Identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	66-51-H/01 Kadeřník
Název ŠVP:	Kadeřník
Adresa školy:	SOŠ Čelákovice s.r.o. U Učiliště 1379, 250 88 Čelákovice
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium 1 rok, denní zkrácené studium
Účinnost (platnost) ŠVP:	1. 9. 2021 (počínaje 1. ročníkem)

4.2 Přehled vyučovacích předmětů a jejich dotací v jednotlivých ročnících, počet hodin výuky týdně v ročníku

Forma studia: Denní

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Celkem/za týden pro 1.-3.ročník
	1.	2.	3.	
Povinné předměty				
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Anglický jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	0	0	1
Základy ekologie a biologie	1	0	0	1
Matematika	2	2	2	6
Tělesná výchova	2	2	2	6
Inform. a kom. technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	1	1	2
Technologie	2	1	2	5
Materiály	2	1	1	4
Zdravověda	0	1	1	2
Obdobný výcvik	12	17	17	46
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Psychologie-komunikace	1	1	0	2
Celkem hodin týdně	31	33	32	96

Poznámky k učebnímu plánu

- Učivo je uspořádáno do předmětů s rozsahem uvedeným v učebním plánu.
- Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT ČR pro dělení tříd.
- Výuka u cizích jazyků a u informační a komunikační technologie se dělí na skupiny v maximálním počtu 15 žáků.
- Vzdělávací oblast Estetické vzdělávání je zastoupeno předmětem Literární výchova, který je zařazen v „Českém jazyce a literaturu“

4.3 Přehled využití týdnů

Činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Výuka	32	32	29
Časová rezerva (opakování, výchovně vzdělávací akce, odborná praxe, příprava na ZK...)	8	8	7
Celkem	40	40	36

Poznámka:

Všechny počty vyučovacích hodin vycházejí z počtu týdnů ve školním roce – tj. 32 týdnů. Ve třetím ročníku vzhledem k závěrečné zkoušce se počítá s 28 týdny s tím, že budou odučeny všechny tematické celky. Dojde-li k situaci, kdy učitel nemůže odučit přesný počet hodin (exkurze, návštěva divadelního nebo filmového představení, či jiná akce školy), je jeho povinností uzpůsobit výuku tak, aby nebyly narušeny předpokládané kompetence a výsledky vzdělávání žáka.

4.4 Převodní tabulka souladu RVP a ŠVP

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet hodin za studium		Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet vyučovacích hodin za studium		Disponibilní hodiny
	týdenní	celkem		týdenní	celkem	
Jazykové vzdělávání - český jazyk	3	96	Český jazyk	3	96	0
Jazykové vzdělávání - cizí jazyky	6	192	Anglický jazyk	6	192	0
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96	0
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	96	0
			Chemie	1		
			Základy ekologie a biologie	1		
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	6	192	2
Estetické vzdělávání	2	64	Literární výchova	2	64	0
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	6	192	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96	0
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64	0
Tvorba účesů	43	1 376	Technologie	5	1 824	14
			Materiály	4		
			Zdravověda	2		
			Odborný výcvik	46		
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	3	96	0
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie-komunikace	2	64	0
<i>Disponibilní hodiny</i>	<i>19</i>	<i>608</i>	<i>Disponibilní hodiny</i>			<i>19</i>
Celkem	96	3 072	Celkem	96	3 072	

4.5 Zkrácené studium

Kód a název oboru: **69- 51-H/01 Kadeřník**
 Název ŠVP: Kadeřník
 Forma studia: denní
 Délka studia: 1 rok
 Výstup: výuční list, vysvědčení o závěrečné zkoušce
 Určeno pro uchazeče:

- Úspěšné ukončení středního vzdělávání s maturitní zkouškou (gymnázium, střední odborná škola)

Nebo

- Úspěšné ukončení středního vzdělání s výučním listem (tříleté denní)

Další podmínky studia:

- potvrzení praktického lékaře o zdravotní způsobilosti pro daný obor

Forma studia: **zkrácená**

Vyučovací předměty	počet týdenních hodin za celé studium
Odborné předměty:	
Tělesná výchova	1
Výtvarná výchova	2
Materiály	3
Zdravověda	3
Technologie	4
Odborný výcvik	21
Psychologie - komunikace	1
CELKEM	35

5. Učební osnova – Český jazyk a literatura

Obor vzdělání:

66-51-H/01

Název ŠVP:

Kadeřník

Platnost:

od 1. 9. 2021

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní/hodin za týden	2	2	1

Jazyková část

Obecné cíle: Základním cílem je rozvoj komunikačních schopností žáka, naučit ho užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Prostřednictvím takto získaných kompetencí se rozvíjí i sociální a personální kompetence žáka. Jazykové vzdělávání se podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. V rámci estetického vzdělání se prohlubují jazykové znalosti žáka a přispívá se tak ke kultivovanosti jejich jazykového projevu. Získané vědomosti a dovednosti směřovat k utváření kladného vztahu žáků ke kulturním hodnotám.

Charakteristika učiva: Žák umí číst jazykový text s porozuměním, reprodukovat ho a interpretovat. Využívá jazykových, slohových i literárních znalostí a dovedností v praktickém životě. Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle, formuluje svá stanoviska, obhájí své názory, aplikuje poznatky z oblasti zvukové stránky textu i znalosti pravopisné. Získává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. Seznamují se s kulturou v širším slova smyslu, a to prostřednictvím návštěv divadelních a filmových představení, výstav, kulturních památek, jsou vedeni ke čtenářství.

Pojetí výuky: Jazykové a slohové učivo navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, je třeba zařadit do výuky problémové úkoly, komunikační hry, práci s prameny včetně internetu a další. Dále je třeba se v hodinách zaměřit na rozbor nedostatků ve vyjadřování a zařadit krátká mluvnická cvičení. Dále vlastní prezentace s využitím poznatků z odborných akcí, hromadná výuka, kooperativní vyučování, individuální výuka. V každém ročníku se píše jedna písemná slohová práce. Tyto kontrolní práce se připravují soustavou cvičných prací. Kratší slohové práce jsou školní, lze zařadit i práce domácí.

Pomůcky: Učebnice, sešity, obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, výukové programy na PC, další materiály.

Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Jde o hodnocení individuální ústní zkoušení, písemné práce, testování, hodnocení aktivity, sebehodnocení studenta, podle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky. Klasifikace tohoto modulu vychází a řídí se „Klasifikačním řádem“.

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat: Předmět český jazyk a literatura se podílí zásadním způsobem na rozvoji **komunikačních** kompetencí žáků, s čímž následně souvisí i rozvoj **sociálních a personálních** kompetencí. Žák se naučí vhodně prezentovat na veřejnosti, používat jazykové prostředky přiměřené situaci, vytvářet vlastní texty, pracovat samostatně i v týmu, hodnotit výsledky své i výsledky ostatních.

Předmět přispívá k realizaci průřezového tématu:

- **Člověk a svět práce** - písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce; využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě; chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,
- **Člověk a životní prostředí** – vyjadřovat se, zdůvodňovat své názory a obhajovat řešení problematiky životního prostředí. Vhodně volená témata praktických slohových a mluvních cvičení (téma ekologie...),
- **Občan v demokratické společnosti** – vyjadřovat se srozumitelně a souvisle; formulovat a obhajovat své názory,
- **Informační a komunikační technologie** - práce s informacemi z různých zdrojů a jejich vhodné předávání.

Žáci budou seznámeni se základními náležitostmi a úpravou nejpoužívanějších útvarů administrativního stylu. Žáci se naučí sestavit žádosti o zaměstnání, životopis a odpovědi na inzeráty, které budou součástí projektů ve vyučovacím předmětu „Ekonomika a Informační a komunikační technologie“. Při vytváření písemných podob těchto jazykových projevů využívají vědomostí a dovedností získaných v rámci předmětu „Informační a komunikační technologie“, kde se žáci učí pracovat s informacemi.

Literární část

Obecné cíle: Estetické vzdělávání ve formě literární části ČJL významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Charakteristika učiva: Literární část je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství a na rozbor literárních děl. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i navzájem mezi žáky. Také napomáhá k rozvoji estetického vnímání dalších forem umění a vychovává kultivovaného diváka a posluchače. V literární výuce převažuje četba a rozbor konkrétních děl nebo ukázek, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo jeho kulturně společenského kontextu. Mohou být současně východiskem komplexních jazykových rozborů. Jsou prostředkem nácvičku kultivovaného čtení, jakož i simulace a řešení nejrůznějších komunikačních situací. Součástí výuky jsou i návštěvy filmových a divadelních představení, výstav a další formy. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Pojetí výuky: V literární výuce převažuje četba a rozbor konkrétních uměleckých děl nebo ukázek, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo jeho kulturně-společenského kontextu. Literární texty mohou být současně východiskem komplexních jazykových rozborů, jsou prostředkem nácvičku kultivovaného čtení, jakož i simulace a řešení nejrůznějších komunikačních situací. Součástí výuky jsou i návštěvy filmových a divadelních představení, výstav a další formy. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Do výuky je třeba zařadit problémové úkoly, komunikační hry, práci s prameny včetně internetu a další.

Pomůcky: Učebnice, sešity, čítanky, konkrétní literární díla, obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, filmy, další materiály.

Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Jde o hodnocení individuální ústní zkoušení, písemné práce, testování, hodnocení aktivity, sebehodnocení studenta, podle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky. Klasifikace tohoto modulu vychází a řídí se „Klasifikačním řádem“.

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu ČJL-literární část jsou rozvíjeny následující kompetence:

- **komunikativní** – žáci jsou schopni vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska; vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, umět klást otázky, formulovat odpovědi; v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu chování; využít podnětů a pozitivních příkladů z oblasti literatury při formování vlastních komunikativních dovedností,
- **personální** – žáci jsou schopni efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, být schopni samostudia v oblasti svého působení; využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností; efektivně využívat k vlastnímu rozvoji všech podnětů; využívat pozitivních příkladů z literatury při osobnostním rozvoji v oblasti personálních kompetencí,
- **sociální** – žáci jsou schopni pracovat v kolektivu, aktivně jej spoluutvářet a orientovat k řešení zadaných úkolů; budovat atmosféru založenou na vzájemně otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím; využívat pozitivních příkladů z literatury při osobnostním rozvoji v oblasti sociálních kompetencí.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

- **člověk a svět práce** – téma práce a pracovní činnosti z pohledu literární historie, práce s literárními texty; svět jako produkt lidské činnosti, konkrétní literární texty; pracoviště a člověk, mezilidské vztahy,
- **člověk a životní prostředí** – ekologické náměty v literární tvorbě – kapitoly z literární historie; člověk a příroda v literatuře – kapitoly z literární historie, práce s texty,
- **občan v demokratické společnosti** – vývoj demokracie ve světě i u nás v kontextu s literární historií; struktura společnosti, etnika, náboženské rozvrstvení při analýze literárních textů,
- **informační a komunikační technologie** - práce s informacemi z různých zdrojů a jejich vhodné předávání, práce s internetem, shromažďování a analýza informací z oblasti literární historie a teorie; zpracování konkrétních prací na PC.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence po ročnících	
1. ročník jazyková část	
1.1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí češtinu v rámci indoevropských jazyků ➤ rozlišuje spisovné a nespisovné útvary národního jazyka, ➤ uvede různé příklady v písemném projevu ➤ používá znalosti českého pravopisu ➤ vybaví si a vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny ➤ řídí se zásadami správné výslovnosti 	Lingvistika <ul style="list-style-type: none"> ➤ čeština v rámci evropských jazyků ➤ národní jazyk a jeho útvary ➤ principy českého pravopisu a jeho vývoj ➤ zvukové prostředky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé slovní druhy ➤ vytváří správné tvary slov ohebných – tyto poznatky ➤ uplatňuje v psaném projevu ➤ určuje mluvnické kategorie 	Morfologie <ul style="list-style-type: none"> ➤ tvarosloví – morfologické členění tvaru slova ➤ jednotlivé slovní stránky
1.2 Komunikační a slohová výchova	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje jednotlivé slohové postupy a funkční styly ➤ vystihne charakteristické znaky a rozdíly mezi jednotlivými druhy textů, zařadí je do správné oblasti, ➤ rozpozná užitý slohový postup 	Úvod do slohu <ul style="list-style-type: none"> ➤ slohotvorní činitele ➤ slohové postupy a útvary ➤ funkční styly a jejich vymezení
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vystihne zákl. rozdíly mezi mluveným a psaným projevem ➤ je schopen předvést krátký projev ➤ vyjadřuje se věcně, správně, jasně ➤ umí argumentovat, obhajovat své postoje, vyjádřit kritiku - pozitivní i negativní ➤ využívá znalostí o správné výslovnosti 	Mluvený a psaný projev <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní znaky mluveného a psaného projevu ➤ kultura mluveného projevu ➤ monolog, dialog ➤ druhy řečnických projevů ➤ mluvnická cvičení

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence po ročnících

1. ročník lit. část

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních pojmech literární teorie ➤ vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi ➤ rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů ➤ rozlišuje text umělecký a neumělecký ➤ chápe význam literatury pro celkový rozvoj osobnosti 	Literární teorie <ul style="list-style-type: none"> ➤ dělení literatury ➤ literární druhy a žánry ➤ jazyková stránka umělecké literatury
<ul style="list-style-type: none"> ➤ začlení typická literární díla z pohledu historie ➤ chápe význam antické literatury, především Bible pro světovou kulturu ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti ➤ umí definovat vlastní estet. prožitek z textu 	Nejstarší literární památky světa <ul style="list-style-type: none"> ➤ starověké orientální literatury ➤ Bible a její význam, křesťanství ➤ antická literatura ➤ mytologie, báje ➤ středověké literární památky

<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí zhodnotit významné osobnosti českých i světových literatur ➤ umí definovat vlastní estetický prožitek z daného textu ➤ umí začlenit typická literární díla z pohledu historie ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti 	Významné osobnosti naší i světové prózy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se základními kronikami našeho a světového písemnictví ➤ zná základní znaky historické literatury ➤ umí začlenit typická literární díla z pohledu historie ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti ➤ umí definovat vlastní estetický prožitek z daného textu ➤ zhodnotí význam tvorby autorů v daném období 	Historická literatura (česká i světová) <ul style="list-style-type: none"> ➤ kronikářství ➤ česká historická próza 2. polovina 19. století ➤ světový historický román 19. století ➤ česká historická próza 2. poloviny 20. století
	Práce s literárním textem <i>Průběžně v každém tematickém celku</i>

2. ročník jazyková část

2.1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává slova stylově příznaková v textu a zařazuje je ➤ do příslušné vrstvy slovní zásoby ➤ používá adekvátní slovní zásoby ➤ nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak ➤ objasní význam slov, pracuje se slovníky, ➤ objasní rozdíl mezi homonymy, synonymy a antonymy ➤ rozdělí slovo na nejmenší slootovorné části, ➤ odvozuje nová slova, vytváří složeniny, objasňuje zkratky 	Lexikologie <ul style="list-style-type: none"> ➤ slovo a slovní zásoba ➤ rozvrstvení slovní zásoby ➤ význam slov ➤ obohacování slovní zásoby ➤ způsoby tvoření slov
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje slohový útvar ➤ posoudí kompozici ukázek, užití jazykové prostředky ➤ rozpozná pásmo vypravěče a postav, rozlišuje různé formy ➤ promluv postav (řeč přímá a nepřímá...) ➤ objasní rozdíl mezi vypravováním a dějovým popisem ➤ je schopen krátce vyprávět prožitou příhodu ➤ tvoří vlastní text na zadané nebo volné téma 	Vypravování <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristika a využití útvaru ➤ kompozice ➤ jazykové prostředky ➤ rozbory ukázek ➤ vlastní tvorba textu

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní náležitosti projevů administrativních stylů ➤ sestaví základní projevy tohoto stylu – zejména žádost, ➤ plnou moc, objednávku, odpovědi na inzeráty ➤ vytvoří strukturovaný životopis 	Vybrané útvary administr. stylu <ul style="list-style-type: none"> ➤ úřední dopis, objednávka ➤ žádost, odpovědi na inzeráty ➤ plná moc, životopis ➤ ukázky jednotlivých útvarů, tvorba textů
---	--

2. ročník literární část (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v historickém přehledu 1. i 2. světové války ➤ umí začlenit typická literární díla z pohledu historie ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti ➤ umí definovat vlastní estetický prožitek z daného textu ➤ ztracená generace ➤ tři vlny válečné tematiky ➤ válečné náměty v próze 	Obraz války ve světové i české literatuře	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s tvorbou významných autorů české i světové literatury ➤ orientuje se v jejich stěžejní tvorbě ➤ umí začlenit typická literární díla z pohledu historie ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti ➤ umí definovat vlastní estetický prožitek z daného textu ➤ zhodnotí úlohu jednotlivých básnických generací ➤ uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře 	Nejvýznamnější osobnosti české i světové poezie	11
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se ve stěžejní tvorbě hlavních představitelů ➤ umí začlenit typická dramatická díla z pohledu historie ➤ samostatně vyhledává informace v této oblasti ➤ definuje vlastní estetický prožitek z daného textu ➤ chápe význam divadla pro umění ➤ začlení typická dramatická díla z pohledu literární historie ➤ zhodnotí význam tvorby autorů v daném období 	Nejvýznamnější osobnosti českého i světového divadla Vývoj a počátky divadla Středověké divadlo Divadlo v době renesance, klasicizmu Divadlo 19. a 20. století	11

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v nabídce kulturních institucí v rámci ČR i v rámci regionu ➤ srovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území ➤ popíše vhodné společenské chování v dané situaci ➤ dodržuje princip a normy kulturního chování 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kulturní instituce v ČR a regionu ➤ kultura národností na našem území <i>Témata se zařazují průběžně do literární výchovy všude tam, kde se jedná o účelné a efektivní propojení s probíraným tematickým celkem</i> ➤ principy a normy kulturního chování ➤ společenská výchova <i>Témata se zařazují průběžně do literární výchovy všude tam, kde se jedná o účelné a efektivní propojení s probíraným tematickým celkem</i> 	
	<p>Práce s literárním textem <i>Průběžně v každém tematickém celku</i></p>	

3. ročník (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		
3.1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího ke sdělované ➤ skutečnosti, rozpozná větu oznamovací, tázací i žádací v ➤ textu i v mluveném projevu, větu jednočlennou a ➤ dvojčlennou, souvětí ➤ orientuje se ve výstavbě textu ➤ rozebírá větu, rozpozná jednotlivé větné členy ➤ rozpozná souvětí souřadné a podřadné ➤ určí poměry mezi větami hlavními a druhy vět vedlejších 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Syntax ➤ věta, výpověď, souvětí ➤ druhy vět ➤ větné členy ➤ souvětí souřadná ➤ souvětí podřadná 	192*2 8
3.2 Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje slohový útvar ➤ rozlišuje různé druhy výkladu ➤ odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, užívá ➤ správnou terminologii ➤ využívá grafických prostředků pro zpřehlednění textu ➤ posoudí kompozici ukázek a užití jazykové prostředky ➤ na základě informací abstrahovaných z odborné literatury ➤ vytváří odborný text 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Výklad ➤ charakteristika a využití útvaru ➤ druhy výkladu ➤ kompozice ➤ jazykové prostředky ➤ rozbory ukázek ➤ vlastní tvorba textu 	3
3.3 Práce s textem a získávání informací		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v informačních pramenech ➤ vyhledává potřebné informace z různých zdrojů ➤ má přehled o knihovnách a jejich službách ➤ rozumí obsahu textu i jeho části ➤ samostatně zpracovává informace, pořizuje z odborného textu výpisky a konspekty 	<p>Získávání a zpracování informací</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ informační prameny a práce s nimi ➤ techniky a druhy čtení ➤ výpisky, osnova, konspekt ➤ knihovna – její služby, návštěvy knihovny 	3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná a umí v praxi použít základní zásady grafické úpravy textů (okraje, vhodný formát, písmo, řádkování,...) ➤ rozumí bibliografické citaci, vytváří bibliografický zápis ➤ doslovně cituje z odborného textu (dodržuje základní zásady citací) 	<p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ grafická a formální úprava písemných projevů ➤ zásady zpracování seminárních prací 	3

6. Učební osnova – Anglický jazyk**Obor vzdělání:**

66-51-H/01

Název ŠVP:

Kadeřník

Platnost:

od 1. 9. 2021

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	2	2	2

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence po ročnících		denní
1. ročník (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní pravidla výslovnosti hlásek a skupin hlásek ➤ orientuje se ve slovosledu v anglické větě ➤ ovládá používání tvarů sloves <i>to be</i> a <i>have</i>, členů určitého a neurčitého ➤ ovládá základní řadové číslovky, názvy měsíců, ročních období ➤ používá správně časové předložky ➤ ovládá používání přítomného času prostého a průběhového ve všech částech a druzích vět ➤ umí používat způsobová slovesa ➤ ovládá stupňování přídavných jmen a příslovčí 	Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní pravidla výslovnosti ➤ slovosled v anglické větě, abeceda ➤ sloveso <i>to be</i> a <i>have</i> ➤ člen určitý a neurčitý ➤ zájmena <i>this</i>, <i>that</i> ➤ číslovky základní a řadové ➤ názvy měsíců, ročních období, datum ➤ časové předložky ➤ přítomný čas prostý a průběhový ➤ zájmena osobní, přivlastňovací ➤ způsobová slovesa ➤ <i>do/does</i> questions, zápor ➤ jediný zápor ve větě ➤ stupňování přídavných jmen a příslovců 	38
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá na požadované úrovni běžná konverzační témata a umí používat standardní fráze ➤ běžně konverzuje za použití základních odborných výrazů ze svého oboru 	Konverzace běžná <ul style="list-style-type: none"> ➤ setkání a loučení ➤ představování sebe a jiných ➤ rodina, bydlení ➤ volný čas, denní rutina 	16
	Konverzace odborná <ul style="list-style-type: none"> ➤ zařízení skladu ➤ základní pracovní postupy ➤ druhy pracovních pomůcek ➤ druhy používaných obalů ➤ pracovní postupy a technologie ➤ základy komunikace se zákazníkem 	10
2. ročník (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá používání počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen ➤ umí používat výrazy množství ➤ používá všechny výrazy k vyjádření budoucího děje ➤ orientuje se v používání minulého času prostého ve všech druzích vět, včetně používání tvarů nepravidelných sloves ➤ používá správně tázací dovětky ➤ umí používat trpný rod ➤ ovládá případy použití předpřítomného času prostého a další slovesné časy ➤ ovládá používání modálních sloves 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podst. jména počítatelná a nepočítatelná, vyjádření mnoho/málo ➤ vyjádření budoucnosti (will, přítomný čas průběhový, vazba be going to), some – any – no ➤ minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa, otázka a zápor v minulém čase ➤ tázací dovětky, trpný rod ➤ předpřítomný čas prostý ➤ modální slovesa, další slovesné časy 	38
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá na požadované úrovni běžná konverzační témata a umí používat standardní fráze ➤ je schopen běžné konverzace za použití základních odborných výrazů ze svého oboru 	<p>Konverzace běžná</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cestování, zdraví a nemoci ➤ nakupování, počasí ➤ životopis <p>Konverzace odborná</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ suroviny a materiály na obaly ➤ netradiční výrobky, složité výrobky ➤ dopravní stroje a zařízení 	16 10
3. ročník (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá všechny slovesné časy ➤ ovládá slovesa změny stavu a opisy modálních sloves ➤ je schopen vyjádřit nepřímou řeč ➤ ovládá používání všech základních předložek 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ souhrn slovesných časů ➤ slovesa změny stavu ➤ opisy modálních sloves ➤ nepřímá řeč ➤ předložky 	26
<ul style="list-style-type: none"> ➤ je schopen konverzovat na běžná konverzační témata ➤ je schopen napsat dopis v cizím jazyce ➤ ovládá reálie ČR a hlavních anglicky mluvících zemí ➤ popíše základní pracovní postup v cizím jazyce ➤ je schopen základní prezentace a popisu výrobků včetně propagace ➤ popíše pracovní oděv používaný ve svém oboru ➤ vyjádří se k výrobě a technologickým postupům ve výrobě 	<p>Konverzace běžná</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zdravá výživa, dopis ➤ reálie – Česká republika ➤ anglicky mluvící země <p>Konverzace odborná</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popis pracovního postupu ➤ prezentace a popis výrobků ➤ reklama, marketing ➤ pracovní oděv a ochranné pomůcky 	18 12

7. Učební osnova – Občanská nauka

Obor vzdělání:	66-51-H/01
Kód a název oboru:	Kadeřník
Platnost:	od 1. 9. 2021

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	1	1	1

Obecné cíle: Cílem je pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáka tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě pro svůj i veřejný zájem a prospěch.

Cílem je vést žáka k tomu, aby dovedl využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě – v interakci se svým okolím, ve styku s institucemi, při řešení svých problémů osobních, sociálních a právních.

Důraz se klade na přípravu na praktický život a ne na sumu teoretických poznatků.

Charakteristika učiva: Vědomosti jsou pečlivě vybírány tak, že je žák umí v běžném životě využít (to se týká zejména výuky práva). Žák rozumí nejen tradicím, hodnotám a normám českého státu v jeho domácích podmínkách (jak na základě znalostí historie, tak na základě sledování aktuálního dění), orientuje se v soudobém světě, uvědomuje si základní problémy lidstva a diskutuje o nich. Žák kriticky přistupuje k informacím, vybírá si z nejrůznějších mediálních zdrojů potřebné, srovnává získaná fakta a na jejich základě si vytvoří vlastní úsudek. Absolvent je vzdělán v základech finanční gramotnosti. Používá nejběžnější platební nástroje, posoudí zajištění úvěru, zná práva spotřebitele.

Pojetí výuky:

- hromadná výuka, skupinová výuka
- individuální výuka
- diskuse, panelová diskuse
- brainstorming, braiwriting
- hry a soutěže
- simulační a situační metody
- řešení konfliktů, projektové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní a písemné zkoušení
- samostatná práce
- hodnocení klasifikační, slovní
- sebehodnocení studenta, hodnocení třídy

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Občanská nauka“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

1. **Sociální** - žáci pracují samostatně i v týmu; adaptují se na sociální a životní podmínky; při řešení problémů osobní, sociální i právní povahy ví, kam se obrátit.

2. **Personální** - žáci využívají k učení zkušeností vlastních i zprostředkovaných; učí se hodnotit výsledky své i ostatních lidí; jsou seznámeni se základními pravidly psychohygieny.
3. **Komunikativní** - žáci jsou vedeni k diskusím na jednotlivé problémy a přitom se učí respektovat postoje druhých.
4. **Občanské** - žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je; podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.
5. **K řešení problémů** - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy; uměli získat potřebné informace potřebné k řešení problému.

K rozvíjení výše zmíněných kompetencí přispívá i možnost zapojení žáků do školní samosprávy, čímž se mohou přímo podílet na tvorbě klimatu školy a spolupodílet na skladbě plánu činností v rámci daného školního roku. Předmět přispívá k realizaci průřezového tématu:

- **Člověk a svět práce** - zorientovat žáky ve světě práce i v hospodářské struktuře regionu; naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy – základní aspekty pracovního poměru a podnikání, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- **Informační a komunikační technologie** - práce s informacemi,
- **Člověk a životní prostředí** - vedení k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě životu,
- **Občan v demokratické společnosti** - vytváření takových postojů a hodnotové orientace, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie; budování občanské gramotnosti žáků; vytváření demokratického klimatu školy, školy otevřené k rodičům a k občanské komunitě v místě školy.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence po ročnících		denní
1.ročník (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		hodin
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a charakterizuje etapy vývoje osobnosti - objasní pojmy temperament, charakter, vlastnosti, schopnosti - uvědomuje si důsledky stresu a důležitost psychohygieny, aplikuje její principy - diskutuje o možnostech seberealizace, o problémech v komunikaci a konfliktech - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích - popíše vhodné společenské chování v různých situacích života 	<p>Člověk v lidském společenství Osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura osobnosti • vývoj osobnosti • komunikace a konflikty (interakce), stres, psychohygiena • rozvoj osobnosti • odpovědnost, slušnost, optimismus • zásady slušného chování • kultura osobního projevu 	8

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současnou českou společnost z hlediska sociálního a etnického, sám sebe zařadí do určitých sociálních skupin • chápe proces socializace, ilustruje jej na příkladech • uvede příklady sociálních rolí a vysvětlí proces sociálního učení 	<p>Sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociologie, socializace • sociální skupina, sociální role, sociální učení 	6
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje aktuální situaci ve společnosti z hlediska sociálního • definuje základní problémy sociální nerovnosti, uvádí konkrétní případy • orientuje se v sociálním zajištění občanů, ví kam se obrátit v případě, že by se sám ocitl v problematické situaci • vysvětlí pojem rovnoprávnost, posuzuje specifika postavení muže a ženy ve společnosti z různých hledisek (rodina, zaměstnání, veřejné funkce,...) 	<p>Aktuální sociální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální nerovnosti, chudoba • sociální zajištění občanů • postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti 	4
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a vysvětlí pojmy národ, rasa, majorita, minorita • na základě konkrétních zkušeností objasní příčiny konfliktů mezi většinou a menšinami • navrhuje řešení konkrétních problémů (soužití s menšinami, problematika vzdělávání, zaměstnanosti) 	<p>Národ a národnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ národy a národnosti ➤ rasy, etnika ➤ majority, minority ➤ multikulturní soužití ➤ historie multikulturního soužití 	4
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivá média a vysvětluje možnosti jejich vlivu na společnost – to ilustruje na příkladech ze současnosti • vysvětlí zákl. principy a funkci rekl. prostředků, na základě vlastní zkušenosti dokazuje, do jaké míry reklama ovlivňuje život člověka 	<p>Veřejnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunita, dav, publikum veřejnost - média - způsoby ovlivňování veřejnosti - reklama, funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl 	4
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • pravidla chování • etiketa a etika (vývoj) • rytířská kultura, etiketa na dvoře Ludvíka XIV., zrod gentlemana • demokrat. etikety, konzervativní pojetí etikety a volný styl, rozumné moderní pojetí 	<p>Kultura, etika a etiketa</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - ochrana a využívání kulturních hodnot - vývoj kultury a kulturního chování 	2

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní náboženství - vysvětlí, v čem tkví nebezpečnost některých nábož. hnutí a sekt – doloží na příkladech - sleduje dění ve světě, rozumí problematice náboženského fundamentalismu a jeho možných důsledků, orientuje se v oblastech, v nichž je tato problematika aktuálním problémem 	<p>Víra a ateismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - náboženství - církve - náboženská hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus 	4
2. ročník (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam státního zřízení a jeho funkce • charakterizuje demokracii a objasní, na jakých principech funguje a v čem tkví její zásadní problémy • orientuje se na české politické scéně, rozumí problematice voleb, zná typy volebních systémů v souvislosti s domácím polit. uspořádáním • objasní úlohu politických stran a svobod.voleb • uvědomuje si, jaké jednání spadá do problematiky politického radikalismu, orientuje se v problematice politického extremismu v návaznosti na domácí politickou scénu 	<p style="text-align: center;">Člověk jako občan</p> <p>Stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát a jeho funkce - politika, volby - základní ideologie - demokracie a její principy - politický radikalismus 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam lidských práv, ví, ze kterých pramenů může čerpat - chápe funkci ochránce lids. práv, zná možnosti, jak svá práva hájit a na jaké instance se obrátit - diskutuje o aktuál. problémech v obč. společnosti - rozpozná znaky jednání směřujícího k omezování lidských práv a svobod 	<p>Občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva - listina základních lidských práv - ombudsman - občanská společnost - teror, terorismus - POKOS – Příprava Občanů K Obraně Státu 	4
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje český politický systém - popíše strukturu veřejné správy - objasní problematiku legislativy v ČR - orientuje se ve struktuře obecní a krajské samosprávy 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústava, politický systém - struktura veřejné správy - legislativní proces ČR - obecní a krajská samospráva 	7
<ul style="list-style-type: none"> - Uvede nejvýznamnější české politické strany - vysvětlí funkci svobodných voleb a důležitost svobodných voleb - popíše, podle čeho se může občan orientovat v nabídce politických stran - uvede příklady extremismu v politice 	<p>Politologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - politika - politické strany - volby, volební právo - politický extremismus 	3

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje subjekty právních vztahů, objasní jejich právní způsobilost - v návaznosti na znalost ústavy ČR se orientuje v soustavě soudů, ví, kam se obrátit s trestním oznámením, stížností na činnost stát. orgánů atp. - rozlišuje mezi jednotlivými právními povoláními, ví, na koho se v které situaci obrátit 	<p>Právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo, právní vztahy, subjekty právních vztahů - soustava soudů v ČR - právní povolání 	3
<ul style="list-style-type: none"> - žák se v návaznosti na praktický život orientuje v problematice vlastnického práva - zná práva a povinnosti spotřebitele, dokáže svá práva uplatnit (např. reklamace zboží) - popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv - orientuje v problematice dědictví – zná základní náležitosti závěti, vysvětlí proces dědění, rozumí, jaké možnosti v pozici dědice má - orientuje se jak uplatnit práva spotřebitele při nákupu zboží či služeb, včetně fin. produktů - ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy 	<p>Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetkové vztahy - vlastnické právo - odpovědnost za škodu - závazkové právo - dědění a vydědění - práva spotřebitele 	3
<ul style="list-style-type: none"> - objasní zákonné podmínky vzniku a zániku manželství - vysvětlí práva a povinnosti mezi manžely, mezi rodiči a dětmi - rozlišuje adopci a pěstounskou péči - vyhledá samostatně možnosti právní pomoci při řešení problému rodinného práva 	<p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a zánik manželství - vztahy mezi manželi - vztahy mezi rodiči a dětmi 	2
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí průběh trestního řízení - aplikuje postupy vhodného jednání v případě, že by se stal svědkem, případně obětí kriminálního jednání - zná základní tresty, které jsou platné na našem území (včetně trestů alternativních) - diskutuje o problematice kriminality mládeže, navrhuje řešení této problematiky 	<p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - trestní odpovědnost - tresty a trestné činy - trestní řízení - orgány činné v trestním řízení - kriminalita mládeže 	2
<p>3.ročník (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlivy na ceny zboží - vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti - používá nejběžnější platební nástroje - umí zřídit peněžní účet a provést platby, sleduje pohyb peněz na účtu - vysvětlí placení daní, ZP a SP - vysvětlí základní služby bank - posoudí způsoby zajištění úvěru - dovede vyhledat pomoc v tíživé sociální situaci 	<p style="text-align: center;">Člověk a hospodářství</p> <p>Ekonomika v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh a jeho fungování - nezaměstnanost, funkce úřadů práce, podpora, rekvalifikace - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, služby peněžních ústavů - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - pomoc státu, charitativní a jiné instituce pro sociálně potřebné občany 	5
<ul style="list-style-type: none"> • popíše obsah pracovní smlouvy • vyhledá pomoc v pracovněprávních záležitostech • dovede zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídá pracovní smlouvě 	<p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik, změna a ukončení prac. poměru • povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele • druhy škod, předcházení škodám a odpovědnost za ně 	3
<ul style="list-style-type: none"> - popíše státní symboly ČR a některé národní tradice - orientuje se ve významných meznících naší historie, vysvětlí významné události - rozlišuje období demokratického způsobu vládnutí od r. 1918 a období totalitní - charakterizuje nacistický režim, problematiku holocaustu a genocidy, uvede konkrétní případy a místa, kde byly tyto záměry realizovány - vysvětlí význam protifašistického odboje, zná výrazné osobnosti - načrtne vývoj komunistického režimu, uvede konkrétní případy perzekuce občanů a případy boje proti komunismu, zná osobnosti, které se v tomto boji angažovaly - objasní okolnosti pádu komunistického režimu 	<p style="text-align: center;">Česká republika, Evropa a svět</p> <p>Český stát v průběhu dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní a národní symboly, tradice české státnosti - vznik ČS R - první republika - Mnichov a okupace - 2. světová válka - komunistický režim a jeho proměny v 50. a 60. letech - rok 1968 - období normalizace - listopad 1989 - rozpad Československa - Česká republika 	7
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zásadní globální problémy lidstva a ví, kterých oblastí se týkají - vyhledá si informace o konkrétním problému, vysvětlí příčiny jeho vzniku, současný stav a posoudí další perspektivy - diskutuje o možných důsledcích globálních problémů a globalizace pro lidstvo 	<p>Globální problémy lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologické problémy - ekonomické problémy - hladomor - civilizační choroby, AIDS - přelidnění a chudoba, hladomor - nebezpečí válek - terorismus, rasismus - surovinové a energetické problémy 	6

<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní cíle evropské integrace - orientuje se ve struktuře EU - popíše postavení ČR v rámci EU - vysvětlí funkci OSN, NATO - sleduje aktuální situaci ve světě, popíše stanoviska ČR k těmto záležitostem, diskutuje o této problematice 	<p>Evropa a soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> . evropská integrace . skladba a cíle EU . ČR jako člen EU . Zahraniční politika ČR, zapojení ČR při řešení mezinárodních konfliktů . Ohniska konfliktů ve světě . OSN, NATO 	7
---	---	---

8. Učební osnova – Matematika

Obor vzdělání:

66-51-H/01

Název ŠVP:

Kadeřník

Platnost:

od 1. 9. 2021

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	2	2	2

1. Ročník (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - provádí aritmetické operace s reálnými čísly; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád čísla; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>1 Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - různé zápisy reálného čísla - procentový počet - mocniny a odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy 	20
<p>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky 	14

<p>shodnosti a podobnosti trojúhelníků;</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<ul style="list-style-type: none"> - shodnost a podobnost - kružnice a její části - kruh a jeho části - rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - určí hodnotu výrazu; - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výrazu - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy 	<p>16</p> <p>14</p>

2. Ročník (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)

<ul style="list-style-type: none"> - podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy 	<p>18</p>
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině \mathbb{R}; 	<p>Řešení rovnic a nerovnic</p>	<p>18</p>

<ul style="list-style-type: none"> - řeší v R soustavy lineárních rovnic; - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - řeší kvadratické rovnice v R; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; - užívá jednotky délky, obsahu a objemu; - provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles 	23
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Práce s daty v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách 	5

3. Ročník (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)

<ul style="list-style-type: none"> - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí a systematizace učiva 2. ročníku - polohové a metrické vlastnosti 	32
---	---	----

<ul style="list-style-type: none"> - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; - užívá jednotky délky, obsahu a objemu; - provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; - užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles <p>Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy 	24

9. Učební osnova – Fyzika

Obor vzdělání:

66-51-H/01

Název ŠVP:

Kadeřník

Platnost:

od 1. 9. 2021

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	1	0	0

Obecné cíle:

Základní cíl fyzikálního vzdělání směřuje k tomu, aby žák pochopil podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě.

V teoretické a praktické části výuky se zopakují základní části učiva fyziky ZŠ s důrazem na pochopení souvislostí. Důraz je kladen na praktické využití znalostí a dovedností v běžném osobním i pracovním životě. Umí řešit jednoduché fyzikální problémy, pozorovat a zkoumat přírodu.

Charakteristika učiva:

Výuka navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Fyzikální vzdělávání vede ke správnému používání pojmů, vysvětlení fyzikálních jevů a řešení základních fyzikálních úloh. Žák umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a praktickém životě. Učivo je členěno do logicky navazujících celků. Žák chápe přínos fyzikálního vzdělání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě.

Pojetí výuky:

skupinová a hromadná výuka

- individuální výuka, hry a soutěže
- simulační a situační metody-heuristické metody
- projektové vyučování
- interaktivní vyučování
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- techniky samotného učení a práce

Do výuky budou zařazované rovněž exkurze, které zvýší názornost výuky a doloží využívání příslušných fyzikálních jevů v praxi. Nabyté vědomosti budou žáci prakticky ověřovat v laboratorních cvičeních, která doplňují některé kapitoly. Důraz bude kladen na samostatnou přípravu mimo vyučování s možností využití moderních informačních technologií. Tato příprava bude vést k vytváření seminárních prací jak individuálně, tak i skupinově. Při jejich prezentaci žáci budou rozvíjet svoje komunikační dovednosti, budou využívat mezipředmětové vztahy a budou hledat souvislosti mezi teoretickými znalostmi a jejich praktickým využitím.

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- laboratorní měření
- hodnocení klasifikační, slovní

- hodnocení aktivity
- hodnocení třídy, skupiny

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Klasifikace tohoto modulu vychází a řídí se „Klasifikačním řádem“, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Fyzika“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

K učení - žák se snaží své učení sám plánovat a organizovat a kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, vyhledává informace z různých zdrojů a využívá je při svém studiu a praxi.

Komunikativní kompetence - žák se účastní odborné diskuse, správně formuluje a obhajuje svoje názory. Používá symbolická a grafická vyjádření informací.

Sociální kompetence - žák pracuje samostatně i v týmu, podílí se na realizaci společných činností, zodpovídá za své jednání a chování, přijímá a plní svěřené úkoly.

K řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

Personální a sociální - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností; odpovědně plnit svěřené úkoly

Matematické - správně používat a převádět běžné jednotky, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů. Žák čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy), provádí odhad výsledků řešení, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a v prostoru, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Informační komunikační technologie - práce s informacemi, informace vyhledávat s použitím prostředků IKT.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

Občan v demokratické společnosti - výklad vzniku jednotlivých teorií ve vztahu k historickým skutečnostem posiluje toleranci, umí obhajovat vlastní názor, přijímat stanoviska jiných a tím upevňovat a formovat aktivní společenské postoje, zásady demokracie, svobodný projev, vývoj společnosti, historie fyziky, význam atomové energie a možnosti jejího zneužití,

Člověk a životní prostředí - šetření elektrickou energií, elektrická energie a její vliv na životní prostředí, alternativní zdroje energie, bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, globální oteplování Země, nadměrná hladina zvuku,

Člověk a svět práce - identifikace a formulování vlastních priorit, práce s informacemi, fyzika je důležitou součástí strojírenství a dalších odvětví. Možnosti využití fyziky v dalším vzdělávání.

Informační a komunikační technologie - práce s informacemi, internetem,

shromažďování a analýza informací, práce s kalkulačkou.

1. ročník (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		Hodiny
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> > rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu > určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají > určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly > popíše na příkladech platnost zákona mechan. energie > určí výslednici sil působící na těleso > aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh > popíše význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi 	1. Mechanika <ul style="list-style-type: none"> > pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici > Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace > mechanická práce a energie > posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil, tlakové síly a tlak v tekutinách 	10
<ul style="list-style-type: none"> > vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek > vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny > popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů > popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v praxi 	2. Termika <ul style="list-style-type: none"> > teplota, teplotní roztažnost látek > teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa > tepelné motory > struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 	7
<ul style="list-style-type: none"> > popíše elektrické pole z hlediska působení na bodový elektrický náboj > řeší úlohy s Ohmovým zákonem > popíše princip a použití polovodičů PN > určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem > popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	3. Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> > elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče > elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče > magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce > vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavého proudu 	7
<ul style="list-style-type: none"> > rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření > charakterizuje základní vlastnosti zvuku > chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu > charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích > řeší úlohy na odraz a lom světla > řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami > vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad > popíše význam různých druhů elektromagnet. záření 	4. Vlnění a optika <ul style="list-style-type: none"> > zvukové vlnění > světlo a jeho šíření > zrcadla a čočky, oko > druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 	4

<ul style="list-style-type: none"> > popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu > popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony > vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením > popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<p>5. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> > model atomu, laser > nukleony, radioaktivita, jaderné záření > jaderná energie a její využití 	2
<ul style="list-style-type: none"> > charakterizuje Slunce jako hvězdu > popíše objekty ve sluneční soustavě > zná příklady základních typů hvězd 	<p>6. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> > slunce, planety a jejich pohyb, komety > hvězdy a galaxie 	2

10. Učební osnova – Základy Ekologie a biologie

Obor vzdělání:

66-51-H/01

Název ŠVP:

Kadeřník

Platnost:

od 1. 9. 2021

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	1	0	0

Obecné cíle: Obecným cílem porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnění nezbytnosti udržitelného rozvoje. Zpřístupnit žákům soustavu základních biologických pojmů v jejich přirozených, především vývojových souvislostech, ale zejména zákonitosti mezi jevy.

Charakteristika učiva: Žáci chápou vztahy mezi živou a neživou přírodou, rozumí přírodním zákonům a vzájemné mu ovlivňování všech součástí biosféry. Ovládá zásady správné výživy a zdravého životního stylu, získává a upevňuje si pozitivní postoj k přírodě.

Pojetí výuky:

- skupinová výuka, frontální výuka
- diferencovaná výuka
- kooperativní výuka
- týmová výuka, hry a soutěže
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení
- hodnocení třídy, skupiny
- samostatné práce

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Základy ekologie a biologie“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

- **komunikační** – naučí žáka schopnosti vhodné vlastní prezentace ve vzdělávacím procesu, aktivně se účastnit diskuse v odborné sféře, správně formulovat a obhajovat svoje názory a zároveň respektovat názory druhých. Umí v rámci vědomostních aktivit užívat různé typy informačních pramenů a se získanými informacemi pracovat.
- **personální** - žák je schopen hodnotit jak své vlastní činnosti, tak i aktivitu druhých – dokáže objektivně zhodnotit své přednosti i nedostatky, umí si stanovit cíle a priority, přijímat rady i kritiku a konstruktivně na ni reagovat tak, aby přispěla k jeho osobnostnímu rozvoji.
- **sociální** – naučí žáka samostatné práci, i práci v kolektivu, zodpovídat za své chování a jednání, vážit si své práce i práce druhých a pomáhat jim. Přispěje k tomu, že se žák naučí chápat kulturní a sociální odlišnosti jiných.

V předmětu „Základy ekologie a biologie“ se realizují tři průřezová témata:

- **Člověk a životní prostředí** - k posílení environmentálních témat s důrazem na zdravý životní styl, k vyhodnocování a vysvětlování důsledků určitých jednání a činností z pohledu užívání přírodních zdrojů.
- **Občan v demokratické společnosti** - je kladen důraz na společenské hodnoty vztahující se k udržitelné společnosti a k její opoře v zákonech např. k tvorbě a ochraně životního prostředí. Dále pak k posílení hodnotových, postojevových, preferenčních a odpovědnostních forem a přístupů k rozvoji společnosti.
- **Informační a komunikační technologie** - je rozvíjeno v podobě vyhodnocování a klasifikování biologických objektů a jevů prostřednictvím ICT. Zpracovávání dlouhodobých samostatných domácích prací na počítačích a jejich periferiích.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence po ročnících		denní
1.ročník (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základy o vzniku a vývoji života na Zemi ➤ charakterizuje základní vlastnosti živých soustav ➤ popíše stavbu a funkci buněčných struktur (organel) ➤ vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; porovná různé typy buněk ➤ charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku ➤ uvádí příklady základních skupin organismů a porovnává je ➤ orientuje se v základních genetických pojmech a objasní její význam 	Základy biologie <ul style="list-style-type: none"> ➤ vznik a vývoj člověka na Zemi, geologické éry ➤ vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) ➤ buňka bakteriální, rostlinná a živočišná ➤ rozmanitost organismů a jejich charakteristika ➤ dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav: ➤ kostra člověka, kosti, svaly a jejich činnost ➤ tělní tekutiny, krevní skupiny, oběh krve, srdce ➤ dýchací ústrojí, trávicí a nervová soustava ➤ smyslové orgány, vylučovací soustava a kožní ➤ rozmnožovací soustava 	Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> ➤ biologie člověka ➤ stavba a funkce orgánů ➤ stavba a funkce orgánových soustav 	3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam zdravé výživy; principy zdravého životního stylu s ohledem na stav organismu, zdraví a nemoc, nadměrnou fyzickou a duševní námahu, těhotenství a stáří ➤ zdůvodní opodstatněnost vyšetření krve, krevního tlaku a moči ➤ posoudí vztah mezi stresem a vznikem civilizačních chorob 	Zdraví a nemoc <ul style="list-style-type: none"> ➤ zdravý životní styl ➤ stárnutí ➤ stres a civilizační choroby ➤ nemoci 	3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí základní ekologické pojmy ➤ charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí a jejich vliv na organismy ➤ vysvětlí potravní vztahy v přírodě ➤ popíše příklady adaptací organismů na různé 	Ekologie <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní ekologické pojmy, organismus a prostředí ➤ podmínky života (sluneční záření, 	8

<p>biotické faktory prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní význam biologické regulace jako přirozeného řešení problému s přemnoženými druhy ➤ popíše základní typy společenstev ➤ uvádí příklady potravních řetězců, koloběhu živin, toku energie v modelových ekosystémech ➤ popíše koloběhy základních biol. prvků v přírodě ➤ určí výskyt biomů na Zemi jako přirozený důsledek dlouhodobého působení klimatických faktorů a změn v zemské kůře ➤ dokáže popsat charakter přírody a ekosystémů naší republiky 	<p>ovzduší, voda, půda, populace, společenstva)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ekosystémy – stavba a funkce, život v ekosystému, ekosystémy přírodní a umělé ➤ oběh látek v přírodě ➤ biosféra, její rozmanitost, biomy, vegetační oblasti ➤ příroda naší republiky 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí ➤ charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví ➤ charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti ➤ dokáže posoudit vliv člověka na prostředí využíváním zdrojů energie a surovin ➤ orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce ➤ uvádí základní znečišťovatele vody, půdy, atmosféry ➤ objasní vzájemnou provázanost ochrany druhů s ochranou jejich přirozeného prostředí ➤ uvádí příklady globálních problémů životního prostředí a možnost jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním ➤ uvádí příklady činností, kterými lze snížit čerpání neobnovitelných zdrojů energie a surovin ➤ dokáže objasnit pojem udržitelný rozvoj a popsat jeho hlavní zásady 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě ➤ vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím ➤ dopady činnosti člověka na životní prostředí ➤ přírodní zdroje, energie a suroviny ➤ odpady ➤ globální problémy životního prostředí ➤ ochrana přírody a krajiny, chráněná území ➤ nástroje společnosti na ochranu životního prostředí ➤ zásady udržitelného rozvoje ➤ odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	8

11. Učební osnova – Chemie

Obor vzdělání:

66-51-H/01

Název ŠVP:

Kadeřník

Platnost:

od 1. 9. 2021

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	1	0	0

Obecné cíle: Obecným cílem přírodovědného vzdělání je pochopení podstaty přírodních jevů a procesů, orientace v současném rozvoji chemie a environmentální výuky a přijímání nových technologií.

Charakteristika učiva: Žák umí správně používat chemickou terminologii a pojmy, rozlišuje chemickou povahu jevů a realitu, pracovat s chemickými rovnicemi, příslušnými jednotkami, značkami a tabulkami a tyto dovednosti uplatňuje při řešení úloh. Osvojí si základy postupů, které jsou pro chemii charakteristické (pozorování, měření, zpracování výsledků a jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů).

Pojetí výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- simulační a situační metody- heuristické metody
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- techniky samostatného učení a práce
- laboratorní cvičení
- laboratorní práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkouška
- písemné zkoušení
- laboratorní měření
- hodnocení klasifikační, slovní
- hodnocení aktivity
- hodnocení třídy, skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Chemie“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

- **k řešení problémů** (porozumět zadání úkolu, určit jádro problému a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi)
- **informační a komunikační technologie a práce s informacemi** (pracovat s běžným softwarovým vybavením, pracovat s informacemi z různých zdrojů i s využitím IKT)
- **matematické** (nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů, umět je popsat a řešit, číst různé formy grafického znázornění)

V předmětu „Chemie“ se realizují zejména dvě průřezová témata:

- **Člověk a životní prostředí** - studenti se učí lépe chápat jevy probíhající v určitém čase a prostředí, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy. Seznamují se s technologickými metodami a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Environmentální problematika je v předmětu chemie vždy nedílnou součástí jednotlivých témat, a v souladu s myšlenkami Evropského programu pro trvale udržitelný rozvoj dochází v předmětu chemie k prohloubení zodpovědnosti za vlastní rozhodování jak v pracovní činnosti, tak i v osobním životě.
- **Informační a komunikační technologie** - prioritou je získávání potřebných informací za pomoci moderních informačních a komunikačních technologií, především internetu, zejména při zpracování různých typů samostatných prací. Žáci rovněž využívají počítače pro tvorbu grafického vyjádření (tabulky, grafy a schémata); učí se kriticky vyhodnocovat získané informace a efektivně s nimi pracovat.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence po ročnících		denní.
1. ročník (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, ➤ popíše stavbu atomu a vznik chem. prvků sloučenin, ➤ popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků, ➤ popíše základní metody oddělování složek ze směsí jejich využití v praxi, ➤ vyjádří složení roztoku ➤ zná podstatu chemických reakcí a zapíše rovnici ➤ provádí jednoduché chemické výpočty <p><u>Průřezové téma:</u> Člověk a životní prostředí</p>	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chemické látky a vlastnosti ➤ částicové složení látek (atom, molekula) ➤ chemická vazba ➤ chemické prvky, sloučeniny ➤ chemická symbolika ➤ periodická soustava prvků ➤ směsi a roztoky ➤ chemické reakce, rovnice ➤ výpočty v chemii 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlení vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) ➤ tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin ➤ charakterizujte vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a ŽP <p><u>Průřezové téma:</u> Člověk a životní prostředí - vliv nepřírodních látek a vliv změn koncentrací v přírodních látkách na život</p>	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti anorganických látek ➤ názvosloví anorganických sloučenin ➤ vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	10

<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizujte skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří ➤ jejich chemické vzorce a názvy ➤ uvedeme významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a ŽP <p><u>Průřezové téma:</u> Člověk a životní prostředí - vliv nepřírodních látek a vliv změn koncentrací v přírodních látkách na život</p>	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti atomu uhlíku ➤ základ názvosloví organických sloučenin ➤ organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizujte biogenní prvky a jejich sloučeniny ➤ uvede složení, výskyt a funkce a získání nejdůležitějších přírodních látek ➤ popíše vybrané biochemické děje <p><u>Průřezové téma:</u> Člověk a životní prostředí - vlivy přírodních látek na zdraví</p>	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chemické složení živých organismů ➤ přírodní látky ➤ biochemické děje 	6

12. Učební osnova – Tělesná výchova

Obor vzdělání:

66-51-H/01

Název ŠVP:

Kadeřník

Platnost:

od 1. 9. 2021

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	2	2	2
Zkrácené studium	1		

Obecné cíle:

Cílem je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jeho chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem je vést žáka k tomu, aby znal potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměl tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohyblivé aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. V teoretické části výuky je důraz kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dlouhodobě sledovaným cílem je výchova k provádění celoživotních pohybových aktivit, podpoře pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků.

Charakteristika učiva:

Žák chápe základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu. Rozumí faktorům ovlivňujícím zdravý životní styl. Budou umět racionálně reagovat na změny a sjednávat nápravu. Žák umí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž. Získané dovednosti a vědomosti umí aplikovat na posílení své tělesné zdatnosti. Umí pociťovat radost a uspokojení z pohybu sportovních činností. Žák si osvojí pohybové činnosti, pravidla soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Žák preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu tak, jak si to osvojil v době výuky a dosahuje optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Žák si váží zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání. Kultivuje svůj pohyb a cílevědomě zvyšuje povědomí o zdravém způsobu života.

Pojetí výuky:

- skupinová výuka
- frontální výuka
- diferencovaná výuka
- kooperativní výuka
- týmová výuka, hry a soutěže
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení aktivity a průběhu činností – slovní i písemné
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí
- hodnocení kritérií formou testování – testování dovedností a vědomostí
- ústní zkoušení teoretických částí výuky
- sebehodnocení studenta – při výuce

- hodnocení a klasifikace samostatných prací
- hodnocení připravenosti na výuku – cvičební oděv, příprava na samostatně vedenou hodinu, zdravotní způsobilost

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Tělesná výchova“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

Komunikativní – naučí žáka vhodně se prezentovat při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli, organizovat společné turnaje a utkání, vyplňovat propozice, formuláře, a získá kompetence k prezentaci v médiích, aktivně se umí účastnit diskuzí o zdravém životním stylu, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých.

Personální - přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro zdravý životní styl.

Sociální - naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování. Pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické. Žák umí pomáhat a vážit si sportovního i dalšího přátelství a prohlubovat jej. Dopomoc při pohybových aktivitách je pro něj samozřejmostí, pomoc zdravotně postiženým vnímá jako své poslání.

K pracovnímu uplatnění - žáci se naučí připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, získají reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj, osvojí si pravidla komunikace s potencionálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládnutí stresů, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

V předmětu „Tělesná výchova“ se realizuje část průřezového tématu:

Člověk a životní prostředí – dojde k posílení environmentálních témat s důrazem na zdravý životní styl.

Občan v demokratické společnosti - bude žák orientován k posílení hodnotových, postojoyých, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti.

Informační a komunikační technologie-je rozvíjeno ve formě přípravy, průběhu a vyhodnocené soutěžních pohybových aktivit pomocí informačních a komunikačních technologií.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.ročník (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	hodiny

6. bude poučen o bezpečnosti a organizaci v hodinách tělesné výchovy	1. Poučení o bezpečnosti, chování a organizaci v hodinách tělesné výchovy <ul style="list-style-type: none"> – seznámení s tematickým plánem – seznámení se způsobem hodnocení – seznámení s možnostmi tělovýchovných a sportovních aktivit na škole – seznámení se sportovními soutěžemi na naší škole – školními přebory 	2
- žáci budou testováni	2. Zjišťování fyzické kondice žáků <ul style="list-style-type: none"> • motorické testy 	6
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla atletických soutěží • zvládne techniku vybraných atletických disciplín • umí uplatňovat zásady sportovního tréninku • využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	3. Lehká atletika <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s lehkootletickými disciplínami • seznámení s pravidly lehké atletiky • rozvoj obecné vytrvalosti • rozvoj běžecké rychlosti • zdokonalování běžecké techniky • běžecké starty, běh na 60 metrů • běh na 800 metrů 	8
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní herní činnosti jednotlivce • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky • ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře • dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • ovládá základní pravidla hry • dovede rozhodovat utkání 	4. Futsal - fotbal <ul style="list-style-type: none"> • pravidla futsalu • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace • herní systémy • standardní situace 	8
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní herní činnosti jednotlivce • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky • ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře • dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • ovládá základní pravidla hry • dovede rozhodovat utkání 	5. Basketbal <ul style="list-style-type: none"> • pravidla basketbalu • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace • herní systémy • standardní situace 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při 	6. Florbal <ul style="list-style-type: none"> • pravidla florbalu • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace • herní systémy 	6

<ul style="list-style-type: none"> hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	<ul style="list-style-type: none"> • standardní situace 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře - uplatňuje zásady bezpečnosti při hře - dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - ovládá základní pravidla hry - dovede rozhodovat utkání 	7. Házená <ul style="list-style-type: none"> - pravidla házené - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - standardní situace 	4
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře - uplatňuje zásady bezpečnosti při hře - dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - ovládá základní pravidla hry - dovede rozhodovat utkání 	8. Volejbal <ul style="list-style-type: none"> - pravidla volejbalu - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy 	4
<ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí pravidla a základní herní techniky hry světových sportů - žák zvládá odehrát utkání - žák dovede rozhodovat utkání 	9. Světové sporty <ul style="list-style-type: none"> - rugby - americký fotbal - baseball - softball 	6
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozpoznat úpolové sporty - zvládá základy pádových technik - provede základní techniky úpolů - zná základní techniky sebeobrány - dovede vyhodnotit potenciálně nebezpečné situace; - dovede reagovat na nebezpečné situace 	10. Základy sebeobrány a úpolů <ul style="list-style-type: none"> - úpolové sporty - judo - základy sebeobrány 	6
<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a 	11. Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> - zdraví - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - první pomoc - cvičení k podpoře psychické odolnosti 	8

<p>psychického zatížení na lidský organismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - objasní pozitivní důsledky cvičení při hudbě pro psychiku jedince - dovede uplatnit pohybové aktivity při hudbě v životě (kulturní a společenské akce) 	jedince za pomoci hudby - tanec	
2. ročník (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		
<ul style="list-style-type: none"> - bude poučen o bezpečnosti a organizaci v hodinách tělesné výchovy 	<p>12. Poučení o bezpečnosti, chování a organizaci v hodinách tělesné výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s tematickým plánem • seznámení se způsobem hodnocení • seznámení s možnostmi tělovýchovných a sportovních aktivit na škole • seznámení se sportovními soutěžemi na naší škole – školními přebory 	2
<ul style="list-style-type: none"> - žáci budou testováni 	<p>13. Zjišťování fyzické kondice žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	6
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla atletických soutěží - zvládne techniku vybraných atletických disciplín - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>14. Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj obecné vytrvalosti - rozvoj běžecké rychlosti - zdokonalování běžecké techniky - štafetový běh 4 x 100 metrů - běh na 100 metrů - běh na 1500 metrů 	8
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře - dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání - ovládá základní pravidla hry - dovede rozhodovat utkání 	<p>15. Futsal - fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla futsalu - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - standardní situace 	8

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře - dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - ovládá základní pravidla hry - dovede rozhodovat utkání 	<p>16. Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla basketbalu - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - standardní situace 	6
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře - uplatňuje zásady bezpečnosti při hře - dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - ovládá základní pravidla hry - dovede rozhodovat utkání 	<p>17. Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla florbalu - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - standardní situace 	6
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře - uplatňuje zásady bezpečnosti při hře - dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - ovládá základní pravidla hry - dovede rozhodovat utkání 	<p>18. Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla házené - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - standardní situace 	4
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře - uplatňuje zásady bezpečnosti při hře - dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - ovládá základní pravidla hry - dovede rozhodovat utkání 	<p>19. Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla volejbalu - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy 	4

<ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí pravidla a základní herní techniky hry světových sportů - žák zvládá odehrát utkání - žák dovede rozhodovat utkání 	20. Světové sporty <ul style="list-style-type: none"> - rugby - americký fotbal - baseball - softball 	6
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozpoznat úpolové sporty - zvládá základy pádových technik - provede základní techniky úpolů - zná základní techniky sebeobran - dovede vyhodnotit potencionálně nebezpečné situace; - dovede reagovat na nebezpečné situace 	21. Základy sebeobran a úpoly <ul style="list-style-type: none"> - úpolové sporty - judo - základy sebeobran 	6
<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - objasní pozitivní důsledky cvičení při hudbě pro psychiku jedince - dovede uplatnit pohybové aktivity při hudbě v životě (kulturní a společenské akce) 	22. Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> - zdraví - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - první pomoc - cvičení k podpoře psychické odolnosti jedince za pomoci hudby - tanec 	8
3. ročník (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		
<ul style="list-style-type: none"> - žák bude poučen o bezpečnosti a organizaci v hodinách tělesné výchovy 	23. Poučení o bezpečnosti, chování a organizaci v hodinách tělesné výchovy <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s tematickým plánem - seznámení se způsobem hodnocení - seznámení s možnostmi tělovýchovných a sportovních aktivit na škole - seznámení se sportovními soutěžemi na naší škole – školními přebory 	2

<ul style="list-style-type: none"> - žáci budou testováni 	24. Zjišťování fyzické kondice žáků <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	4
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla atletických soutěží - zvládne techniku vybraných atletických disciplín - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	25. Lehká atletika <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj obecné vytrvalosti - rozvoj běžecké rychlosti - zdokonalování běžecké techniky - vrh koulí - běh na 200 metrů 	6
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře - uplatňuje zásady bezpečnosti při hře - dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - ovládá základní pravidla hry - dovede rozhodovat utkání 	26. Futsal - fotbal <ul style="list-style-type: none"> - pravidla futsalu - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - standardní situace 	6
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře - dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - ovládá základní pravidla hry - dovede rozhodovat utkání 	27. Basketbal <ul style="list-style-type: none"> - pravidla basketbalu - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - standardní situace 	6
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře - uplatňuje zásady bezpečnosti při hře - dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - ovládá základní pravidla hry - dovede rozhodovat utkání 	28. Florbal <ul style="list-style-type: none"> - pravidla florbalu - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - standardní situace 	6

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní herní činnosti jednotlivce • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře • dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • ovládá základní pravidla hry • dovede rozhodovat utkání 	<p>29. Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla házené - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - standardní situace 	4
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře - uplatňuje zásady bezpečnosti při hře - dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání - ovládá základní pravidla hry - dovede rozhodovat utkání 	<p>30. Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla volejbalu - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy 	4
<ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí pravidla a základní herní techniky hry světových sportů - žák zvládá odehrát utkání - žák dovede rozhodovat utkání 	<p>31. Světové sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - rugby - americký fotbal - baseball - softball 	6
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozpoznat úpolové sporty - zvládá základy pádových technik - provede základní techniky úpolů - zná základní techniky sebeobran - dovede vyhodnotit potencionálně nebezpečné situace; - dovede reagovat na nebezpečné situace 	<p>32. Základy sebeobran a úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpolové sporty - judo - základy sebeobran 	6
<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí 	<p>33. Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - první pomoc - cvičení k podpoře psychické odolnosti jedince za pomoci hudby - tanec 	6

<p>a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p> <ul style="list-style-type: none">- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným- objasní pozitivní důsledky cvičení při hudbě pro psychiku jedince- dovede uplatnit pohybové aktivity při hudbě v životě (kulturní a společenské akce)		
--	--	--

13. Učební osnova – Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání:	66-51-H/01
Název ŠVP:	Kadeřník
Platnost:	od 1. 9. 2021

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	1	1	1

Obecné cíle:

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Po dohodě s vyučujícími dalších předmětů budou výsledným hmotným produktem tohoto průřezového tématu „Prezentační desky“. Žák v nich budoucím zaměstnavatelům předloží strukturovaný životopis, kopie vysvědčení, kopie všech osvědčení, reference, hodnocení z „odborné praxe“.

Charakteristika učiva:

Informační a komunikační technologie (dále jen IKT) navazují na oblast IKC v základním vzdělání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti. Jde o dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě. Žák používá výpočetní techniku, aplikační, výukový i specifický software s cílem dosáhnout lepší orientaci v množství informací. Využívá výpočetní techniku při řešení úloh, k přípravě na vyučování. Jejím používáním zkvalitňují a urychlují dostupnost časově i prostorově rozptýlených informací a umožňují získané informace dále obsahově i graficky zpracovávat. Žák je vzděláván v základech finanční gramotnosti.

Pojetí výuky

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat:

V rámci předmětu „Informační a komunikační technologie“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

- **Komunikativní** – naučí žáka vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků,
- **Personální** – přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky,
- **Sociální** - naučí žáka pracovat samostatně i v týmu.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

- **Informační a komunikační technologie** - naučí žáka využívat moderních informačních technologií ke vzdělávání, porozumět jazyku používajícího ikony a piktogramy, získávat údaje z většího počtu alternativních zdrojů. Povede žáka k odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních, k využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci.
- **Člověk a ŽP** – uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka.
- **Občan v demokratické společnosti** – poznání nejdůležitějších zákonů a norem týkajících se práce s informacemi a výpočetní techniky, respektování duševního vlastnictví, copyrightu, správného citování článků a publikací přečtených autorů.

Člověk a svět práce - naučí žáka orientovat se ve světě práce, hodnotit faktory charakterizující obsah práce a srovnávat je se svými předpoklady, vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech, orientovat se v nich. Seznámení žáka se základními aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnance, i se základními aspekty soukromého podnikání, naučí je pracovat s příslušnými právními předpisy. Po dohodě s vyučujícími dalších předmětů budou výsledným hmotným produktem tohoto průřezového tématu „Prezentační desky“. Žák v nich budoucím zaměstnavatelům předloží strukturovaný životopis, kopie vysvědčení, kopie všech osvědčení, reference a hodnocení z „odborné praxe“.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

1. ročník – celkem 32 hodin (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		Hodiny
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí základním pojmům z IKT. ➤ Zná komponenty PC a jejich funkce. ➤ Používá PC a periférie, které umí 	1. Samostatná práce s počítačem <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do IKT. • Osobní počítač – hardware – 	2

<p>obsluhovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí detekovat chyby, vyměnit spotřební materiál. 	<p>software.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení periferií. • Základní software. 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pracuje s prostředky správy OS. ➤ Konfiguruje OS a nastavuje jeho uživatelské rozhraní. ➤ Chápe strukturu dat a jejich uložení. ➤ Rozumí a orientuje se v systému adresářů. ➤ Ovládá základní práce se soubory – vyhledávání, kopírování, přesun, mazání. ➤ Odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi. 	<p>2. Operační systém soubory a složky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operační systémy obecně. • Operační systém MS Windows. • Nastavení operačního systému. • Odstalace programů. • Průzkumník Windows. • Práce se soubory a složkami. 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí používat nové aplikace a aplikace k ladění OS. ➤ Vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů. ➤ Využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním programovým vybavením i běžným HW. ➤ Využívá nápovědy a manuálu k užívání nových aplikací. ➤ Ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh. 	<p>3. Základní programové vybavení počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> • Správce úloh – ovládací panely. • Knihovny operačního systému – kodeky. • Aplikace pro správu a ladění PC. • Zabezpečení PC a dat. • Správci souborů – archivační aplikace. • Webové browsery. • Práce s multimédií – obrázky, filmy a hudba. • Nápověda a manuál. • Algoritmizace. 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Je si vědom možností a výhod, ale i rizik spojených s užitím výpočetní techniky. ➤ Chápe hrozby, typu zneužití a zničení dat. ➤ Orientuje se v právech autorům k dílům. ➤ Umí aktivně využívat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a zničením. 	<p>4. Ochrana dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Útoky na data – malware. • Druhy počítačových virů. • Antivirové programy. • Spam a podvody. • Druhy ochrany dat. • Hesla a jejich tvorba. • Šifrování dat. • Zálohování. 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty. ➤ Ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy a má pojem o makrech. ➤ Rozumí základní tvorbě maker. 	<p>5. Textové procesory – MS Word</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do textových editorů. • Základy Typografie a tvorby prací. • Úvod do aplikace MS Word. • Základní úprava dokumentu. • Vkládání objektů. • Poznámky pod čarou a komentáře. 	6

	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrola pravopisu – nastavení možností. 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem. ➤ Umí tvořit tabulky, databáze a kontingenční tabulky. ➤ Umí tvořit grafy a provádět jejich editaci. ➤ Umí editovat matematické operace, vestavěné a vlastní funkce. ➤ Chápe vyhledávání, filtrování a třídění. 	3. Tabulkové procesory – MS Excel <ul style="list-style-type: none"> • Základy práce s tabulkovými procesory. • Prostředí MS Excel. • Základní práce s MS Excel. • Tvorba tabulek a grafů. • Ukotvení příček, zarovnání. • Vzorce. • Filtry. 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ovládá základní práce v databázovém procesoru. ➤ Provádí editaci, vyhledávání, filtrování, třídění, relace. ➤ Tvoří databázové sestavy, které umí připravit pro tisk a vytisknout. ➤ Umí vytvořit, formuláře, vizitky a webové prezentace. 	4. Databázové a grafické editory – MS Access a MS Publisher <ul style="list-style-type: none"> • Používání a tvorba databází. • Prostředí programu MS Access. • Návrh databází a základy SQL. • Prostředí programu MS Publisher. • Tvorba formulářů, vizitek a webových prezentací bez znalosti HTML. 	4
2. ročník – celkem 33 hodin (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zná základní možnosti prezentace. ➤ Vytváří jednoduché multimediální dokumenty. ➤ Dokáže v prezentaci spojit textovou, zvukovou a obrazovou složku. ➤ Dokáže vkládat textové, grafické a webové odkazy. ➤ Umí zpracovat prezentaci dle zadaných kritérií a požadavků. ➤ Prezentaci dokáže náležitě odprezentovat dle druhu publika, kterému je prezentace předkládána. 	1. Prezentační software – Powerpoint <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do tvorby prezentací. • Základní funkce a využití prezentace. • Úvod do MS Powerpoint. • Vytvoření, uložení a tisk prezentace. • Režimy zobrazení prezentace. • Vkládání objektů – obrázky, videa, tabulky, grafy. • Vkládání dat z internetu. 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zná základní typy grafických formátů. ➤ Volí odpovídající programové vybavení pro práci s grafickými formáty. ➤ Základními programy umí tvořit základní grafické objekty a dále je upravovat. 	2. Grafické editory a základní formáty <ul style="list-style-type: none"> • Přehled grafických editorů. • Základní přehled grafických formátů. • Prostředí programu MS Malování. • Tvorba obrázků – geometrické 	4

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Používá běžné základní a aplikační vybavení dodávané s OS. ➤ Umí používat kancelářský software jako celek. 	<p>tvary, barvy, objekty.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostředí dalších softwarových grafických editorů a jejich ovládání. 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chápe pojem algoritmus, jeho základní vlastnosti a algoritmizaci úloh. ➤ Rozumím pojmu programovací jazyk a zná základní současné typy jazyků. ➤ Chápe základní datové typy. ➤ Chápe teorii základního a strukturovaného programování. ➤ Orientuje se v současných způsobech tvorby programů. 	<p>3. Základy algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti algoritmu. • Základní programování. • Strukturované programování. • Proměnné a datové typy. • Matematické, relační a logické operátory. • Současné způsoby tvorby programů. 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chápe specifika práce v síti včetně rizik. ➤ Využívá možnosti sítě a pracuje s jejími prostředky. ➤ Komunikuje elektronickou poštou a ovládá zaslání příloh a jejich otevření. ➤ Využívá nástroje pro organizování a plánování času a další sofistikované funkce poštovního klienta. ➤ Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace. ➤ Chápe výměnu dat. 	<p>4. Práce v lokální síti, elektronická Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počítačová síť, server a pracovní stanice. • Připojení a specifikace práce v síti. • Sdílení a výměna dat. • Emailová komunikace a emailové klienty. • MS Outlook. • Organizace času – kalendář. • IP Telefonie. • FTP klient. • Sociální síť. 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientuje se v etických zásadách elektronické a emailové komunikace. ➤ Dokáže si opatřit relevantní informace na základě svobodného přístupu k nim. ➤ Umí chránit svoje osobní údaje. ➤ Respektuje autorská práva k dílům zveřejněným na internetu. ➤ Orientuje se v licencích k počítačovému software. 	<p>5. Etické zásady v komunikaci a právní normy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zásady počítačové etiky. • Svobodný přístup k informacím. • Ochrana osobních údajů. • Ochrana autorských práv. • Licence k užití programů. • Ochrana programů před kopírováním. • Druhy licencí počítačových programů. 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osvojí si, jak uzpůsobit pracoviště, aby při práci s výpočetní technikou nebyl organizmus nepřiměřeně zatížen. ➤ Mají povědomí o tom, jakým způsobem komunikační technologie 	<p>6. Vliv ICT na společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ergonomické zásady práce s ICT. • Využití ICT pro osoby s handicapem. • Využití výpočetní techniky pro 	4

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovlivňují lidskou psychiku. ➤ Dokáží se orientovat v reklamě a klamavé reklamě, která se hojně objevuje na internetu. ➤ Orientují se v energetické náročnosti výpočetní techniky. ➤ Orientují se v získaných informacích, provádějí jejich výběr a zpracování. ➤ Dokáží správně nakládat ukládat elektronický odpad. 	<p>zkvalitnění života.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energetická náročnost různých typů ICT. • Úsporné technologie obsažené v operačních systémech. • Nakládání s elektronickým odpadem. • Jednotlivé komponenty a jejich vliv na spotřebu elektrické energie počítačem. 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientuje se v technologii výpočetní techniky. ➤ Rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím. ➤ Chápe důležitost ztrátové i bezztrátové komprese. ➤ Osvojí si výhody a nevýhody dvojkové a šestnáctkové soustavy. ➤ Využívá manuálu i nápovědy pro pokročilou činnost s výpočetní technikou. 	<p>7. Teorie informace – manuál – nápověda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednotky informace. • Bezztrátová a ztrátová komprese. • Přenos dat a přenosové rychlosti. • Digitalizace. • Dvojková a šestnáctková soustava. • Rozdíl mezi manuálem a nápovědou. 	2
3. ročník – celkem 30 hodin (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Volí vhodné informační zdroje k vyhledání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání. ➤ Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet. ➤ Ovládá vyhledávání zdrojů a jejich filtrování. 	<p>1. Internet a informační zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celosvětová síť Internet. • Informace a práce s informacemi. • Informační zdroje. • Kvalita informačních zdrojů dle zpracování. • Validita informačních zdrojů. 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje soukromá a veřejná média a uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému. ➤ Uvědomuje si manipulaci médií s velkou masou lidí a proto správně interpretuje získané informace. 	<p>2. Význam informací pro veřejnou sféru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soukromá a veřejná média. • Způsob manipulace médii s lidmi. • Vliv reklamy na společnost. • Počítačové úpravy vyobrazených věcí. • Etapy realizace reklamní kampaně. 	4

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osvojí si zásady vlivu reklamy na jeho rozhodování. ➤ Zaznamenává informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití s důrazem na to, že veškeré informace se dají velice snadno počítačově upravit. 	<ul style="list-style-type: none"> • IT v průmyslu, obchodu, bankovníctví a veřejné správě. 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osvojí si základní pojmy a principy z oblasti počítačové grafiky. ➤ Určí rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou. ➤ Orientuje se v rozdílech barevných modelů RGB a CMYK. ➤ Dokáže správně barevně sladit dokument. ➤ Orientuje se v grafických formátech, jejich vlastnostech a dokáže vybrat ten nejvhodnější pro svoje užití. 	<p>3. Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do počítačové grafiky. • Rastrová, vektorová a 3D grafika. • Barevné modely RGB a CMYK. • Barevná hloubka. • Barevná věrnost. • Estetické zásady barevné kompozice. • Barevné ladění dokumentu. • Grafické formáty a konverze. 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dokáže vyhledat nebo naskenovat vhodné obrázky pro svoje další užití. ➤ Osvojí si sdílení a publikování obrázků. ➤ Ovládá digitální fotoaparát a umí popsat jeho funkce. ➤ Orientuje se ve třech základních zásadách obrazové kompozice. ➤ Dokáže upravovat fotografie. ➤ Umí používat vrstvy, masky a průhlednost. 	<p>4. Práce s rastrovou grafikou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do rastrové grafiky. • Vyhledávání a skenování obrázků. • Digitální fotoaparát a jeho funkce. • Zásady kompozice obrazu. • Úpravy fotografií. • Vrstvy fotografií. 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientuje se v objektech a nástrojích vektorového editoru. ➤ Dokáže využít rastrových obrázků v kresbě. ➤ Osvojí si export vektorové grafiky do rastrových obrázků. 	<p>5. Práce s vektorovou grafikou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objekty a nástroje vektorového editoru. • Využívání rastru ve vektorové grafice. • Úprava textů ve vektorové grafice. • Export vektorových grafických objektů. • Kombinování vektorové a bitmapové grafiky. • Konverze kresby do PDF. 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientuje se ve složení webové stránky a v principech HTML kódu a CSS. 	<p>6. Tvorba webu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktura a princip webu, HTML a 	2

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osvojí si, jak tvořit webové stránky za užití publikačního procesoru bez znalosti HTML. ➤ Teoreticky se orientuje v principech statických a dynamických webových prezentací. ➤ Dokáže umístit vytvořené webové stránky na server. 	<p>CSS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Softwarová tvorba webu. • Zásady přístupnosti webových stránek, • Statické a dynamické webové prezentace. • Kaskádové styly. • Umístění webu na server. 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osvojí si základní pojmy z multimédií. ➤ Orientuje se ve video a zvukových formátech. ➤ Dokáže převádět zvuk do komprimovaných formátů za užití konkrétního datového toku. ➤ Orientuje se v rozdílu mezi analogovým a digitálním signálem. ➤ Osvojí si editaci videa s jednoduchým aplikováním efektů. 	<p>7. Multimédia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmy, kodek, encoder a decoder. • Formáty zvukových souborů. • Princip komprese a zvuku videa. • Převod zvuku – datový tok. • Streamování multimédií. • Analogová a digitální televize. • Úpravy videa a konverze formátů. • Natáčení, střih a export videa. 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí zpracovat prezentaci na dané téma ze své profese dle zadaných kritérií a požadavků. ➤ Zvládá vlastní přednes své prezentace v rámci přípravy na závěrečné zkoušky. 	<p>7. Prezentace Powerpoint</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příprava prezentace k maturitní zkoušce. 	2

14. Učební osnova – Ekonomika

Obor vzdělání:

66-51-H/01

Název ŠVP:

Kadeřník

Platnost:

od 1. 9. 2021

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	0	1	1

Obecné cíle:

Rozvíjení schopnosti žáků ekonomicky myslet. Pomoci orientovat se v problematice národního hospodářství a směru jeho vývoje; v hospodářské politice, a to i v kontextu našeho členství v EU.

Dosahování u žáků osvojení vědomostí o podnikání, jednotlivých podnikových činnostech, financování firmy a dále o uplatňování ekonomické efektivnosti a hospodárném jednání, které je v souladu s etikou podnikání.

Aktivizování žáků k získávání základních ekonomických dovedností, které pak využívají v praxi, k vyhledávání různých zdrojů informací pro doplnění svých znalostí a také k vypracování jednoduchých samostatných úkolů.

Vedení žáků k odpovědnosti, samostatnosti a k tomu, aby aktivně vyjadřovali své názory a úvahy na daná ekonomická témata, dbali na dodržování zákonů, zajímali se o věci veřejné, důsledně si ověřovali věrohodnost informací, tvořili si vlastní úsudek a diskutovali o něm s jinými lidmi.

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo je směřováno na získávání vědomostí o ekonomickém životě jednotlivce i celku v takovém rozsahu a kvalitě, aby je byli žáci v souladu s profilem absolventa schopni uplatnit na trhu práce. Důraz je kladen především na:

- vysvětlení základních ekonomických pojmů a podstaty fungování tržní ekonomiky;
- seznámení se s širokou problematikou podniku a podnikání, včetně podrobné charakteristiky všech právních forem podnikání;
- rozbor jednotlivých podnikových činností, tzn. zásobování a logistiky, zajištění dlouhodobým majetkem, zajištění lidskými zdroji, výroby, financování podniku;
- získání přehledu o hospodářské politice státu, národním hospodářství a soustavě daní;
- osvojení si znalostí finančního trhu, problematiky bankovních služeb a pojištění.

Je důležité, aby žáci pochopili, že pro další získávání a prohlubování znalostí je nezbytné studium odborné literatury a aktuálních publikací.

Pojetí výuky

- hromadná a skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování a interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní a písemné zkoušení
- samostatné práce

- hodnocení aktivity a sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Ekonomika“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

Komunikativní kompetence – absolvent má být schopen vhodně se prezentovat při jednání na úradech, se zaměstnavatelem, vyplňovat žádosti, formuláře apod., týkající se především pracovněprávních vztahů a podnikání, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých. Naučí se reálně posoudit své možnosti a odhadnout výsledek svého jednání v různých situacích, vytvářet texty na běžná i odborná témata, písemně zaznamenat podstatné myšlenky z textů či projevů jiných lidí.

Personální kompetence – absolvent je schopen využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se efektivně a průběžně, provádí sebehodnocení, uvědomí si své přednosti i nedostatky, přijímat kritiku stanoví si cíle a priority, dále se vzdělává.

Sociální kompetence – absolvent pracuje samostatně i v týmu, adaptuje se na měnící se pracovní či životní podmínky, odpovědně plní svěřené úkoly, vytváří vstřícné mezilidské vztahy a předchází osobním konfliktům.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – absolvent se orientuje na pracovním trhu, vyhledává informace o pracovních nabídkách, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, osvojí si základní znalosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Využití prostředků informační a komunikační technologie – žák je schopen vyhledávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu a pracuje s běžným základním či aplikačním programovým vybavením.

Samostatně řešit úkoly a problémy – žák porozumí zadanému úkolu nebo vystihne jádro problému a vyhledá k jeho řešení potřebné informace, navrhne postup a zdůvodní je.

Aplikuje základní matematické postupy při řešení praktických úkolů – žák dokáže správně používat odpovídající matematické postupy, vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod.), přesně využívá a převádí jednotky. Dále je schopen reálně odhadnout výsledek řešení praktického úkolu.

V předmětu „Ekonomika“ se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti – pozornost je věnována především základním hodnotám demokracie, pluralismu, solidarity a tolerance. Dále jsou vytvářeny postoje žáků, které jsou potřebné pro fungování demokracie. Snahou je naučit žáky odolávat myšlenkové manipulaci, orientovat se v masových médiích a kriticky je vyhodnocovat, nebránit se diskusi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce – žák se naučí praktickým dovednostem a získá informace pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším

vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Člověk a životní prostředí – žák chápe význam přírody a životního prostředí pro společnost i každého jednotlivce. Snahou výuky je environmentální výchova a vzdělávání.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech využívat prostředky informační a komunikační technologie v běžném životě a připravován pro využití rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		Hodiny
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence; 	<p>1. Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence 	12

<p>Průřezové téma: Individuální příprava na pracovní trh</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení; - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení; - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu. 		12
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; 	<p>Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty 	8

- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;		
3. ročník (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		Hodiny
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	
Průřezové téma: Svět vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; - formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; - ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce. 		6
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; 	Daně <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady 	6
Průřezový okruh - Svět práce: <ul style="list-style-type: none"> - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; - nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. 		12

Průřezový okruh - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti: <ul style="list-style-type: none">- služby kariérového poradenství;- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.	4
---	---

15. Učební osnova – Technologie

Obor vzdělání:

66-51-H/01

Název ŠVP:

Kadeřník

Platnost:

od 1. 9. 2021

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	2	1	2
Zkrácené studium	4		

Pojetí vyučovacího předmětu

Cíl předmětu: Vyučovací předmět technologie je předmětem odborným. Cílem předmětu, je seznámit žáky s technologiemi, které se používají v péči o vlasy vlasovou pokožku. Žáci si osvojí znalosti o péči o vlasy a o jednotlivých kadeřnických úkonech. Žáci popíší a vysvětlí podstatu kadeřnických technologických postupů, tyto postupy se prakticky naučí v odborném výcviku.

Charakteristika učiva: Žáci si osvojují dovednosti pro poskytování kadeřnických služeb. Postupně se seznamují s kadeřnickými přípravky a jejich využitím a použitím, s jejich vhodným skladováním, s technologickými postupy. Je bedlivě dbáno na dodržování hygieny, bezpečnost práce, manipulaci a na likvidaci přípravků z hlediska zásad ochrany zdraví a životního prostředí. V rámci předmětu bude pomocí vyučování rozvíjeno zodpovědné a samostatné jednání žáka, schopnost pracovat samostatně i ve skupině a využívání jiných zkušeností k vlastnímu učení. Žáci analyzují a řeší problémy při použití kadeřnických přípravků k ošetření vlasů a vlasové pokožky klienta.

Pojetí výuky: Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, odbornými materiály, samostatné a skupinové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost, jsou používány vzorky kadeřnických přípravků a je využíváno názorných a didaktických pomůcek a výpočetní techniky. Při výuce se používají odborné publikace a časopisy. Je využíváno samostatné práce žáků při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat.

Metody:

- frontální výklad vyučujícího s využitím prezentační techniky
- práce s textem (testy, připravené textové materiály, interaktivní výuka)
- praktická cvičení – prezentace, přednášky odborníků, výstavy, návštěva odborných center
- využití prezentační a ICT prostředků (video, internet, digitální prezentace)
- samostatná práce žáků
- práce ve skupinách s využitím vzájemného hodnocení, týmové úkoly, kooperativní výuka

Hodnocení výsledků žáků

- výsledky žáka jsou hodnoceny klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením

- na konci každého tematického celku je zařazena písemná práce
- znalosti mohou být ověřovány i formou testu s možností výběru odpovědi
- hodnocení vychází z ústního i písemného zkoušení dílčích témat
- součástí hodnocení je pozorování žáka při práci, aktivní přístup žáka, zapojení do skupinové práce, vedení sešitu, zpracování a prezentace jednoduchých referátů, schopnost sebehodnocení žáka, schopnosti aplikovat učivo, stupeň samostatnosti, úroveň vyjadřování, vystupování, plnění úkolů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žáci jsou vedeni k samostatnému plánování a organizování svého učení a pracovní činnosti, čehož využívají jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj. Dále jsou vedeni k efektivnímu využívání různých strategií učení, k získání a zpracování poznatků a informací, k hledání a rozvíjení účinných postupů ve svém učení, k tvořivému zpracování a využívání informací při svém studiu a praxi, ke kritickému hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení a práce, k přijetí ocenění, rady i kritiky ze strany druhých, k čerpání poučení pro další práci z vlastních úspěchů i chyb.

Komunikativní kompetence - žáci jsou vedeni k tomu, aby formulovali své znalosti srozumitelně, pozorně naslouchali, účastnili se diskusí, zdůvodňovali své názory, vyslechli názory druhých a vhodně na ně reagovali, zpracovávali věcně správně a srozumitelně souvislé texty a používali přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie, pracovali v týmu a podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti.

Mezipředmětové vztahy

- Odborný výcvik
- Technologie
- Zdravověda
- Chemie
- Fyzika
- Psychologie – komunikace

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník technologie (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	hodiny 64
- orientuje se ve vývoji a historii kadeřnického oboru	Orientace v profesi - historie oboru - význam vkusu a estetiky	2
- myje vlasy a vlasovou pokožku - diagnostikuje vlasy a vlasovou pokožku - provádí různé druhy masáží vlasové pokožky - provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů - vhodně doporučuje produkt pro domácí péči s přihlédnutím na diagnózu vlasů	Péče o vlasy a vlasovou pokožku - mytí vlasů a vlasové pokožky - diagnóza vlasů - masáž vlasové pokožky - význam - ošetření vlasů - regenerace	8

<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii dočasného tvarování vlasů pomocí tepla - upravuje vlasy vodovou ondulací-natáčením na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene - tvaruje vlasy ondulačními přístroji, nebo žehličkou na vlasy - orientuje se v módních trendech 	<p>Ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice VO - historie ondulace - technologické postupy - vodová ondulace - základní techniky - foukaná ondulace - dočasné techniky – tvarování teplem 	11
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii holení a úpravy vousů - diagnostikuje vousy a pokožku - popíše význam holení - zvolí vhodné změkčení vousů s ohledem na diagnózu pleti a vousů - ovládá techniku – holení s napářkou - holí vousy břitvou - vhodně doporučuje přípravky pro ošetření pleti po holení 	<p>Holení</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - historie holení a úpravy vousů - diagnóza pleti a vousů - změkčování vousů – napářka, mydlení - napínání pokožky při holení - polohy břitvy při holení - technologický postup holení - ošetření pleti po holení 	10
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce při používání pracovních pomůcek - provádí údržbu a čištění pracovních pomůcek - popisuje technologické postupy u různých střihů vlasů - zdůvodňuje doporučený střih s ohledem na nerovnosti tvaru hlavy, nebo estetické vady - provádí kontrolní střih - stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem 	<p>Střihání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - techniky střihu - druhy střihu - tvorba účes – trojrozměrnost, proporce, tvary, obrys, směr a vedení linií, - rozdělení vlasů při střihání – projekční úhly, klobouková linie - základní techniky střihání - kontrolní střih - pomůcky a náradí - pánské střihy-technologické postupy - dámské - technologické postupy - dětské - technologické postupy 	16
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii preparace vlasů - dodržuje bezpečnost práce k ochraně zdraví a oděvu zákazníka - vhodně doporučuje chemický přípravek s ohledem na kvalitu vlasů - přehledně se orientuje v přípravcích a pomůckách používaných k preparaci vlasů - popíše příčina a nápravy při neúspěšné preparaci vlasů - provádí preparaci vlasů klasickou, částečnou a do tvaru účesu - popisuje technologický postup preparace vlasů - ošetří vlasy po preparaci - doporučí vhodný přípravek a úpravu vlasů v domácí péči 	<p>Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - definice - diagnóza vlasů před preparací - zkouška citlivosti - historie preparace vlasů - pomůcky - druhy natáčení - nanášení preparačního roztoku - příprava vlasů před preparací - technologický postup při preparaci - příčiny neúspěchu - ošetření vlasů, konečná úprava vlasů po preparaci 	12
<ul style="list-style-type: none"> - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky 	<p>Vlášenkářství</p>	5

<ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje a upravuje vlásenky - prodlužuje a zahušťuje vlasy 	<ul style="list-style-type: none"> - vlásenkářství - vlasový materiál 	
2. ročník technologie (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		hodiny 32
<ul style="list-style-type: none"> - stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem - provádí poradenství v oblasti stříhání vlasů, vhodně doporučí stříh s ohledem na kvalitu vlasů, typ zákazníka a tvar obličeje - rozšiřuje a zdokonaluje své znalosti v oblasti stříhání vlasů 	<p>Stříhání a úprava vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky stříhání - pánské a dámské stříhy - dětské stříhy - módní stříhy - poradenská činnost 	8
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii barvení vlasů - dodržuje bezpečnost práce k ochraně zdraví a oděvu zákazníka - provádí alergickou zkoušku citlivosti - přehledně se orientuje v přípravcích, se kterými pracuje, zná jejich vlastnosti, složení způsob použití a působení - barví, tónuje, koloruje, provádí melír barvou na vlasy - zná technologické postupy u barvení vlasů - vhodně volí techniku ke konečnému výsledku barvení vlasů - volí vhodný přípravek podle diagnózy vlasů a vlasové pokožky - provádí poradenství v oblasti barvení vlasů 	<p>Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - zkouška citlivosti při změně barvy, nebo prvním barvení vlasů - historie barvení vlasů - diagnóza vlasů - příprava vlasů před barvením - pomůcky pro barvení vlasů - technologický postup – před-pigmentace - technologický postup – moření vlasů - technologické postupy při barvení vlasů <ul style="list-style-type: none"> • první barvení • barvení odrůstajících vlasů • barvení celých vlasů • barvení s vysokým podílem bílých vlasů • barvení vlasů červenými a módními odstíny • barvení po preparaci vlasů - druhy barvení vlasů <ul style="list-style-type: none"> • krátkodobé • dlouhodobé • kombinované - tónování vlasů - neúspěchy při barvení vlasů - opravy při neúspěšném barvení - poradenská činnost 	8
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii odbarvování vlasů - dodržuje bezpečnost práce k ochraně zdraví a oděvu zákazníka - odbarvuje celé a dorůstající vlasy - provádí alergickou zkoušku citlivosti - přehledně se orientuje v přípravcích, se kterými pracuje, zná jejich vlastnosti, složení způsob použití a působení - zná technologické postupy u odbarvování vlasů 	<p>Odbarvování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - zkouška citlivosti - historie odbarvování vlasů - diagnóza vlasů před odbarvováním - příprava vlasů před odbarvováním - teorie odbarvování - technologický postup odbarvování <ul style="list-style-type: none"> • celých vlasů • odrůstajících vlasů • odbarvovací lázeň 	8

<ul style="list-style-type: none"> - vhodně volí techniku ke konečnému výsledku odbarvování vlasů - provádí odbarvovací lázeň na vlasy - volí vhodný přípravek podle diagnózy vlasů a vlasové pokožky - provádí poradenství v oblasti odbarvování vlasů 	<ul style="list-style-type: none"> • melírování vlasů - techniky zesvětlování – ombre, balayage a další speciální techniky - poradenská činnost 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii úpravy vousů - dodržuje bezpečnost práce k ochraně zdraví a oděvu zákazníka - holí vousy technikou holení s napárkou - upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, - zahluje kontury břitvou - barví vousy - podle tvaru obličeje volí vhodný tvar vousů - upravuje obočí 	<p>Úprava a barvení vousů</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - technologický postup holení s napárkou-vliv tepla a páry na změkčení vousu - zástříhy vousů podle tvaru obličeje <ul style="list-style-type: none"> • knír • bradka • plnovous - úprava vousů nůžkami přes hřeben - úprava vousů stříhacím strojkem - barvení vousů <ul style="list-style-type: none"> • technologický postup • pomůcky • přípravky - ošetření pleti po holení-masáž obličeje pomocí krému - úprava obočí 	4
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce k ochraně zdraví a oděvu zákazníka - provádí chemickou preparaci na narušené vlasy s ohledem na diagnózu vlasů - narovná vlnité vlasy - zná technologické postupy narovnávat vlasů a kyselá preparace - provádí poradenství v oblasti preparace vlasů 	<p>Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - kyselá preparace - narovnávat vlnitých vlasů – keratin - technologický postup narovnávat vlasů - preparace narušených vlasů - preparace barvených vlasů - ošetření vlasů po preparaci 	4
3. ročník technologie (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		hodiny 60
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přípravcích, zná jejich vlastnosti, složení a účinek s ohledem na diagnózu vlasů - určuje vhodný přípravek pro dosažení největšího efektu - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže 	<p>Pěstění a regenerace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam regenerace-vlasy zdravé, narušené, mastné, suché, preparované, barvené, odbarvované - padání vlasů - příčiny a prevence - povrchová a hloubková regenerace vlasů - biologicky účinné látky - vlasové vody a tonika - preventivní přípravky k regeneraci vlasů - léčebné regenerační přípravky - poradenská činnost 	20

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji historických účesů 	<p>Účesová tvorba v historii</p> <ul style="list-style-type: none"> - starověk - Egypt, Řecko, Řím - středověk - gotika, renesance - novověk - baroko, rokoko - klasicismus, empír, biedermeier - 30 – 90 léta 20. století - 21. století - využití historických prvků v současné účesové tvorbě 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří náročné společenské účesy - provádí poradenství v oblasti náročné účesové tvorby vlasů - provádí poradenství v oblasti odbarvování vlasů 	<p>Náročná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - soutěžní účesy - účesy do společnosti - svatební účesy - poradenská činnost 	10
<ul style="list-style-type: none"> - provádí poradenství v oblasti barvení vlasů, vhodně doporučí barevný odstín s ohledem na kvalitu vlasů, typ zákazníka, tvar obličeje a barevné typologie, podle ročního období - orientuje se v současné účesové tvorbě v oblastech barvení a melírování vlasů 	<p>Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - barevná typologie - současná módní účesová tvorba v barvení vlasů - současná módní účesová tvorba v melírování vlasů 	10
<ul style="list-style-type: none"> - žák si procvičuje a upevňuje znalosti z průběhu učiva a připravuje se k závěrečným zkouškám 	<p>Opakování učiva k závěrečným zkouškám</p> <ul style="list-style-type: none"> - ondulace - holení, úprava vousů - stříhání vlasů - barvení, odbarvování, melírování vlasů - preparace vlasů 	10

16. Učební osnova – Materiály

Obor vzdělání:

66-51-H/01

Název ŠVP:

Kadeřník

Platnost:

od 1. 9. 2021

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	2	1	1
Zkrácené studium	4		

Cíl předmětu: Vyučovací předmět materiály poskytuje žákům vědomosti o přípravcích používaných v oboru, o jejich vlastnostech a použití. Žáci se seznamují s působením používaných přípravků na vlasy a vlasovou pokožku, se správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním chemikálií.

Charakteristika učiva: Učivo je zaměřeno na strukturu, stavbu, funkci a vlastnosti vlasu a vlasového ústrojí. Na základní chemické látky používané v přípravcích vlasové kosmetiky a jejich vliv na vlas. Přípravky používané k barvení, odbarvování a vlasové preparaci, přípravky vlasové kosmetiky, mycí a holící přípravky. Je bedlivě dbáno na dodržování hygieny, bezpečnost práce, manipulaci a likvidaci přípravků z hlediska zásad ochrany zdraví a životního prostředí.

Pojetí výuky: Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, odbornými materiály, samostatné a skupinové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost, jsou používány vzorky kadeřnických přípravků a je využíváno názorných a didaktických pomůcek a výpočetní techniky. Při výuce se používají odborné publikace a časopisy. Je využíváno samostatné práce žáků při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat.

Metody:

- frontální výklad vyučujícího s využitím prezentační techniky
- práce s textem (testy, připravené textové materiály, interaktivní výuka)
- praktická cvičení – prezentace, přednášky odborníků, výstavy, návštěva odborných center
- využití prezentační a ICT prostředků (video, internet, digitální prezentace)
- samostatná práce žáků
- práce ve skupinách s využitím vzájemného hodnocení, týmové úkoly, kooperativní výuka

Hodnocení výsledků žáků

- výsledky žáka jsou hodnoceny klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením
- na konci každého tematického celku je zařazena písemná práce
- znalosti mohou být ověřovány i formou testu s možností výběru odpovědi
- hodnocení vychází z ústního i písemného zkoušení dílčích témat

- součástí hodnocení je pozorování žáka při práci, aktivní přístup žáka, zapojení do skupinové práce, vedení sešitu, zpracování a prezentace jednoduchých referátů, schopnost sebehodnocení žáka, schopnosti aplikovat učivo, stupeň samostatnosti, úroveň vyjadřování, vystupování, plnění úkolů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žáci jsou vedeni k samostatnému plánování a organizování svého učení a pracovní činnosti, čehož využívají jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj. Dále jsou vedeni k efektivnímu využívání různých strategií učení, k získání a zpracování poznatků a informací, k hledání a rozvíjení účinných postupů ve svém učení, k tvořivému zpracování a využívání informací při svém studiu a praxi, ke kritickému hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení a práce, k přijetí ocenění, rady i kritiky ze strany druhých, k čerpání poučení pro další práci z vlastních úspěchů i chyb.

Komunikativní kompetence - žáci jsou vedeni k tomu, aby formulovali své znalosti srozumitelně, pozorně naslouchali, účastnili se diskusí, zdůvodňovali své názory, vyslechli názory druhých a vhodně na ně reagovali, zpracovávali věcně správně a srozumitelně souvislé texty a používali přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie, pracovali v týmu a podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti.

Odborné kompetence – žáci jsou vedeni tak, aby rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky, posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob, kvality vlasů a vlasové pokožky a typu zákazníka.

Mezipředmětové vztahy:

- Odborný výcvik
- Technologie
- Zdravověda
- Chemie
- Fyzika
- Psychologie – komunikace
- Základy ekologie a biologie

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník materiály (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		Hodiny
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	64
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny ustanovení, které se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - dbá na bezpečnou likvidaci přípravků po skončení doby jejich životnost - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění 	Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - hygiena - požární prevence 	2

<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně likviduje přípravky po skončení jejich životnosti nebo využití - má přehled o používaných přípravcích - volí vhodný přípravek podle diagnózy vlasů a vlasové pokožky - přehledně se orientuje ve vlastnostech a působení přípravků s ohledem na prevenci i konkrétní problém vlasů a vlasové pokožky - správně volí dávkování přípravku s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti 	<p>Mycí a regenerační přípravky</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda - šampony - přípravky k povzbuzení vlasového kořínku – vlasové vody a tonika - povrchová regenerace vlasů - hloubková regenerace vlasů 	15
<ul style="list-style-type: none"> - určuje vlastnosti vlasu - zná druhy vlasu na lidském těle - popisuje a znázorňuje stavbu vlasového stvolu a vousu - popisuje stavbu vlasového kořínku - objasňuje vývoj a výměnu vlasů, typy vlasového stvolu - zdůvodňuje primární a sekundární poškození vlasového stvolu - určuje živý a mrtvý vlas - vysvětluje fyzikální a chemické vlastnosti vlasu, šedivění vlasu, pigment ve vlasové struktuře, uložení vlasového barviva 	<p>Vlas</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vlasů - vývoj vlasu - vlasový kořínek - vlasový stvol - struktura - typy vlasového stvolu - vývoj a výměna vlasu - živý a mrtvý vlas - poškození vlasového stonku - lupy - barva vlasů – pigment - fyzikální a chemické vlastnosti vlasu - vousy - šedivění - keratin – vlasové anomálie 	22
<ul style="list-style-type: none"> - určuje vlastnosti přípravků a vhodně doporučuje způsob použití podle diagnózy pleti a vousů - vhodně doporučuje přípravky pro ošetření pleti po holení - bezpečně likviduje přípravky po jejich využití, anebo po skončení jejich životnosti 	<p>Holící přípravky a přípravky po holení</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis a údržba břitvy - změkčování vousů – mýdlo, napářka - mytí, emulgace, - mýdla - přípravky po holení - vody po holení - emulze a krémy po holení 	10
<ul style="list-style-type: none"> - provádí diagnózu vlasů před preparací - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví zákazníka - volí vhodný přípravek pro preparaci vlasů - orientuje se v přípravcích pro preparaci vlasů, zná jejich vlastnosti, složení a působení v průběhu procesu preparace - provádí ošetření vlasů po preparaci - ekologicky likviduje odpad chemických přípravků a obalů 	<p>Vlasová preparace</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - Chemicko – fyzikální proces - diagnóza vlasu před preparací - poškození vlasů při preparaci - přípravky pro sjednocení struktury vlasů před preparací – ochrana vlasů - přípravky k vlasové preparaci - podstata vlasové preparace - průběh preparace 	15

	- fixace, neutralizace- alkalické látky, organické kyseliny, oxidační látky	
2. ročník materiály (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		Hodin 32
- umí bezpečně likvidovat přípravky po jejich využití, nebo po skončení jejich životnosti - zná vlastnosti přípravků a jejich vhodné použití a doporučení	Přípravky k fixaci účesu - Laky, tužidla rozdělení a charakteristika - vlasové oleje, fixátory pro vlasy - vlasové přípravky bez obsahu vody - vlasové přípravky s obsahem vody	3
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření	Dezinfekce - dezinfekční přípravky - sterilizace	2
- uvádí příklady rizik, nejčastější příčiny a prevenci při jejich použití - bezpečně likviduje přípravky po jejich využití, nebo po skončení jejich životnosti - zná vlastnosti přípravků, které používá, jejich složení a působení na vlasovou kšticí	Přípravky k chemickým úkonům - peroxid vodíku - amoniak - hodnota pH - redukční látky - organické kyseliny	5
- dodržuje ustanovení, která se týkají bezpečnosti a ochrany při práci - přehledně se orientuje v přípravcích, se kterými pracuje, zná jejich vlastnosti, složení způsob použití a působení - bezpečně likviduje přípravky po jejich využití, anebo po skončení jejich životnosti - dbá na ekologické a hospodárné využívání přípravků	Barvení vlasů - BOZP - kolorimetrie-barevný kruh - uspořádání barev - pigment - bezoxidační barviva - rostlinná barviva - oxidační barviva - předpigmentace - moření vlasů	10
- dodržuje ustanovení, která se týkají bezpečnosti a ochrany při práci - přehledně se orientuje v přípravcích, se kterými pracuje, zná jejich vlastnosti, způsob použití a působení - umí bezpečně likvidovat přípravky po jejich využití, anebo po skončení jejich životnosti - dbá na ekologické a hospodárné využívání přípravků	Odbarvování vlasů - BOZP - chemické procesy při odbarvování oxidace, neutralizace - ztráta funkčnosti zesvětlením pigmentů - ztráta funkčnosti způsobená oxidací - přípravky k odbarvování - odbarvovací lázeň - odbarvovací přípravky	10
- zná vlastnosti přípravků, které používá, i jejich působení - správně volí přípravky s ohledem na diagnózu vlasů	Poškození vlasů - nešetrnou péčí - odbarvováním - vlasovou preparací	3

3. ročník materiály (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		Hodin 30
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v přípravcích, zná jejich vlastnosti, složení a účinek s ohledem na diagnózu vlasů - určuje vhodný přípravek pro dosažení největšího efektu - umí bezpečně likvidovat přípravky po jejich využití, anebo po skončení jejich životnosti - dbá na ekologické a hospodárné využívání přípravků 	Ošetření a regenerace vlasů <ul style="list-style-type: none"> - přípravky pro povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů - intenzivní kúry - vlasové vody a tonika - léčebné přípravky - preventivní přípravky - povrchové kondicionéry - bezoplachové přípravky - biologicky účinné látky 	10
<ul style="list-style-type: none"> - přehledně se orientuje v přípravcích, zná jejich vlastnost, složení a způsob použití - dodržuje, ustanovení, která se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s přípravky a jejich uskladnění 	Přípravky osobní hygieny <ul style="list-style-type: none"> - vody po holení - kolínské vody - antiperspiranty - toaletní vody - parfémů 	5
<ul style="list-style-type: none"> - přehledně se orientuje v přípravcích, zná jejich vlastnost, složení a způsob použití - doporučuje vhodný přípravek s ohledem na diagnózu pleti - dodržuje, ustanovení, která se týkají bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s přípravky a jejich uskladnění 	Kosmetické přípravky <ul style="list-style-type: none"> - čisticí přípravky - krémy - mléka - vody - pleťové masky - oleje - depilace a epilace 	7
<ul style="list-style-type: none"> - žák si procvičuje a upevňuje znalosti z průběhu učiva a připravuje se k závěrečným zkouškám 	Opakování učiva k závěrečným zkouškám <ul style="list-style-type: none"> - vlas - holení - barvení, odbarvování - preparace vlasů - chemické přípravky - mycí a regenerační přípravky 	8

17. Učební osnova – Zdravověda

Obor vzdělání:

66-51-H/01

Název ŠVP:

Kadeřník

Platnost:

od 1. 9. 2021

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden		1	1
Zkrácené studium	2		

Cíl předmětu: Cílem předmětu je poskytnout žákům všeobecné poznatky ze zdravotní péče, seznámit je se zásadami první pomoci a s vyskytujícími se kožními chorobami, chorobami vlasů a pokožky kůže, nohou a rukou. Žáci se seznamují s anatomii lidského těla a fyziologií jednotlivých orgánů. Seznámí se zásadami, pravidly a předpisy o hygieně, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s péčí o sebe a zákazníka po stránce zdravotní a s osobní hygienou. Seznámí se zásadami poskytování první pomoci. Dodržují čistotu a pořádek na pracovišti.

Charakteristika učiva: Vyučovací předmět zdravotní péče poskytuje žákům poznatky z biologie, somatologie, mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny. Navazuje na učivo základní školy, které doplňuje a rozšiřuje a podílí se na vytváření obecného teoretického předpokladu ke studiu dermatologie. Podstatnou část učiva tvoří somatologie, která má vytvořit jasnou představu o harmonické jednotě lidského těla.

Pojetí výuky: Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, odbornými materiály, samostatné a skupinové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost, jsou používány vzorky kadeřnických přípravků a je využíváno názorných a didaktických pomůcek a výpočetní techniky. Při výuce se používají odborné publikace a časopisy. Je využíváno samostatné práce žáků při vyhledávání nových informací, které se týkají zadaných témat.

Metody:

- frontální výklad vyučujícího s využitím prezentační techniky
- práce s textem (testy, připravené textové materiály, interaktivní výuka)
- praktická cvičení – prezentace, přednášky odborníků, výstavy, návštěva odborných center
- využití prezentační a ICT prostředků (video, internet, digitální prezentace)
- samostatná práce žáků
- práce ve skupinách s využitím vzájemného hodnocení, týmové úkoly, kooperativní výuka

Hodnocení výsledků žáků:

- výsledky žáka jsou hodnoceny klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením
- na konci každého tematického celku je zařazena písemná práce
- znalosti mohou být ověřovány i formou testu s možností výběru odpovědi
- hodnocení vychází z ústního i písemného zkoušení dílčích témat

- součástí hodnocení je pozorování žáka při práci, aktivní přístup žáka, zapojení do skupinové práce, vedení sešitu, zpracování a prezentace jednoduchých referátů, schopnost sebehodnocení žáka, schopnosti aplikovat učivo, stupeň samostatnosti, úroveň vyjadřování, vystupování, plnění úkolů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žáci jsou vedeni k samostatnému plánování a organizování svého učení a pracovní činnosti, čehož využívají jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj. Dále jsou vedeni k efektivnímu využívání různých strategií učení, k získání a zpracování poznatků a informací, k hledání a rozvíjení účinných postupů ve svém učení, k tvořivému zpracování a využívání informací při svém studiu a praxi, ke kritickému hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení a práce, k přijetí ocenění, rady i kritiky ze strany druhých, k čerpání poučení pro další práci z vlastních úspěchů i chyb.

Komunikativní kompetence - žáci jsou vedeni k tomu, aby formulovali své znalosti srozumitelně, pozorně naslouchali, účastnili se diskusí, zdůvodňovali své názory, vyslechli názory druhých a vhodně na ně reagovali, zpracovávali věcně správně a srozumitelně souvislé texty a používali přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie, pracovali v týmu a podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti.

Odborné kompetence – žáci jsou vedeni tak, aby dokázali poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu.

Mezipředmětové vztahy:

- Odborný výcvik
- Technologie
- Psychologie – komunikace
- Materiály
- Tělesná výchova
- Základy ekologie a biologie

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník zdravotní péče (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		Hodiny
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	32
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů - dodržuje zdravý životní styl 	Hygiena a životospráva <ul style="list-style-type: none"> - životospráva - hygiena - zdravý životní styl 	5
<ul style="list-style-type: none"> - objasní základní pojmy v PP a dokáže je používat - popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci - vyjmenuje složky záchranného systému, jejich úkoly, aktivaci a komunikaci v systému 	První pomoc <ul style="list-style-type: none"> - povinnosti poskytnutí první pomoci - druhy, význam - základní postup - integrovaný záchranný systém 	4

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje obecný postup při poskytování PP - vyjmenuje vybavení lékárničky, objasní její umístění, použití a kontrolu 	<ul style="list-style-type: none"> - lékárnička - vybavení 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit jednotlivé druhy poranění, popíše vhodný postup první pomoci - dokáže uložit raněného do vhodné polohy po ošetření - popíše příznaky a první pomoc u těchto závažných stavů 	<p>Úrazy – první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - zevní krvácení - popáleniny - šok - úraz elektrickým proudem - zástava fyziologických funkcí <ul style="list-style-type: none"> • krevní oběh • dýchání • vědomí - závažné stavy <ul style="list-style-type: none"> • epilepsie • astmatický záchvat • hypoglykemické koma 	13
<ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní části živočišné buňky - vyjmenuje a popíše základní druhy tkání - vysvětlí vztah mezi tkáněmi - popíše stavbu a složení kostí - popíše tvorbu, složení a funkci krve - objasní význam dýchací soustavy - popíše stavbu a funkci orgánů trávicího systému 	<p>Orgánová soustava lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladba lidského organismu - opěrná soustava - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava 	10
3. ročník zdravotní péče (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		Hodiny 30
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam pohybového systému - -popíše stavbu a funkci orgánů trávicího systému - popíše význam a rozdělení nervového systému - 	<p>Orgánové systémy lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový - trávicí - nervový 	8
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a popíše přenosné kožní choroby - vysvětlí, jakým způsobem dochází k jejich přenosu - rozezná a popíše zánětlivé kožní změny - popíše různé poruchy pigmentace 	<p>Kožní onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - bakteriální - plísňové - virové - parazitární - zánětlivé změny na kůži - poruchy pigmentace 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a stručně popíše nejčastější vrozené vady nohou - vyjmenuje nejznámější vrozené vady rukou 	<p>Vady a nemoci rukou a nohou</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrozené vady - získané vady - nemoci žil 	7

<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o vhodné obuvi, která snižuje riziko vzniku nemocí a vad nohou - popíše příčiny, příznaky a prevenci křečových žil a zánětů při poskytování kadeřnických služeb 		
<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva, příprava k závěrečným zkouškám 	Opakování učiva k závěrečným zkouškám <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a životospráva - první pomoc - kožní onemocnění 	5

18. Učební osnova – Výtvarný výchova

Obor vzdělání:

66-51-H/01

Název ŠVP:

Kadeřník

Platnost:

od 1. 9. 2021

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	2	2	2
Zkrácené studium	2		

Pojetím a cílem předmětu výtvarné výchovy je směřování studenta k rozvoji jeho osobnosti, k jeho estetickému citění a vnímání, k jeho kreativité a manuální zručnosti.

Charakteristika učiva

Žák se seznamuje s širokou škálou výtvarných technik a jejich výrazovými vlastnostmi, s využitím výtvarných technik v praxi. V průpravném kreslení se učí žáci znázorňovat vlasy rovné, zvlněné, světlo a stín ve vlasech. Na základě získaných vědomostí a zkušeností mohou žáci provádět podle proporčních měřítek návrhy jednoduchých účesů. Kreslení vrcholí kresbou účesů podle vlastního návrhu a návrhem účesu s použitím historických prvků. Učivo žáka seznámí s dějinami umění, navrhováním a tvorbou účesů, zároveň získává schopnosti orientovat se v estetice spojené s běžným životem.

Studenti jsou během studia vedeni k rozvoji komunikačních schopností a dovedností – popis pracovního postupu, použití správné terminologie, k respektování osobnosti klienta.

Pojetí výuky:

- skupinová výuka a frontální výuka
- diferencovaná a kooperativní výuka
- týmová výuka, hry a soutěže
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení aktivity a průběhu činností s ohledem na individuální schopnosti
- osvojení praktických dovedností a návyků
- schopnost porozumět zákonitostem a vztahům ve výtvarné výchově a účesové tvorbě
- žákovu kreativitu a samostatnost
- to, jak přijímá úkoly a odpovědně plní svěřené úkoly
- sebehodnocení studenta – při výuce
- hodnocení a klasifikace samostatných prací

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

- ovládat různé techniky kresby, uplatňuje různé způsoby práce
- zpracovává konkrétní úkoly v rámci pracovního úkolu. Samostatně pracuje a určuje i ostatní postupy
- učí se pracovat efektivně, odpovědně, pečlivě, učí se přijímat hodnocení výsledků své práce, získává pracovní návyky včetně důslednosti a odpovědnosti za vykonanou práci
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)
- předmět umožňuje rozvíjet schopnost diskuse, aktivně formulovat a obhajovat své názory
- rozvíjí estetickou úroveň žáka, osobnostní estetický vzhled a úroveň pracovního prostředí
- žák je veden k samostatné i týmové práci

Odborné kompetence

- Žáci v předmětu zvládnou kresbu hlavy a obličeje, jednoduchých i složitějších účesů. Naučí se zhotovovat nákresy rozpracování účesů a připravovat vlastní návrhy pro účesovou tvorbu. Žáci jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled. Výtvarná výchova využívá znalostí z Technologie. Žáci se seznámí s dějinami umění, navrhováním a tvorbou účesu a získávají schopnosti orientovat se v estetice spojené s běžným životem. Hodiny jsou směřovány ke schopnosti komunikovat s klienty, umět doporučit vhodný účes a barvu. Studenti jsou během studia vedeni k rozvoji komunikačních schopností a dovedností – popis pracovního postupu, použití správné terminologie, k respektování osobnosti klienta, jeho hodnot a k úctě k člověku.
- Rozvíjí estetické cítění a uplatňují estetické hlediska při poskytování kadeřnických služeb

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí:

- Vztah člověka a přírody, negativní dopady lidského konání na životní prostředí
- Důsledky ekologického jednání
- Zdravý životní styl
- Aktivní vyhledávání informací a rozšiřování znalostí o životním prostředí

Informační a komunikační technologie:

- Práce s informací

Občan v demokratické společnosti:

- Formulovat své myšlenky, postoje a názory
- Vhodné míra sebevědomí, jednání s lidmi

Člověk a svět práce:

- Formulovat své očekávání
- Vyhledávat informace v oblasti hledání práce, orientace ve vzdělávací nabídce
- Význam profesního růstu a celoživotního vzdělávání

Mezipředmětové vazby:

- IKT
- Technologie
- Psychologie – komunikace
- Odborný výcvik

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence po ročnících	
1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojení techniky práce s tužkou ➤ nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel ➤ nakreslí hlavu muže, ženy, dítěte ➤ nakreslí schéma střihu a účesu 	<p>Význam výtvarné výchovy pro obor kadeřníka</p> <p>Cviky na uvolnění ruky a průpravné kreslení pro obor</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cviky pro uvolnění ruky, ➤ jednotlivé přímky, vlnovky, kresba spirál, prstenců ➤ kreslení stuh, ➤ lokna, mašle <p>Stínování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ technika stínování ➤ světlo a stín, plocha <p>Kresba hlavy, obličeje a jeho částí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ detail (oko, ucho, rty, nos) ➤ kresba tužkou (tvar hlavy) ➤ konstrukce hlavy (tvar obličeje) kresba střihů a účesů <p>Barva</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ barva a její působení harmonie barev
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nakreslí schéma základního dámského, pánského a dětského střihu a účesu podle zadání ➤ vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby ➤ vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost ➤ navrhne a nakreslí soutěžní účes, využije barevné kombinace; navrhne téma soutěžního líčení a dokonale ho nakreslí a propracuje ➤ rozvíjí vlastní výtvarné činnosti a zdokonalují se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů 	<p>Kresba střihů a účesů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ schéma jednoduchých střihů podle tvarů obličeje ➤ módní střihy vlastní předloha a návrh ➤ kresba známé osobnosti ➤ návrh večerního účesu s ozdobou ➤ využití vlastní fantazie, různé výtvarné techniky <p>Návrh soutěžního účesu</p>
3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů ➤ vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů ➤ dovede získat potřebné informace o historii a současnosti účesové tvorby z dostupných komunikačních prostředků 	<p>Dějiny účesové tvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ návrhové kreslení ➤ jednotlivá historická období ➤ Účesy a oblečení v jednotlivých historických obdobích ➤ Dámské účesy s využitím historického účesového prvku ➤ Fantazie s využitím historických prvků

<ul style="list-style-type: none">➤ nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období➤ nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků ➤ Opakování	<p>Příprava na závěrečné zkoušky</p>
---	---

19. Učební osnova – Psychologie-komunikace

Obor vzdělání:

66-51-H/01

Název ŠVP:

Kadeřník

Platnost:

od 1. 9. 2021

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	1	1	0
Zkrácené studium	1		

Cíl předmětu: Cílem předmětu je především naučit žáky zásadám a způsobům komunikace ve službách, jako jsou ochota, slušnost, spolehlivost, poctivost, odpovědnost a pozitivní vztah k lidem. Žáci jsou seznamováni s pravidly společenského chování, profesního jednání a s kultivovaným vystupováním. Tyto dovednosti pak uplatňují v osobním kontaktu se zákazníkem, s obchodními partnery a spolupracovníky. Získané dovednosti využijí jak v přímém kontaktu, tak i v písemném projevu.

Charakteristika učiva: Psychologie vytváří svým obsahem obecný základ pro praktické řešení skutečných situací, které mohou nastat v praxi při kontaktu se zákazníkem, spolupracovníky a obchodními partnery. Vzhledem k úzké vazbě na odborný výcvik a praktické zkušenosti, je psychologie rozdělena do dvou ročníků, tak aby účinně podporovala rozvíjení a aplikaci teoretických vědomostí v praxi.

Pojetí výuky: Tak, aby žáci rozlišili, způsoby chování zákazníků a správně na toto chování reagovali. Prováděli psychologický rozbor chování zákazníka. Ovládali zásady společenského chování a uplatňovali profesní etiku. Řešili různé konfliktní a zátěžové situace. Vhodně uplatňovali všechny prostředky verbální i neverbální komunikace

Metody:

- frontální výklad vyučujícího s využitím prezentační techniky
- práce s textem (testy, připravené textové materiály, interaktivní výuka)
- praktická cvičení – prezentace, přednášky odborníků, výstavy, návštěva odborných center
- využití prezentační a ICT prostředků (video, internet, digitální prezentace)
- samostatná práce žáků
- práce ve skupinách s využitím vzájemného hodnocení, týmové úkoly, kooperativní výuka

Hodnocení výsledků žáků:

- výsledky žáka jsou hodnoceny klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením
- na konci každého tematického celku je zařazena písemná práce
- znalosti mohou být ověřovány i formou testu s možností výběru odpovědi
- hodnocení vychází z ústního i písemného zkoušení dílčích témat

- součástí hodnocení je pozorování žáka při práci, aktivní přístup žáka, zapojení do skupinové práce, vedení sešitu, zpracování a prezentace jednoduchých referátů, schopnost sebehodnocení žáka, schopnosti aplikovat učivo, stupeň samostatnosti, úroveň vyjadřování, vystupování, plnění úkolů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žáci jsou vedeni k samostatnému plánování a organizování svého učení a pracovní činnosti, čehož využívají jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj. Dále jsou vedeni k efektivnímu využívání různých strategií učení, k získání a zpracování poznatků a informací, k hledání a rozvíjení účinných postupů ve svém učení, k tvořivému zpracování a využívání informací při svém studiu a praxi, ke kritickému hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení a práce, k přijetí ocenění, rady i kritiky ze strany druhých, k čerpání poučení pro další práci z vlastních úspěchů i chyb.

Komunikativní kompetence - žáci jsou vedeni k tomu, aby formulovali své znalosti srozumitelně, pozorně naslouchali, účastnili se diskusí, zdůvodňovali své názory, vyslechli názory druhých a vhodně na ně reagovali, zpracovávali věcně správně a srozumitelně souvislé texty a používali přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie, pracovali v týmu a podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti. Předmět poskytuje a rozvíjí především dovednosti řešit problémové situace, analyzovat a aplikovat získané poznatky při řešení problémových situací.

Mezipředmětové vztahy:

- Odborný výcvik
- Občanská nauka
- Informační a komunikační technologie
- Český jazyk
- Ekonomika
- Matematika

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník psychologie – komunikace (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		32 hodin
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zásadách společenského chování - objasní význam dodržování společenských pravidel 	Společenská etika <ul style="list-style-type: none"> - počátky společenského chování - společenská významnost - společenská pravidla 	5
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje důležité vlastnosti pro výkon povolání - řeší interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových 	Profesní etika <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání - pracovní prostředí - pracovní oděv - chování v zaměstnání 	7

<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na různé způsoby chování zákazníků, spolupracovníků a obchodních partnerů - volí vhodný způsob komunikace se zákazníkem - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace 	<p>Verbální a neverbální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - gesta - mimika - vzhled, upravenost, hygiena - řeč <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • představování • oslovování 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu normalizovanou úpravou písemností - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami - zná význam informací a komunikace pro podnikání v oboru 	<p>Profesní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - obchodní a úřední dopisy - soukromé dopisy - telefonování - email - sociální sítě 	10
2. ročník psychologie – komunikace (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		32 hodin
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace 	<p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj a duševní změny - temperament - emoce - charakterové vlastnosti - dialog se zákazníkem 	12
<ul style="list-style-type: none"> - zná význam informací a komunikace pro podnikání v oboru - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně - kalkuluje ceny poskytovaných služeb - vytváří ceník nabízených služeb - vytváří vizitky, loga a reklamu 	<p>Fiktivní salon</p> <ul style="list-style-type: none"> - úřední dokumentace - rozpočet - kalkulace poskytovaných služeb - ceník kadeřnických služeb - skladová evidence - kartotéka pro zákazníky - reklama - vizitky - logo 	20

20. Učební osnova – Odborný výcvik

Obor vzdělání:

66-51-H/01

Název ŠVP:

Kadeřník

Platnost:

od 1. 9. 2021

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	12	17	17
Zkrácené studium	21		

Cíl předmětu: Cílem odborného výcviku je připravit žáky na poskytování kvalitní a kvalifikované kadeřnické služby. Žáci se připravují na své povolání jak v dámském, tak i v pánském kadeřnictví, mají stanovené osnovy, používají správné technologické postupy a vhodné materiály. Naučí se doporučovat zákazníkům úpravu vlasů tak, aby odpovídala přání zákazníka ale i s ohledem na kvalitu vlasů, typ zákazníka a módním trendům. Žáci zvládají také pravidla, zásady a předpisy, které se týkají hygieny a ochrany zdraví zákazníka i své osoby při práci v oboru, zejména při používání chemických vlasových přípravků. Učí se vhodnému společenskému chování a jednání se zákazníky.

Charakteristika učiva: Předmět je sestaven z jednotlivých bloků tak, aby po jejich zvládnutí měl žák praktický základ v oboru.:

- Začátek odborného výcviku je především seznámení se s pracovištěm, poučení o bezpečnosti práce a poučení o hygieně pracoviště i o hygieně osobní a to na základě platných předpisů.
- Odborný výcvik učí žáky dovednosti komunikativní (žáci se vyjadřují ústně přiměřeně situaci, vysvětlují a znázorňují), personální (trvale a všestranně se zajímají o rozvoj osobnosti, vystupují kultivovaně, dodržují pracovní kázeň a získávají organizační dovednosti, dodržují zdravý životní styl), interpersonální (jednají s lidmi, samostatně řeší nezvyklé situace se zákazníky, vyrovnávají se stresovými situacemi, prezentují svým vystupováním a vzhledem firmu. Využívají dovedností informační technologie a pracují s informacemi (pracují s počítačem, využívají rozmanitých informačních zdrojů).
- Odborný výcvik navazuje na vědomosti žáků získané ve škole, aplikuje je v praxi a dále rozvíjí. Náročné práce v oboru na sebe navzájem navazují, Mezi náročné práce patří odbarvování a barvení vlasů, preparace (používá se při nich několik chemických přípravků). Učitelé odborného výcviku bedlivě dbají na dodržování technologických postupů, na ochranu zákazníků a žáků při přípravě chemických přípravků. Učitel odborného výcviku zdůrazňuje při nácviku dodržování správných pracovních postupů, průběžně ověřuje vědomosti žáků o znalostech předpisů o bezpečnosti práce.
- Důležitým úkolem vlastní přípravy, je účesová tvorba podle předlohy, podle návrhu z výtvarné výchovy, podle typu obličeje, práce s novými materiály, novou technologií.
- Obě tyto složky, odborný výcvik a učivo probírané ve škole spolu souvisejí, vzájemně se doplňují, podporují, ale nenahrazují. Nácvik nových prací v odborném výcviku neprobíhá izolovaně, ale navazuje na práce, které žáci znají. Při probírání učiva a jeho aplikaci používá učitel odborného výcviku vhodné metody vyučování a výcviku, organizuje exkurze do moderních provozoven, využívá odbornou literaturu a používá názorné učební pomůcky a projektové vyučování.

- Žákům je zakázáno provádět v odborném výcviku jakákoliv ošetření spadající do působnosti zdravotnické lékařské služby.

Pojetí výuky: Žáci jsou rozděleni do pracovních týmů, které umožňují jak spolupráci žáků, tak individuální přístup a komunikaci mezi učitelem a žákem. Výuka probíhá v odborných učebnách a salonu školy a na smluvních pracovištích. V každém ročníku jsou součástí výuky exkurze, účast na výstavách a prezentacích kadeřnických přípravků a nových technologií a postupů.

Metody:

- prezentace
- využití didaktických pomůcek
- demonstrativní ukázky
- využití vhodné literatury, využití internetu
- ročníkové práce
- skupinové zpracování výukových témat – prezentace žáky
- domácí příprava – referáty k tématům
- exkurze, přednášky odborníků z oboru a firem.
- školení

Hodnocení výsledků žáků:

- výsledky žáka jsou hodnoceny klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením
- na konci každého tematického celku je zařazena písemná práce
- znalosti mohou být ověřovány i formou testu s možností výběru odpovědi
- hodnocení vychází z ústního i písemného zkoušení dílčích témat
- součástí hodnocení je pozorování žáka při práci, aktivní přístup žáka, zapojení do skupinové práce, vedení sešitu, zpracování a prezentace jednoduchých referátů, schopnost sebehodnocení žáka, schopnosti aplikovat učivo, stupeň samostatnosti, úroveň vyjadřování, vystupování, plnění úkolů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žáci jsou vedeni k samostatnému plánování a organizování svého učení a pracovní činnosti, čehož využívají jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj. Dále jsou vedeni k efektivnímu využívání různých strategií učení, k získání a zpracování poznatků a informací, k hledání a rozvíjení účinných postupů ve svém učení, k tvořivému zpracování a využívání informací při svém studiu a praxi, ke kritickému hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení a práce, k přijetí ocenění, rady i kritiky ze strany druhých, k čerpání poučení pro další práci z vlastních úspěchů i chyb.

Komunikativní kompetence - žáci jsou vedeni k tomu, aby formulovali své znalosti srozumitelně, pozorně naslouchali, účastnili se diskusí, zdůvodňovali své názory, vyslechli názory druhých a vhodně na ně reagovali, zpracovávali věcně správně a srozumitelně souvislé texty a používali přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie, pracovali v týmu a podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti.

V předmětu odborný výcvik, se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce - odborné technické znalosti jsou jednou z klíčových dovedností při nacházení profesního uplatnění. Žáci se je učí využívat v prezentaci při hledání zaměstnání. Žáci se umí odborně připravit na vstupní či přijímací pohovor u zaměstnavatele.

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie - žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Mezipředmětové vztahy:

- Výtvarná výchova
- Informační a komunikační technologie
- Materiály
- Technologie
- Občanská nauka
- Psychologie – komunikace
- Ekonomika
- Chemie
- Zdravověda

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		hodiny
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - dodržuje požární prevenci - uvádí možnosti rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytuje první pomoc při úrazu na pracovišti - orientuje se v povinnostech pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>Úvod do odborného výcviku</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracoviště odborného výcviku - seznámení s obsahem učiva, organizací a mezipředmětovými vztahy - bezpečná manipulace a likvidace nebezpečného materiálu - nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů - první pomoc při úrazech, nehodách a náhlých onemocněních - pravidla chování a organizace při požáru - osobní hygiena a její význam pro ochranu zdraví - rizika pracovních a mimopracovních úrazů - povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	20

<ul style="list-style-type: none"> - provádí údržbu používaného vybavení a zařízení provozovny 	<p>Kadeřnické přístroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsluha, běžná údržba, čištění, uskladnění, evidence - bezpečnostní a hygienické předpisy při zacházení s přístroji - prádlo, pracovní oblečení, ochrana oděvu zákazníka-použití, hygienické předpisy 	20
<ul style="list-style-type: none"> - umývá a regeneruje vlasy a vlasovou pokožku s ohledem na diagnózu vlasů, volí vhodné mycí a regenerační přípravky - provádí masáž vlasové pokožky 	<p>Mytí a regenerace vlasů a vlasové pokožky</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - komunikace se zákazníkem - diagnóza vlasů a vlasové pokožky - rozčesávání vlasů – volba pomůcek - založení ochranného prádla - příprava pomůcek a přípravků k mytí a regeneraci vlasů - správná volba přípravků s ohledem na diagnózu vlasů a vlasovou pokožku - technologický postup mytí a regenerace vlasů - povrchová a hloubková regenerace vlasů - rozčesání vlasů po mytí - masáž vlasové pokožky za použití vlasových vod, s ohledem na diagnózu vlasů a vlasové pokožky 	50
<ul style="list-style-type: none"> - holí vousy břitvou - provádí ošetření pleti po holení - upravuje tvar plnovousu a kníru nůžkami, nebo stříhacím strojkem 	<p>Holení a úprava vousů</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - diagnóza vousů a pokožky - příprava pomůcek a přípravků k holení vousů - ošetření břitvy - zakládání ochranného prádla pro zákazníka před holením vousů - příprava vousů před holení <ul style="list-style-type: none"> • mytí vousů a pokožky • zkrácení vousů elektrickým strojkem • změkčování vousů – mydlení, napářka - uvolňování zápěstí – přípravy k mydlení - držení štětce a nanášení mýdla - druhy napínání pokožky - držení a otáčení břitvy - otírání mýdla z břitvy - nácvik holení – sklon břitvy a tlak břitvy na kůži - přeholení - ošetření pleti po holení s ohledem na diagnózu 	60

	<ul style="list-style-type: none"> • mytí a osušení pokožky • kolínské vody a vody po holení • zastavovač krve – kamenec • balzámy a krémy po holení <ul style="list-style-type: none"> - masáž pokožky za použití krému, nebo balzámu s ohledem na diagnózu kůže - úprava plnovousu a kníru s ohledem na tvar obličeje, zakrytí nepravidelností nebo estetické vady 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí dočasné techniky za pomoci tepla- vodová ondulace, foukaná ondulace, tvarování vlasů elektrickými přístroji 	<p>Vodová ondulace a dočasné techniky tvarování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - diagnóza vlasů - přípravky a pomůcky k dočasným technikám VO <ul style="list-style-type: none"> • druhy hřebenů a kartáčů • typy natáček na VO • kulaté kartáče - konzultace se zákazníci - příprava vlasů před VO - rozdělování vlasů - tvoření pěšinek - natáčení vlasů na natáčky - upevňování natáček - ochrana vlasů – síťka - sušící helma <ul style="list-style-type: none"> • nastavení teploty • doba sušení - úprava vlasů do tvaru účesu - fixace účesu - kroužkování vlasů - oddělování vlasů ke kroužkování - kladení kroužků do směru účesu - připevňování kroužků - prokládaná vlna - nácvik správného tvoření vln - určování směru vlasů a vedení hřebene při tvorbě vln <p>foukaná ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana vlasů před teplem – přípravky - foukání vlasů do vln - foukání vlasů do hladka <p>úprava vlasů elektrickými přístroji</p> <ul style="list-style-type: none"> • žehlení vlasů • tvarování vlasů do vln 	84
<ul style="list-style-type: none"> - stříhá vlasy tupým a plastickým stříhem 	<p>Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - pomůcky ke stříhání vlasů <ul style="list-style-type: none"> • kadeřnické nůžky- velikosti • efilační nůžky-typy • seřezávače 	80

	<ul style="list-style-type: none"> • břitvy • stříhací strojky + nástavce na strojky • ploché hřebeny <ul style="list-style-type: none"> - údržba pomůcek - nácvik procvakávání nůžkami - rozdělování vlasů před stříháním - základní pánské stříhy-pracovní postup - základní dámské stříhy-pracovní postup - plastický stříh – seřezávačem, břitvou - stříhání dětí - začištění stříhu - kontrola stříhu - symetrie a asymetrie stříhu - druhy stříhů - techniky stříhání 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí preparaci vlasů, s ohledem na diagnózu vlasů volí vhodný chemický přípravek - provádí regeneraci vlasů po preparaci 	<p>Preparace vlasů – trvalá ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - diagnóza vlasů - přípravky a pomůcky k preparaci vlasů <ul style="list-style-type: none"> • typy natáček • techniky natáčení • volba preparačního roztoku s ohledem na diagnózu vlasů - konzultace se zákazníci - příprava vlasů před preparací - rozdělování vlasů - tvoření pěšinek - natáčení vlasů na natáčky - upevňování natáček - nanášení preparačního roztoku - doba působení preparačního roztoku - kontrola vlasů v průběhu preparace - ustalování preparace – neutralizace - ošetření vlasů po preparaci - konečná úprava vlasů po preparaci 	70
2. ročník (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		
<ul style="list-style-type: none"> - barví a tónuje vlasy oxidačními i bezoxidačními barvami s ohledem na přání zákazníka a kvalitu vlasů 	<p>Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - diagnóza vlasů před barvením - komunikace se zákazníkem - přípravky k barvení vlasů <ul style="list-style-type: none"> • bezoxidační barviva • tónovací barviva • rostlinná barviva • oxidační barviva • barevná tužidla, šampóny a kondicionéry peroxid vodíku <ul style="list-style-type: none"> • koncentrace • možnosti použití 	120

	<ul style="list-style-type: none"> • skladování - pomůcky k barvení vlasů <ul style="list-style-type: none"> • štětce, aplikátory • vlasové vzorníky • uspořádání barev - příprava vlasů před barvením - zkouška citlivosti – alergická reakce - předpigmentace, moření vlasů - příprava barvicí směsi s H₂O₂ - aplikace-nanášení barvy na vlasy - doba působení směsi - technologické postupy barvení vlasů <ul style="list-style-type: none"> • vlasy-přírodní • barvené • dorůstající • narušené • odbarvené • bílé (šediny) - technologický postup – přelivy, tónovače - ošetření vlasů po barvení 	
<ul style="list-style-type: none"> - odbarvuje a melíruje vlasy s ohledem na přání zákazníka a kvalitu vlasů 	<p>Odbarvování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - diagnóza vlasů před odbarvováním - přípravky a pomůcky k odbarvování vlasů - určování koncentrace peroxidu vodíku s ohledem na kvalitu vlasů - příprava vlasů před barvením - zkouška citlivosti – alergická reakce - příprava odbarvovací směsi s H₂O₂ - technologické postupy odbarvování <ul style="list-style-type: none"> • celých vlasů • odrůstajících vlasů • odbarvovací lázeň • melírování vlasů - techniky - ošetření vlasů po odbarvování 	110
<ul style="list-style-type: none"> - holí vousy břitvou - provádí ošetření pleti po holení - barví vousy 	<p>Holení</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - komplexní opakování prvního ročníku - technologický postup holení, příprava pomůcek a přípravků k holení, změkčování vousů (napárka, mydlení) napínání pokožky, polohy břitvy při holení, mytí pleti, ošetření pleti po holení s ohledem na kvalitu pokožky - úpravy plnovousu a kníru - technologický postup holení - barvení vousů <ul style="list-style-type: none"> • přípravky, pomůcky • diagnóza pokožky a vousů • konzultace se zákazníkem 	50

	<ul style="list-style-type: none"> • volba odstínu barvy s ohledem na barvu přírodních vousů a požadavek zákazníka • technologický postup barvení vousů • ošetření pokožky po barvení vousů 	
- provádí preparaci vlasů	<p>Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - komplexní opakování prvního ročníku - přípravky a pomůcky k preparaci vlasů, příprava vlasů před preparací, rozdělování vlasů, tvoření pěšinek, natáčení vlasů na natáčky, upevňování natáček, nanášení preparačního roztoku, doba působení preparačního roztoku, kontrola vlasů v průběhu preparace- ustalování preparace – neutralizace, ošetření vlasů po preparaci, konečná úprava vlasů po preparaci - krátkodobá preparace - narovnávání vlnitých vlasů – keratin - preparace narušených vlasů - preparace barvených vlasů - ošetření vlasů po preparaci 	70
- natáčí vlasy na natáčky, provádí foukanou ondulaci, tvaruje vlasy elektrickými přístroji	<p>Vodová ondulace a dočasné techniky tvarování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - komplexní opakování prvního ročníku - nové pracovní techniky - pomůcky a přípravky - tvorba účesu podle předlohy - účesová tvorba <ul style="list-style-type: none"> • společenské účesy • soutěžní účesy • svatební účesy - vlastní návrhy a tvorba účesu 	90

<ul style="list-style-type: none"> - stříhá vlasy nůžkami, prostřihává vlasy efilačními nůžkami, ztenčuje vlasy seřezávačem, doporučuje stříh s ohledem na kvalitu vlasů a tvar obličeje 	<p>Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - komplexní opakování prvního ročníku - komunikace se zákazníkem - volba stříhu s ohledem na kvalitu vlasů - volba stříhu s ohledem na typ a přání zákazníka - volba stříhu s ohledem na tvar obličeje - volba stříhu s ohledem na estetické vady - módní stříhy - prostřihávání vlasů - konečná úprava vlasů po stříhání 	91
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v technikách prodlužování vlasů - pečuje o vlasové výrobky a prodloužené vlasy 	<p>Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - pomůcky k prodlužování vlasů - péče o vlasové výrobky - výroba vlasových doplňků - techniky prodlužování vlasů 	10
3. ročník (počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační)		
<ul style="list-style-type: none"> - regeneruje všechny typy vlasů a vlasovou pokožku 	<p>Pěstění a regenerace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnóza vlasů a vlasové pokožky - pracovní postupy povrchové a hloubkové regenerace vlasů a pokožky <ul style="list-style-type: none"> • vlasy mastné • suché • lupy • citlivá pokožka • s poškozenou strukturou • rovné • kadeřavé - masáž vlasů a vlasové pokožky s podpůrnými přípravky - preventivní ošetření vlasů a vlasové pokožky - poradenská činnost 	90
<ul style="list-style-type: none"> - provádí náročné účesy s ohledem na společenskou událost 	<p>Náročná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní postupy tvorby náročných účesů <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky • přípravky • vlasové doplňky • ozdoby - dobové účesy - soutěžní účesy 	120

	- společenské účesy – dle typu události	
<ul style="list-style-type: none"> - barví, tónuje, odbarvuje a melíruje vlasy - provádí hloubkovou regeneraci po chemických úpravách vlasů 	<p>Barvení a odbarvování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - komplexní opakování druhého ročníku v okruhu barvení a odbarvování vlasů - nové módní techniky v barvení a v odbarvování vlasů - novinky v oblasti barvicích přípravků - komunikace se zákazníkem - práce s vlasovým vzorníkem <ul style="list-style-type: none"> • barvení odrůstajících vlasů • barvení celých vlasů • barvení s vysokým podílem bílých vlasů • barvení vlasů červenými a módními odstíny • barvení po preparaci vlasů - techniky zesvětlování – ombre, balayage a další speciální techniky - poradenská činnost 	120
<ul style="list-style-type: none"> - stříhá vlasy 	<p>Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - pracovní postupy <ul style="list-style-type: none"> • dámské stříhy • pánské stříhy • dětské stříhy - novinky ve stříhání vlasů - nové pracovní techniky ve stříhání vlasů 	120
<ul style="list-style-type: none"> - připravuje se k závěrečným zkouškám 	<p>Příprava k závěrečným zkouškám</p> <ul style="list-style-type: none"> - souborné opakování technologických postupů v dámské péči i vlasy - souborné opakování technologických postupů v pánské péči o vlasy a vousy 	60

21. Personální a materiální podmínky realizace ŠVP

Materiální podmínky:

Škola disponuje 12-ti učebnami. Z toho dvě učebny jsou vybavené na výuku informační a komunikační technologie, a to celkem 30 počítači. Aktuální počet učeben, odborných učeben a jejich vybavenost se vyказuje ve výroční zprávě školy.

Software je plně licencovaný a poskytuje možnosti edukačního prostředí v rozsahu operačních systémů, kancelářských balíků a aplikací. Vzdělávání pro zdraví je realizováno ve sportovní hale. Všechny počítače ve škole jsou propojeny do počítačové sítě školy a jsou připojeny do Internetu pevnou linkou a wifi. Škola dbá na dodržování autorských práv a licenčních ujednání.

Škola využívá pro vzdělávání platformu LMS pro tvorbu e-learningových kurzů pro všechny formy výuky (denní, dálkovou i distanční). Dále využívá aplikace Teams.

Prostory pro výuku ODV jsou vybaveny odpovídajícím zařízením. Pro výuku základních oborových témat jsou dané učebny vybaveny základními prostředky výuky.

Personální podmínky:

Kmenoví pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají v rámci programu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které škola podporuje. Pedagogičtí pracovníci školy jsou průběžně proškoleni pro práci s ICT – jsou metodicky a didakticky posilováni školeními a odbornými pedagogickými přednáškami. Pedagogický sbor se průběžně mění a doplňuje o nové kvalifikované učitele.

V rámci svých povinností jsou pedagogové pověřeni dalšími činnostmi: výchovným poradenstvím, prevencí sociálně patologických jevů, správnou ICT, přípravou kurzů, poznávacích zájezdů, projektovými úkoly, publikační činností atd.

22. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Sociální partneři jsou zapojováni do příprav tvorby ŠVP. Škola především udržuje a rozvíjí pravidelné kontakty s těmito subjekty:

Rodinné zázemí

Jedná se o rozhodující sociální a kulturní prostředí, ve kterém se formují povahové rysy a kompetence dítěte a následně žáka školy, až do pozice zaměstnance firmy. V momentě, kdy se zájemce o studium stane žákem školy, nastupuje pravidelná spolupráce třídního učitele s rodiči. Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia, neboť rodinné zázemí je stěžejním prvkem, který působí na chování a jednání žáka v prostředí školy i mimo něj. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim maximální pozornost. Stěžejní důraz klade na tzv. měkké kompetence, jejichž absenci pocítují až zaměstnavatelé. Jedná se např. o odpovědnost za svěřené úkoly, vztah k práci a pracovnímu kolektivu, k plnění povinností, schopnosti řešit úkoly, problémy, umět se orientovat v pracovním prostředí a v novém kolektivu.

Spolupráce s partnerskými firmami

Zázemí ve firmách je základem pro kvalitní odborné znalosti a návyky. Firmy garantují na svých pracovištích odbornou přípravu a odborný dozor. Podílejí se na rozvoji praktických znalostí a dovedností. Při závěrečných zkouškách se škola obrací na zaměstnavatele regionu z důvodu zařazení „odborníka z praxe“ jako člena do zkušební komise u závěrečných zkoušek. Při uskutečňování dalších aktivit školy, jako např. exkurzí, soutěží a poznávacích akcí, škola

prostřednictvím ředitele školy a vyučujících vyjednává exkurze, soutěže a společensko-poznávací akce. Exkurze vedou jednotliví pověření vyučující, kteří i odborně řídí akce.

Úřad práce

S pobočkami ÚP v regionu jsou řešeny personální požadavky, materiální a technická pomoc škole, rekvalifikační kurzy a další formy vzdělávání dospělých. Škola je schopna připravit několik rekvalifikačních kurzů, jenž umožní získat jak potřebná oprávnění a dekrety o absolvování odborných kurzů. Škola je schopna připravit kurzy v rámci své vzdělávací nabídky podle požadavků firem.

Školská rada Střední odborné školy Čelákovice s.r.o. dne 31. srpna 2021 schválila školní vzdělávací program s platností od 1. září 2021.

V Čelákovicích dne 31. srpna 2021