

Školní vzdělávací program

Mechanik seřizovač

(platnost - od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem)

Obsah

1. Úvodní identifikační údaje.....	4
2. Profil absolventa a jeho kompetence.....	5
2.1 Identifikační údaje.....	5
2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.3 Kompetence absolventa.....	5
2.3.1 Klíčové kompetence obecného charakteru.....	5
2.3.2 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání.....	6
2.3.3 Ostatní výsledky vzdělávání absolventa.....	6
2.3.4 Specifické kompetence.....	6
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	7
3.1 Identifikační údaje.....	7
3.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu.....	7
3.3 Organizace vzdělávání.....	7
3.3.1 Nezbytné podmínky přijetí ke studiu.....	8
3.3.2 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělávání podle RVP.....	8
3.3.3 Návaznost na další vzdělávání.....	10
3.3.4 Teoretické vyučování a hlavní používané metody výuky.....	10
3.3.5 Praktické vyučování a hlavní používané metody výuky.....	10
3.3.6 Metodické přístupy při vzdělávání žáků se specif. vzdělávacími potřebami.....	11
3.3.7 Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí.....	13
3.3.8 Začlenění průřezových témat	15
3.3.9 Realizace průřezových témat.....	16
3.3.10 Způsob hodnocení žáků.....	17
3.3.11 Realizace BOZP a požární prevence.....	18
4. Učební plán.....	19
4.1 Identifikační údaje.....	19
4.2 Učební plán pro denní studium.....	19
4.3 Přehled využití týdnů.....	20
4.4 Převodní tabulka souladu RVP a ŠVP.....	20
4.5 Učební plán pro zkrácené studium.....	21
4.6 Učební plán pro dálkové studium.....	22
5. Učební osnovy – Český jazyk a literatura.....	23
6. Učební osnovy – Anglický jazyk.....	33
7. Učební osnovy – Německý jazyk.....	40
8. Učební osnovy – Ruský jazyk.....	50
9. Učební osnovy – Občanská nauka.....	59
10. Učební osnovy – Dějepis.....	65
11. Učební osnovy – Matematika.....	69
12. Učební osnovy – Základy ekologie a biologie.....	75
13. Učební osnovy – Fyzika.....	80
14. Učební osnovy – Chemie.....	85
15. Učební osnovy – Tělesná výchova.....	89
16. Učební osnovy – Informační a komunikační technologie.....	97

17. Učební osnovy – Ekonomika.....	102
18. Učební osnovy – Základy technické mechaniky.....	109
19. Učební osnovy – Technická dokumentace.....	113
20. Učební osnovy – Strojírenská technologie.....	116
21. Učební osnovy – Strojnictví.....	121
22. Učební osnovy – Technologie.....	124
23. Učební osnovy – Základy elektrotechniky.....	131
24. Učební osnovy – Základy automatizace.....	136
25. Učební osnovy – Stroje a zařízení.....	139
26. Učební osnovy – Automatizace obráběcích strojů.....	142
27. Učební osnovy – Odborný výcvik.....	146
28. Učební osnovy – Laboratorní cvičení.....	154
29. Personální a materiální podmínky ŠVP.....	157
30. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....	157
31. Dodatek ŠVP.....	159

Školní vzdělávací program

1 Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední odborná škola Čelákovice s.r.o.
U Učiliště 1379, 250 88 Čelákovice

Zřizovatel: TOSBOHEMIA a.s.

Název školního vzdělávacího programu: **MECHANIK SEŘIZOVAČ**

Rámcový vzdělávací program: **23-45-L/01 Mechanik seřizovač**

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia: 4 roky; denní
2 roky; denní; zkrácené studium

Účinnost (platnost) ŠVP: 1. 9. 2017 (počínaje prvním ročníkem)

Ředitelka školy: Ing. Ivana Němečková

Kontakty pro komunikaci se školou:

Jméno: Blanka Šrimplová, ředitelka a jednatelka společnosti

Telefonní číslo: 326 998 094

E-mailová adresa: info@soscelakovice.cz

Adresa webu: <http://www.soscelakovice.cz>

Jméno: Ing. Karel Šrimpl, jednatel společnosti

Telefonní číslo: 326 998 094

E-mailová adresa: info@soscelakovice.cz

Adresa webu: <http://www.soscelakovice.cz>

Jméno: Ing. Ivana Němečková, ředitelka školy

Telefonní číslo: 326 998 091

E-mailová adresa: reditelskola@seznam.cz

Adresa webu: <http://www.soscelakovice.cz>

2 Profil absolventa

2.1 Identifikační údaje:

Název ŠVP:	Mechanik seřizovač
Kód a název oboru:	23-45-L/01 Mechanik seřizovač
Adresa školy:	SOŠ Čelákovice s.r.o., U Učiliště 1379, 250 88 Čelákovice
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Způsob ukončení a certifikace:	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Účinnost (platnost) ŠVP:	1. 9. 2017 (počínaje prvním ročníkem)

Absolvent vzdělávacího programu získá znalosti potřebné pro řízení, seřizování, obsluhu a údržbu všech druhů a typů konvenčních a číslicově řízených obráběcích strojů, obráběcích center, obráběcích linek a jejich příslušenství. Dále i pro řízení jiné techniky prostřednictvím programovatelných automatů, k obsluze a programování výrobních strojů, zařízení a technologických pracovišť (strojů s číslicovým řízením a jejich technologických sestav, výrobních systémů sestavených z výrobních buněk apod.), které jsou vybaveny výpočetní technikou a řídicími systémy NC a CNC.

2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi:

Po skončení přípravy ve studijním oboru „Mechanik seřizovač“, úspěšném vykonání maturitní zkoušky a po příslušné praxi je absolvent schopen samostatně obsluhovat, seřizovat, popřípadě programovat konvenční a číslicově řízené obráběcí stroje, zařízení a výrobní linky.

Je schopen kontrolovat a měřit obrobky a ošetřovat příslušné pracovní nástroje. Může působit ve vybrané střední technické funkci provozního charakteru jako je například mistr dílny, normovač, přípravář apod.

Po absolvování příslušné praxe a případných předepsaných zkoušek může samostatně podnikat v oboru.

Absolvent má osvojeny principy sociální komunikace. Je schopen používat jeden cizí jazyk, ovládá programové vybavení počítače při řešení ekonomických úloh včetně práce s internetem.

Po složení maturitní zkoušky je rovněž připraven nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání.

2.3 Kompetence (očekávané výsledky) absolventa

Klíčové kompetence jsou zapojovány ve všech předmětech s přihlédnutím k plnění stanovených cílů ŠVP. Průřezová témata jsou začleňována v předmětech příslušných k jejich obsahu. Dílem se prolínají okrajově i do předmětů rozvíjejících průřezová témata v rozsahu učiva.

Vzdělávání v oboru „Mechanik seřizovač“ směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak i k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.

2.3.1 Klíčové kompetence obecného charakteru

Absolvent:

- respektuje své reálné odborné i osobnostní kvality, snaží se konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy a má reálnou představu o kvalitě své práce,
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, pracuje svědomitě a pečlivě, snaží se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k odůvodněné kritice a následnému odstraňování nedostatků,
- umí myslet kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen diskutovat s jinými lidmi,
- správně odhaduje své možnosti a schopnosti, respektuje schopnosti a možnosti jiných lidí,
- dodržuje občanskou a profesní etiku,
- získá základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitosti v regionu v oblasti ekonomické a strojírenské,

- umí vhodným způsobem prezentovat výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnímu rozvoji,
- uvažuje a jedná ekonomicky v osobním i pracovním životě; tzn. – bere v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti; pracuje hospodárně a snaží se o zodpovědnost v pozici zaměstnance,
- dodržuje zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, zná pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání.

2.3.2 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání:

Absolvent:

- správně a samostatně čte technické výkresy, technologické a pracovní postupy,
- vyhledává potřebné hodnoty ve strojírenských tabulkách, normách a provádí příslušné výpočty,
- podle norem rozlišuje běžné materiály a má přehled o strojních součástech a mechanismech i o způsobech výroby a zpracování strojírenských materiálů,
- rozlišuje elektrotechnické součástky a charakterizuje jejich vlastnosti,
- řeší obvody stejnosměrného proudu a napětí,
- řeší obvody střídavého proudu a vytváří jejich fázové diagramy
- samostatně měří měřidly a měřicími přístroji,
- získá základní vědomosti a dovednosti potřebné k ručnímu i strojnímu zpracování kovů i nekovových materiálů,
- obrábí materiály na běžných druzích obráběcích strojů základními technologickými operacemi,
- seřizuje, kontroluje, diagnostikuje a obsluhuje konvenční a číslicově řízené stroje, centra a linky,
- seřizuje příslušné nástroje a sestavuje řídicí programy,
- navrhuje technologický postup výroby součástí, a umí zacházet s protipožárním zařízením,
- vykonává pracovní činnosti tak, aby nenarušoval životní prostředí a přispíval k jeho zlepšení,
- po příslušné praxi sestavuje složitější programy pro číslicově řízené stroje, řeší technologické úlohy pomocí výpočetní techniky, obsluhuje a řídí obráběcí, tvářecí a vstříkovací stroje.
- **usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb:**
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti podniku a jeho dobrého jména,
- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- zohledňuje požadavky klienta,

2.3.3 Ostatní výsledky vzdělávání absolventa

- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil,
- umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění, dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce,
- rozumí mechanismu tržní ekonomiky, získá přehledy pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

2.3.4 Specifické kompetence (výsledky vzdělání)

Absolvent je veden tak, aby:

- komunikoval v jednom cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, efektivně pracoval s cizojazyčným textem včetně odborného, se orientoval v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě,
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky komunikace, byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním životě
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského a k řešení problémů,
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně,
- respektoval lidská práva, jednal hospodárně,

- pocíťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti,
- byl schopen posuzovat výrobu a její přípravu jak z hlediska ekonomického, tak i technického a podílet se na činnosti firmy komplexně.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název ŠVP:	Mechanik seřizovač
Kód a název oboru:	23-45-L/01 Mechanik seřizovač
Adresa školy:	SOŠ Čelákovice s.r.o., U Učiliště 1379, 250 88 Čelákovice
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Způsob ukončení a certifikace:	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Účinnost (platnost) ŠVP:	1. 9. 2017 (počínaje prvním ročníkem)

3.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní a sportovní činnost. Do výchovného plánu školy jsou zahrnuta témata protidrogová, environmentální v zdělávání, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchova, komunikace, kulturní a estetická výchova.

Velký důraz je kladen na jazykové vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a v jednom cizím jazyce.

Škola organizuje doučování, kterými připravuje žáky především na úspěšné vykonání maturitní zkoušky a pro přípravu na vysokoškolské studium.

Vzdělávání je v průběhu studia podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Škola vyučuje předmět „Informační a komunikační technologie“ a odborná praxe je s prací na počítačích spojena také. Praktická výuka je systematicky doplňována odbornými exkurzemi, samostatnými pracemi žáků formou referátů a prezentací. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako např. prezentace školy, dny otevřených dveří, účast v soutěžích, charitativní akce apod.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby umožnil získání všeobecných i odborných znalostí a vědomostí potřebných k vykonávání povolání zaměřených na výkon ekonomických, podnikatelských a administrativních činností v podnicích a organizacích.

Základním cílem ŠVP je příprava kvalifikovaných pracovníků, uplatnitelných na trhu práce, schopných reagovat na měnící se potřeby trhu práce. Žáci jsou vychovávaní a vzděláváni tak, aby se stali lidmi s žádoucí hodnotovou orientací z obecného lidského hlediska.

Studijní obor má za cíl poskytnout žákům všeobecný rozhled v oblasti strojírenství, přírodních věd a informačních a komunikačních technologií.

3.3 Organizace vzdělávání

Výchovně vzdělávací proces uskutečňujeme ve třech rovinách. Ve všeobecně vzdělávací, odborně teoretické a praktické. Výuku dělíme na vzdělávání teoretické a praktické. Teoretické a praktické vyučování se v rozvrhu tohoto oboru střídá zpravidla v **týdenních cyklech**. Studijní obory mají praktickou výuku v rozsahu jednoho až tří dnů.

Jedna vyučovací hodina v **teoretickém vyučování** trvá 45 minut. Vyučování probíhá obvykle od 7.50 hod. do 15:45 hodin. Časový průběh teoretického i praktického vzdělávání se řídí „Rozvrhem hodin“ a režimem „Vyučovací doby školy“. Výuka cizích jazyků a informační a komunikační technologie se dělí

na skupiny. Proces výuky řídí ředitel školy.

Jedna vyučovací hodina na **praktickém vyučování** (odborný výcvik) trvá 60 minut. Odborný výcvik (praktické vzdělávání) probíhá v dílnách školy vybavených pro všechna témata uvedená v ŠVP a dále probíhá na reálných pracovištích sociálních partnerů a vybraní žáci se mohou zúčastnit i **zahraničních stáží**. Výuka odborného výcviku plně respektuje BOZP při vzdělávacích činnostech. Škola plně respektuje podmínky a pravidla práce s elektrickým proudem. Proces výuky řídí ředitel společnosti a vedoucí odborného výcviku.

3.3.1 Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

V přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou se koná vždy jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky (dále jen „jednotná zkouška“), není-li dále stanoveno jinak.

Přijímací zkoušky ověřují předpoklady uchazeče ke vzdělávání, přijímací zkoušky se konají v prvním kole přijímacího řízení. Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Způsob zadávání, délku trvání a kritéria hodnocení jednotné zkoušky a podmínky organizace jednotné zkoušky stanoví prováděcí právní předpis.

U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky.

Cizinci, na které se vztahuje § 20 odst. 4, nekonají na žádost jednotnou zkoušku ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Povinnost školy ověřit rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, není dotčena.

- žák je po úspěšném ukončení základního vzdělávání (úspěšně absolvoval 9. třídu ZŠ nebo před nástupem na střední školu 9. třídu ZŠ úspěšně ukončí.). Splní podmínky přijímacího řízení a je v rámci přijímacího řízení přijat ředitelem školy po vyhlášených kritériích přijímacího řízení pro příslušný školní rok, ve kterém nastupuje ke studiu, a to v souladu s platnými předpisy
- žák musí být zdravotně způsobilý pro daný obor vzdělání (dokládá potvrzením od lékaře),
- žák přijímací zkoušky nekoná.

3.3.2 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání podle RVP, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Vztahuje se na denní a dálkovou formu studia.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

a) český jazyk a literatura,

b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, a

c) matematika.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů uvedených v odstavci 1 písm. b) a c).

Zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura a zkouška ze zkušebního předmětu cizí jazyk se skládají z dílčích zkoušek konaných

- a) formou didaktického testu,
- b) formou písemné práce a
- c) ústní formou před zkušební maturitní komisí.

Zkouška ze zkušebního předmětu matematika se koná formou didaktického testu. Didaktickým testem se pro potřebu tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám.

Vláda stanoví nařízením obory vzdělání, v nichž je matematika zkušebním předmětem společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 2 nebo 3 povinných zkoušek. Počet povinných zkoušek pro daný obor vzdělání stanoví rámcový vzdělávací program. Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou

- a) vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí,
- b) ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
- c) písemné zkoušky,
- d) praktické zkoušky, nebo
- e) kombinací dvou nebo více forem

Obhajobu maturitní práce a zkoušky konané formou ústní zkoušky koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku vzdělávání. Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně. Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY:

1. Povinná profilová zkouška:

Ústní zkouška: „**TECHNOLOGIE**“ (zahrnuje předměty Technologie, Automatizace obráběcích strojů, Programování)

2. Povinná profilová zkouška:

Ústní zkouška: „**STROJÍRENSTVÍ**“ (zahrnuje předměty Strojírenská technologie, Strojnictví, Stroje a zařízení)

3. Povinná profilová zkouška:

Praktická zkouška: „**PRAKTICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ**“

Obsahuje: Program Mikroprog a nebo jiný aktuální program, programování CNC, výrobu konvenčních strojích, výrobu na CNC stroji.

Nepovinná profilová zkouška: Matematika

3.3.3 Návaznost na další vzdělávání:

Absolvent školního vzdělávacího programu „Mechanik seřizovač“ se může po úspěšném vykonání maturitní zkoušky ucházet o přijetí do studijních oborů vyšších odborných škol a vysokých škol. Dále může v naší škole studovat tzv. zkrácené studium (jednoleté) a získat výuční list v učebních oborech, kterým vyučujeme. Také může ve dvouletém zkráceném studiu (denní studium) získat další maturitní zkoušku.

3.3.4 Teoretické vyučování a hlavní používané metody výuky

Autodidaktické metody:

- techniky samostatného učení a práce,
- učení v životních situacích,
- problémové učení, týmová práce,
- kooperativní vyučování.

Metody činnostně zaměřeného vyučování:

- praktické práce žáků,
- pozorování a objevování.

Sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování:

- diskuze,
- brainstorming,
- braiwriting.

Metody podle forem organizace:

- skupinová výuka,
- frontální výuka, diferencovaná výuka,
- týmová výuka,
- interaktivní vyučování.

Motivační činitelé:

- hry a soutěže,
- simulační a situační metody,
- řešení konfliktů,
- projektové vyučování.

3.3.5 Praktické vyučování a hlavní používané metody výuky

Metody podle forem organizace:

- skupinová výuka,
- frontální výuka,
- diferencovaná výuka,
- kooperativní výuka.

Autodidaktické metody:

- techniky samostatného učení a práce,
- učení v životních situacích,
- problémové učení,
- týmová práce,
- kooperativní vyučování.

Metody činnostně zaměřeného vyučování:

- praktické práce žáků,
- pozorování a objevování.

U praktického vyučování jsou obvykle kladeny vysoké požadavky na koncentraci pozornosti, přesnost a preciznost. Objevují se i požadavky na prostorové vidění, dlouhodobou a krátkodobou paměť, paměť prakticky technickou (konstrukční a prostorovou) a praktické myšlení.

Výuka odborného výcviku probíhá pod vedením učitele odborného výcviku na dílně, která je vybavena názornými pomůckami, ručním a strojním zařízením. Pracoviště se skládá ze dvou částí, jedna část je vybavena pro strojní obrábění a druhá pro rukodělný výcvik a zvládnutí dovedností základů ruční a strojní výroby součástí, základů montáže, údržby, oprav a provozu strojírenských a nástrojařských výrobků, programování na CNC strojích. Prostory pro výuku odborného výcviku jsou z hlediska funkčních, estetických a psychohygienických požadavků standardní. Výuka odborného výcviku plně respektuje BOZP při vzdělávacích činnostech. Škola plně respektuje podmínky a pravidla práce s elektrickým proudem. Proces výuky řídí ředitel společnosti a vedoucí odborného výcviku.

Výuka na smluvních pracovištích v níž se praktická výuka uskutečňuje, je zajištěna na základě smlouvy, podle které se uskutečňuje praktické vyučování u dalších právnických osob, a nebo u fyzických osob, které mají oprávnění k činnosti v daném oboru. Smlouvu předkládá škola a poskytuje ji organizaci k odsouhlasení a podpisu. Smlouva je vždy uzavírána na jeden školní rok. Odborná praxe na pracovištích firem a organizací probíhá na základě spolupráce mezi učitelem odborného výcviku a pověřeným proškoleným instruktorem. O průběhu praxe jsou vedeny záznamy, které písemně každý měsíc předává instruktor učiteli odborného výcviku. Během praxe je žák pravidelně kontrolován ze strany školy.

Cílem odborné praxe je poznávání reálných pracovišť firem. Jde především o poznávání pracovního prostředí, organizace práce, pracovního tempa, nároků na pracovníka i kontakty se zaměstnanci a zaměstnavateli, upevňování vědomostí a dovedností získané v jiných předmětech.

Žák je veden k samostatné a tvůrčí práci, je mu umožněno zorientovat se v organizaci činnosti firmy a seznámit se s jejím provozem. Učí se přizpůsobit firemnímu prostředí, podmínkám provozu, režimu pracovní doby a vykonávané činnosti. Žák v průběhu výkonu odborné praxe přichází do styku s dalšími novými druhy zařízení a výrobními technologiemi.

Během odborné praxe má žák možnost konzultovat svou činnost s odborníky na pracovišti. Výstupem je rozšíření pracovních zkušeností a dovedností žáka.

3.3.6 Metodické přístupy při vzdělávání žáků se specifickými potřebami

Cílem této oblasti vzdělávání je integrovat tyto žáky do kolektivu a současně jim co nejvíce zpřístupnit poskytovaný typ vzdělání. Vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím možnostem a potřebám. Naše škola jim vytváří nezbytné podmínky i poradenskou činnost. Škola zajišťuje na základě individuálního přístupu těmto žákům specifické vzdělávací podmínky. Jsou tedy připravováni ve vzdělávacím programu individuálně tak, aby učivo zvládli v rozsahu ŠVP. Rozhodujícím kritériem volby metod přístupu k těmto žákům je doporučení odborníků poradenského zařízení, speciálních pedagogů a psychologů. Třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem jsou povinni sledovat sociální klima v třídních kolektivech a pohotově reagovat na vzniklé problémy. Zvláště velkou pozornost je třeba věnovat prevenci nežádoucích sociálně patologických projevů v chování žáků. Ve škole jsou dva speciální pedagogové, sociální pracovníce a sociální pedagog.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami budou používány zejména tyto formy výuky:

- **diferencovaná výuka** je schopná se přizpůsobit individuálním potřebám a zájmům jednotlivce. Je možné rozdělovat třídy do dílčích, zájmových či oborových skupin, do skupin se shodným pracovním tempem a dovednostmi. Důležitý je význam práce ve skupinách, která zlepšuje průběh a výsledky učení.
- **kooperativní výuka** je organizované učení ve skupině, které umožňuje věnovat větší pozornost rozvrhu hodin stanoveným vedením školy a schváleným pedagogickou radou a podle vnitřních směrnic.
- **týmová výuka** vhodně spojuje výše uvedené formy a pracuje s výhodami všech s tím, že na nejnižší možnou míru staví dílčí nevýhody.

- **interaktivní vyučování** je výuka založená na okamžité zpětné vazbě v reakci žáka, kdy si žák ověřuje výsledky výchovně vzdělávacího procesu a vyhodnocuje je v nabídce a s možnostmi korekce.
 - **další formy** se týkají zařazení konzultačních hodin a doučování v rozsahu odpovídajícím potřebám žáků. Výuka bude organizována tak, aby učitel naučil žáka vhodně se prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce, při kontaktu s rodinou a přáteli, zaměstnavateli i orgány státní správy a samosprávy.
- **Žáci se specifickými poruchami učení** (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, dyspraxie):
Jsou integrováni do běžných tříd a je nutné, aby vyučující volili vhodné metody výuky a hodnocení, jako je individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy ústního nebo písemného zkoušení, větší časový prostor, využití kompenzačních pomůcek (počítače - korektury textu), barevné čtení, grafické počítačové programy...), aby se zohlednily individuální potřeby a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů se těmto žákům věnuje a pomáhá jim překonat obtíže při přípravě na budoucí povolání. Vede a pravidelně sleduje jejich prospěch a spolupracuje se zákonnými zástupci žáků.
- **Žáci s poruchami chování** (hyperaktivita, poruchy pozornosti (ADHD/ADD, LMD)):
Pro jejich vzdělávání je zvoleno vhodné tempo, výukové a výchovné prostředky. Je nutné, aby se zohlednily individuální potřeby a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Vhodnými metodami výuky a vhodným přístupem k těmto žákům snižujeme poruchy pozornosti, impulzivitu a hyperaktivitu, zlepšujeme jejich soustředěnost, snižujeme projevy agresivního chování, zlepšujeme školní výsledky a posilujeme jejich sebedůvěru a sebevědomí.
- **Žáci se zdravotním znevýhodněním** (dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení, lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování):
Jsou přijímáni, pokud zdravotní indispozice nemá vliv na výuku prioritních předmětů ŠVP „Mechanik seřizovač“. Na základě lékařského doporučení mohou být ředitelem školy uvolněni z některých předmětů, a nebo je forma práce a individuální péče zvolena tak, aby žáci zvládli požadavky oboru.
- **Žáci se sociálním znevýhodněním** (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, nařízená ústavní výchova, uložená ochranná výchova, postavení azylanta...):
Počet žáků patřících do této skupiny se v naší škole stále zvyšuje. Někteří z těchto žáků se bez vážnějších problémů integrují, jiní se setkávají s různými obtížemi např. pro svou jazykovou odlišnost (příslušníci menšin a etnik) nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.
U žáků - příslušníků menšin a etnik věnujeme pozornost osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Snažíme se poskytnout jim takové informace, které vedou k budování jejich vlastní identity. K tomu bude doplněn vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti. Dlouhodobým úkolem bude integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich kultury a podpora jejich úspěšnosti ve společnosti. ŠVP počítá s vypracováním individuálně vzdělávacích plánů pro tyto žáky, které vycházejí z dobré znalosti rodinného prostředí a využívají výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků. Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je škola připravena poskytnout tyto potřebné podmínky, do které patří individuální nebo skupinová péče, odpovídající metody a formy práce, pravidelná komunikace a zpětná vazba, spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem a dalšími odborníky.

- **Žáci ohrožení sociálně patologickými jevy:**

Těmto žákům je věnována zvláštní pozornost. Výchovný poradce, ředitel školy a metodik prevence sledují přístup k plnění školních povinností, začlenění a vliv žáka na kolektiv ve třídě. V rámci prevence sociálně patologických jevů je vedení školy a třídní učitelé v kontaktu s výchovnými ústavy, pedagogicko- psychologickými poradnami, oddělením sociálně právní ochrany dětí, praktickými lékaři a výchovnými poradci ze základních škol.

- **Žáci mimořádně nadaní**

Se vzděláváním žáků s mimořádnými vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadanými se doposud škola nesešla. V případě, že by na naší škole studovali, jsme připraveni na tuto skutečnost reagovat například vytvořením individuálních vzdělávacích plánů, vypracováním programu pro integraci těchto žáků do třídního kolektivu, individuálním přístupem apod. Celá problematika by spadala do oblasti kompetence výchovného poradce.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. K přerazení je třeba podat písemnou žádost a vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah těchto zkoušek stanovuje ředitel školy.

3.3.7 Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce:

Výčet kompetencí (očekávaných výsledků vzdělání) absolventa:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní podvědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické kompetence
- kompetence k využití prostředků informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, což umožní bezprostřední aplikování teoretických poznatků i praktických dovedností v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Učitel u žáka podporuje sebedůvěru a sebehodnocení, jeho samostatnost, tvořivost a nezávislost. Pohlíží na chybu jako na nejpřirozenější zdroj poučení o povaze problému i o možnostech nápravy. Vede žáka ke srovnání jeho výkonů za tím účelem, aby si žák utvořil obraz o svých pokrocích.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl v pasivní roli příjemce, ale aby aktivně rozvíjel získané poznatky.

Bude kladen důraz na interdisciplinární vazby a interaktivitu ve vztahu učitel a žák, v procesu konzultací a samostatných zadání v problémovém vyučování.

Také bude kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních a úkonových zkušeností směřující k samostatnosti ve světě práce.

Komunikativní kompetence

Vzděláváním žáků směřovat k tomu, aby se uměli přiměřeně vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák bude formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Bude se účastnit aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Žák bude umět zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Dále zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z přednášek, diskuzí, porad apod. Bude se vyjadřovat v souladu se zásadami kulturního projevu a chování. Bude dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích. Získá kompetence k prezentaci v médiích. Bude se umět aktivně účastnit diskuzí v odborné sféře a bude formovat představy v rozsahu vývoje přizpůsobování moderním technologiím. Prostřednictvím učitele bude formulovat a obhajovat své názory

při respektování názorů druhých.

Kompetence k učení

Učitel přispěje k tomu, že žák bude získávat a podávat potřebné informace, vyjadřovat se výstižně a logicky. Žáci by měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání včetně ovládní různých technik učení a vytvoření vhodného studijního režimu a podmínek. Měli by umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, uplatňovat různé způsoby práce s textem (aktivní čtení). Měli by s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky a vyžívat k učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Učitel přispěje k tomu, že žák bude řešit problémy osobní i odborné, být schopen obhájit vlastní řešení. Žák by měl porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat potřebné informace k jeho řešení, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej. Dále ověřit jeho správnost. Měl by také při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení) a volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit a také využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých.

Personální kompetence

Učitel přispěje k tomu, že žák bude schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých. Ve výchovně vzdělávacím procesu se žák naučí uvědomovat si své přednosti i nedostatky.

Stanoví si cíle a priority, bude přijímat radu a kritiku. Na kritiku bude reagovat konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro žákův osobní rozvoj a následný rozvoj společnosti. Bude mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.

Sociální kompetence

Učitel naučí žáka pracovat samostatně a v týmu. Měl by přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Podněcovat práci v týmu vlastními návrhy. Žák bude veden k zodpovědnosti za své jednání a chování. Žák si osvojí návyky pomáhat druhým a vážit si práce své, druhých i práce jako celku. Naučí ho vážit si přátelství a pomoci zdravotně postiženým. Měl by předcházet osobním konfliktům, vytvářet vstřícné mezilidské vztahy. Měl by být připraven řešit své sociální záležitosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci se naučí, prostřednictvím aktivní práce učitele, připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, odborně se rozvíjet a získají reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj.

Ve výchovně vzdělávacím procesu si žáci osvojí pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládní stresů, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

Žák by měl mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Dále by měl mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a uměl by je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Žák by měl znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Měl by rozumět principům podnikání a mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání v návaznosti na realitu tržního prostředí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitel vede žáka k samostatnosti a iniciativě.

Ve výuce seznamuje žáka s hodnotami občana ve společnosti. Jedná se o soubor hodnot a postojů charakteristických pro demokracii. Vede žáka k vyjádření postoje k veřejnému zájmu a učí žáka používat zákony a respektuje právo v plném rozsahu.

U žáka se posiluje úcta k lidským právům a základním svobodám, k rodičům a ostatním lidem. Pěstuje se

v nich porozumění, mír, snášenlivost a přátelství. Žák je seznamován s tím, jak respektovat práva a osobnost druhých lidí (jejich kulturní specifika) a vystupovat proti diskriminaci, nesnášenlivosti a xenofobii. Žák je veden k jednání, jež je v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, dále i k uctívání a ochraně přírody.

Snaží se aktivně zapojovat žáka do společenského dění a připravovat na vstup do politického života v občanské společnosti. Žák si v procesu postupně uvědomuje národní, kulturní a osobnostní identitu. Zajímá se o dění lokálního, státního a nadnárodního charakteru. Uznává nejen hodnotu života, ale zároveň si uvědomuje i odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

V procesu výuky a výchovy je veden k hrdosti na tradice a hodnoty svého národa v evropském a světovém kontextu. Má vytvořen pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury. Žák je veden ke zkoumání věrohodnosti informací, nemá tendence nechat s sebou manipulovat.

Matematické kompetence

Žák by měl správně požívat a převádět běžní jednotky, pojmy kvantifikujícího charakteru a provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy. Měl by nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení. Žák by měl umět číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata...). Měl by umět aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru; aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v odborných předmětech i v běžném životě.

Kompetence k využití prostředků informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi

Žák by měl pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným operačním systémem a aplikačním programovým vybavením, učit se používat aplikační software. Dále komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace. Žák by měl umět získávat informace s otevřených zdrojů, zejména z internetu; zpracovávat získané informace a posuzovat jejich věrohodnost s využitím prostředků informačních a komunikačních

3.3.8 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti - pokrytí předmětem

- Ekonomika
- Fyzika
- Český jazyk a literatura
- Občanská nauka
- Kultura osobního projevu
- Cizí jazyky
- Tělesná výchova, Matematika

Člověk a životní prostředí - pokrytí předmětem

- Technologie
- Fyzika, Chemie
- Odborný výcvik
- Cizí jazyky
- Základy ekologie a biologie
- Kultura osobního projevu
- Občanská nauka
- Tělesná výchova, Matematika
- Strojírenská technologie a technologie

Člověk a svět práce - pokrytí předmětem

- Strojnictví, Technologie
- Ekonomika
- Odborný výcvik
- Cizí jazyky
- Český jazyk a literatura, Občanská nauka

Informační a komunikační technologie - pokrytí předmětem

- Ekonomika
- Informatika
- Matematika
- Český jazyk a literatura
- Základy ekologie a biologie
- Cizí jazyky
- Občanská nauka

3.3.9 Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- napomáhá rozvoji občanských, personálních i sociálních kompetencí. Uplatňuje se v širších souvislostech i při formování dalších kompetencí. V rámci tématu jsou žáci vedeni k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování dobrého pracovního kolektivu, orientaci ke správným životním hodnotám. Žáci jsou vedeni k odmítání všech negativních forem jednání i životního stylu (toxikománie, šikany, projevů rasismu a xenofobie...)
- téma musí prostupovat napříč všemi předměty, protože jeho úkol je především vychovat žáky k tomu, aby byli zodpovědní za své názory, uměli uvažovat o své existenci, učili se být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci (včetně médií), uměli komunikovat a hledat kompromis, aby se dokázali angažovat, vážili si materiálních a duchovních hodnot.
- vede k vytvoření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, založeného na vzájemném respektování, spolupráce a spoluúčasti. *
- stanovení priorit výchovy k demokratickému občanství ve vzdělávání se opírá o znalosti osobnosti žáků, jejich názorů, postojů a prostředí. Jeho realizaci spatřujeme zejména v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce,...).
- k tomu musí vést i všechny vyučovací předměty, všechny složky školního kurikula, volba výukových strategií, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků. V neposlední řadě i pozitivní motivaci žáka a cílevědomým úsilím o dobré znalosti a dovednosti žáků.

Člověk a životní prostředí

- je realizován v předmětu „Základy ekologie a biologie“, „Občanská nauka“, „Chemie“. Je součástí výuky i v ostatních předmětech i odborných. Vede k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí člověka, jako nezbytnost jeho existence. Žáci se budou orientovat v ekologických zákonitostech a normách včetně negativních dopadů lidské činnosti. Vybudování potřebných postojů a hodnotových orientací bude rozhodující pro udržení kvality životního prostředí, k účtě k životu. Vede k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, respektování principů udržitelného rozvoje; pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání. Environmentální výuka a příslušná témata budou nosným tématem průřezových kapacit.

Člověk a svět práce

- je realizován převážně v předmětech „Občanská nauka“, „Ekonomika“, „Cizí jazyky“, ale zároveň se bude opírat o předměty odborného profilu tak, aby se absolvent dokázal co nejlépe uplatnit na trhu práce i v životě. Rozvoj kompetencí a motivace dalšího vzdělávání začíná už ve fázi

prvotního vzdělávání. Vlastní profesní kariéra nemůže být žákům lhostejná. V sekundárním vzdělávání je důležitá právě fáze určení odpovědnosti za svůj život a profesní růst. Dynamika ekonomických a technologických změn současného světa, mobilita a nekvalifikovanost je nutným opatřením pro podporu rozvoje klíčových kompetencí vedoucích k celoživotnímu učení. Toto průřezové téma je součástí výuky zejména v předmětu „Občanská nauka“, ale také prolíná ostatními předměty.

Informační a komunikační technologie

- je realizováno ve vyučovacím předmětu „Informační a komunikační technologie. Dosažené znalosti a vědomosti využívají žáci ve všech ostatních předmětech. Jsou připravováni, aby se jim počítač stal běžným pracovním nástrojem. Pracují se základním a aplikačním softwarem, získávají informace z celosvětové sítě, zvládají různé způsoby komunikace na Internetu. Vedou žáka ke zdokonalování a efektivitě práce s technologiemi v běžném i profesním životě. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali dosažené znalosti aktivně využívat v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Cílem je používání základního a aplikačního programového vybavení počítače pro účely vzdělávání, ale i pro uplatnění v praxi; pracování s informacemi, jejich třídění a zpracování; využívání e-mailového klienta a dalších komunikačních prostředků.

3.3.10 Způsob hodnocení žáků

Žák má právo na pravidelné hodnocení. Systém hodnocení je **v souladu s klasifikačním řádem**, ale je individuálně pojat vzhledem k zapojení vyučujícího a využití metod výuky a hodnocení v procesu ověřování výsledků vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu.

Hodnocení probíhá v rovině:

- motivační
- informativní
- výchovné

Hodnocení odborného výcviku probíhá:

- v hodnocení zvládnutí dovedností a návyků – samostatná práce
- průběžné hodnocení aktivity
- v hodnocení teoretických vědomostí

Odborný výcvik bude hodnocen takto:

- ve školním prostředí (učebna, dílna) – bude probíhat v rozsahu níže uvedených forem diagnostiky a hodnocení učitelem odborného výcviku,
- na odloučeném pracovišti (externí praxe u firem) – bude probíhat prostřednictvím pověřeného a proškoleného instruktora v rozsahu níže uvedených forem diagnostiky a hodnocení.

Formy diagnostiky a hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- zkušební testy (otevřené a uzavřené)
- hodnocení a klasifikace samostatných prací
- hodnocení klasifikační, slovní
- hodnocení aktivity a pasivity při vyučování
- hodnocení průběhu činnosti
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí
- hodnocení připravenosti na výuku

- přezkoušení dosažených znalostí (testy školy, testy SCIO)
- zkouška probíhající před státním zkušebním komisařem

3.3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování. Výchova k BOZP, hygieně práce a požární ochrany vychází z platných právních norem (zákonů, vyhlášek, technických norem a ostatních norem). Prostory určené k vyučování musí splňovat podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů.

Délka a obsah praktické přípravy žáků zakotvené v ŠVP vychází z platné právní úpravy školského zákona a ze Zákoníku práce, z vyhlášky o pracích zakázaných mladistvým. V podmínkách naší školy je problematika BOZP a PO ve vztahu k žákům řešena ve školním řádu a dílenském řádu. Na začátku školního roku jsou žáci vždy seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni v rámci vstupního školení BOZP, hygieny práce a PO, které zajišťuje smluvní pracoviště (odborná firma). V praktické výuce dále předchází každému novému tématu samostatné proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Při jejím zajištění na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí především:

- důkladné seznámení žáků s platnými i ostatními předpisy o BOZP, s technologickými a pracovními postupy,
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům,
- používání osobních ochranných prostředků podle vyhodnocovaných rizik pracovních činností,
- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona o požární ochraně v platném znění a vyhláškou, kterou se provádějí některá ustanovení zákona ČNR o požární ochraně,
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem ODV v souladu s právními předpisy,
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou stanoveny takto:
 - **práce pod dozorem** – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví
 - **práce pod dohledem** – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje

Stanovení příslušného stupně dozoru ve vazbě na konkrétní probírané téma v odborném výcviku je povinností zástupce ředitele pro odborný výcvik.

4 Učební plán ŠVP

4.1 Identifikační údaje

Kód a název oboru vzdělání:	23-45-L/01 Mechanik seřizovač
Název ŠVP:	Mechanik seřizovač
Adresa školy:	SOŠ Čelákovice s.r.o. U Učiliště 1379, 250 88 Čelákovice
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Platnost ŠVP:	1.9.2017 (počínaje 1.ročníkem)

4.2 Učební plán ŠVP – Mechanik seřizovač – denní studium

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem/ za týden pro 1.- 4. ročník
	1.	2.	3.	4.	
ročník					
Povinné					
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk	2	2	2	2	8
	2	2	2	2	8
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Základy ekologie a biologie	1	-	-	-	1
Dějepis	2	-	-	-	2
Matematika	4	3	3	4	14
Fyzika	1	1	1	-	3
Chemie	1	-	-	-	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Ekonomika	-	3	-	-	3
Základy technické mechaniky	-	-	2	-	2
Technická dokumentace	3	1	1	-	5
Strojírenská technologie	2	1	-	-	3
Strojnictví	1	1	-	-	2
Technologie	2	2	3	3	10
Základy elektrotechniky	-	2	1	-	3
Základy automatizace	1	-	-	-	1
Odborný výcvik	6	9	10	7	32
Stroje a zařízení	-	-	-	2	2
Laboratorní cvičení	-	-	-	1	1
Automatizace obráběcích strojů	-	-	1	2	3
Celkem hodin týdně	34	34	33	31	132

Poznámky k učebnímu plánu:

- dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT ČR pro dělení tříd
- učivo je uspořádáno do předmětů s rozsahem uvedeným v učebním plánu-tento dokument má pouze informativní charakter. Škola si vyhrazuje možnost jeho případných úprav, které budou upraveny v dodatku k tomuto ŠVP pro určitý školní rok

4.3 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Výuka	33	33	33	29
Časová rezerva (opakování, výchovně vzdělávací akce, odborná praxe)	7	7	7	7
Celkem	40	40	40	36

4.4 Převodní tabulka souladu RVP a ŠVP

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet hodin za studium		Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet vyučovacích hodin za studium		disponibilní hodiny
	týdenní	celkem		týdenních	celkový	
Jazykové vzdělávání			Český jazyk			0
Český jazyk	5	160		9		
Cizí jazyk	10	320	Anglický jazyk Německý jazyk	16	512	6
Společenskovední vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3		0
			Dějepis	2		0
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Fyzika	3		0
			Chemie	1		0
			Základy ekologie a biologie	1		0
			Matematika	1		0
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	13		1
Estetické vzdělávání	5	160	Literární výchova	5		2
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256	0
Vzdělávání v informačních a komunikačn. technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128	0
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96	0
Výrobní stroje a linky	10	320	Strojnictví	2		0
			Strojírenská technologie	3		0
			Stroje a zařízení	2	448	0
			Technická dokumentace	5		2
			Základy technické mechaniky	2		2
Obsluha a seřizování výrobních strojů a linek	32	1024	Technologie	11		0
			Automatizace obr. strojů	3		3
			Základy automatizace	1		1
			Základ elektrotechniky	3		2
			Odborný výcvik	32		8
			Laboratorní cvičení	1		1
Disponibilní hodiny	28	896				
Celkem	126	4032				

Všechny počty vyučovacích hodin vycházejí z počtu týdnů ve školním roce – tj. 33 týdnů. Ve čtvrtém ročníku vzhledem k maturitním zkouškám se počítá s 29 týdny s tím, že budou odučeny všechny tematické celky. Dojde-li k situaci, kdy učitel nemůže odučit přesný počet hodin (exkurze, návštěva divadelního nebo filmového představení, či jiná akce školy), je jeho povinností uzpůsobit výuku tak, aby nebyly narušeny předpokládané kompetence a výsledky vzdělávání žáka.

4.5 Učební plán ŠVP – Mechanik seřizovač - denní zkrácené studium

Název ŠVP:	Mechanik seřizovač
Kód a název oboru:	23-45-L/01 Mechanik seřizovač
Forma studia:	denní zkrácené studium
Délka studia:	2 roky
Výstup:	maturitní vysvědčení
Určeno pro uchazeče:	mající střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání (gymnázium, střední odborné školy, střední odborná učiliště)
Podmínky přijetí:	-úspěšné ukončení středního vzdělání s maturitní zkouškou -potvrzení praktického lékaře o zdravotní způsobilosti pro daný obor

Učební plán ŠVP – Mechanik seřizovač – denní zkrácené studium

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v daném ročníku		počet týdenních hodin za celé studium
	1. ročník	2. ročník	
Odborné předměty:			
	1. ročník	2. ročník	
Ekonomika	0	3	3
Technická dokumentace	2	1	3
Strojírenská technologie	1	1	2
Strojnictví	1	1	2
Technologie	4	6	10
Základy automatizace	1	0	1
Základy elektrotechniky	2	1	3
Základy technické mechaniky	2	0	2
Odborný výcvik	21	13	34
Tělesná výchova	1	0	1
Výběrové odborné:			
Stroje a zařízení	0	1	1
Automatizace obráběcích strojů	0	1	1
CELKEM	37	33	70

Poznámky k učebnímu plánu:

- zkráceného studia se vyučuje podle osnov nezkráceného studia (podle RVP). Obsah a rozsah studia si vyučující přizpůsobí v tematickém plánu podle počtu vyučovaných hodin uvedených v učebním plánu zkráceného studia.
- upravené tematické plány schvaluje ředitel školy.
- počty týdenních vyučovacích hodin jsou závazné.

4.5 Učební plán ŠVP – Mechanik seřizovač - dálkové studium

Název ŠVP:	Mechanik seřizovač
Kód a název oboru:	23-45-L/01 Mechanik seřizovač
Forma studia:	dálkové studium
Délka studia:	4 roky
Výstup:	maturitní vysvědčení
Určeno pro uchazeče:	úspěšné ukončení základního vzdělání

Podmínky přijetí: žák doloží úředně ověřenou kopii vysvědčení ZŠ a potvrzení praktického lékaře o zdravotní způsobilosti pro daný obor

Učební plán ŠVP – Mechanik seřizovač – dálkové studium

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Dotace vyučovacích hodin v ročníku				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
ročník					
Povinné					
Český jazyk a literatura	25	25	30	30	110
Cizí jazyk – AJ, NJ, RJ	30	30	30	30	120
Občanská nauka	-	10	10	-	20
Dějepis	15	-	-	-	15
Matematika	30	30	30	30	120
Fyzika	-	15	10	-	25
Chemie	15	-	-	-	15
Informační a komunikační technologie	-	10	20	-	30
Ekonomika	-	-	10	15	25
Základy technické mechaniky	-	-	10	-	10
Technická dokumentace	10	10	-	-	20
Strojírenská technologie	10	10	-	-	20
Strojnictví	15	-	-	-	15
Technologie	10	10	10	20	50
Základy elektrotechniky	-	10	-	-	10
Základy automatizace	10	-	-	-	10
Odborný výcvik	50	60	50	50	210
Stroje a zařízení	-	-	-	15	15
Laboratorní cvičení	-	-	-	10	10
Automatizace obráběcích strojů	-	-	10	20	30
Celkem hodin týdně	220	220	220	220	880

Poznámky k učebnímu plánu:

- dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT ČR pro dělení tříd
- učivo je uspořádáno do předmětů s rozsahem uvedeným v učebním plánu-tento dokument má pouze informativní charakter. Škola si vyhrazuje možnost jeho případných úprav, které budou upraveny v dodatku k tomuto ŠVP pro určitý školní rok

5 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hodin za týden	3	3	3	4

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Český jazyk a literatura

Obecné cíle: Základním cílem je rozvoj komunikačních schopností žáka, naučit ho užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Prostřednictvím takto získaných kompetencí se rozvíjí i sociální a personální kompetence žáka. Jazykové vzdělávání se podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. V rámci estetického vzdělání se prohlubují jazykové znalosti žáka a přispívá se tak ke kultivovanosti jejich jazykového projevu. Získané vědomosti a dovednosti směřovat k utváření kladného vztahu žáků ke kulturním hodnotám. Tento předmět je neoddelitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je základem klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. K dosažení tohoto cíle přispívá také estetické vzdělávání.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli čtenářsky gramotní; uplatňovali různé způsoby práce s textem, byli schopni vyhledávat a vyhodnocovat informace;
- byli schopni porozumět textu a získat z něj potřebné informace;
- byli schopni používat normativní jazykové příručky i jiné zdroje informací;
- byli schopni pracovat v týmu;
- ovládali schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dokázali zvolit správný způsob komunikace v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vhodně argumentovali a obhajovali svá stanoviska, byli schopni vytvářet dobré mezilidské vztahy a oprostili se od předsudků a stereotypů;
- vhodně prezentovali své názory;
- uvědomili si nutnost jednat nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu, měli přehled o etapách kulturního a společenského vývoje, uznávali tradice a hodnoty svého národa v evropském i světovém kontextu;
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, byli schopni získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech;
- se orientovali v současném světě masmédií, dovedli získávat potřebné informace z různých zdrojů a kriticky je zhodnotit.

Charakteristika učiva: Žák umí číst jazykový text s porozuměním, reprodukovat ho a interpretovat. Využívá jazykových, slohových i literárních znalostí a dovedností v praktickém životě. Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle, formuluje svá stanoviska, obhajuje své názory, aplikuje poznatky z oblasti zvukové stránky textu i znalosti pravopisné. Získává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. Seznamují se s kulturou v širším slova smyslu, a to prostřednictvím návštěv divadelních a filmových představení, výstav, kulturních památek, jsou vedeni ke čtenářství.

Učivo je tvořeno dvěma základními složkami předmětu, jazykovou a literární, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělávání prohlubuje znalost jazykového systému, a tím rozvíjí komunikační schopnosti žáků a zvyšuje kultivovanost projevu žáka. Literární složka pomáhá formulovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich

dílo ve všeobecných dobových souvislostech.

Pojetí výuky:

Jazykové a slohové učivo navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, je třeba zařadit do výuky problémové úkoly, komunikační hry, práci s prameny včetně internetu a další. Součástí výuky jsou rovněž návštěvy divadelních a filmových představení, výchovných koncertů a kulturních institucí, např. knihoven. Žáci mají možnost absolvovat také kulturně poznávací exkurze. Jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Důraz je kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování a možnosti využití moderních technologií při získávání informací. Dále je třeba se v hodinách zaměřit na rozbor nedostatků ve vyjadřování a zařadit krátká mluvnická cvičení. Vlastní prezentace s využitím poznatků z odborných akcí, hromadná výuka, kooperativní vyučování, individuální výuka. V každém ročníku se píše nejméně jedna písemná slohová práce. Tyto kontrolní práce se připravují soustavou cvičných prací. Kratší slohové práce jsou školní, lze zařadit i práce domácí. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.

Při výuce literatury se při probírání jednotlivých kulturních a historických období posilují mezipředmětové vztahy, zejména se společenskými vědami. Jazyková výuka je důležitá pro zvládnutí cizích jazyků a při komunikaci se můžeme dotýkat ožehavých témat současné společnosti i problémů dob minulých (znovu v součinnosti ze základy společenských věd).

Pomůcky:

Učebnice, sešity, obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, výukové programy na PC, další materiály.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Jde o hodnocení individuální ústní zkoušení, písemné práce, testování, hodnocení aktivity, sebehodnocení studenta, podle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky. V tomto předmětu je velmi vhodné uplatňovat metodu slovního hodnocení žáků spolužáky i učitelem. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si sami uvědomovali chyby a nedostatky ve svém písemném i mluveném projevu i projevech jiných. Klasifikace tohoto modulu vychází a řídí se „Klasifikačním řádem“.

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat:

Předmět český jazyk a literatura se podílí zásadním způsobem na rozvoji **komunikačních** kompetencí žáků, s čímž následně souvisí i rozvoj **sociálních a personálních** kompetencí. Dále rozvíjí **kompetence k učení, kulturní podvědomí každého žáka** a dovednosti v oblasti **informačních a komunikačních technologií**. Žák se naučí vhodně prezentovat na veřejnosti, používat jazykové prostředky přiměřené situaci, vytvářet vlastní texty, pracovat samostatně i v týmu, hodnotit výsledky své i výsledky ostatních.

Systematický rozvoj kompetencí k učení u žáků - žáci jsou:

- informování o metodách racionálního studia,
- vedeni samostatnému vytvoření svého studijního plánu,
- učení postupně zvládat různé techniky práce s textem, poslouchat mluvené projevy a pořizovat z něho poznámky,
- vedeni k využívání různých zdrojů informací ke studiu,

Rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků - žáci jsou vedeni:

- k tomu, aby se uměli vhodně prezentovat,
- k věcně správnému, jasnému a srozumitelnému vyjadřování,
- k tomu, aby dokázali vyjádřit své postoje,
- k vyjádření svých stanovisek i přistoupit na kompromis,

Rozvoj personálních a sociálních kompetencí - žáci jsou vedeni:

- k efektivnímu učení,
- k rozvoji své osobnosti i ve volném čase,
- k dalšímu vzdělávání,
- k zodpovědnému plnění úkolů a k aktivnímu řešení problémů,
- k práci ve skupině a k naslouchání názorům ostatních,
- k přijetí negativní i pozitivní kritiky,

Rozvoj kulturního povědomí každého žáka - žáci jsou vedeni:

- k orientaci v různých kulturních směrech a historických etapách,
- k přehledu o nejvýznamnějších dílech české i světové literatury,
- k uvědomění si, že literární díla napomáhají k utváření celkové osobnosti, k výchově k toleranci a formují postoje,

Rozvoj schopností a dovedností v oblasti inform. a komunikačních technologií - žáci jsou vedeni:

- k získávání informací z různých zdrojů, ke správnému jejich zpracování a k využití k získání co nejlepšího výsledku ve výuce.

V předmětu „technická mechanika“ se realizuje část průběžného tématu:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – technická mechanika jednoznačně podporuje přesné vyjadřování, dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů. Řeší praktické úlohy tematicky zaměřené.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence		denní
1.ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none">➤ poznává základní pojmy z oblasti jazykovědy a její jednotlivé obory a disciplíny➤ uvědomuje si vliv cizích jazyků na mateřský jazyk➤ používá slovní zásobu přiměřenou určité komunikační situaci, včetně odborné terminologie➤ orientuje se v základních principech dělení indoevropských jazyků a zná postavení češtiny mezi slovanskými jazyky	<p>Obecné poznatky o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none">➤ základní pojmy jazykovědy➤ disciplíny jazykovědy➤ útvary národního jazyka➤ čeština a jazyky příbuzné➤ historický vývoj češtiny➤ rozdělení indoevropských jazyků	5

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná význam základních pojmů literární vědy jako nezbytného předpokladu schopnosti aplikovat je při percepci uměleckého textu ➤ dovede se orientovat v kompozičních postupech uměleckého textu 	<p>Základní literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ literatura a její funkce ➤ literární věda a její disciplíny ➤ poezie a próza ➤ literární druhy a žánry ➤ výstavba literárního díla ➤ vyprávěcí postupy 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s nejužívanějšími normativními příručkami českého jazyka ➤ využívá současné sítě knihoven k rozšíření svých znalostí ➤ umí zpracovat získané informace 	<p>Získání a zpracování informací</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nejužívanější normativní příručky ČJ ➤ získávání a zpracování informací; infromatická výchova, knihovny a jejich služby, internet (výpisek, osnova, výtah, obsah, resumé) 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v starověké literatuře a chápe její přínos pro současnost ➤ zná vybrané biblické příběhy a má povědomí o hebrejském písemnictví ➤ chápe podstatu řecké mytologie ➤ objasní vznik a podstatu tragédie a komedie ➤ seznámí se na základě analýzy textů s nejvýznamnějšími postavami antiky 	<p>Starověké písemnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sumerská literatura (Epos o Gilgamešovi) ➤ egyptská literatura ➤ indická literatura ➤ perská literatura ➤ hebrejská literatura (Bible) ➤ řecká literatura (homérské eposy, vznik a vývoj dramatu), tři období ➤ římská literatura (tři období klasické římské literatury) 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech ➤ vyjmenuje základní charakteristické prvky románského a gotického slohu ➤ chápe význam cyrilometodějské mise ➤ orientuje se v latinské a česky psané literatuře ➤ zhodnotí význam daného autora a díla v konkrétním historickém období ➤ je seznámen s předhusitskou a husitskou literaturou 	<p>Středověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristické rysy románské a gotické kultury ➤ středověká evropská literatura ➤ staroslověnské písemnictví ➤ středověké latinské písemnictví na území Čech a Moravy ➤ středověká česky psaná literatura od počátku po období husitství ➤ husitská literatura 	7
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná význam základních pojmů stylistiky ➤ orientuje se ve funkčních stylech ➤ má přehled o slohotvorných postupech 	<p>Úvod do stylistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jazykový styl ➤ slohotvorní činitelé ➤ funkční styly ➤ slohové postupy a útvary 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nabývá přiměřeně rozsáhlých znalostí o těchto jazykovědných disciplínách ➤ je průběžně seznamován se systémem českých samohlásek a souhlásek 	<p>Nauka o zvukové stránce jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní terminologie fonetiky a fonologie ➤ systém českých hlásek a samohlásek ➤ vztahy mezi zvukovou a grafickou 	3

	stránkou jazyka	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje znaky evropské renesance ➤ objasní myšlenková východiska antiky pro renesanci a humanismus ➤ zhodnotí na základě analýzy a interpretace literárního textu význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil 	Renesance a humanismus v evropské literatuře <ul style="list-style-type: none"> ➤ společensko – historické pozadí ➤ italská literatura ➤ francouzská literatura ➤ španělská literatura ➤ anglická literatura 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná pravidla českého pravopisu ➤ dovede řešit úkoly, které ze znalosti tohoto druhu vycházejí 	Základní pravopisné jevy <ul style="list-style-type: none"> ➤ opakování a prohlubování pravopisu ➤ psaní i/í, y/ý; skupin bě, vě, mě, / bje, vje, mně; předpon s-, z-) ➤ psaní velkých písmen ➤ psaní slov přejatých 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí objasnit specifické rysy českého humanismu ➤ charakterizuje tvorbu latinsky a česky píšících autorů 	Humanismus a renesance v české literatuře <ul style="list-style-type: none"> ➤ společensko – historické pozadí ➤ dvě linie literatury 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ je seznámen s estetickými hodnotami barokního umění ➤ orientuje se v oficiální, exulantské, lidové i pololidové tvorbě ➤ na základě analýzy a interpretace uměleckého díla chápe přínos a velikost autorů tohoto období v oblasti duchovní, filosofické a pedagogické 	Baroko v literatuře <ul style="list-style-type: none"> ➤ společensko – historické pozadí ➤ baroko v českých zemích ➤ domácí literatura ➤ exulantská literatura 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná zákl. hodnoty klasicismu a osvícenství a porovná je s antic. uměním ➤ charakterizuje na základě rozboru literárního díla typické znaky klasicistního divadla ➤ dovede objasnit filozofické a umělecké postoje v osvícenství ➤ orientuje se v liter. žánrech a stylech 	Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropských literaturách <ul style="list-style-type: none"> ➤ společensko – historické pozadí ➤ klasicismus v Evropě ➤ osvícenství a racionalismus ➤ preromantismus v Evropě 	7
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoření slov ➤ stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby ➤ sémantická funkce gramatických tvarů a konstrukcí ➤ slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie ➤ synonyma, hononyma, antonyma, frazémy 	10

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní jednoduché slohové útvary (oznámení, inzerát...apod.) ➤ ovládá techniku mluveného slova a vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně ➤ rozlišuje společné znaky i rozdíly mluvených a psaných projevů 	Prostědělovací styl <ul style="list-style-type: none"> ➤ obecné poučení ➤ krátký informační slohový postup, osobní dopisy, vyprávění ➤ mluvené a psané útvary 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdělí jednotlivé etapy národního obrození ➤ rozumí ideálům a cílům národního obrození ➤ zná přínos české jazykovědy, žurnalistiky a divadla v tomto období 	České národní obrození <ul style="list-style-type: none"> ➤ ideály a cíle národního obrození ➤ první fáze národního obrození ➤ druhá fáze národního obrození ➤ rukopis královédvorský a zelenohorský 	12
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jaz. prostředky spisovné a stylově příznakové a dovede je využít v adekvátní komunikační situaci ➤ na základě schopnosti abstraktního myšlení analyzuje slovní zásobu konkrétního textu z hlediska významových odlišností mezi jednotlivými pojmenováními a identifikuje v něm obrazná vyjádření ➤ pracuje s nejběžnějšími normativními příručkami slovní zásoby českého jazyka 	Nauka o slovní zásobě (lexikologie) <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenování a slovo ➤ slovo a jeho význam ➤ vrstvy slovní zásoby ➤ slovníky a jejich druhy 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě analýzy literárních textů určuje hlavní rysy romantismu ➤ orientuje se v nejvýznamnějších literárních dílech autorů světové prózy i poezie 	Romantismus ve světové literatuře <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní rysy romantismu ➤ anglická literatura ➤ francouzská literatura ➤ ruská literatura ➤ literatura USA 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná jednotlivé slovtvorné formanty a slovtvorný charakter jazykových prostředků (slovo základové a odvozené) ➤ určuje původ nově utvořených slov a aktivně se podílí na slovtvorném procesu 	Nauka o tvoření slov (derivologie) <ul style="list-style-type: none"> ➤ slovtvorná stavba slova ➤ základní způsoby tvoření slov 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědomosti týkající se světové literatury první poloviny 19.století aplikuje na české kulturní prostředí ➤ rozezná specifické rysy domácí literatury ➤ je seznámen s tvorbou nejvýznamnějších autorů českého romantismu 	Romantismus v české literatuře <ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastenecko-výchovná tendence 3.fáze národního obrození v díle J.K.Tyla ➤ počátky moderní české poezie (tvorba K.H.Máchy) ➤ vliv ústní lidové slovesnosti na literární ➤ činnost K.J.Erbena 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ je seznámen s pravidly psaní velkých písmen a psaní interpunkčních znamének ➤ dovede zdůvodnit psaní velkých písmen a 	Prohlubování základních pravopisných jevů <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravopis velkých písmen 	10

<p>interpunkčních znamének</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpunkce ve větě jednoduché ➤ interpunkce v souvětí ➤ hranice slov v písmu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ srovnání literárních textů vyvodí rozdíly mezi charakterem romantických a realistických děl ➤ seznámí se se stěžejními autory světového realismu a jejich nejvýznamnější tvorbou 	<p>Realismus ve světové literatuře druhé poloviny 19.století</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ společensko-historické pozadí ➤ realismus a naturalismus ve světě ➤ anglická literatura ➤ francouzská literatura ➤ ruská literatura; další literatury 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečně se orientuje v kategoriích slov ohebných a neohebných ➤ ovládá základní principy systému skloňování a časování, včetně některých výjimek z paradigmatu a dubletních tvarů ➤ získané vědomosti z tvarosloví úspěšně aplikuje v oblasti ortografie 	<p>Tvarosloví (morfologie)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní druhy – obecně, opakování ze ZŠ ➤ tvaroslovné rozbory – ohebné a neohebné kategorie 	7
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získá podvědomí o charakteru české literatury v době Bachova absolutismu ➤ je seznámen s tvorbou K.H.Borovského a B.Němcové a jejím vlivem na další českou literaturu a publicistiku ➤ rozezná specifické rysy kritického realismu v historické a venkovské próze, dramatu a ve vědě v poslední třetině 19.st. 	<p>Realismus v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ počátky českého literárního realismu (Borovský, Němcová) ➤ kritický realismus na konci 19.století 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikuje funkce a základní charakteristiky publicistického stylu ➤ orientuje se v kompozici publicistického textu a posoudí stylistickou příslušnost užitých jazykových prostředků ➤ určí a vytváří vybrané útvary publicistického stylu 	<p>Publicistický funkční styl</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristika publicistických projevů ➤ jazykové prostředky ➤ stavba publicistických projevů ➤ slohové útvary publicistického stylu (zpráva, komentář, úvodník, fejeton, reportáž, apod.) 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sleduje posun ve vývoji české literatury od myšlenek národního obrození k realistické tvorbě ➤ seznámí se s projevy tehdejšího společenského a kulturního života (stavba prvního českého kamenného divadla, spolky, politické dění) ➤ zaměří se na typické rysy konkrétních literárních žánrů (povídka, fejeton) ➤ vnímá tvorbu J.V.Sládky jako základ moderní poezie pro děti a mládež 	<p>Česká literatura 60. - 80. let 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ společensko-historické pozadí 60.let 19.století ➤ generace Národního divadla ➤ májová generace (almanach Máj – program, tvorba J.Nerudy, V.Hálka a dalších) ➤ Ruchovci (S.Čech, J.V.Sládek, E.Krásnohorská) ➤ Lumírovci (J.V.Sládek, J.Vrchlický) 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje charakter moderních uměleckých směrů 90.let 19.století ➤ pochopí odlišný charakter moderního 	<p>Moderní umělecké směry 90. let 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ symbolismus, impresionismus, 	9

<p>umění a literatury ve srovnání s tradičními hodnotami</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v pilotních dílech světových a českých autorů 	<p>dekadence</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prokletí básníci ➤ česká moderna ➤ protispolečenská buřiči 	
3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe rozdíl mezi větou a výpovědí ➤ významově odlišuje vztahy predikace, koordinace a determinace ➤ určuje vztahy mezi vět. členy a větami ➤ je schopen nalézt a opravit chyby ve větě stavbě 	<p>Skladba (syntax)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ věta a výpověď ➤ větné vztahy ➤ souvětí souřadné a podřadné ➤ zvláštnosti a nepravidelnost větné stavby 	15
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů ➤ chápe vzájemné propojení literární tvorby s výtvarným uměním ➤ vnímá propojení jednotlivých národních literatur ➤ seznámí se s předními představiteli světové literatury první poloviny 20.století 	<p>Světová literatura první poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ společensko-historické pozadí ➤ moderní umělecké směry (kubismus, dadaismus, futurismus, expresionismus, surrealismus) ➤ světová próza mezi válkami (anglická, německá, francouzská, americká) ➤ pražská německá literatura 	17
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná odborný styl na základě znalosti jeho charakteristických znaků ➤ posoudí kompozici odborného textu a užití odpovídajících jazykových prostředků ➤ vytvoří jednotlivé útvary odb. stylu ➤ samostatně zpracuje informace z odborné literatury ➤ vyjádří se o faktech ze svého oboru v útvarech odborného stylu ➤ formuluje svůj projev jasně, srozumitelně a věcně správně 	<p>Odborný funkční styl</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristika odborných projevů ➤ jazykové prostředky odborného stylu ➤ stavba odborného textu ➤ slohové útvary odborného stylu (odborný popis, referát, výklad, charakteristika, úvaha) 	16
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami ➤ charakterizuje jednotlivé umělecké směry poezie meziváleč. období ➤ zná základní díla a charakteristické rysy tvorby vybraných představitelů meziválečného období české poezie 	<p>Česká meziválečná poezie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ společensko-historické pozadí ➤ proletářská poezie ➤ poetismus ➤ surrealismus 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje jednotlivé proudy literatury meziválečného období ➤ zná stěžejní díla a charakteristické rysy tvorby významných představitelů české meziválečné prózy 	<p>Česká meziválečná próza</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ žánrová a tematická pestrost prózy ➤ 1. světová válka v próze ➤ avantgardní próza tzv. demokratický proud ➤ socialisticko-realistická próza ➤ psychologická próza ➤ katolicky orientovaná a venkovská 	12

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ próza ➤ imanigativní próza 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe specifika administrativního funkčního stylu ➤ dokáže vypracovat žádost, strukturovaný životopis apod. ➤ rozumí obsahu různých úředních dokumentů 	Administrativní funkční styl <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristika administrativních projevů ➤ jazykové prostředky ➤ slohové útvary administrativního stylu (úřední dopis, životopis, inzerát, oznámení) 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná tvorbu významných osobností divadla tohoto období ➤ rozpozná a určí znaky typické pro jejich divadelní tvorbu ➤ chápe moderní divadelní styl (syntetické umění) ➤ uvědomuje si závažnost a nad časovost tematiky vybraných her 	Česká dramatická tvorba první poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> ➤ klasická dramatická tvorba v kamenných divadlech ➤ avantgardní divadelní tvorba (Osvobozené divadlo) 	15
4. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s vybranými představiteli světové prózy a jejich stěžejní tvorbou ➤ vnímá uměleckou tvorbu nových směrů ve světové próze 	Světová literatura druhé poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> ➤ společensko-historické pozadí ➤ druhá světová válka v próze ➤ existencialismus ➤ rozhněvaní mladí muži ➤ beatnici, neorealismus, postmodernismus ➤ magický realismus ➤ člověk v totalitní společnosti 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní pravopisné jevy ➤ zdůvodní psaní interpunkčních znamének ➤ všestranně rozebere výchozí text ➤ aplikuje nabyté poznatky při praktických mluvnických cvičeních 	Procvičování a upevňování pravopisu <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní pravopisné jevy ➤ interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí ➤ shoda podmětu s přísudkem ➤ jazykové rozbory ➤ pravidla psaní přímé řeči 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje literární vývoj od poválečného období až po současnost zavádí typická díla do příslušného období stručně charakterizuje život a tvorbu vybraných autorů písemně rozebere díla probíraných autorů chápe význam a funkci literatury 	Vývoj české prózy ve 2. polovině 20. stol. <ul style="list-style-type: none"> ➤ společensko-historické pozadí ➤ odraz druhé světové války ➤ próza s budovatelskou tematikou ➤ tři proudy české literatury (oficiální, samizdatová a exilová) ➤ nejvýznamnější představitelé současné české prózy 	15

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vystihne charakteristické znaky uměleckého stylu ➤ posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu ➤ zná a dokáže vytvořit základní útvary uměleckého stylu ➤ využívá emocionální a emotivní stránky psaného a mluveného slova 	<p>Umělecký funkční styl</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristika uměleckých projevů ➤ jazykové prostředky ➤ druhy uměleckých projevů ➤ slohové útvary uměleckého stylu (vypravování, charakteristika) 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe propojení společensko-historického vývoje s charakterem české poezie ➤ stručně charakterizuje život a tvorbu vybraných autorů ➤ přiměřeně rozebere jejich díla 	<p>Vývoj české poezie ve druhé polovině 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ druhá světová válka v české poezii ➤ budovatelská poezie ➤ druhá polovina 50. let a 60. léta 20. století ➤ tři proudy české poezie po roce 1968 ➤ nejvýznamnější představitelé současné české prózy 	14
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje základní znaky řečnického funkčního stylu ➤ ovládá techniku mluveného slova a přednese krátký projev ➤ vyjadřuje se správně, jasně srozumitelně ➤ vhodně klade otázky a formuluje odpovědi 	<p>Řečnický funkční styl</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristika řečnických projevů ➤ kompozice řečnických projevů ➤ slohové útvary řečnického funkčního stylu (proslov, přednáška, diskuse) 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá vliv společensko-politických podmínek na dramatickou tvorbu ➤ charakterizuje typické rysy divadel malých forem a tvorby autorů těchto divadel ➤ uvědomuje se propojení světové české a světové dramatické tvorby jako odraz problémů moderního světa 	<p>České drama v druhé polovině 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vliv druhé světové války a roku 1948 na českou dramatickou tvorbu ➤ divadla malých forem ➤ tři proudy českého divadla po roce 1968 ➤ vliv světového absurdního dramatu na českou divadelní tvorbu 	15
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná jazykovou úroveň posuzovaných textů ➤ dovede převést text do jiné podoby (žánrově, stylisticky) a odhalit jeho jazykové nedostatky ➤ vnímá rozdíly mezi konkrétními literárními díly z hlediska literárních druhů a žánrů ➤ dokáže přiměřeně rozebrat dílo i po stylistické stránce (rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a typický slohový útvar) ➤ je schopen interpretovat text a debatovat 	<p>Jazyková kultura a práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stylistický a jazykový rozbor uměleckého díla ➤ transformace textu do jiné podoby, korekce jazykových a stylistických chyb ➤ interpretace současných literárních textů české a světové prózy, poezie a dramatu ➤ vývojové tendence současné češtiny 	15
	<p>Maturitní opakování</p>	17

6 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hodin za týden	4	4	4	4

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Anglický jazyk

Obecné cíle:

Cílem vzdělávání v předmětu anglický jazyk je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti žáků tak, aby byl absolvent schopen komunikace v různých životních situacích a dokázal bezproblémově užívat cizí jazyk pro profesní účely a pro studium odborné literatury.

Vyučování cizím jazykům na středních odborných školách je součástí všeobecného vzdělávání, které především rozšiřuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáků. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje k dorozumívání, k získávání informací a chápání odlišných kulturních zvyklostí. Současně rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Dalším cílem je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce (internet, slovníky, příručky).

Charakteristika učiva:

Žáci by měli být schopni porozumět jazykovým projevům mluveným i psaným. Reprodukovat jej vlastními slovy a interpretovat ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního života. Obsahem je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto oblastech:

Řečové dovednosti:

- receptivní řečové dovednosti (poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů), čtení textů včetně odborných, práce s textem,
- produktivní řečové dovednosti (ústní i písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené), písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace...), překlad,
- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, korespondence)

Jazykové prostředky:

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka),
- slovní zásoba a její tvoření,
- gramatika (tvarosloví a větná skladba),
- grafická podoba jazyka a pravopis,
- jazykové reálie,
- jazykové prostředky,

Tematické okruhy:

- osobní údaje,
- dům a domov,
- každodenní život,

- volný čas a zábava,
- jídlo a nápoje,
- služby, cestování,
- mezilidské vztahy,
- péče o tělo a zdraví,
- nakupování,
- vzdělávání, zaměstnání,
- počasí, Česká republika,
- anglicky mluvící země,
- odborná témata zaměřená k oboru,

Komunikační situace:

získávání a předávání informací (sjednání schůzky, objednávka, služby, vyřízení vzkazu.....),

Jazykové funkce:

obraty při zahájení a ukončení rozhovoru,
vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje.....,

Poznatky o zemích:

vybrané poznatky směřující k poznání anglicky mluvících zemí (jejich kultury, umění, literatury, tradic, společenských zvyklostí).

Pojetí výuky:

- individuální výuka
- hromadná výuka
- skupinová výuka
- párová výuka
- projektová výuka
- diskuse
- hry a soutěže
- simulační a situační metody
- projektové vyučování

Výuka směřuje k cílové úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium končí maturitní zkouškou. Vyučující pracuje s učebnicemi, využívá při výuce doplňkové materiály (přehrávače, počítač,...), motivuje žáky k samostatné práci vhodným zadáním úkolů. Dále vede žáky k samostatné práci za pomoci slovníků, písniček, autentických textů, beletrie, odborné literatury, časopisů, internetu, filmů. Žáci jsou zapojováni do jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů jsou žáci seznamováni s odbornou terminologií (počítačová angličtina, obchodní korespondence, bankovníctví...).

K podpoře jazykových dovedností je vhodné používat multimediální programy, internet, využívat evropské programy, integrovat odborný jazyk, navázat kontakt se školami a firmami v zahraničí a tím zajistit komunikaci s rodilými mluvčími, ale také získat jazykové znalosti ze svého oboru. Podle možností organizovat i poznávací zájezdy a tím podporovat odvalu hovořit v cizím jazyce, podporovat vedení jazykového portfolia. V neposlední řadě i vytvářet příznivé školní prostředí, sladit mezipředmětové vztahy například anotací odborných prací.

Využití jazyka v mezipředmětových vztazích zejména v předmětech:

- Technologie, Strojírenství - překlad odborných textů
- Ekonomika, Management, Marketing - překlad odborných textů
- Český jazyk a literatura - vyhledat a srovnat pasáže významných děl vydávaných v obou jazycích
- Praktická výuka - popis strojírenských výrobků a postupů jejich výroby, popis základních podnikových činností

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení klasifikační, slovní, aktivity
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny
- pololetní písemná práce

Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Kompetence k učení

- žák vyhledává a zpracovává cizojazyčné informace,
- porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu,
- sleduje a hodnotí, jak daleko došel při dosahování svých cílů,
- zná možnosti svého dalšího jazykového vzdělávání,
- přijímá hodnocení,

Kompetence k řešení problémů

- žák volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (studijní literaturu),
- využívá vědomostí dříve nabytých,
- při řešení problémů spolupracuje (týmová řešení),

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných,
- vhodně se prezentuje,
- své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle; v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a prosazuje své názory a postoje,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění,

Kompetence personální a sociální

- žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,
- přijímá radu i kritiku a odpovědně plní své úkoly

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobní identitu,
- přistupuje s tolerancí k identitě druhých,
- zajímá se aktivně o společenské dění u nás i ve světě,
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost,
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury,

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i k jazykovému vzdělávání,
- získává a vyhodnocuje cizojazyčné informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli,

Kompetence využívat prostředky IKT

- žák pracuje s osobním počítačem, dalšími prostředky IKT,
- pracuje se základním a aplikačním programovým vybavením,
- pracuje s informacemi z různých i cizojazyčných zdrojů.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

Občan v demokratické společnosti – vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám, víře a postojům, řeči těla, společenským konvencím, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka.

Člověk a životní prostředí – aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy, porovnání přístupu k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích. Je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- rodina, domov, škola – šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o okolí,
- příroda – chování v přírodě, přírodní rezervace a národní parky v zemi studovaného jazyka,
- země příslušné jazykové oblasti a ČR – porovnat města, průmysl, dopravu,
- cestování – vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka,
- technika – její rozvoj s ohledem na životní prostředí, alternativní zdroje energie, upřednostňování hromadné dopravy,
- zdraví – nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení,
- vzdělávání – vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům,

Informační a komunikační technologie – použít internet pro vyhledávání novinek z oboru v cizím jazyce, zpracovat samostatně domácí práce na počítači, sjednat schůzku, objednat materiál, vyřídit vzkaz prostřednictvím elektronické pošty, používání internetu při výuce reálií, upevňování slovní zásoby a gramatiky interaktivními cvičeními, či práci s elektronickým slovníkem.

Člověk a svět práce – nástroj pro dorozumění v běžném i pracovním životě. Znalost cizího jazyka je jednou z klíčových dovedností při nacházení vhodného pracovního uplatnění. Žáci se naučí napsat svůj životopis a motivační dopis, připravují se na vstupní pohovor.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

(*Anglický jazyk navazuje na ZŠ A2 a výstup je B1*)

Výsledky vzdělávání a kompetence		denní
1.ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none">➤ s vizuální oporou popíše vzhled člověka➤ rozumí popisu osoby,➤ dokáže informovat o svých zájmech➤ vyjádří překvapení a údiv➤ používá společenské fráze při setkání a loučení➤ porozumí textu o osobnosti člověka➤ umí vyjmenovat členy rodiny a popsat jejich vzhled a vlastnosti	Lidé a rodina <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none">➤ osobní údaje, charakteristika, zaměstnání, rodina <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none">➤ přítomný čas prostý a průběhový➤ sloveso + infinitiv nebo „ing forma“ <u>Psaní:</u> <ul style="list-style-type: none">➤ osobní profil➤ Halloween	44
<ul style="list-style-type: none">➤ souvislý projev na téma volný čas (sport)➤ vypravovat krátkou příhodu v minulosti	Sport, volný čas, dovolená a cestování <u>Slovní zásoba:</u>	44

<p>za použití minulého času prostého a minulého</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumění textu o sportu ➤ umí pohovořit o své dovolené ➤ popsat denní program a program o víkendu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy sportu, volnočasové aktivity <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves ➤ rozdíl minulého času prostého a průběhového <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ neformální dopis (delší slohový útvar) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí popsat prostředí města a vesnice ➤ měl by vyjádřit názor na určitou problematiku ➤ umí popsat obrázek 	<p>Dům a bydlení</p> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dům a bydlení ➤ město a vesnice <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ neurčitá zájmena ➤ podstatná jména počitatelná a nepočitatelná ➤ členu určitý, neurčitý a nulový <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpráva o prázdninovém pobytu 	44
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí pohovořit o svých zvycích při nakupování ➤ umí vyjádřit svou nespokojenost s nakoupením zboží, pokud je závadné ➤ je schopen orientovat se v obchodě v anglicky mluvících zemích ➤ je schopen hovořit o základních službách (kadeřník, pošta, čistírna, banka, obchod, restaurace ...) ➤ umí používat v běžné mluvě předpřítomný čas ➤ a dokáže ho v hodně kombinovat s předpřítomným časem prostým ➤ umí napsat formální dopis (stížnost) se všemi náležitostmi ➤ předvede rozhovor mezi prodávajícím a nakupujícím ➤ napíše krátký text o svém oblíbeném obchodě ➤ zeptá se na cenu a poskytne o ní informaci ➤ umí popsat stravovací návyky svoje a v rodině 	<p>Nakupování a služby, stravování</p> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nakupování, druhy obchodů, zboží, služby, názvy potravin ➤ počasí; služby - hotel <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ předpřítomný čas ➤ rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formální dopis – stížnost (delší slohový útvar) ➤ Vánoce 	44
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí, k čemu používá různé přístroje s vizuální podporou ➤ hovoří o technice používané během vyučování ➤ jmenuje klady a zápory komunikačních prostředků ➤ popíše různé součásti počítače s použitím SMS zkratk ➤ napíše textovou zprávu příteli ➤ diskutuje o kladech a záporech Internetu 	<p>Počítače, moderní technologie a sdělovací prostředky</p> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ elektronické přístroje ➤ sdělovací prostředky ➤ sociální síť <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádření budoucího času ➤ podmínkové věty „0“ <p><u>Psaní:</u></p>	44

<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí pohovořit o dalších sdělovacích prostředcích ➤ popíše problém či poruchu přístroje ➤ žák umí pozvat své kamarády a umí hovořit o společenských aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ e-mail (krátký slohový útvar) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje různé tradice a zvyky ➤ napíše krátký text popisující naše nejvýznamnější tradice a zvyky ➤ seznámí se s hlavními tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích ➤ vyjádří gratulaci a poděkování ➤ vyjádří nadšení nebo zklamání z prožité události ➤ napíše blahopřání pro různé příležitosti ➤ diskutuje o typických dárkách pro různé slavnostní příležitosti ➤ porozumí a odvodí informace obsahující formální pozvání ➤ pozve přítele na svou party ➤ vyjádří formální i neformální pozvání ➤ přijme a odmítne pozvání ➤ dokáže poradit a dát informaci v různých situacích ➤ umí pohovořit o společenských oslavách v rodině 	<p>Mezilidské vztahy, život ve společnosti</p> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvyky a tradice v různých zemích ➤ Valentin a Velikonoce ➤ části lidského těla <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ způsobová slovesa ➤ podmínkové věty „1“ <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozvánka (krátký slohový útvar) 	44
3.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí textu o přírodní katastrofě ➤ dokáže vyjádřit její příčiny ➤ hovoří o ekologických problémech ➤ umí popsat a zdůvodnit charitativní akci ➤ umí popsat aktuální počasí ➤ umí popsat svojí oblíbenou a neoblíbenou roční dobu 	<p>Příroda a životní prostředí, počasí</p> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ekologie, životní prostředí ➤ znečištění životního prostředí <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podmínkové věty „2“ <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ úvaha s použitím podmínkových vět 	44
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí hovořit o Velké Británii ➤ umí hovořit o Spojených státech ➤ umí hovořit o České republice a zná základní údaje o hlavním městě 	<p>Anglicky mluvící země a Česká republika</p> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Velká Británie ➤ Spojené státy americké <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ trpný rod <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ neformální dopis (delší slohový útvar) 	44
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí hovořit o módě a umí popsat podrobně oblečení a jeho vlastnosti ➤ umí popsat podrobně oblečení svoje a svých spolužáků ➤ umí popsat formální a neformální oblečení 	<p>Druhy oblečení, móda</p> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy oblečení, popis oblečení ➤ druhy materiálů <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ systém času v angličtině v přítomném čase ➤ slovesné vzory <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ neformální dopis (delší slohový útvar) 	44

4. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vyprávět o svých pocitech ➤ umí popsat a pozitivní a negativní vlastnosti a zdůvodnit je ➤ umí popsat včerejší den ➤ umí popsat své dětství a najít rozdíly mezi dobou svého dětství a současností ➤ umí popsat příhodu v minulosti a reagovat na ni 	<p>Osobnost a pocity člověka</p> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti vyjadřující náladu člověka <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ systém časů v minulosti ➤ vyjádření času v minulosti <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vypravování (delší slohový útvar) 	23
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vyjmenovat základní povolání, umí popsat vybrané zaměstnání a informovat o jeho výhodách a nevýhodách ➤ umí pohovořit o své škole, představit ji neznámé osobě ➤ umí podat stručnou zprávu o maturitním plese ➤ umí napsat anglicky motivační dopis a ví, jak probíhá pracovní pohovor 	<p>Povolání, zaměstnání a škola</p> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jednotlivá povolání, ➤ pracovní doba, druhy práce, výhody a nevýhody jednotlivých zaměstnání ➤ mužská a ženská práce ➤ vzdělání a vysoké školy ➤ škola, na které studuji <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vztažné věty <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovní interview ➤ motivační dopis (delší slohový útvar) 	23
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vyjmenovat základní části lidského těla ➤ má znalost jednoduchých poranění ➤ umí tato zranění a projevy popsat ➤ umí se zeptat přítele na zdravotní stav ➤ je schopen hovořit o zdravém životním stylu ➤ umí používat fráze v ordinaci lékaře 	<p>Péče o tělo, zdraví</p> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ části lidského těla, ➤ jednotlivá zranění ➤ návštěva u lékaře ➤ zdravý životní styl <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ minulý čas prostý a předpřítomný čas – rozdíly ➤ předpřítomný čas průběhový <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ inzerát na událost nebo aktivitu podporující zdravý životní styl (kratší slohový útvar) 	23
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí stručně pohovořit o jednotlivých anglicky mluvících zemích 	<p>Další anglicky mluvící země</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Austrálie, Kanada, Nový Zéland 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá všechny komunikativní dovednosti (čtení s porozuměním, poslech, mluvení a psaní) a je připraven vykonat maturitní zkoušku na úrovni B1 	<p>Maturitní opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ opakování základních konverzačních témat, didaktických testů a pís. útvarů ➤ opakování svátků 	37

7 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hodin za týden	4	4	4	4

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Německý jazyk

Cílem vzdělávání v předmětu německý jazyk je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti žáků tak, aby byl absolvent schopen komunikace v různých životních situacích a dokázal bezproblémově užívat cizí jazyk pro profesní účely a pro studium odborné literatury.

Vyučování cizím jazykům na středních odborných školách je součástí všeobecného vzdělávání, které především rozšiřuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáků. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje k dorozumívání, k získávání informací a chápání odlišných kulturních zvyklostí. Současně rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Dalším cílem je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce (internet, slovníky, příručky).

Charakteristika učiva:

Žáci by měli být schopni porozumět jazykovým projevům mluveným i psaným. Reprodukovat jej vlastními slovy a interpretovat ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního života. Obsahem je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto oblastech:

Řečové dovednosti:

- receptivní řečové dovednosti (poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů), čtení textů včetně odborných, práce s textem,
- produktivní řečové dovednosti (ústní i písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené), písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace...), překlad,
- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, korespondence).

Jazykové prostředky:

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka),
- slovní zásoba a její tvoření,
- gramatika (tvarosloví a větná skladba),
- grafická podoba jazyka a pravopis,
- jazykové reálie,
- jazykové prostředky,

Tematické okruhy:

- osobní údaje,
- dům a domov,
- každodenní život,
- volný čas a zábava,
- jídlo a nápoje,

- služby, cestování,
- mezilidské vztahy,
- péče o tělo a zdraví,
- nakupování,
- vzdělávání, zaměstnání,
- počasí, Česká republika,
- německy mluvící země,
- odborná témata zaměřená k oboru,

Komunikační situace:

- získávání a předávání informací (sjednání schůzky, objednávka, služby, vyřízení vzkazu.....),

Jazykové funkce:

- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru,
- vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje.....,

Poznatky o zemích:

- vybrané poznatky směřující k poznání německy mluvících zemí (jejich kultury, umění, literatury, tradic, společenských zvyklostí).

Pojetí výuky:

- individuální výuka
- hromadná výuka
- skupinová výuka
- párová výuka
- projektová výuka
- diskuse
- hry a soutěže
- simulační a situační metody
- projektové vyučování

Výuka směřuje k cílové úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium končí maturitní zkouškou. Vyučující pracuje s učebnicemi, využívá při výuce doplňkové materiály (přehrávače, počítač,.....), motivuje žáky k samostatné práci vhodným zadáním úkolů. Dále vede žáky k samostatné práci za pomoci slovníků, písniček, autentických textů, beletrie, odborné literatury, časopisů, internetu, filmů. Žáci jsou zapojováni do jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů jsou žáci seznamováni s odbornou terminologií (počítačová němčina, obchodní korespondence, bankovníctví....).

K podpoře jazykových dovedností je vhodné používat multimediální programy, internet, využívat evropské programy, integrovat odborný jazyk, navázat kontakt se školami a firmami v zahraničí a tím zajistit komunikaci s rodilými mluvčími, ale také získat jazykové znalosti ze svého oboru. Podle možností organizovat i poznávací zájezdy a tím podporovat odvalu hovořit v cizím jazyce, podporovat vedení jazykového portfolia. V neposlední řadě i vytvářet příznivé školní prostředí, sladit mezipředmětové vztahy například anotací odborných prací.

Využití jazyka v mezipředmětových vztazích zejména v předmětech:

- Technologie, Strojírenství - překlad odborných textů
- Ekonomika, Management, Marketing - překlad odborných textů
- Český jazyk a literatura - vyhledat a srovnat pasáže významných děl vydávaných v obou jazycích
- Praktická výuka - popis strojírenských výrobků a postupů jejich výroby, popis základních podnikových činností

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení

- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení klasifikační, slovní, aktivity
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny
- pololetní písemná práce

Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Kompetence k učení

- žák vyhledává a zpracovává cizojazyčné informace,
- porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu,
- sleduje a hodnotí jak daleko došel při dosahování svých cílů,
- zná možnosti svého dalšího jazykového vzdělávání,
- přijímá hodnocení,

Kompetence k řešení problémů

- žák volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (studijní literaturu),
- využívá vědomostí dříve nabytých,
- při řešení problémů spolupracuje (týmová řešení),

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných,
- vhodně se prezentuje,
- své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle; v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a prosazuje své názory a postoje,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění,

Kompetence personální a sociální

- žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,
- přijímá radu i kritiku a odpovědně plní své úkoly

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobní identitu,
- přistupuje s tolerancí k identitě druhých,
- zajímá se aktivně o společenské dění u nás i ve světě,
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost,
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury,

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i k jazykovému vzdělávání,
- získává a vyhodnocuje cizojazyčné informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli,

Kompetence využívat prostředky IKT

- žák pracuje s osobním počítačem, dalšími prostředky IKT,
- pracuje se základním a aplikačním programovým vybavením,
- pracuje s informacemi z různých i cizojazyčných zdrojů.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

Občan v demokratické společnosti – vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám, víře a postojům, řeči těla, společenským konvencím, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka.

Člověk a životní prostředí – aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy, porovnání přístupu k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích. Je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- rodina, domov, škola – šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o okolí,
- příroda – chování v přírodě, přírodní rezervace a národní parky v zemi studovaného jazyka,
- země příslušné jazykové oblasti a ČR – porovnat města, průmysl, dopravu,
- cestování – vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka,
- technika – její rozvoj s ohledem na životní prostředí, alternativní zdroje energie, upřednostňování hromadné dopravy,
- zdraví – nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení,
- vzdělávání – vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům,

Informační a komunikační technologie – použít internet pro vyhledávání novinek z oboru v cizím jazyce, zpracovat samostatně domácí práce na počítači, sjednat schůzku, objednat materiál, vyřídit vzkaz prostřednictvím elektronické pošty, používání internetu při výuce reálií, upevňování slovní zásoby a gramatiky interaktivními cvičeními, či prací s elektronickým slovníkem.

Člověk a svět práce – nástroj pro dorozumění v běžném i pracovním životě. Znalost cizího jazyka je jednou z klíčových dovedností při nacházení vhodného pracovního uplatnění. Žáci se naučí napsat svůj životopis a motivační dopis, připravují se na vstupní pohovor.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:
(Německý jazyk navazuje na ZŠ A2 a výstup je B1)

Výsledky vzdělávání a kompetence		denní
1. ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ představí sebe a členy své rodiny ➤ používá základní pozdravy a zdvořilostní fráze ➤ vyplní krátký formulář se základními osobními údaji ➤ identifikuje osoby na základě krátkého popisu 	<p>Lidé <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osobní údaje, rodina <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osobní zájmena ➤ přítomný čas sloves ➤ pořádek slov ➤ přídavné jméno v přísudku ➤ přivlastňovací zájmena, zápor ➤ číslovky základní ➤ tázací zájmena <p><u>Psaní:</u> formulář</p>	25
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na cestu a poradí kudy jít ➤ vypráví o průběhu hodiny němčiny ➤ sestaví svůj rozvrh hodin ➤ popíše školu, kterou navštěvuje, ➤ vyjádří časový údaj ➤ jmenuje dny v týdnu ➤ zapíše telefonní čísla dle nahrávky 	<p>Naše škola <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ škola <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tázací zájmena ➤ člen určitý a neurčitý ➤ předložky se 3. pádem ➤ rozkazovací způsob ➤ způsobová slovesa ➤ předložky se 4. pádem ➤ neurčitý podmět „man“ a „es“ ➤ časové údaje 	25
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objedná si v restauraci dle menu ➤ napíše krátký text o své oblíbené restauraci ➤ jmenuje různé způsoby přípravy jídla ➤ hovoří o odlišných chutích potravin ➤ vyjadřuje své pozitivní a negativní preference ve vztahu k potravinám ➤ zná typické kolokace ve spojitosti s množstvím jídla/nápojů ➤ napíše recept typického českého a německého jídla pro časopis o vaření ➤ komunikuje s číšníkem při placení 	<p>V restauraci <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jídlo a nápoje <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nepravidelná slovesa ➤ přídavná jména v přívlastku ➤ vedlejší věty se spojkou „dass“ ➤ základní početní úkony ➤ označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách <p><u>Psaní:</u> popis</p>	25

<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše byt nebo dům, ve kterém bydlí ➤ orientuje se v katalogu s nábytkem a sdělí, které kusy nábytku chce koupit ➤ sdělí, které věci se mu ne/líbí ➤ napíše dopis příteli ➤ porozumí popisu pokoje ➤ porozumí inzerátu v novinách s nabídkou koupě bytu a podnájmu 	<p>Bydlení <u>Slovní zásoba:</u> ➤ dům a domov</p> <p><u>Gramatika:</u> ➤ přídavná jména v přívlastku (2. část) ➤ řadové číslovky ➤ předložky se 3. a 4. pádem ➤ neodlučitelné a odlučitelné předpony ➤ sloveso „wissen“ ➤ vazba „es gibt“</p> <p><u>Psaní:</u> neformální dopis</p>	20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslechne a porozumí rozhovoru v lékařské ordinaci ➤ zeptá se přítele na jeho zdravotní stav ➤ vyjádří účast ➤ udělí radu, jak pečovat o své zdraví ➤ vypráví o svém denním programu během pobytu v lázních ➤ popíše lidské tělo ➤ napíše omluvný e-mail ➤ sdělí, jak často chodí k lékaři a k jakým specialistům 	<p>U lékaře <u>Slovní zásoba:</u> ➤ zdraví</p> <p><u>Gramatika:</u> ➤ zvrtná slovesa ➤ časování slovesa „werden“ ➤ budoucí čas ➤ tázací zájmeno „welcher“ a „was für ein“ ➤ nepřímá otázka</p> <p><u>Psaní:</u> e-mail</p>	20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ přiřadí výrobky k místu jejich prodeje ➤ zeptá se na cenu a poskytne o ni informaci ➤ s vizuální podporou popíše oblečení pro různé společenské příležitosti ➤ vyslechne, porozumí a předvede rozhovor mezi zákazníkem a prodávajícím ➤ napíše krátký text o svém oblíbeném obchodě 	<p>V obchodě <u>Slovní zásoba:</u> ➤ nakupování ➤ móda</p> <p><u>Gramatika:</u> ➤ stupňování přídavných jmen ➤ stupňování příslovcí ➤ ukazovací zájmena ➤ zájmena neurčitá a záporná</p>	17
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ smluví si schůzku ➤ předvede dialog odehrávající se na poště ➤ jmenuje různé poštovní služby ➤ jmenuje významné země Evropy, jejich hlavní města a národnosti ➤ napíše přání k významným událostem během roku 	<p>Na poště <u>Slovní zásoba:</u> ➤ služby</p> <p><u>Gramatika:</u> ➤ skloňování vlastních a osobních jmen zeměpisná přídavná jména na - er a jména obyvatel ➤ vazby sloves ➤ zájmenná příslovce</p> <p><u>Psaní:</u> SMS, blahopřání</p>	25

<ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o oblíbeném způsobu trávení prázdnin ➤ jmenuje věci nezbytné pro cestování ➤ jmenuje různé způsoby dopravy ➤ vypráví o svých zkušenostech z cestování ➤ předvede rozhovor při koupi jízdenek ➤ předvede rozhovor při rezervaci pokoje v hotelu ➤ jmenuje nejvýznamnější památky Berlína ➤ napíše pozdrav z dovolené 	<p>Na cestě <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cestování, Berlín <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ préteritum ➤ zpodstatnělá přídavná jména ➤ věty vztažné, spojky souřadné <p><u>Psaní:</u> pohlednice</p>	30
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o svých zálibách ve volném čase ➤ pozve přítele na kulturní akci ➤ zakoupí vstupenky do divadla ➤ hovoří o různých filmových žánrech ➤ hodnotí shlédnuté filmy a herecké výkony ➤ napíše recenzi ➤ orientuje se v divadelním a televizním programu ➤ vypráví o své oblíbené knize 	<p>Kultura <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ volný čas <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ perfektum ➤ přičestí minulé v přívlastku ➤ závislý infinitiv na podstatném a přídavném jménu <p><u>Psaní:</u> recenze</p>	25
<ul style="list-style-type: none"> ➤ s vizuální podporou vypráví o svých každodenních stereotypech ➤ během pracovního dne popíše cestu do školy ➤ sdělí co dělá (ne)/rád během dne ➤ hovoří o svých aktivitách během víkendu ➤ zanechá krátkou zprávu příteli 	<p>Denní režim <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ každodenní život <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ perfektum silných sloves ➤ infinitiv závislý na slovesu ➤ časové věty <p><u>Psaní:</u> zpráva</p>	25
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o významných sportovních událostech ➤ vypráví o svých sportovních zážitcích a aktivitách během prázdnin ➤ pozve přítele na sportovní utkání ➤ jmenuje sportovní disciplíny a názvy sportovišť ➤ vypráví o zdravotních problémech a úrazech způsobených sportem ➤ zamyslí se nad ideálním počasím pro různé druhy sportu , napíše inzerát 	<p>Sport <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sport ➤ počasí <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ perfektum silných sloves (2. část) ➤ spojky souřadné <p><u>Psaní:</u> inzerát</p>	22
<ul style="list-style-type: none"> ➤ s vizuální podporou popíše vybavení dílny ➤ uvede, k čemu používá jednotlivé nářadí 	<p>Odborné téma I <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dílna a její vybavení 	5
3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních 	<p>Reálie I – Německo <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Německo – poloha, rozloha, hlavní 	25

<p>faktorech Německa</p>	<p>město, pamětihodnosti, pohoří, řeky, hospodářství, vzdělávací systém, politické zřízení, významné osobnosti</p> <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ perfektivum silných sloves (3. část) ➤ minulý čas smíšených sloves ➤ přičestí minulé silných sloves ➤ vynechávání členu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ jmenuje různé tradice a zvyky během kalendář. roku a popíše, kdy a jak jsou slaveny ➤ napíše krátký text popisující naše nejvýznamnější tradice a zvyky ➤ seznámí se s hlavními tradicemi a zvyky v německy mluvících zemích ➤ diskutuje o typických dárcích pro různé slavnostní příležitosti ➤ vyjádří formální i neformální pozvání ➤ přijme a odmítne pozvání ➤ diskutuje o (ne)výhodách manželství a napíše o tom úvahu 	<p>Tradice a zvyky</p> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mezilidské vztahy, tradice a zvyky <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vedlejší věty se spojkou „aby“ ➤ krácení vedlejších vět se spojkou „dass“ ➤ krácení vedlejších vět se spojkou „damit“ ➤ moderní technologie <p><u>Psaní:</u> úvaha</p>	25
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže faktické geografické a kulturní znalosti Prahy ➤ orientuje se v mapě Prahy ➤ zanechá vzkaz příteli 	<p>Praha</p> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Česká republika, Praha <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ trpný rod, další číslovky <p><u>Psaní:</u> vzkaz</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Rakouska 	<p>Reálie II – Rakousko</p> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rakousko – poloha, rozloha, hlavní město, pamětihodnosti, pohoří, řeky, hospodářství, vzdělávací systém, politické zřízení, významné osobnosti <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ infinitiv trpného rodu, přičestí přítomné ➤ stupňované tvary příslovcí bez srovnání 	25

<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech České republiky ➤ napíše referát o základních geografických údajích České republiky 	<p>Česká republika <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Česká republika ➤ cestování <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ konjunktiv préterita a opisný tvar s „würde“ a jejich užití ➤ rozvitý přívlastek ➤ určování ženských podstatných jmen podle přípon <p><u>Psaní:</u> referát</p>	30
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí, k čemu používá různé přístroje ➤ s vizuální podporou hovoří o technice používané během vyučování, popíše různé součásti počítače ➤ jmenuje klady a zápory komunikace přes PC ➤ diskutuje o kladech a záporech Internetu ➤ popíše problém či poruchu přístroje ➤ napíše formální stížnost (reklamaci) 	<p>Odborné téma II – počítač a moderní technologie <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ počítač ➤ moderní technologie <p><u>Psaní:</u> formální dopis</p>	17
4. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Švýcarska 	<p>Reálie III – Švýcarsko <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Švýcarsko – poloha, rozloha, hlavní město, pamětihodnosti, pohoří, řeky, hospodářství, vzdělávací systém, politické zřízení, významné osobnosti <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ další věty časové ➤ plusquamperfektum ➤ infinitivní vazby se „statt+zu“ ➤ konjunktiv plusquamperfekta 	25
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje hlavní globální problémy světa ➤ sdělí, jak sám přispívá k ochraně životního prostředí ➤ diskutuje o ochraně ohrožených druhů zvířat ➤ jmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově ➤ vyjádří co se mu ne/líbí na místě, ve kterém žije 	<p>Životní prostředí <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ životní prostředí <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ konjunktiv plusquamperfekta ➤ souvětí účinková, srovnávací ➤ způsobové věty s „ohne zu“ („ohne dass“) ➤ konjunktiv přítomného, minulého a budoucího času ➤ nepřímá řeč 	25

<ul style="list-style-type: none"> ➤ je seznámen se základními ekonom. pojmy ➤ rozlišuje mezi typickými znaky formálního a neformálního dopisu ➤ předvede dialog při vstupním pohovoru do zaměstnání ➤ napíše vlastní životopis 	<p>Odborné téma III – obchodní němčina</p> <p><u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ obchodní němčina ➤ zaměstnání <p><u>Psaní:</u> motivační dopis, životopis</p>	30
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá všechny komun. dovednosti (čtení s porozuměním, poslech, mluvení a psaní) 	<p>Maturitní opakování (příprava na MZ na úrovni B1)</p>	36

8 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Platnost: od 1.9.2017

Platí pouze pro dálkové studium.

Pojetí vyučovacích předmětů:

Ruský jazyk

Cílem vzdělávání v předmětu ruský jazyk je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti žáků tak, aby byl absolvent schopen komunikace v různých životních situacích a dokázal bezproblémově užívat cizí jazyk pro profesní účely a pro studium odborné literatury.

Vyučování cizím jazykům na středních odborných školách je součástí všeobecného vzdělávání, které především rozšiřuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáků. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje k dorozumívání, k získávání informací a chápání odlišných kulturních zvyklostí. Současně rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Dalším cílem je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce (internet, slovníky, příručky).

Charakteristika učiva:

Žáci by měli být schopni porozumět jazykovým projevům mluveným i psaným. Reprodukovat jej vlastními slovy a interpretovat ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního života. Obsahem je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto oblastech:

Řečové dovednosti:

- receptivní řečové dovednosti (poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů), čtení textů včetně odborných, práce s textem,
- produktivní řečové dovednosti (ústní i písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené), písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace...), překlad,
- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, korespondence).

Jazykové prostředky:

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka),
- slovní zásoba a její tvoření,
- gramatika (tvarosloví a větná skladba),
- grafická podoba jazyka a pravopis,
- jazykové reálie,
- jazykové prostředky,

Tematické okruhy:

- osobní údaje,
- dům a domov,
- každodenní život,
- volný čas a zábava,
- jídlo a nápoje,
- služby, cestování,
- mezilidské vztahy,
- péče o tělo a zdraví,

- nakupování,
- vzdělávání, zaměstnání,
- počasí, Česká republika,
- rusky mluvící země,
- odborná témata zaměřená k oboru,

Komunikační situace:

- získávání a předávání informací (sjednání schůzky, objednávka, služby, vyřízení vzkazu.....),

Jazykové funkce:

- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru,
- vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje.....,

Poznatky o zemích:

- vybrané poznatky směřující k poznání rusky mluvících zemí (jejich kultury, umění, literatury, tradic, společenských zvyklostí).

Pojetí výuky:

- individuální výuka
- hromadná výuka
- skupinová výuka
- párová výuka
- projektová výuka
- diskuse
- hry a soutěže
- simulační a situační metody
- projektové vyučování

Výuka směřuje k cílové úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium končí maturitní zkouškou. Vyučující pracuje s učebnicemi, využívá při výuce doplňkové materiály (přehrávače, počítač,.....), motivuje žáky k samostatné práci vhodným zadáním úkolů. Dále vede žáky k samostatné práci za pomoci slovníků, písniček, autentických textů, beletrie, odborné literatury, časopisů, internetu, filmů. Žáci jsou zapojováni do jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů jsou žáci seznamováni s odbornou terminologií (počítačová němčina, obchodní korespondence, bankovníctví....).

K podpoře jazykových dovedností je vhodné používat multimediální programy, internet, využívat evropské programy, integrovat odborný jazyk, navázat kontakt se školami a firmami v zahraničí a tím zajistit komunikaci s rodilými mluvčími, ale také získat jazykové znalosti ze svého oboru. Podle možností organizovat i poznávací zájezdy a tím podporovat odvahu hovořit v cizím jazyce, podporovat vedení jazykového portfolia. V neposlední řadě i vytvářet příznivé školní prostředí, sladit mezipředmětové vztahy například anotací odborných prací.

Využití jazyka v mezipředmětových vztazích zejména v předmětech:

- Technologie, Strojírenství - překlad odborných textů
- Ekonomika, Management, Marketing - překlad odborných textů
- Český jazyk a literatura - vyhledat a srovnat pasáže významných děl vydávaných v obou jazycích
- Praktická výuka - popis strojírenských výrobků a postupů jejich výroby, popis základních podnikových činností

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce

- hodnocení klasifikační, slovní, aktivity
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny
- pololetní písemná práce

Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Kompetence k učení

- žák vyhledává a zpracovává cizojazyčné informace,
- porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu,
- sleduje a hodnotí jak daleko došel při dosahování svých cílů,
- zná možnosti svého dalšího jazykového vzdělávání,
- přijímá hodnocení,

Kompetence k řešení problémů

- žák volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (studijní literaturu),
- využívá vědomostí dříve nabytých,
- při řešení problémů spolupracuje (týmová řešení),

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných,
- vhodně se prezentuje,
- své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle; v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a prosazuje své názory a postoje,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění,

Kompetence personální a sociální

- žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,
- přijímá radu i kritiku a odpovědně plní své úkoly

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobní identitu,
- přistupuje s tolerancí k identitě druhých,
- zajímá se aktivně o společenské dění u nás i ve světě,
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost,
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury,

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i k jazykovému vzdělávání,
- získává a vyhodnocuje cizojazyčné informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli,

Kompetence využívat prostředky IKT

- žák pracuje s osobním počítačem, dalšími prostředky IKT,
- pracuje se základním a aplikačním programovým vybavením,
- pracuje s informacemi z různých i cizojazyčných zdrojů.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

Občan v demokratické společnosti – vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám, víře a postojům, řeči těla, společenským konvencím, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka.

Člověk a životní prostředí – aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy, porovnání přístupu k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích. Je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- rodina, domov, škola – šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o okolí,
- příroda – chování v přírodě, přírodní rezervace a národní parky v zemi studovaného jazyka,
- země příslušné jazykové oblasti a ČR – porovnat města, průmysl, dopravu,
- cestování – vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka,
- technika – její rozvoj s ohledem na životní prostředí, alternativní zdroje energie, upřednostňování hromadné dopravy,
- zdraví – nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení,
- vzdělávání – vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům,

Informační a komunikační technologie – použít internet pro vyhledávání novinek z oboru v cizím jazyce, zpracovat samostatně domácí práce na počítači, sjednat schůzku, objednat materiál, vyřídit vzkaz prostřednictvím elektronické pošty, používání internetu při výuce reálií, upevňování slovní zásoby a gramatiky interaktivními cvičeními, či prací s elektronickým slovníkem.

Člověk a svět práce – nástroj pro dorozumění v běžném i pracovním životě. Znalost cizího jazyka je jednou z klíčových dovedností při nacházení vhodného pracovního uplatnění. Žáci se naučí napsat svůj životopis a motivační dopis, připravují se na vstupní pohovor.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání a kompetence	
1. ročník	
<ul style="list-style-type: none">➤ představí sebe a členy své rodiny➤ používá základní pozdravy a zdvořilostní fráze➤ vyplní krátký formulář se základními osobními údaji➤ identifikuje osoby na základě krátkého popisu	Lidé <u>Slovní zásoba:</u> osobní údaje, rodina <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost <u>Psaní:</u> formulář
<ul style="list-style-type: none">➤ zeptá se na cestu a poradí kudy jít➤ vypráví o průběhu hodiny němčiny➤ sestaví svůj rozvrh hodin➤ popíše školu, kterou navštěvuje,➤ vyjádří časový údaj➤ jmenuje dny v týdnu➤ zapíše telefonní čísla dle nahrávky	Naše škola <u>Slovní zásoba:</u> škola <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost
<ul style="list-style-type: none">➤ objedná si v restauraci dle menu➤ napíše krátký text o své oblíbené restauraci➤ jmenuje různé způsoby přípravy jídla➤ hovoří o odlišných chutích potravin➤ vyjadřuje své pozitivní a negativní preference ve vztahu k potravinám➤ zná typické kolokace ve spojitosti s množstvím jídla/nápojů➤ napíše recept typického českého a ruského jídla pro časopis o vaření➤ komunikuje s číšníkem při placení	V restauraci <u>Slovní zásoba:</u> jídlo a nápoje <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost <u>Psaní:</u> popis
<ul style="list-style-type: none">➤ popíše byt nebo dům, ve kterém bydlí➤ orientuje se v katalogu s nábytkem a sdělí, které kusy nábytku chce koupit➤ sdělí, které věci se mu ne/líbí➤ napíše dopis příteli➤ porozumí popisu pokoje➤ porozumí inzerátu v novinách s nabídkou koupě bytu a podnájmu	Bydlení <u>Slovní zásoba:</u> dům a domov <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost <u>Psaní:</u> neformální dopis

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyslechne a porozumí rozhovoru v lékařské ordinaci ➤ zeptá se přítele na jeho zdravotní stav ➤ vyjádří účast ➤ udělí radu, jak pečovat o své zdraví ➤ vypráví o svém denním programu během pobytu v lázních ➤ popíše lidské tělo ➤ napíše omluvný e-mail ➤ sdělí, jak často chodí k lékaři a k jakým specialistům 	<p>U lékaře <u>Slovní zásoba:</u> zdraví <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost</p> <p><u>Psaní:</u> e-mail</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ přiřadí výrobky k místu jejich prodeje ➤ zeptá se na cenu a poskytne o ni informaci ➤ s vizuální podporou popíše oblečení pro různé společenské příležitosti ➤ vyslechne, porozumí a předvede rozhovor mezi zákazníkem a prodávajícím ➤ napíše krátký text o svém oblíbeném obchodě 	<p>V obchodě <u>Slovní zásoba:</u> nakupování móda <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost</p>
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ smluví si schůzku ➤ předvede dialog odehrávající se na poště ➤ jmenuje různé poštovní služby ➤ jmenuje významné země Evropy, jejich hlavní města a národnosti ➤ napíše přání k významným událostem během roku 	<p>Na poště <u>Slovní zásoba:</u> služby <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost</p> <p><u>Psaní:</u> SMS, blahopřání</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o oblíbeném způsobu trávení prázdnin ➤ jmenuje věci nezbytné pro cestování ➤ jmenuje různé způsoby dopravy ➤ vypráví o svých zkušenostech z cestování ➤ předvede rozhovor při koupi jízdenek ➤ předvede rozhovor při rezervaci pokoje v hotelu ➤ jmenuje nejvýznamnější památky Moskvy ➤ napíše pozdrav z dovolené 	<p>Na cestě <u>Slovní zásoba:</u> cestování, Moskva <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost</p> <p><u>Psaní:</u> pohlednice</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o svých zálibách ve volném čase ➤ pozve přítele na kulturní akci ➤ zakoupí vstupenky do divadla ➤ hovoří o různých filmových žánrech ➤ hodnotí shlédnuté filmy a herecké výkony ➤ napíše recenzi ➤ orientuje se v divadelním a televizním programu 	<p>Kultura <u>Slovní zásoba:</u> volný čas <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví o své oblíbené knize 	<u>Psaní:</u> recenze
<ul style="list-style-type: none"> ➤ s vizuální oporou vypráví o svých každodenních stereotypech ➤ během pracovního dne popíše cestu do školy ➤ sdělí co dělá (ne)/rád během dne ➤ hovoří o svých aktivitách během víkendu ➤ zanechá krátkou zprávu příteli 	Denní režim <u>Slovní zásoba:</u> každodenní život <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost <u>Psaní:</u> zpráva
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o významných sportovních událostech ➤ vypráví o svých sportovních zážitcích a aktivitách během prázdnin ➤ pozve přítele na sportovní utkání ➤ jmenuje sportovní disciplíny a názvy sportovišť ➤ vypráví o zdravotních problémech a úrazech způsobených sportem ➤ zamyslí se nad ideálním počasím pro různé druhy sportu, napíše inzerát 	Sport <u>Slovní zásoba:</u> sport počasí <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost <u>Psaní:</u> inzerát
<ul style="list-style-type: none"> ➤ s vizuální podporou popíše vybavení dílny ➤ uvede, k čemu používá jednotlivé nářadí 	Odborné téma I <u>Slovní zásoba:</u> dílna a její vybavení
3.ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Ruska 	Rusko <u>Slovní zásoba:</u> Rusko – poloha, rozloha, hlavní město, pamětihodnosti, pohoří, řeky, hospodářství, vzdělávací systém, politické zřízení, významné osobnosti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ jmenuje různé tradice a zvyky během kalendář. roku a popíše, kdy a jak jsou slaveny ➤ napíše krátký text popisující naše nejvýznamnější tradice a zvyky ➤ seznámí se s hlavními tradicemi a zvyky v rusky mluvících zemích ➤ diskutuje o typických dárcích pro různé slavnostní příležitosti ➤ vyjádří formální i neformální pozvání ➤ přijme a odmítne pozvání ➤ diskutuje o (ne)výhodách manželství a napíše o tom úvahu 	Tradice a zvyky <u>Slovní zásoba:</u> mezilidské vztahy, tradice a zvyky <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost <u>Psaní:</u> úvaha

<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže faktické geografické a kulturní znalosti Prahy ➤ orientuje se v mapě Prahy ➤ zanechá vzkaz příteli 	<p>Praha <u>Slovní zásoba:</u> Česká republika, Praha <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost <u>Psaní:</u> vzkaz</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Moskvy 	<p>Moskva <u>Slovní zásoba:</u> Moskva – poloha, rozloha, hlavní město, pamětihodnosti, pohoří, řeky, hospodářství, vzdělávací systém, politické zřízení, významné osobnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech České republiky ➤ napíše referát o základních geografických údajích České republiky 	<p>Česká republika <u>Slovní zásoba:</u> Česká republika cestování <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost <u>Psaní:</u> referát</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí, k čemu používá různé přístroje ➤ s vizuální podporou hovoří o technice používané během vyučování, popíše různé součásti počítače ➤ jmenuje klady a zápory komunikace přes PC ➤ diskutuje o kladech a záporech Internetu ➤ popíše problém či poruchu přístroje ➤ napíše formální stížnost (reklamaci) 	<p>Odborné téma II – počítač a moderní technologie <u>Slovní zásoba:</u> počítač moderní technologie <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost <u>Psaní:</u> formální dopis</p>
4.ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech Petrohradu 	<p>Petrohrad <u>Slovní zásoba:</u> Petrohrad– poloha, rozloha, hlavní město, pamětihodnosti, pohoří, řeky, hospodářství, vzdělávací systém, politické zřízení, významné osobnosti <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje hlavní globální problémy světa ➤ sdělí, jak sám přispívá k ochraně životního prostředí ➤ diskutuje o ochraně ohrožených druhů zvířat ➤ jmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově ➤ vyjádří co se mu ne/líbí na místě, ve kterém žije 	<p>Životní prostředí <u>Slovní zásoba:</u> životní prostředí <u>Fonetika:</u> azbuka, čtení textu s důrazem na správnou výslovnost, rozdíly ve výslovnosti v češtině a ruštině, rozdíl ve vytvoření přízvuků, měkčení, tvrdá výslovnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ je seznámen se základními ekonom. pojmy ➤ rozlišuje mezi typickými znaky formálního a neformálního dopisu ➤ předvede dialog při vstupním pohovoru do zaměstnání ➤ napíše vlastní životopis 	<p>Odborné téma III – obchodní ruština <u>Slovní zásoba:</u> obchodní ruština zaměstnání <u>Psaní:</u> motivační dopis, životopis</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá všechny komun. dovednosti (čtení s porozuměním, poslech, mluvení a psaní) 	<p>Maturitní opakování <i>(příprava na MZ na úrovni B1)</i></p>

9 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hodin za týden	0	1	1	1

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Občanská nauka

Obecné cíle:

Připravit žáky na odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se mohli stát slušnými, aktivními občany právního demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně pro svůj i veřejný zájem a prospěch. Cílem je vést žáka k tomu, aby dovedl využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě – v interakci se svým okolím, ve styku s institucemi, při řešení svých problémů osobních, sociálních a právních. Důraz se klade na přípravu na praktický život a ne na sumu teoretických poznatků.

Charakteristika učiva:

Výuka je zaměřena na to, aby byli žáci vybaveni základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, aby porozuměli vlastní osobnosti a pochopili osobnosti druhých. Žáci jsou během výuky vedeni k tomu, aby si vážili svého zdraví i zdraví ostatních, aby se orientovali v zásadách zdravé výživy a zdravého životního stylu a aby uměli objasnit důsledky sociálně patologických jevů a odpovědně přistupovali k pohlavnímu a partnerskému životu.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili, co je demokracie, občanská společnost a uměli prakticky objasnit, co je politika. Měli by hlouběji politice porozumět. Jsou vedeni k tomu, aby charakterizovali hlavní světová náboženství, ovládali pojmový filosofický aparát, dovedli filosoficky přemýšlet o jevech, s nimiž se v životě setkávají, a byli schopni o nich diskutovat a učit se vytvářet kritické stanovisko ke světu. Žáci by měli chápat význam vědy a umění pro člověka, aby podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářeli si k nim pozitivní vztah, aby ovládali zásady vhodného společenského chování v dané situaci.

Žáci se učí orientovat v současném světě, objasní postavení ČR v Evropě a ve světě, seznámí se se zásadami udržitelného rozvoje a učí se chápat odpovědnost jednice za ochranu životního prostředí a globální problémy na Zemi. Učí se chovat odpovědně k sobě i ostatním lidem.

Pojetí výuky

Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrační i frontální pokusy). Požívají se metody jako dialog, diskuse, referáty. Výuka se zaměří nejen na získávání poznatků a objeovávání zákonitostí, ale i na praktické aplikace a technické výpočty.

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žáci získají technické, početní a grafické komunikativní dovednosti.

Kompetence k řešení problémů – žák analyzuje zadané úkoly a problémy, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů. Vyhotoví typické písemnosti. Pracuje se specializovanými početními a grafickými metodami.

V předmětu „technická mechanika“ se realizuje část průběžného tématu:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – technická mechanika jednoznačně podporuje přesné vyjadřování, dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů. Řeší praktické úlohy tematicky zaměřené.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence		denní
2. ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none">➤ charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení➤ vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Člověk v lidské společnosti <ul style="list-style-type: none">➤ současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha	24

<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demografiích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace ➤ v životních situacích umí s lidmi jednat dle zásad slušného chování a adekvátně situaci ➤ objasní autoregulační vlastnosti osobnosti – sebeuvědomění, sebekritika ➤ debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití ➤ vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována ➤ vysvětlí význam pozit.využívání volného času ➤ objasní postavení církve a věřících v ČR ➤ vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus ➤ zdůvodní, proč máme přemýšlet o své hodnotové orientaci ➤ vysvětlí funkce kultury, úlohu složek umění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti ➤ osobnost člověka, etapy lidského života, jejich charakteristické znaky, mezigenerační vztahy ➤ rasy, etnika, národy a národnosti, majorita, minorit ➤ postavení mužů a žen ➤ multikulturní soužití ➤ migranti, azylanté“ ➤ životní styl – sociálně patologické jevy, formy závislosti (alkohol, drogy, šikana, gamblerství), alternativní život (squaty) a hnutí (punks, vlajkaři, skejťáci, motorkáři, grafité) ➤ víra a ateismus, náboženství a církve, náboženské sekty, náboženský extremismus a terorismus 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti ➤ navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytk. rozpočtem domácnosti ➤ navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování ➤ vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení ➤ dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika ➤ chápe význam mezilidských vztahů na pracovišti ➤ ví, kam se obrátit o pomoc, když se dostanou do finanční tísně a jiných ekon. problémů 	<p>Člověk a ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ majetek a jeho nabývání, racionální ekonomické rozhodování ➤ rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, ukládání peněz, investice, pojištění ➤ rodinný rozpočet ➤ sociální zabezpečení, státní sociální podpora, sociální pomoc, sociální politika státu ➤ řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů 	9
3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) ➤ vymezí pojem stát, jeho účel a funkci ➤ rozliší různé formy státu, popíše rozdíly mezi demografií a diktaturou ➤ objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stát – podstata, vznik, funkce, znaky státu ➤ formy státu ➤ základní hodnoty a principy demokracie ➤ lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí 	24

<p>způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam politických stran ➤ orientuje se v úloze společenských hnutí a organizaci ➤ vysvětlí funkci svobodných voleb ➤ zná náš volební systém ➤ uvede příklady funkcí obecní a kraj samosprávy ➤ objasní význam solidarity a dobrých vztahů ve společnosti ➤ debatuje o pozitivěch a problémech multikultur. soužití, objasní důvody migrace lidí ➤ vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem ➤ vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí ➤ uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií ➤ stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR ➤ česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva ➤ politika, politické ideologie ➤ politické strany, volební systémy a volby ➤ politický radikalismus a extremismus, ➤ současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror, terorismus ➤ občanská participace, občanská společnost ➤ občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem právo, právní stát, jeho účel a funkci ➤ rozliší různé formy státu, popíše rozdíly mezi demokracií a diktaturou ➤ uvede příklady právní ochrany a právních vztahů ➤ popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; ➤ vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost ➤ popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek ➤ popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů ➤ objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.; 	<p>Člověk a právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ právo a spravedlnost, právní stát, právní vědomí ➤ právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy a normy ➤ právní způsobilost ➤ legislativní proces, sbírka zákonů ➤ účinnost, platnost a působnost právní normy ➤ odvětví práva, právo veřejné a soukromé <p>Ústavní právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ústava ČR ➤ listina základních práv a svobod ➤ moc zákonodárná, výkonná a soudní ➤ policie, advokacie a notářství ➤ soustava soudů ➤ ochrana lidských práv v ČR a EU <p>Správní právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojem prameny ➤ struktura veřejné správy <p>Občanské právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojem a prameny občanského práva ➤ vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu ➤ občanské soudní řízení 	9

	<p>Rodinné právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojem, prameny ➤ manželství ➤ vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost ➤ náhradní rodinná výchova <p>Pracovní právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojem a prameny pracovního práva ➤ úřady práce, hmotné zabezpečení ➤ vznik pracovního poměru ➤ pracovněprávní vztahy ➤ pracovní doba a doba odpočinku – přestávky v práci ➤ dovolená na zotavenou ➤ pracovní podmínky žen a mladistvých, mateřská a rodičovská dovolená ➤ překážky v práci ➤ pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP ➤ odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu <p>Trestní právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmy členění, prameny ➤ trestní odpovědnost (trestné činy, přestupky) ➤ tresty a ochranná opatření ➤ trestní řízení, orgány činné v trestním řízení ➤ kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými ➤ notáři, advokáti a soudci 	
4. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství ➤ vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny; debatuje o jejich možných perspektivách ➤ objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě ➤ charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku ➤ popíše funkci a činnost OSN a NATO ➤ vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách ➤ uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích 	<p>Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě ➤ integrace a dezintegrace ➤ Česká republika a svět - NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace 	13

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika ➤ dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva ➤ dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty ➤ debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) ➤ vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<p>Člověk a svět (praktická filozofie)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vznik filozofie; co řeší filozofie a její etika, hlavní disciplíny filozofie ➤ význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací ➤ etika a její předmět, základní pojmy etiky ➤ morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost ➤ lidské jednání, pojem viny, svědomí, spravedlnost, odplata ➤ svobodná vůle a lidská činnost ➤ životní postoje a hodnotová orientace (život jako nejvyšší hodnota) ➤ člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem ➤ vybrané filozofické problémy, globalizace 	<p>16</p>
---	--	-----------

10 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hodin za týden	2	0	0	0

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Dějepis

Obecné cíle:

Hlavním cílem je získat vědomosti a dovednosti, které umožňují žákovi na základě znalosti historie porozumět současnému světu, v němž žije. Žáci by měli umět uvědomit si vlastní identitu. Kriticky a samostatně myslet a tolerovat odlišné názory.

Charakteristika učiva:

Učivo tvoří systémový výběr českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů. Důraz je kladen na dějiny moderní doby, zejména na 20. století. Měl by se vytvářet u žáků pocit hrdosti na tradice a hodnoty českého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; seznamovat žáky s různými pohledy na svět – na náboženské směry.

Pojetí výuky

Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrační i frontální pokusy). Požívají se metody jako dialog, diskuse, referáty. Výuka se zaměří nejen na získávání poznatků a objevování zákonitostí, ale i na praktické aplikace a technické výpočty.

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žáci získají technické, početní a grafické komunikativní dovednosti.

Kompetence k řešení problémů – žák analyzuje zadané úkoly a problémy, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů. Vyhotoví typické písemnosti. Pracuje se specializovanými početními a grafickými metodami.

V předmětu „technická mechanika“ se realizuje část průběžného tématu:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – technická mechanika jednoznačně podporuje přesné vyjadřování, dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů. Řeší praktické úlohy tematicky zaměřené.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník		denní
Výsledky vzdělávání a kompetence		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam poznávání dějin a hodnotu kulturních památek 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ periodizace, prameny ➤ periodizace dějin, poznávání minulosti ➤ význam historie pramenů 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hodnotí význam starověkých států z hlediska kulturního odkazu ➤ objasní příčiny a záminky vybraných válečných konfliktů ve starověku ➤ charakterizuje křesťanství a judaismus ➤ vysvětlí význam osobností v dějinách 	<p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ časové zařazení ➤ vývoj antického Řecka a Říma ➤ hmotná a duchovní kultura antického světa a její přínos lidské civilizaci ➤ judaismus a křesťanství jako základ středověké a novověké civilizace v Evropě 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí význam raně středověkých států ➤ objasní příčiny a záminky vybraných válečných konfliktů 	<p>Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utváření středověké Evropy ➤ Francká říše, Byzantská říše ➤ středověká společnost a církev 	20

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí postavení českého státu v evropských dějinách ➤ popíše všední život různých stavů středověké společnosti ➤ objasní nerovnoměrnosti historického vývoje ve středověké Evropě ➤ charakterizuje umění gotiky ➤ vysvětlí význam osobností této doby ➤ rozpoznává data důležitých historických událostí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podstata feudálního státu ➤ Slované, Sámova říše ➤ Velkomoravská říše ➤ Arabská říše, Vikingové ➤ Svatá říše římská ➤ Přemyslovské Čechy ➤ kultura raného středověku ➤ Vláda Lucemburků v Čechách ➤ husitství ➤ vláda Jagelovců ➤ vrcholný středověk ➤ vesnická a městská kolonizace ➤ společnost, Židé ➤ křížové výpravy ➤ gotika ➤ poslední Přemyslovci ➤ Stoletá válka ➤ Lucemburkové 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam námořních plaveb ➤ charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí, popíše český stavovský odboj a jeho důsledky ➤ vysvětlí význam osvícenství ➤ na příkladu významných občanských revolucí si uvědomuje význam problematiky boje za občanská práva a vznik občanské společnosti ➤ objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci ➤ charakterizuje proces modernizace společnosti 	<p>Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ počátky novověku ➤ humanismus a renesance ➤ zámořské objevy ➤ školství, vzdělanost a věda ➤ absolutismus a počátky parlamentarismu ➤ nástup Habsburků a krize stavovské monarchie ➤ třicetiletá válka ➤ osvícenecký absolutismus ➤ 19. století ➤ velké občanské revoluce (anglická, americká, francouzská, revoluce ➤ napoleonské války ➤ vídeňský kongres ➤ revoluční rok 1848 v Evropě a českých zemích ➤ sjednocení Itálie a Německa ➤ dualismus v habsburské monarchii ➤ modernizace společnosti ve druhé polovině 19. století 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi ➤ diskutuje o příčinách válečného konfliktu ➤ orientuje se v průběhu 1. sv. války ➤ popíše dopad 1. sv. války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce ➤ popíše vznik ČSR ➤ charakterizuje první 	<p>Novověk - 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kolonialismus ➤ Trojspolek a Trojdohoda ➤ Rusko na počátku 20. století ➤ první světová válka (příčiny, záminka, průběh a výsledky první světové války) ➤ poválečné uspořádání světa, vývoj v Rusku ➤ vznik ČSR a vývoj republiky 1918-1938 	20

<p>Československou republiku a její demokracii</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vývoj česko-německých vztahů ➤ vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize ➤ srovnává 1. Československou republiku a její demokracii se situací za tzv. 2. republiky 1938-39 ➤ charakterizuje fašismus, nacismus ➤ srovnává nacistický a komunistický režim ➤ popíše mezinárodní vztahy v době mezi dvěma světovými válkami ➤ orientuje se v průběhu 2.sv. války ➤ objasní cíle válčících stran ➤ popíše totální charakter a výsledky války, charakterizuje válečné zločiny ➤ dovede časově zařadit stěžejní události daného období, diskutuje o roli vybraných osobností této doby ➤ objasní poválečné uspořádání světa a jeho důsledky pro ČSR ➤ vysvětlí pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky ➤ charakterizuje komunistický režim v Československu v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku ➤ popíše vývoj ve vyspělých demokratických státech a vývoj evropské integrace ➤ popíše dekolonizaci a objasní problémy 3. světa ➤ uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století ➤ dovede zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu ➤ orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mezinárodní vztahy mezi válkami (světová hospodářská krize, narůstání fašismu a komunismus v SSSR) ➤ druhá světová válka a její důsledky ➤ Československo za války ➤ válečné zločiny a holokaust ➤ studená válka, vznik komunistického bloku ➤ USA a demokratický svět ➤ dekolonizace, konec bipolarity Východ – Západ ➤ proměny třetího světa ➤ kolonialismus ➤ vývoj v poválečném Československu a Únor 1948 ➤ 50. léta – nedodržení české ústavnosti ➤ 60. léta – proces uvolňování v politickém a kulturním životě ➤ rok 1968 ➤ 70. léta – proces konsolidace <p>Dějiny studovaného oboru</p>	
---	---	--

11 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hodin za týden	4	3	3	4

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Matematika

Obecné cíle:

Obecným cílem vyučování matematice je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v běžném životě i pro výkon profese. Matematické vzdělávání má vliv na rozvoj osobnosti žáků, na jejich myšlení, vytváření úsudků a schopnost abstrakce a ovlivňuje jejich prostorovou představivost. Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebný objem matematických poznatků, seznámit je se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení. Žáci jsou směřováni k tomu, aby získané poznatky, vědomosti a dovednosti dokázali využít v rámci elektrotechnických a přírodovědných předmětů, ale zejména v praktickém životě.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozčleněn do tematických celků. Výuka matematiky navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání, dále je rozvíjí a prohlubuje. Žáci se učí efektivně provádět početní operace, upravovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestrojovat grafy funkcí, řešit početně a konstrukčně geometrické úlohy. Větší pozornost je zaměřena na matematické okruhy použitelné zejména ve finanční matematice a ekonomii (číselné množiny, aritmetika, zobrazení a funkce, geometrie, goniometrie a trigonometrie, kombinatorika, pravděpodobnost a matematická statistika, planimetrie, stereometrie, posloupnosti a řady, lineární algebra...). Žáci využívají poznatků také v přírodovědných a strojírenských předmětech.

Pojetí výuky:

Vzhledem k charakteru předmětu je výuka prováděna formou výkladu a vysvětlování učiva. Žáci jsou do této činnosti zapojováni, aby si dané učivo osvojili, buď individuální, nebo kolektivní prací ve skupinách. Důraz je kladen na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů. Při výuce se uplatňuje samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího. Významným prvkem efektivní práce je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky a upevňují získané znalosti a dovednosti. Při výuce jsou používány vhodné pomůcky (kalkulátory, počítače, rýsovací potřeby....).

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žáci získají technické, početní a grafické komunikativní dovednosti.

Kompetence k řešení problémů – žák analyzuje zadané úkoly a problémy, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů. Vyhotoví typické písemnosti. Pracuje se specializovanými početními a grafickými metodami.

V předmětu „technická mechanika“ se realizuje část průběžného tématu:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – technická mechanika jednoznačně podporuje přesné vyjadřování, dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů. Řeší praktické úlohy tematicky zaměřené.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence		denní
1. ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí pojmu množina, podmnožina, ➤ rozliší a přečte různé způsoby zápisu množin ➤ chápe a určí množinové operace ➤ řeší slovní úlohy pomocí Vennových diagramů ➤ umí zařadit číslo do příslušné množiny čísel ➤ užívá pojem opačné a převrácené číslo ➤ určí absolut. hodnotu a chápe její geom. význam ➤ zapisuje a znázorňuje intervaly, ➤ určí jejich průnik a sjednocení ➤ provádí operace s mocninami s přirozeným, celým i racionálním exponentem ➤ zapíše neúplné číslo, určí relativní chybu neúplného čísla ➤ rozumí zápisu výrazu s odmocninou, je schopen je upravovat ➤ určí definiční obor výrazu s odmocninou, ovládá částečné odmocňování a usměrňování zlomků ➤ používá věty pro počítání s mocninami a odmocninami v praxi 	<p>Opakování a prohloubení učiva ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ množiny ➤ reálná čísla a jejich vlastnosti ➤ absolutní hodnota reálného čísla ➤ užití procentového počtu ➤ mocniny a odmocniny 	54
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam definičního oboru daného výrazu ➤ používá základní algebraické vzorce, ovládá vytýkání ➤ rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkání ➤ provádí operace s lomenými výrazy ➤ určí definiční obor lomených výrazů 	<p>Algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mnohočleny ➤ lomené výrazy 	40
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem zobrazení, prosté zobrazení ➤ charakterizuje shodná a podobná zobrazení, používá je v praktických úlohách ➤ používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku v početních i konstruk. úlohách ➤ používá správnou symboliku ➤ je schopen použít Pythagorovu i Euklidovy věty v početních i geometrických úlohách ➤ popíše vlastnosti stejnolehlosti ➤ pracuje s úhly ve stupňové a obloukové míře ➤ určí hodnoty goniometrických funkcí ostrého úhlu ➤ definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku ➤ řeší praktické úlohy na výpočet pravoúhlého trojúhelníku 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní planimetrické pojmy ➤ polohové a metrické vlastnosti ➤ shodnost a podobnost trojúhelníku ➤ Euklidovy věty a Pythagorova věta ➤ shodná a podobná zobrazení ➤ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku ➤ obsahy a obvody rovinných obrazců ➤ mnohoúhelníky ➤ kružnice, kruh a jejich části 	38

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší zákl. druhy rovinných obrazců a jejich částí ➤ určí obvod a obsah rovinných obrazců 		
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe pojmy: funkce, definiční obor ➤ funkce, obor hodnot, hodnoty funkce v bodě ➤ používá různá zadání funkce ➤ určí konstantní a lineární funkci, sestrojí její graf ➤ sestrojí graf lineární funkce s absolutní hodnotou ➤ užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti ➤ řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé ➤ řeší lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou ➤ řeší soustavy lineárních rovnic o dvou a více neznámých ➤ řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, rovnic a jejich soustav 	<p>Lineární funkce rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní pojmy (pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí) ➤ lineární rovnice a nerovnice, jejich soustavy 	24
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice ➤ užívá vzorec pro kořeny kvadratické rovnice ➤ vysvětlí význam diskriminantu pro počet řešení kvadratické rovnice v oboru reálných čísel ➤ užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice ➤ užívá kvadr. rovnice při řešení slovních úloh ➤ rozloží kvadratický trojčlen na součin ➤ řeší kvadratické nerovnice početně a graficky ➤ stanoví definiční obor rovnic ➤ řeší rovnice s neznámou pod odmocninou, vysvětlí nutnost zkoušky 	<p>Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní pojmy ➤ kvadratické rovnice ➤ kvadratické nerovnice ➤ soustavy lineárních a kvadratických rovnic ➤ iracionální rovnice 	25
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin ➤ určí odchylku 2 přímek, přímky a roviny, 2 rovin ➤ rozliší základní tělesa a jejich části ➤ určí objem a povrch těles ➤ aplikuje poznatky o tělesech v prakt. úlohách 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru ➤ tělesa, povrchy a objemy (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, komolá tělesa, koule, složená tělesa) 	36
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá pojmy: statistický soubor, jednotka a znak, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí ➤ určí charakteristiky polohy statistického souboru: aritmetický průměr, modus a medián ➤ určí charakteristiky variability souboru: 	<p>Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základy statistiky ➤ statistický soubor, jednotka, znak ➤ absolutní a relativní četnost ➤ charakteristiky polohy a variability 	14

<ul style="list-style-type: none"> ➤ směrodatnou odchylku a rozptyl ➤ čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aritmetický a vážený aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka 	
3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající ➤ určí lineární a konstantní funkci, stanoví definiční obor, načrtne graf ➤ určí nepřímou úměrnost, řeší s její pomocí praktické úlohy ➤ určí exponenciální a logaritmickou funkci, načrtne jejich graf ➤ stanoví definiční obor logaritmické funkce ➤ počítá s logaritmy, užívá věty pro úpravu logaritmů ➤ řeší exponenciální a logaritmické rovnice 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nepřímá úměrnost ➤ lineární lomená funkce ➤ exponenciální funkce ➤ inverzní funkce ➤ logaritmické funkce, logaritmus ➤ goniometrické vzorce ➤ exponenciální a logaritmické rovnice 	49
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá pojem orientovaný úhel ➤ pracuje s úhly ve stupňové a obloukové míře ➤ používá jednotkovou kružnici ➤ definuje goniom. funkce v oboru reálných čísel ➤ načrtne grafy jednoduchých goniom. funkcí ➤ rozpozná vlastnosti funkce z předpisu i z grafu ➤ řeší goniometrické rovnice ➤ upravuje výrazy s goniometrickými funkcemi ➤ řeší praktické úlohy užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku 	<p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovaný úhel ➤ goniometrické funkce úhlu ➤ řešení pravoúhlého trojúhelníku ➤ věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku ➤ jednoduché goniometrické rovnice 	50
4. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá pojmy náhodný pokus a náhodný jev ➤ určí pravděpodobnost náhodného jevu a pravděpodobnost průnik a sjednocení dvou jevů ➤ vysvětlí nezávislé pokusy, pracuje s Bernoulliho vztahu ➤ používá kombinatorické pravidlo součinu v praktických úlohách ➤ užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování ➤ počítá s faktoriály a kombinačními čísly ➤ používá binomickou větu, vysvětlí její užití při práci s výrazy 	<p>Kombinatorika a pravděpodobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ variace, permutace, kombinace bez opakování ➤ Binomická věta ➤ náhodný jev a jeho pravděpodobnost ➤ nezávislost jevů 	32

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce ➤ určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky, rekurentně ➤ určí aritmetickou a geometrickou posloupnost a řeší úlohy s jejím využitím ➤ používá posloupnosti při jednoduchých finančních výpočtech 	<p>Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aritmetická a geometrická posloupnost ➤ finanční matematika 	16
<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá vhodnou soustavu souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru ➤ určí vzdálenost 2 bodů a souřadnice středů úsečky ➤ používá pojem vektor, jeho umístění, opačný vektor ➤ určí velikost vektoru ➤ provádí operace s vektory: součet, rozdíl, součin vektoru a reálného čísla a skalární součin ➤ určí velikost úhlů dvou vektorů ➤ vysvětlí pojem lineární nezávislost dvou vektorů 	<p>Vektorová algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ soustava souřadnic ➤ vektor a jeho velikost, početní operace s vektory 	30
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje přímku pomocí bodu a vektoru ➤ užívá různá analytické vyjádření přímky v rovině ➤ řeší analyticky polohové vztahy bodů a přímek v rovině, bodů, přímek a rovin v prostoru ➤ určí a aplikuje v úlohách metrické vztahy bodů, přímek a rovin ➤ charakterizuje jednotlivé kuželosečky, popíše jejich vlastnosti ➤ používá různá analytická vyjádření kuželoseček ➤ řeší úlohy na polohové vztahy přímek a kuželoseček 	<p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bod a vektor ➤ přímka a její vyjádření v rovině ➤ vzájemná poloha bodu a přímky, dvou přímek v rovině ➤ analytické vyjádření kuželoseček ➤ vzájemná poloha přímky a kuželosečky v rovině 	24
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede matematizovat jednoduché reálné situace ➤ využívá matematické poznatky 	<p>Systematizace a upevňování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznatků středoškolské matematiky 	14

12 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hodin za týden	1	0	0	0

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Základy ekologie a biologie

Obecné cíle:

Obecným cílem je výchova člověka jak ve vztahu k sobě samému tak i ve vztahu člověka k okolnímu prostředí. Žáci jsou vedeni k lepšímu a snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa. Předmět charakterizuje názory na vznik života a vývoj života na Zemi, dále základní ekologické pojmy a vliv činnosti člověka na životní prostředí. Chápe a používá základní biologické pojmy, orientuje se v základních biologických schématech a náčrtcích.

Charakteristika učiva:

Učivo navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání, dále je rozvíjí a prohlubuje. Jde o pochopení komplexnosti a složitosti vztahů mezi člověkem, přírodou a životním prostředím, ale také její transformace do emocionálního a volního jednání jedince, odstranění lhostejnosti k aktuálním problémům a povzbuzení pocitu vlastní zodpovědnosti. Do předmětu jsou začleněny také základy biologie. Žák porozumí vlastnostem živých soustav, druhů buněk, rozmanitosti a dědičnosti organismů, biologii člověka, kde se žáci seznámí se stavbou lidského těla, lidskými chorobami a možnostmi prevence.

Pojetí výuky

Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrační i frontální pokusy). Požívají se metody jako dialog, diskuse, referáty. Výuka se zaměří nejen na získávání poznatků a objevování zákonitostí, ale i na praktické aplikace a technické výpočty.

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žáci získají technické, početní a grafické komunikativní dovednosti.

Kompetence k řešení problémů – žák analyzuje zadané úkoly a problémy, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů. Vyhotoví typické písemnosti. Pracuje se specializovanými početními a grafickými metodami.

V předmětu „technická mechanika“ se realizuje část průběžného tématu:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – technická mechanika jednoznačně podporuje přesné vyjadřování, dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů. Řeší praktické úlohy tematicky zaměřené.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence		denní
1. ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none">➤ vysvětlí pojem abiotických podmínek➤ vysvětlí základní rozdíl mezi buňkou rostlinnou a živočišnou➤ vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav➤ popisuje zjednodušeným způsobem chemické reakce probíhající při fotosyntéze➤ popisuje na základy zjednodušeného schématu vznik molekuly sloučeniny adenosintrifosfátu (ATP) a následné uvolňování energie potřebné k dalším činnostem buňky➤ vysvětlí životní projevy živočichů a popíše	<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none">➤ vznik a vývoj života➤ abiotické podmínky - základní předpoklad vzniku života na Zemi (ovzduší, voda, půda, sluneční záření)➤ vlastnosti živých soustav➤ vznik a vývoj buňky rostlinné a živočišné➤ stavba buňky➤ fotosyntéza – chemické reakce➤ získávání energie pro život➤ buněčné dýchání – anaerobní děje, aerobní děje. Uvolňování	7

<p>základní znaky života</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav 	<p>energie pro život</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ životní projevy živočichů Základní znaky života. ➤ biologie člověka 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku ➤ popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí ➤ zdůvodní význam zdravého životního stylu ➤ dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky ➤ dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností ➤ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus ➤ orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejích alternativních směrech ➤ dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací ➤ objasní důsledky sociálně patolog. závislosti na život jednotlivce, rodiny, společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví ➤ kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšnou estetiku svého vzhledu ➤ diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu 	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ duševní zdraví a rozvoj osobnosti ➤ sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví ➤ odpovědnost za zdraví své i druhých ➤ péče o veřejné zdraví v ČR ➤ zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu ➤ prevence úrazů a nemocí ➤ mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama ➤ partnerské vztahy; lidská sexualita 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže charakterizovat ekologii jako vědní disciplínu ➤ uvědomuje si vztahy mezi organismy a prostředím ➤ vysvětlí vzájemné působení organismů 	<p>Základy obecné ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ekologie jako vědní disciplína ➤ vztahy mezi organismy a prostředím 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí pojmu populace a společenstvo ➤ charakterizuje vztahy mezi populacemi 	<p>Biotické podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ populace a vztahy mezi populacemi ➤ společenstvo 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí pojmu ekosystém a rozlišuje hlavní ekosystémy Země (tundra, tajga, poušť, ...) 	<p>Ekosystém</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hlavní ekosystémy Země 	2

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vysvětlit oběh látek mezi živou a neživou přírodou 	Potravní řetězec, potravní pyramida	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže charakterizovat základní vývojové stupně (australopithecus, homo habilis, erectus) ➤ charakterizuje vývoj vztahů člověka k prostředí ➤ vysvětlí škodlivé vlivy prostředí na složení krve, činnost srdce, mozku, trávicí soustavy atd. ➤ je seznámen s definicí zdraví podle Sv. zdravotnické organizace, uvědomuje si vlivy (fyzikální, chemické, biotické i sociální) na zdraví člověka na základ nácviku v praktické hodině ➤ vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu ➤ uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence ➤ dokáže poskytnout první pomoc při ohrožení zdraví a života 	Člověk <ul style="list-style-type: none"> ➤ vývoj člověka ➤ vývoj vztahů člověka k prostředí, adaptace ➤ vliv prostředí na zdraví člověka ➤ zdraví a nemoc ➤ ochrana zdraví, civilizační onemocnění, drogy ➤ stres a prevence ➤ První pomoc 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže charakterizovat pojem život. prostředí ➤ dokáže rozlišit přírodní zdroje neživé a živé přírody a logicky odvodit důsledky nadměrného užívání vyčerpateľných neobnovitelných zdrojů, včetně předností nevyčerpateľných zdrojů ➤ uvědomuje si dopady na biosféru v oblasti těžby surovin, energetiky, dopravy, průmyslu, urbanizace i moderního zemědělství 	Životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> ➤ Přírodní zdroje a jejich využívání ➤ Vlivy lidských činností na biosféru 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí základní pojmy znečištění ovzduší a uvědomuje si jeho dopady na život organismů ➤ vysvětlí dané pojmy v oblasti vody a uvědomuje si nebezpečí znečišťování vod pro celou biosféru ➤ vysvětlí dané pojmy v oblasti půdy a uvědomuje si nebezpečí pro život v celém potravinovém řetězci ➤ rozumí pojům v oblasti ekolog. problémů ➤ umí uvést příklady včetně ekologických katastrof a jejich důvodů, všímá si životního prostředí ve svém okolí a dokáže ho posoudit 	Ohrožování základních složek biosféry <ul style="list-style-type: none"> ➤ ovzduší (emise, imise, smog, inverze) ➤ voda (eutrofizace vod, kyselá dešť, znečišťování podzemních vod, řek i moří) ➤ půda (kontaminace půd, desertifikace, zábor, ...), rozsah ekologických problémů (lokální, regionální, globální) 	2

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si důležitost odstraňování negativních jevů v ŽP, prevenci ochrany ŽP, recyklačního průmyslu, třídění odpadů ➤ je aktivně zapojen do školního recyklačního programu „Recyklohraní“ ➤ vzhledem k odbornému zaměření školy se naučí zacházet zejména s elektroodpadem ➤ zúčastní se exkurze (sběrné dvory, skládky) 	<p>Péče o životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ současné hlavní úkoly 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ je seznámen se zákony na ochranu přírody v ČR ➤ je seznámen s Vyhláškou 395/92 MŽP a stupni ochrany ohrožených druhů ➤ rozlišuje stupně ochrany chráněných území ➤ je seznámen se zákony na ochranu přírody v EU ➤ dokáže vysvětlit pojem Natura 2000 i Evropský program pro trvale udržitelný rozvoj 	<p>Ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zákony na ochranu přírody v ČR ➤ červené seznamy (knihy) ➤ národní parky, CHKO, národní přírodní rezervace, ... ➤ zákony na ochranu přírody v EU ➤ evropský program pro trvale udržitelný rozvoj 	2

13 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hodin za týden	1	1	1	0

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Fyzika

Obecné cíle:

Základní cíl fyzikálního vzdělání směřuje k tomu, aby žák pochopil podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě. Využívání získaných fyzikálních poznatků v technické praxi. Provádí pokusy a měření, zpracovává získané údaje, porovnává je s teorií. Vysvětlí fyzikální poznatek (zákony, teorie), je schopen popsat matematické vztahy mezi fyzikálními veličinami a řešit základní fyzikální úlohy. Vysvětlí fyzikální princip technických zařízení. Vyhledává a odečítá hodnoty veličin z tabulek, sestrojí graf závislosti dvou veličin, odečítá z grafů hodnoty veličin.

Charakteristika učiva:

Výuka navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Fyzikální vzdělávání vede ke správnému používání pojmů, vysvětlení fyzikálních jevů a řešení základních fyzikálních úloh. Žák umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a praktickém životě. Učivo je členěno do logicky navazujících celků. Žák chápe přínos fyzikálního vzdělání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě a umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

Pojetí výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka, individuální výuka
- hry a soutěže
- simulační a situační metody-heuristické metody
- projektové vyučování
- interaktivní vyučování
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- techniky samotného učení a práce

Do výuky budou zařazované rovněž exkurze, které zvýší názornost výuky a doloží využívání příslušných fyzikálních jevů v praxi. Nabyté vědomosti budou žáci prakticky ověřovat v laboratorních cvičeních, která doplňují některé kapitoly. Důraz bude kladen na samostatnou přípravu mimo vyučování s možností využití moderních informačních technologií. Tato příprava bude vést k vytváření seminárních prací jak individuálně, tak i skupinově. Při jejich prezentaci žáci budou rozvíjet svoje komunikační dovednosti, budou využívat mezipředmětové vztahy a budou hledat souvislosti mezi teoretickými znalostmi a jejich praktickým využitím.

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- laboratorní měření
- hodnocení klasifikační, slovní
- hodnocení aktivity
- hodnocení třídy, skupiny

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Klasifikace tohoto modulu vychází a řídí se „Klasifikačním řádem“.

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Fyzika“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

K učení – žák se snaží své učení sám plánovat a organizovat a kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, vyhledává informace z různých zdrojů a využívá je při svém studiu a praxi.

Komunikativní kompetence – žák se účastní odborné diskuse, správně formuluje a obhájí svoje názory. Používá symbolická a grafická vyjádření informací.

Sociální kompetence – žák pracuje samostatně i v týmu, podílí se na realizaci společných činností, zodpovídá za své jednání a chování, přijímá a plní svěřené úkoly.

K řešení problémů – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

Personální a sociální – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností; odpovědně plnit svěřené úkoly

Matematické – správně používat a převádět běžné jednotky, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů. Žák čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy), provádí odhad výsledků řešení, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a v prostoru, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Informační komunikační technologie – práce s informacemi, informace vyhledávat s použitím prostředků IKT.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

Občan v demokratické společnosti – výklad vzniku jednotlivých teorií ve vztahu k historickým skutečnostem posiluje toleranci, umí obhajovat vlastní názor, přijímat stanoviska jiných a tím upevňovat a formovat aktivní společenské postoje. zásady demokracie, svobodný projev, vývoj společnosti, historie fyziky, význam atomové energie a možnosti jejího zneužití,

Člověk a životní prostředí – šetření elektrickou energií, elektrická energie a její vliv na životní prostředí, alternativní zdroje energie, bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, globální oteplování Země, nadměrná hladina zvuku,

Člověk a svět práce – identifikace a formulování vlastních priorit, práce s informacemi, fyzika je důležitou součástí strojírenství a dalších odvětví. Možnosti využití fyziky v dalším vzdělávání.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence		denní
1. ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ přiřazuje veličinám jednotky a naopak ➤ převádí násobené jednotky na základní a naopak ➤ pracuje s vektory graficky i početně ➤ vypočítává aritmetický průměr a chyby měření 	Fyzikální veličiny a jejich měření	9
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje pohyby podle trajektorie a změny rychlosti v odpovídající vztažné soustavě ➤ řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami ➤ vyjadřuje graficky závislosti kinematických veličin a určuje z grafu hodnoty veličin ➤ používá Newtonovy pohybové zákony pro řešení jednoduchých úloh ➤ určuje tíhovou sílu ➤ vypočítává mechanickou práci a energii těles při působení konstantní síly ➤ určuje výkon a účinnost zařízení konajících práci ➤ analyzuje jednoduché děje a využitím zákona zachování energie a využívá ho k výpočtům ➤ vytváří zjednodušující modelovou představu ➤ pracuje s pojmem těžiště a určuje ho ➤ skládá graficky síly působící na těleso a rozhoduje, je-li v rovnováze ➤ rozkládá účinek síly do dvou směrů ➤ pracuje s momentem sil a dvojicí sil ➤ vytváří model ideální kapaliny a plynu ➤ vysvětlí pojem tlak a aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh ➤ o tekutinách popíše podstatu pohybu tekutin a využije rovnici kontinuity pro řešení úloh 	Mechanika <ul style="list-style-type: none"> ➤ kinematika hmotného bodu ➤ dynamika hmotného bodu ➤ mechanická práce, výkon, energie ➤ mechanika tuhého tělesa ➤ mechanika tekutin 	24
2.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby ➤ vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a její změny ➤ řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice ➤ popíše příklady deformací a používá Hookův zákon pro deformaci tahem a tlakem; vysvětlí a použije graf závislosti prodloužení na napětí v materiálu ➤ řeší úlohy na teplotní roztažnost látek vysvětlí pojem a význam modelu a ideálního plynu ➤ řeší jednoduché příklady změn stavu ideálního plynu pomocí stavové rovnice ➤ rozlišuje základní tepelné děje ➤ vysvětlí kruhový cyklus a užití v tepelných motorech ➤ popíše přeměny skupenství látek a jejich význam 	Molekulová fyzika a termika <ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní poznatky a zákonitosti ➤ Struktura a vlastnosti pevných látek ➤ Struktura a vlastnosti plynů ➤ Skupenské změny 	16

<ul style="list-style-type: none"> ➤ přírodě a technické praxi ➤ vypočítává celkové teplo potřebné k určité skupenské změně s použitím tabulek 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše gravitační pole a vypočítá velikost gravitační síly; odliší tíhové a gravitační pole ➤ zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru ➤ rozliší základní typy vesmírných objektů ➤ aplikuje Keplerovy zákony ve Sluneční soustavě 	Gravitační pole a základy astrofyziky <ul style="list-style-type: none"> ➤ gravitační a tíhové pole ➤ základy astrofyziky 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše kmitavý pohyb, používá potřebné veličiny ➤ popíše a využije matematické kyvadlo ➤ odliší zákl. druhy mechan. vlnění vypočítává rychlost vlnění vysvětlí podstatu šíření vlnění ➤ charakterizuje základní vlastnosti zvuku ➤ vysvětlí vnímání zvuku a vliv zvuku na člověka 	Mechanické kmitání a vlnění <ul style="list-style-type: none"> ➤ mechanické kmitání ➤ mechanické vlnění ➤ základy akustiky 	7
3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový náboj ➤ vysvětlí princip a funkci kondenzátoru ➤ vysvětlí vznik stejnosměrného proudu ➤ vysvětlí odpor materiálu a vypočte jeho velikost ➤ zapojí jednoduchý obvod podle schématu ➤ řeší jednoduché příklady s použitím Ohmova zákona a Kirchhoffových zákonů ➤ vysvětlí vznik iontů a jejich použití v oblasti vedení el. proudu ➤ popíše princip a použití polovodič. Součástek ➤ popíše podstatu magnetu a jeho silového pole ➤ vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její význam 	Elektrina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> ➤ elektrostatika ➤ stejnosměrný elektrický proud ➤ iontová vodivost ➤ vodivost polovodičů ➤ magnetické pole ➤ střídavý elektrický proud 	14
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše význam různých druhů elektromagnet. záření v praxi ➤ charakterizuje světlo z hlediska vlnového i částicového, chápe základní myšlenku kvantové fyziky ➤ řeší úlohy související s odrazem a lomem světla ➤ řeší úlohy zobrazení zrcadly a čočkami ➤ vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů (lupa, mikroskop, dalekohled) ➤ popíše oko jako optickou soustavu v čteně základních vad 	Optika <ul style="list-style-type: none"> ➤ světlo a jeho šíření ➤ zobrazovací soustavy 	12

<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vývoj názoru na modelovou představu atomu ➤ popíše strukturu atomového obalu z hlediska energie elektronu ➤ popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony ➤ vysvětlí podstatu radioaktivity a radioaktivního zařízení ➤ popíše štěpnou reakci a syntézu jader a jejich využití v praxi ➤ posuzuje bezpečnostní a ekologická hlediska energetiky 	<p>Fyzika mikrosvěta</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ model atomu ➤ jaderná a částicová fyzika 	7
--	---	---

14 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hodin za týden	1	0	0	0

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Chemie

Obecné cíle:

Základní cíl chemického vzdělání směřuje k tomu, aby žák využíval soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi v dalším vzdělávání a v praxi. Chápe příčiny chemických vlastností látek a chemických dějů. Vysvětlí chemické principy vybraných výrobních technologií. Vyhledává a odečítá hodnoty chemických veličin z tabulek. Vysvětlí vybrané biochemické procesy uvnitř organismu a vliv prostředí na zdraví člověka. Organizuje svůj občanský život i pracovní činnosti s ohledem na zdraví své, ostatních lidí i živé přírody. Uplatňuje logické myšlení a rozvíjí získané vědomosti a dovednosti v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu zachovává tradiční členění učiva na čtyři logické celky – obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie.

V obecné chemii si žáci nejprve zopakují a prohloubí znalosti vlastností a vnitřní struktury chemických látek a stavbu periodické soustavy prvků. Žáci se učí matematické metody výpočtů směsí a roztoků, seznamují se s významnými separačními metodami izolace látek ze směsí a s významem hodnocení vlastností roztoků na základě znalostí hodnot pH. Zdůrazněna je samostatná práce v oblasti chemických výpočtů.

V anorganické a organické chemii se seznamují s významnými skupinami sloučenin, jejím složením a principy tvorby vzorců a chemických názvů. Zdůrazněny jsou zejména ty produkty chemického průmyslu, které se vyskytují v oborové praxi a v běžném životě člověka. Zvláště jsou zmiňovány chemické látky, jejichž vlastnosti nebo technologické procesy mohou negativně ovlivnit zdraví člověka nebo poškodit životní prostředí.

Biochemie seznamuje žáka s chemickou podstatou života člověka a živé přírody. Na základě chemické stavby přírodních látek a biochemických procesů v živém organismu žák poznává souvislost zdraví člověka a živé přírody se zdravým životním prostředím a s nutností jeho ochrany před únikem chemických látek.

Pojetí výuky:

- hromadná, skupinová výuka a individuální výuka
- hry a soutěže
- simulační a situační metody-heuristické metody
- projektové vyučování, interaktivní vyučování
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- techniky samotného učení a práce

Do výuky budou zařazované rovněž exkurze, které zvýší názornost výuky a doloží využívání příslušných fyzikálních jevů v praxi. Nabyté vědomosti budou žáci prakticky ověřovat v laboratorních cvičeních, která doplňují některé kapitoly. Důraz bude kladen na samostatnou přípravu mimo vyučování s možností

využití moderních informačních technologií. Tato příprava bude vést k vytváření seminárních prací jak individuálně, tak i skupinově. Při jejich prezentaci žáci budou rozvíjet svoje komunikační dovednosti, budou využívat mezipředmětové vztahy a budou hledat souvislosti mezi teoretickými znalostmi a jejich praktickým využitím.

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- laboratorní měření
- hodnocení klasifikační, slovní
- hodnocení aktivity
- hodnocení třídy, skupiny

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Klasifikace tohoto modulu vychází a řídí se „Klasifikačním řádem“.

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Chemie“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

K učení – žák se snaží své učení sám plánovat a organizovat a kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, vyhledává informace z různých zdrojů a využívá je při svém studiu a praxi.

Komunikativní kompetence – žák se účastní odborné diskuse, správně formuluje a obhajuje svoje názory. Používá symbolická a grafická vyjádření informací.

Sociální kompetence – žák pracuje samostatně i v týmu, podílí se na realizaci společných činností, zodpovídá za své jednání a chování, přijímá a plní svěřené úkoly.

K řešení problémů – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

Personální a sociální – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností; odpovědně plnit svěřené úkoly

Matematické – správně používat a převádět běžné jednotky, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů. Žák čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy), provádí odhad výsledků řešení, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a v prostoru, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Informační komunikační technologie – práce s informacemi, informace vyhledávat s použitím prostředků IKT.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

Občan v demokratické společnosti – žák volí příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, podle jeho rozsahu a obtížnosti. Pracuje v týmu samostatně, odpovědně plní své úkoly, diskutuje o postupech práce a získaných výsledcích.

Člověk a životní prostředí – žák nakládá s materiály, energiemi, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Posuzuje technickou proveditelnost a ekonomickou efektivitu chemické výroby určité látky, možnosti úniku toxických látek při jejich výrobě, transportu, skladování a používání v cílovém prostředí.

Člověk a svět práce – žák dodržuje zásady pro bezpečnost a ochranu zdraví, požární ochranu a hygienické předpisy, se kterými byl seznámen nebo které vyplývají z jeho všeobecných znalostí. Používá osobní ochranné pracovní prostředky pro jednotlivé technické úkony prováděné chemickými látkami. Použije k práci pouze bezpečné technické vybavení včetně nástrojů. Pracuje opatrně v zájmu zdraví svého i svých spolupracovníků.

Informační a komunikační technologie – práce s informacemi, internetem, shromažďování a analýza informací, práce s kalkulačkou.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence		denní
1.ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje pojmy těleso a chemická látka ➤ dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek ➤ popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby ➤ rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech ➤ zná názvy a značky chemických prvků, pasivně se orientuje v problematice oxidačního čísla atomu prvků při odvozování vybraných vzorců a názvů sloučenin ➤ popíše charakt. vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků ➤ dokáže zapsat vzorec a název jednoduché anorganické sloučeniny ➤ vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků ➤ popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi ➤ vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení ➤ vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednod. chemickou reakci chemickou rovnicí ➤ provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chemické látky a jejich vlastnosti ➤ částicové složení látek (atom, molekula) ➤ chemické prvky a sloučeniny ➤ chemická symbolika a značky prvků (oxidační číslo), vzorce jednoduchých sloučenin ➤ periodická soustava prvků ➤ směsi a roztoky ➤ chemické reakce ➤ jednoduché chemické rovnice 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí znalosti anorganických látek ➤ tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin ➤ charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli ➤ názvosloví anorganických sloučenin ➤ vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě i praxi 	9

<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy ➤ uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti atomu uhlíku ➤ základ názvosloví organických sloučenin ➤ organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny ➤ charakterizuje nejdůležitější přírodní látky 	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chemické složení živých organismů ➤ přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory ➤ biochemické děje 	6

15 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hodin za týden	2	2	2	2

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Tělesná výchova

Obecné cíle:

Cílem je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jeho chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem je vést žáka k tomu, aby znal potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměl tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohyblivé aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. V teoretické části výuky je důraz kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dlouhodobě sledovaným cílem je výchova k provádění celoživotních pohybových aktivit, podpoře pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků.

Charakteristika učiva:

Žák chápe základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu. Rozumí faktorům ovlivňujícím zdravý životní styl. Budou umět racionálně reagovat na změny a sjednávat nápravu. Žák umí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž. Získané dovednosti a vědomosti umí aplikovat na posílení své tělesné zdatnosti. Umí pociťovat radost a uspokojení z pohybu sportovních činností. Žák si osvojí pohybové činnosti, pravidla soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Žák preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu tak, jak si to osvojil v době výuky a dosahuje optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Žák si váží zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání. Kultivuje svůj pohyb a cílevědomě zvyšuje povědomí o zdravém způsobu života.

Pojetí výuky:

- skupinová výuka
- frontální výuka
- diferencovaná výuka
- kooperativní výuka
- týmová výuka, hry a soutěže
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení aktivity a průběhu činností – slovní i písemné
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí
- hodnocení kritérií formou testování – testování dovedností a vědomostí
- ústní zkoušení teoretických částí výuky
- sebehodnocení studenta – při výuce
- hodnocení a klasifikace samostatných prací

- hodnocení připravenosti na výuku – cvičební oděv, příprava na samostatně vedenou hodinu, zdravotní způsobilost

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Tělesná výchova“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

Komunikativní – naučí žáka vhodně se prezentovat při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli, organizovat společné turnaje a utkání, vyplňovat propozice, formuláře, a získá kompetence k prezentaci v médiích, aktivně se umí účastnit diskuzí o zdravém životním stylu, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých.

Personální - přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro zdravý životní styl.

Sociální - naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování. Pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické. Žák umí pomáhat a vážit si sportovního i dalšího přátelství a prohlubovat jej. Dopomoc při pohybových aktivitách je pro něj samozřejmostí, pomoc zdravotně postiženým vnímá jako své poslání.

K pracovnímu uplatnění - žáci se naučí připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, získají reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj, osvojí si pravidla komunikace s potencionálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládnání stresů, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

V předmětu „Tělesná výchova“ se realizuje část průřezového tématu:

Člověk a životní prostředí – dojde k posílení environmentálních témat s důrazem na zdravý životní styl.

Občan v demokratické společnosti - bude žák orientován k posílení hodnotových, postojoyých, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti.

Informační a komunikační technologie-je rozvíjeno ve formě přípravy, průběhu a vyhodnocené soutěžních pohybových aktivit pomocí informačních a komunikačních technologií.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence		denní
1.ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ bude poučen o bezpečnosti a organizaci v hodinách tělesné výchovy 	<p>Poučení o bezpečnosti, chování a organizaci v hodinách tělesné výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámení s tematickým plánem ➤ seznámení se způsobem hodnocení ➤ seznámení s možnostmi tělovýchovných a sportovních aktivit na škole ➤ seznámení se sportovními soutěžemi na naší škole – školními přebory 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ žáci budou testováni 	<p>Zjišťování fyzické kondice žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ motorické testy 	8

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní pravidla atletických soutěží ➤ zvládne techniku vybraných atletických disciplín ➤ umí uplatňovat zásady sportovního tréninku ➤ využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti ➤ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>Lehká atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámení s lehkootletickými disciplínami ➤ seznámení s pravidly lehké atletiky ➤ rozvoj obecné vytrvalosti ➤ rozvoj běžecké rychlosti ➤ zdokonalování běžecké techniky ➤ běžecké starty, běh na 60 metrů ➤ běh na 800 metrů 	20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ➤ ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	<p>Futsal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla futsalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ➤ ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	<p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla basketbalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla florbalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat ➤ uplatňuje získané vědomosti a poznatky na veřejných sjezdovkách ➤ zvládne orientaci v terénu za ztížených podmínek ➤ dovede přizpůsobit jízdu aktuálním podmínkám 	<p>Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základy sjezdového lyžování ➤ chování při pohybu v horském prostředí 	2

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	Házená <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla házené ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	Volejbal <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla volejbalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy 	6
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák bude poučen o bezpečnosti a organizaci v hodinách tělesné výchovy 	Poučení o bezpečnosti, chování a organizaci v hodinách tělesné výchovy <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámení s tematickým plánem ➤ seznámení se způsobem hodnocení ➤ seznámení s možnostmi tělovýchovných a sportovních aktivit na škole ➤ seznámení se sportovními soutěžemi na naší škole – školními přebory 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ žáci budou testováni 	Zjišťování fyzické kondice žáků <ul style="list-style-type: none"> ➤ motorické testy 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní pravidla atletických soutěží ➤ zvládne techniku vybraných atletických disciplín ➤ umí uplatňovat zásady sportovního tréninku ➤ využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti ➤ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	Lehká atletika <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj obecné vytrvalosti ➤ rozvoj běžecké rychlosti ➤ zdokonalování běžecké techniky ➤ štafetový běh 4 x 100 metrů ➤ běh na 100 metrů ➤ běh na 1500 metrů 	20

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ➤ ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	<p>Futsal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla futsalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ➤ ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	<p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla basketbalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla florbalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	<p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla házené ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla volejbalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy 	8

3. ročník

<ul style="list-style-type: none">➤ žák bude poučen o bezpečnosti a organizaci v hodinách tělesné výchovy	Poučení o bezpečnosti, chování a organizaci v hodinách tělesné výchovy <ul style="list-style-type: none">➤ seznámení s tematickým plánem➤ seznámení se způsobem hodnocení➤ seznámení s možnostmi tělovýchovných a sportovních aktivit na škole➤ seznámení se sportovními soutěžemi na naší škole – školními přebory	2
<ul style="list-style-type: none">➤ žáci budou testováni	Zjišťování fyzické kondice žáků <ul style="list-style-type: none">➤ motorické testy	8
<ul style="list-style-type: none">➤ zná základní pravidla atletických soutěží➤ zvládne techniku vybraných atletických disciplín➤ umí uplatňovat zásady sportovního tréninku➤ využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti➤ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Lehká atletika <ul style="list-style-type: none">➤ rozvoj obecné vytrvalosti➤ rozvoj běžecké rychlosti➤ zdokonalování běžecké techniky➤ vrh koulí➤ běh na 200 metrů	20
<ul style="list-style-type: none">➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání➤ ovládá základní pravidla hry➤ dovede rozhodovat utkání	Futsal <ul style="list-style-type: none">➤ pravidla futsalu➤ herní činnosti jednotlivce➤ herní kombinace➤ herní systémy➤ standardní situace	10
<ul style="list-style-type: none">➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky➤ ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání➤ ovládá základní pravidla hry➤ dovede rozhodovat utkání	Basketbal <ul style="list-style-type: none">➤ pravidla basketbalu➤ herní činnosti jednotlivce➤ herní kombinace➤ herní systémy➤ standardní situace	6
<ul style="list-style-type: none">➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře➤ dokáže rozlišit jednání fair play od	Florbal <ul style="list-style-type: none">➤ pravidla florbalu➤ herní činnosti jednotlivce➤ herní kombinace➤ herní systémy➤ standardní situace	8

<ul style="list-style-type: none"> ➤ nesportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	Házená <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla házené ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	Volejbal <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla volejbalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy 	8
4. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák bude poučen o bezpečnosti a organizaci v hodinách tělesné výchovy 	Poučení o bezpečnosti, chování a organizaci v hodinách tělesné výchovy <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámení s tematickým plánem ➤ seznámení se způsobem hodnocení ➤ seznámení s možnostmi tělovýchovných a sportovních aktivit na škole ➤ seznámení se sportovními soutěžemi na naší škole – školními přebory 	2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ žáci budou testováni 	Zjišťování fyzické kondice žáků <ul style="list-style-type: none"> ➤ motorické testy 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní pravidla atletických soutěží ➤ zvládne techniku vybraných atletických disciplín ➤ umí uplatňovat zásady sportovního tréninku ➤ využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti ➤ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	Lehká atletika <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámení s lehkootletickými disciplínami ➤ seznámení s pravidly lehké atletiky ➤ rozvoj obecné vytrvalosti ➤ rozvoj běžecké rychlosti ➤ zdokonalování běžecké techniky ➤ běžecké starty, běh na 60 metrů ➤ běh na 800 metrů 	18

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ➤ ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	<p>Futsal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla futsalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ➤ ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	<p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla basketbalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla florbalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	<p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla házené ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy ➤ standardní situace 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní herní činnosti jednotlivce ➤ dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře ➤ uplatňuje zásady bezpečnosti při hře ➤ dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání ➤ ovládá základní pravidla hry ➤ dovede rozhodovat utkání 	<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla volejbalu ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní kombinace ➤ herní systémy 	6

16 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hodin za týden	1	1	1	1

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Informační a komunikační technologie

Obecné cíle:

Naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s informacemi a efektivně využívat výpočetní techniku a její programové vybavení. Dobře se orientuje v konstrukci počítačů a popisuje funkce jednotlivých částí. Chápe principy operačních systémů a počítačových sítí. Zná základní pravidla pro práci s dokumenty a dovede pracovat s textovými editory a tabulkovými kalkulátory. Ví jak používat programové prostředí pro práci s grafikou – zejména prezentace; multimédií a databázemi, včetně jejich efektivní volby. Umí využívat výpočetní techniku pro praktické aplikace a výpočty ve svém oboru.

Cílem předmětu informační a komunikační technologie je naučit žáky používat programové vybavení počítače takovým způsobem, aby jej byly schopni používat nejenom v předmětu IKT, ale i pro potřeby svého dalšího studia, budoucí praxe i osobního života. Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který napomáhá řešení úkolů.

Charakteristika obsahu učiva:

Informační a komunikační technologie (dále jen IKT) navazují na oblast IKC v základním vzdělání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti. Jde o dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě. Žák používá výpočetní techniku, aplikační, výukový i specifický software s cílem dosáhnout lepší orientaci v množství informací. Využívá výpočetní techniku při řešení úloh, k přípravě na vyučování. Jejím používáním zkvalitňují a urychlují dostupnost časově i prostorově rozptýlených informací a umožňují získané informace dále obsahově i graficky zpracovávat.

Pojetí výuky

- hromadná výuka, skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka, praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Informační a komunikační technologie“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

Komunikativní – naučí žáka vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků,

Personální – přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky,

Sociální - naučí žáka pracovat samostatně i v týmu.

Samostatnost při řešení úkolů – žák je schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Dále je schopen využívat prostředky IKT k získávání informací a dat potřebných pro samostatné řešení úkolů, má i právní povědomí jak nakládat s takto získanými informacemi a daty.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, zná práva a povinnosti zaměstnavatele a pracovníků.

Matematická kompetence – se využívají hlavně při práci s tabulkovým procesorem, kde žáci vpisují matematické vzorce do buňky tabulky, dopočítávají tak celé sloupce a řádky tabulky. Žáci v tabulkovém procesoru vytvářejí také grafy (nap. grafy matematických funkcí: goniometrických, logaritmických, exponenciálních, ...).

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – tento předmět je zcela zaměřen na využívání prostředků IKT a práci s nimi.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

Informační a komunikační technologie - naučí žáka využívat moderních informačních technologií ke vzdělávání, porozumět jazyku používajícího ikony a piktogramy, získávat údaje z většího počtu alternativních zdrojů. Povede žáka k odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních, k využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci.

Člověk a životní prostředí – uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka.

Občan v demokratické společnosti – poznání nejdůležitějších zákonů a norem týkajících se práce s informacemi a výpočetní techniky, respektování duševního vlastnictví, copyrightu, správného citování článků a publikací přečtených autorů.

Člověk a svět práce – k tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu IKT, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zbožím se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence po ročnících		denní
1. ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základním pojmům z oboru informačních technologií, chápe vztah mezi HW a SW ➤ zná komponenty počítače, jejich funkce ➤ samostatně používá počítač a jeho periferie ➤ rozumí technickým principům činnosti periférií 	<p>Samostatná práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osobní počítač, hardware, software ➤ principy fungování, části, periferie ➤ základní a aplikační programové vybavení 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe funkce a principy operačních systémů, dat a možnosti jejich uložení ➤ ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) ➤ umí si přizpůsobit prostředí operač. systému ➤ je si vědom možností a výhod, ale i rizik práce s PC (zabezpečení dat, informací před zneužitím či před zničením) ➤ rozumí pojmu autorské právo a právním věcem s ním spojeným ➤ zná pojem algoritmizace úloh ➤ umí využívat nápovědu, manuál 	<p>Operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ operační systém ➤ data, soubor, složka, souborový manažer ➤ komprese dat ➤ prostředky zabezpečení dat před zneužitím ➤ ochrany dat před zničením ➤ ochrana autorských práv ➤ algoritmizace ➤ nápověda, manuál 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty ➤ používá typografická pravidla při psaní textů ➤ formátuje text, odstavce, seznamy ➤ zvládá práci se styly dokumentů ➤ využívá možnosti hromadné korespondence ➤ ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem ➤ používá běžné základní a aplikační programy ➤ pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti, dovede využít nápovědy a manuálů pro práci s programovým vybavením ➤ umí vybrat a použít vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů dle zadání ➤ ovládá program „malování“ a zná jeho možnosti a praktické využití nejen v profesní oblasti (grafika) 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ textový procesor ➤ tabulkový procesor ➤ databáze ➤ sdílení a výměna dat, jejich import a export ➤ další aplikační programové vybavením ➤ program malování ➤ praktická práce s výše uvedenými procesory <p><i>(např. nastavení stránek dle pokynů, referát, tabulky v textovém souboru, evidenční excelové tabulky, výpočet mzdy či DPH, vytváření grafů, tvorba plakátů, pozvánek či inzerce, jednoduché plánky)</i></p>	21

<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí zpracovat prezentaci na dané téma ze své profese dle zadaných kritérií a požadavků ➤ zvládá vlastní přednes své prezentace v rámci přípravy na závěrečné zkoušky 	<p>Prezentace – Power Point</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ příprava na maturitní zkoušky 	12
---	--	----

17 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hodin za týden	0	3	0	0

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Ekonomika

Obecné cíle:

Rozvíjení schopnosti žáků ekonomicky myslet. Pomoci orientovat se v problematice národního hospodářství a směru jeho vývoje; v hospodářské politice, a to i v kontextu našeho členství v EU.

Dosahování u žáků osvojení vědomostí o podnikání, jednotlivých podnikových činnostech, financování firmy a dále o uplatňování ekonomické efektivity a hospodárném jednání, které je v souladu s etikou podnikání.

Aktivizování žáků k získávání základních ekonomických dovedností, které pak využívají v praxi, k vyhledávání různých zdrojů informací pro doplnění svých znalostí a také k vypracování jednoduchých samostatných úkolů.

Vedení žáků k odpovědnosti, samostatnosti a k tomu, aby aktivně vyjadřovali své názory a úvahy na daná ekonomická témata, dbali na dodržování zákonů, zajímali se o věci veřejné, důsledně si ověřovali věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a diskutovali o něm s jinými lidmi.

Charakteristika obsahu učiva:

U čívo je směřováno na získávání vědomostí o ekonomickém životě jednotlivce i celku v takovém rozsahu a kvalitě, aby je byli žáci v souladu s profilem absolventa schopni uplatnit na trhu práce. Důraz je kladen především na:

- vysvětlení základních ekonomických pojmů a podstaty fungování tržní ekonomiky;
- seznámení se s širokou problematikou podniku a podnikání, včetně podrobné charakteristiky všech právních forem podnikání;
- rozbor jednotlivých podnikových činností, tzn. zásobování a logistiky, zajištění dlouhodobým majetkem, zajištění lidskými zdroji, výroby, financování podniku;
- získání přehledu o hospodářské politice státu, národním hospodářství a soustavě daní;
- osvojení si znalostí finančního trhu, problematiky bankovních služeb a pojištění.

Je důležité, aby žáci pochopili, že pro další získávání a prohlubování znalostí je nezbytné studium odborné literatury a aktuálních publikací.

Pojetí výuky

- hromadná a skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování a interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní a písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity a sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

V rámci předmětu „Ekonomika“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

Komunikativní kompetence – absolvent má být schopen vhodně se prezentovat při jednání na úradech, se zaměstnavatelem, vyplňovat žádosti, formuláře apod., týkající se především pracovněprávních vztahů a podnikání, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých. Naučí se reálně posoudit své možnosti a odhadnout výsledek svého jednání v různých situacích, vytvářet texty na běžná i odborná témata, písemně zaznamenat podstatné myšlenky z textů či projevů jiných lidí.

Personální kompetence – absolvent je schopen využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se efektivně a průběžně, provádí sebehodnocení, uvědomí si své přednosti i nedostatky, přijímat kritiku stanoví si cíle a priority, dále se vzdělává.

Sociální kompetence – absolvent pracuje samostatně i v týmu, adaptuje se na měnící se pracovní či životní podmínky, odpovědně plní svěřené úkoly, vytváří vstřícné mezilidské vztahy a předchází osobním konfliktům.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – absolvent se orientuje na pracovním trhu, vyhledává informace o pracovních nabídkách, umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, osvojí si základní znalosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Využití prostředků informační a komunikační technologie – žák je schopen vyhledávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu a pracuje s běžným základním či aplikačním programovým vybavením.

Samostatně řešit úkoly a problémy – žák porozumí zadanému úkolu nebo vystihne jádro problému a vyhledá k jeho řešení potřebné informace, navrhne postup a zdůvodní je.

Aplikuje základní matematické postupy při řešení praktických úkolů – žák dokáže správně používat odpovídající matematické postupy, vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod.), přesně využívá a převádí jednotky. Dále je schopen reálně odhadnout výsledek řešení praktického úkolu.

V předmětu „Ekonomika“ se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti – pozornost je věnována především základním hodnotám demokracie, pluralismu, solidarity a tolerance. Dále jsou vytvářeny postoje žáků, které jsou potřebné pro fungování demokracie. Snahou je naučit žáky odolávat myšlenkové manipulaci, orientovat se v masových médiích a kriticky je vyhodnocovat, nebránit se diskusi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a svět práce – žák se naučí orientovat v jednotlivých druzích pracovních činností, zhodnotí obsah práce a srovnává je se svými vlastními možnostmi a předpoklady. Je podněcován vyhledávat informace o pracovních příležitostech a orientovat se v nich. Seznámí se s základními aspekty pracovního poměru, naučí se používat příslušné právní normy a je obeznámen s podstatou soukromého podnikání. Snaží se

získat přehled o světě práce jako celku i ve struktuře regionu. Je schopen verbální prezentace při jednání s potencionálními zaměstnavateli.

Člověk a životní prostředí – žák chápe význam přírody a životního prostředí pro společnost i každého jednotlivce. Snahou výuky je environmentální výchova a vzdělávání.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech využívat prostředky informační a komunikační technologie v běžném životě a připravován pro využití v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Výsledky vzdělávání a kompetence		denní
2. ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, ➤ chápe rozmanitost a vývoj potřeb, ➤ uvádí příklady uspokojování potřeb pomocí statků a služeb, ➤ vymezí konkrétní výrobní faktory pro určité činnosti – základní předpoklady pro výrobu, ➤ srovnává hospodárné počínání s příklady plýtvání v praxi – hospodárné a nehospodárné ➤ zná v čem je podstata životní úrovně a její měření ➤ dokáže vysvětlit nabídku, poptávku, trh, cenu a její vliv, ➤ vyjádří grafem určení rovnovážné ceny ➤ zná podstatu trhu a popíše fungování tržního mechanismu a prospěšnost konkurence ➤ zná základní zákony trhu ➤ pochopí způsob tvorby ceny na trhu a pochopí vztah cena a její pružnosti na S a D ➤ má představu o úloze státu v tržní ekonomice 	<p>Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost ➤ výroba, výrobní faktory, hospodářský proces ➤ trh a tržní subjekty, členění trhu, nabídka a poptávka, tržní rovnováha, cena, tvorba ceny na trhu, konkurence, chování spotřebitele 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje a popíše funkce podniku ➤ sestaví základní schéma podniku ➤ stanoví hlediska pro rozlišování podniků ➤ objasní principy podnikání ➤ uvede na příkladech rozdíly mezi právními a fyzickými osobami ➤ rozlišuje právní formy podnikání, charakterizuje jejich základní znaky ➤ posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru ➤ na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti a živnosti 	<p>Podnik a podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ definice podniku, jeho znaky, členění, vznik, hlavní činnosti podniku ➤ výrobní a obchodní činnost podniku, poskytování služeb ➤ podnikatelský záměr (význam, obsah, zpracování) ➤ podnikání, cíle, podnikatel ➤ právní formy podnikání ➤ ziskové a neziskové organizace ➤ podnikání podle Obchodního 	6

<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu ➤ pochopit podstatu hlavní činnosti podniku ➤ sestaví jednoduchý podnikatelský záměr ➤ vypracovat základní schéma podnikatelského záměru ➤ orientovat se v obchodním zákoníku 	<p style="text-align: center;">zákoníku Podnikání podle Živnostenského zákona</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje průběh výrobní činnosti ➤ odliší fáze výrobního procesu ➤ popíše jednotlivé druhy výroby v typovém příkladu ➤ vypočítá úspory z rozsahu ➤ chápe kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ➤ posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti ➤ zhodnotí průběh výroby z ergonomického hlediska 	<p>Výrobní činnost podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ výroba, jakost, výrobní program, výrobní plán ➤ úspory z rozsahu ➤ ekologie ➤ výrobní činnosti podniků v daném zaměření 	3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší základní druhy oběžného majetku ➤ ovládá postup při pořizování materiálu ➤ sestaví bilanci pro výpočet potřeby nákupu materiálu ➤ provede jednoduchý výběr dodavatele ➤ provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob ➤ charakterizuje průběh nákupu včetně přejímky materiálu ➤ uvede příklady skladovacích podmínek ➤ vyplní jednotlivé doklady a vysvětlí jejich obsah ➤ strategie zásobování 	<p>Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ majetek podniku (struktura) ➤ členění oběžného majetku ➤ zásoby, pořízení, oceňování zásob ➤ optimalizace zásob a nákupu ➤ spotřeba materiálu ➤ rychlost obratu zásob ➤ skladování zásob ➤ logistika 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy, řízení majetku podniku ➤ provádí výpočty kapacity a jejího využití, interpretuje výsledky ➤ definuje pojmy vstupní cena, oprávkový, zůstatková cena ➤ charakterizuje způsoby pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku ➤ vysvětlí způsoby evidence ➤ rozliší a vypočte odpisy daňové a účetní ➤ uvědomí si pojem aktiv ➤ uvědomí si z čeho financovat majetek podniku a riziko spojené s různými druhy financování 	<p>Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dlouhodobý majetek, členění, kapacita ➤ pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku ➤ oceňování dlouhodobého majetku ➤ opotřebení, odpisy 	4

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje způsoby vzniku a zániku pracovního poměru, orientuje se v zákoníku práce ➤ definuje náležitosti pracovní smlouvy ➤ odlišuje skupiny zaměstnanců ➤ vymezuje možnosti přijímání zaměstnanců ➤ určí kritéria pro výběr zaměstnanců ➤ uvede jednotlivé formy péče o zaměstnance ➤ charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců ➤ posoudit v čem je podstata a příčiny nezaměstnanosti 	<p>Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovněprávní vztahy ➤ pracovní poměr ➤ kategorie zaměstnanců a plánování jejich potřeby ➤ získávání a výběr zaměstnanců ➤ evidence a péče o zaměstnance ➤ hodnocení zaměstnanců 	3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů ➤ vysvětlí strukturu mzdy ➤ objasní na příkladech vhodnost použitých forem mzdy ➤ zhodnotí možnost využití pobídkových složek mzdy ➤ provádí výpočty hrubé mzdy, zdravotního a sociálního pojištění, náhrady mzdy, zdanitelné mzdy, čisté mzdy a částky k výplatě ➤ chápe účel a využití částek odváděných na sociální a zdravotní pojištění ➤ zpracovává doklady související s evidencí zaměstnanců 	<p>Mzdy, zdravotní a sociální pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mzdové předpisy ➤ formy a složky mzdy, náhrady mezd ➤ výpočty mzdy ➤ zákonné odvody 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odliší typické náklady podle daného členění ➤ charakterizuje způsoby snižování nákladů včetně výpočtů ➤ vyjádří graficky vliv objemu výroby na vývoj nákladů ➤ na příkladu vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, velikosti prodeje, zisku ➤ uvede možnosti zvyšování výnosů ➤ vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny ➤ provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření 	<p>Náklady a výnosy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ členění nákladů ➤ možnosti snižování nákladů ➤ nákladový a marketingový přístup k ceně ➤ členění výnosů ➤ možnosti zvyšování výnosů ➤ výsledek hospodaření 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní pojem financování jako jednu z funkcí podniku ➤ porovná vhodnost využití vlastních a cizích zdrojů financování ➤ rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování, vlastní a cizí kapitál ➤ sestaví platební kalendář ➤ chápe podstatu Cash flow 	<p>Zdroje financování a finanční řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastní kapitál ➤ tvorba základního kapitálu v a.s. a s.r.o. ➤ kapitálové fondy ➤ cizí kapitál ➤ krátkodobé a dlouhodobé financování 	5

<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko ➤ charakterizuje leasing, faktoring a forfaiting jako zvláštní zdroje financování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cash flow ➤ finanční řízení 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí vznik a vývoj peněz ➤ charakterizuje formy a funkce peněz ➤ přiřadí bankovkám ochranné prvky ➤ popíše princip fungování finančního trhu včetně jeho rozdělení ➤ používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku ➤ vyhledá nejvýznamnější mezinárodní finanční instituce ➤ odliší poslání centrální banky od komerčních bank, zná guvernéra ČNB ➤ orientuje se v druzích úvěrů včetně jejich zajištění ➤ provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů ➤ rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé CP ➤ charakterizuje podstatu a druhy CP, jejich využití ➤ na příkladu osvětlí pohyb kurzů CP ➤ odliší RM systém a burzu ➤ orientuje se v nabídce pojišťovacích produktů a je schopen vybrat ten nejvýhodnější s ohledem na své potřeby ➤ charakterizuje investiční společnosti, penzijní fondy, stavební spořitelny ➤ provede jednoduché srovnání výhodnosti penzijního připojištění a stavebního spoření s jinými možnostmi uložení peněz 	<p>Finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ peníze, podstata, formy a funkce ➤ charakteristika finančního trhu, jeho členění ➤ platební styk v národní a zahraniční měně ➤ centrální banka a její role ➤ obchodní banky ➤ úroková míra ➤ cenné papíry ➤ burza a RM systém ➤ investiční a podílové fondy ➤ pojišťovny ➤ penzijní fondy ➤ stavební spořitelny 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe strukturu národního hospodářství ➤ vytvoří si představu o dělbě práce ➤ rozliší jednotlivé sektory NH ➤ uvede příklady podniků ve vybraných odvětvích NH vysvětlí hodnotu ukazatelů NH ➤ charakterizuje metody výpočtu HDP 	<p>Národní hospodářství</p> <p>činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uspořádání národního hospodářství ➤ subjekty působící v národním hospodářství ➤ výkonnost národního hospodářství ➤ hrubý domácí produkt 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje nositele hospodářské politiky státu včetně vymezení jejich úkolů ➤ vysvětlí jednotlivé vrcholy magického čtyřúhelníku popíše příčiny a druhy nezaměstnanosti ➤ objasní podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel ➤ uvede na příkladu způsoby obrany proti 	<p>Hospodářská politika státu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ subjekty hospodářské politiky ➤ cíle hospodářské politiky státu – magický čtyřúhelník ➤ nástroje hospodářské politiky ➤ státní rozpočet 	12

<p>nepříznivým důsledkům inflace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam platební bilance včetně charakteristiky jednotlivých složek ➤ popíše fungování státního rozpočtu ➤ vyjmenuje příjmy a výdaje ČR 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní návaznost fungování daňového systému v rámci fiskální politiky státu ➤ pracuje se základními pojmy, odliší princip přímých a nepřímých daní ➤ určí na příkladech, kterou daň bude občan nebo podnikatel platit ➤ chápe význam DPH pro ekonomiku ➤ orientuje se v zákoně o DPH ➤ provádí jednoduché výpočty potřebné pro stanovení daňové povinnosti ➤ charakterizuje význam a obsah ostatních daní ➤ umí vyplnit DPFO; výpočet daně z příjmu FO a PO ➤ výpočet ZP a SP + čisté mzdy 	<p>Daňová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ soustava daní, jejich správa ➤ přímé a nepřímé daně ➤ daň z přidané hodnoty – předmět, plátcí, sazby, daňové doklady ➤ daň z příjmu fyzických osob <ul style="list-style-type: none"> ➤ daň z příjmu právnických osob ➤ ostatní daně 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní důvody existence mezinárodního obchodu ➤ na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu, absolutní a komparativní výhody ➤ posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod ➤ popíše principy fungování a strukturu EU ➤ aplikuje své poznatky na členství ČR v EU ➤ odhadne nejvýraznější dopady členství států v EU na jejich ekonomiku ➤ uvede příklady dalších organizací ovlivňující mezinárodní ekonomiku (Světová banka, OECD, WTO, MMF, OPEC,) ➤ vyjmenuje známé podniky působící na mezinárodní úrovni v daném zaměření ➤ orientuje se v historickém kontextu vzniku mezinárodních organizací ➤ zná přední představitele nejvýznamnějších organizací (EU, MMF, OSN, Rada bezpečnosti) 	<p>Světová ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mezinárodní obchod ➤ restrikce v mezinárodním obchodě ➤ EU a její vztah k ČR ➤ organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku ➤ mezinárodní obchod v daném zaměření 	10

18 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hodin za týden	0	0	2	0

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Základy technické mechaniky

Obecné cíle

Vyučovací předmět technická mechanika je předmětem odborným, který tvoří přechod mezi fyzikálním a matematickým všeobecným vzděláním a úžeji specializovanými odbornými předměty. Nejdůležitějším cílem vyučování technické mechaniky je rozvíjet poznatky získané ve fyzice a matematice a naučit se je aplikovat v technické praxi. Znalost technické mechaniky vede ke správnému a hlubšímu pochopení učiva v ostatních odborných předmětech včetně odborného výcviku. Pomáhá žákům racionálně vysvětlit a pochopit konstrukční principy a technologické potupy, se kterými se seznámí v ostatních odborných předmětech. Technická mechanika vede žáky k racionálnímu, vědecky podloženému řešení řady problémů, se kterými se setkají v odborném výcviku, budoucím zaměstnání i osobním životě.

Charakteristika učiva

Předmět technická mechanika rozšiřuje a prohlubuje již získané poznatky z mechaniky ve fyzice, snaží se tyto poznatky utřídit, osvojit nové a rozvinout dovednosti potřebné k poznávání zákonitostí vnějšího světa. V rámci předmětu bude pomocí vyučování rozvíjeno zodpovědné a samostatné jednání žáka, schopnost pracovat samostatně i ve skupině a využívání jiných zkušeností k vlastnímu učení. To znamená zkoumání věrohodnosti získaných informací, schopnost správného a věcného vyjadřování, schopnost formulace problému nebo jeho řešení či popisu adekvátním způsobem, a hledání a vytváření integračních vazeb s ostatními předměty.

Pojetí výuky

Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrační i frontální pokusy). Požívají se metody jako dialog, diskuse, referáty. Výuka se zaměří nejen na získávání poznatků a objevování zákonitostí, ale i na praktické aplikace a technické výpočty.

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žáci získají technické, početní a grafické komunikativní dovednosti.

Kompetence k řešení problémů – žák analyzuje zadané úkoly a problémy, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů. Vyhotoví typické písemnosti. Pracuje se specializovanými početními a grafickými metodami.

V předmětu „technická mechanika“ se realizuje část průběžného tématu:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – technická mechanika jednoznačně podporuje přesné vyjadřování, dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů. Řeší praktické úlohy tematicky zaměřené.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence		denní
3.ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní fyzikální veličiny a zákony mechaniky 	Úvod do Technické mechaniky <ul style="list-style-type: none"> ➤ význam a rozdělení mechaniky ➤ základní fyzikální veličiny mechaniky ➤ základní zákony mechaniky 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ stanoví statické zatížení tuhých těles, působící síly a momenty a výslednici sil ➤ řeší otázku rovnováhy soustavy sil a těles ➤ stanoví těžiště těles ➤ stanoví tření a pasivní odpory ➤ stanoví mechanickou práci 	Základy statiky tuhých těles <ul style="list-style-type: none"> ➤ úloha a význam statiky ➤ síla, určení síly, skládání a rozklad sil ➤ moment síly, dvojice sil ➤ výslednice rovinné soustavy sil ➤ rovnováha rovinné soustavy sil ➤ rovnováha otočně uložených těles ➤ prostorová soustava sil vazby a vazbové síly ➤ síly v prutech příhradových konstrukcí ➤ těžiště ➤ tření a pasivní odpory ➤ mechanická práce 	20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná způsoby zatížení strojních částí ➤ zná základy pružnosti a pevnosti ➤ rozlišuje druhy namáhání strojních částí ➤ stanoví vnější a vnitřní síly, velikost napětí ➤ stanoví dovolené napětí a způsoby namáhání těles 	Základy pružnosti a pevnosti <ul style="list-style-type: none"> ➤ úloha pružnosti a pevnosti ➤ způsoby zatížení strojních součástí ➤ druhy namáhání strojních součástí ➤ vnější síly, vnitřní síly napětí ➤ dovolené napětí, Hookův zákon ➤ namáhání na tah, tlak ➤ namáhání na smyk ➤ kontrola stykových ploch na otláčení ➤ namáhání na krut ➤ namáhání na ohyb 	16
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základy kinematiky a teorie mechanismů ➤ stanoví kinematiku pohybu, obráběcích strojů a mechanických převodů 	Základy kinematiky a teorie mechanismů <ul style="list-style-type: none"> ➤ úloha a význam kinematiky ➤ kinematika přímočarého pohybu ➤ kinematika rotačního pohybu ➤ kinematika a mechanických převodů 	14
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základech dynamiky ➤ stanoví dynamiku pohybu 	Základy dynamiky <ul style="list-style-type: none"> ➤ úloha a význam dynamiky ➤ D'almbertův princip ➤ dynamika přímočarého pohybu ➤ dynamika rotačního pohybu 	4

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základy hydromechaniky ➤ stanoví základní vztahy hydrostatiky a ➤ hydrodynamiky 	<p>Základy hydrodynamiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ úloha a význam hydrodynamiky ➤ hydrostatika ➤ hydrodynamika 	4
---	---	---

19 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hodin za týden	3	1	1	0

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Technická dokumentace

Obecné cíle

Vzdělávání v této oblasti přispívá k rozvoji základních technických znalostí a umožňuje je využívat pro grafické formulování v dalších předmětech, průmyslové praxi i v běžném životě.

Charakteristika učiva

Výuka technické dokumentace je zaměřená na strojírenství. Žák je seznámen s pojmem technická normalizace a se základními normami pro tvorbu technické dokumentace. Je rozvíjena prostorová představivost a metody promítání. Žák si osvojí způsoby kótování a problematiku lícování. Dokáže předepisovat přesnosti rozměrů, úhlů, geometrických tolerancí, jakosti povrchu. Žák je seznámen se zobrazováním a kótováním základních strojních součástí, konstrukčních prvků a jednoduchých celků. Dokáže pracovat s odbornou literaturou.

Pojetí výuky

- . hromadná výuka
- . skupinová výuka
- . individuální výuka
- . projektové vyučování
- . interaktivní výuka
- . praktické práce žáků
- . techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- . ústní zkoušení
- . písemné zkoušení
- . samostatné práce
- . hodnocení aktivity
- . sebehodnocení žáka
- . hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žáci získají grafické komunikativní dovednosti.

Kompetence k řešení problémů – žák analyzuje zadané úkoly a problémy, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů. Vyhotoví typické písemnosti. Pracuje se specializovaným programem.

V předmětu „Technická dokumentace“ se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – technická dokumentace jednoznačně podporuje přesné vyjadřování, dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů. Řeší praktické úlohy tematicky zaměřené.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence		denní
1.ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s konstrukční dokumentací strojních součástí 	<p>Technická normalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy a formáty, skládání výkresů, měřítko, druhy čar, technické písmo, popis výkresů, popisové pole 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ kreslí výkresy součástí; zobrazuje tvar součástí; kótuje jejich délkové rozměry a úhly; stanovuje jejich dovolené úchylnky; úchylnky geometrického tvaru a vzájemné polohy jejich ploch a prvků 	<p>Technické zobrazování a kótování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ názorné zobrazování, kosoúhlé promítání, dimetrie, izometrie ➤ pravoúhlé promítání těles geometrických, rotačních, hranolových a rotačních upravených ➤ zobrazování na technických výkresech, řezy a průřezy, kótování 	50
<ul style="list-style-type: none"> ➤ stanovuje a předepisuje jakost a úpravu povrchu součástí, jejich tepelné zpracování a další požadavky 	<p>Předepisování přesnosti povrchu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lícování, tolerance rozměrů, roztečí, úhlů, tvarů a polohy 	10

	Předepisování jakosti povrchu <ul style="list-style-type: none"> ➤ drsnost a úprava povrchu, předepisování přesnosti rozměrů, úhlů, geometrických tolerancí, jakosti povrchu a tepelného zpracování 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ kreslí náčrtý a zvládá techniku jejich kreslení 	Kreslení náčrtů <ul style="list-style-type: none"> ➤ technika kreslení náčrtů 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte strojní výkresy ➤ seznámí se stavební a elektrotechnickou výkresovou dokumentací (základní rozdíly) 	Rozbor a čtení výkresů <ul style="list-style-type: none"> ➤ strojní výkresy, elektrotechnická a stavební výkresová dokumentace 	13
2.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ kreslí strojní součásti a konstrukční prvky, kótuje je 	Kreslení a čtení výkresů základních strojních součástí a spojů <ul style="list-style-type: none"> ➤ zobrazování a kótování strojních součástí a konstrukčních prvků (šrouby, matice, podložky, čepy, kolíky, závlačky, pojistné kroužky, nýty, klíny, pera, ložiska, těsnění, ozubená kola, řemenice, svařované a nýtované spoje, lepené a pájené spoje 	28
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí ovládat základní moderní kreslicí postup na PC (Cadkey) 	Moderní kreslicí postupy a přístroje <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cadkey (základní ovládání) 	5
3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ kreslí výkresy jednodušších sestavení, vypracovává k nim rozpisky součástí, kusovníky a další související dokumentaci 	Technické výkresy (požadavky) <ul style="list-style-type: none"> ➤ rohové razítko, číslování, popisové pole, kusovník ➤ výkresy součástí a sestavení, změny na výkresech ➤ údaje pro výrobu, kontrolu, montáž ➤ úchylky, jakost povrchu, pozice 	27
<ul style="list-style-type: none"> ➤ kreslí a čte vybraná schémata a diagramy 	Kreslení a čtení schémat a diagramů <ul style="list-style-type: none"> ➤ kinematická schémata ➤ elektrotechnická schémata ➤ schémata potrubí a armatur 	6

20 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hodin za týden	2	1	0	0

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Strojírenská technologie

Obecné cíle

Strojírenská technologie spolu s ostatními technickými předměty tvoří základ technické vzdělanosti. Učivo navazuje na poznatky získané z fyziky, chemie a prohlubuje je. Znalost technologie je součástí kvalifikace pracovníků ve strojírenství. Získání vědomostí o způsobech přeměny polotovarů v hotový výrobek, včetně znalostí o materiálech, strojích a nástrojích. Vzdělání rozvíjí přehled o činnostech v technologické přípravě strojírenské výroby.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozdělen do prvních dvou ročníků. Učivo dává přehled o základních technických materiálech, jejich vlastnostech, způsobech zkoušení a vhodnosti použití. Seznamuje se základy metalurgie a technologiemi pro výrobu normalit, polotovarů a předepisování polotovarů podle ČSN. Učivo poskytuje přehled o různých technologiích výroby nenormalizovaných polotovarů (odlévání, tváření a svařování); znalosti z oblasti navrhování polotovarů a výroby součástí třískovým obráběním. Seznamuje se základy metalografie a tepelného zpracování.

Pojetí výuky

- hromadná a skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní a písemné zkoušení
- samostatné práce, hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žáci se vyjadřují technicky přiměřeně účelu jednání a situaci v projevech mluvených a psaných a formou technické dokumentace. Vypracovává písemné dokumenty s odbornou terminologií.

Odborné kompetence – žák posuzuje a určuje postup výroby a zpracování materiálů. Na základě technické a technologické dokumentace čte základní druhy výkresů a chápe jejich určení. Přípravují podklady pro výrobu zboží a výrobků. Posuzují využití energetických zdrojů pro výrobní proces. Hledá úsporná opatření a dovede využívat poznatků vědeckotechnického vývoje.

Kompetence k řešení problémů – žák rozhoduje o použitelnosti materiálů a technologií pro dané použití ve svém oboru. Využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve a je schopen týmové práce.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti. Chápu nutnost odborného růstu ve své profesi. Jsou připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám. Vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů. Vyhotoví typické písemnosti. Pracuje se specializovaným programem. Technické podklady zpracovává elektronicky; informace předává elektronickou poštou.

V předmětu „Strojírenská technologie“ se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – odborné technické znalosti jsou jednou z klíčových dovedností při nacházení profesního uplatnění. Žáci se učí využívat v prezentaci při hledání zaměstnání. Žáci se umí odborně připravit na vstupní či přijímací pohovor u zaměstnavatele.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence		denní
1.ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí důležitost znalostí vlastností materiálů ➤ aplikuje znalost fyzikálních vlastností v STT ➤ vysvětluje význam odolnosti materiálu proti korozi ➤ zná základní druhy korozních zkoušek ➤ porozumí základním mechanickým vlastnostem ➤ dokáže vlastnosti přiřadit k technologiím ➤ umí charakterizovat technologické 	<p>Vlastnosti technických materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ fyzikální ➤ chemické ➤ mechanické ➤ technologické 	8

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti ➤ zná principy jednotlivých metod 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních skupinách materiálů ➤ zná a charakterizuje základní slitiny železa ➤ popisuje výrobu surového železa ➤ zná výrobu oceli ➤ zná těžké kovy a slitiny a orientuje se v jejich použití ➤ zná lehké kovy a slitiny a orientuje se v jejich použití ➤ popisuje výrobu dílů pomocí práškové metalurgie ➤ orientuje se v základních hutních výrobcích a v jejich výrobě ➤ charakterizuje a rozděluje nekovové materiály ➤ orientuje se v plastech ➤ zná obecné zásady pro volbu materiálů ➤ vyhledává vhodné materiály a polotovary v tabulkách 	<p>Technické materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kovové a nekovové ➤ slitiny ➤ práškové materiály 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná principy základních mechanických zkoušek 	<p>Zkoušení technických materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zkoušky mechanických vlastností ➤ zkoušky technologických vlastností ➤ zkoušky nedestruktivní 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětluje význam metalografie ➤ porozumí vnitřní stavbě kovů ➤ zná typy krystalových mřížek ➤ umí popsat křivky chladnutí kovů ➤ popíše rovnovážný diagram ➤ seznámí se se základními druhy tepelného a chemicko-tepelného zpracování 	<p>Základy metalografie a tepelného zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ žíhání ➤ kalení ➤ popouštění ➤ cementace, nitridace 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje pojem normalizované a nenormalizované polotovary ➤ zná technologii jejich výroby ➤ definuje tváření za tepla a za studena ➤ ovládá základy teorie tváření za tepla a za studena ➤ definuje základní způsoby tváření za studena (stříhání, ohýbání, tažení) 	<p>Tváření</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hutnické polotovary ➤ tváření kovů za tepla ➤ tváření kovů za studena ➤ tváření plastů 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje svařované a pájené polotovary ➤ definuje technologii svařování ➤ popisuje jednotlivé metody svařování 	<p>Svařování, pájení, tepelné dělení a lepení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ svařování ➤ pájení 	8

<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v použití svarů ➤ zná podmínky svařování ➤ charakterizuje technologie pájení ➤ umí stanovit podmínky pájení ➤ definuje žárové dělení a charakterizuje možnosti použití ➤ definuje lepení a zná druhy lepidel ➤ ovládá postup lepení ➤ orientuje se v materiálech vhodných pro lepení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tepelné dělení ➤ lepení 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje korozi kovů ➤ rozlišuje různé formy koroze ➤ navrhuje vhodnou ochranu proti korozi ➤ definuje korozi plastů 	<p>Povrchové úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ koroze kovů a slitin ➤ koroze plastů ➤ ochrana proti korozi 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje pojem montáže ➤ ví, co se skrývá pod pojmem technologičnost montáže ➤ charakterizuje montáže podle typu výroby ➤ zná mechanizační a automatizační prvky montáže ➤ využívá zásad ergonomie 	<p>Montáž strojů a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mechanizace při montážních pracích ➤ montážní linky ➤ automatizovaná montážní pracoviště 	6
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v modelování a modelových zařízeních ➤ orientuje se ve formování ➤ volí způsob tavení ➤ vysvětluje technologii lití včetně přípravy k lití a charakterizuje jednotlivé metody ➤ orientuje se ve způsobech plnění forem ➤ zná význam slévárenství 	<p>Slévárenství</p> <p>a) modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ modelová zařízení (modely, šablony, modelové desky, jaderníky) ➤ materiály, konstrukce, úpravy, použití <p>b) formování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ materiály ➤ výroba forem a jader, části náradí ➤ pomůcky, stroje ➤ ruční a strojní formování ➤ sušení, příprava k lití <p>c) tavení a lití slévárenských slitin</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pece ➤ způsoby plnění forem ➤ čištění a úprava odlitků 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje tváření za tepla ➤ ovládá základy teorie tváření za tepla ➤ definuje způsoby tváření za studena (kování, válcování, tažení tyčí, drátů, protlačování a protahování, stříhání, ohýbání, skružování, výrobu trubek, tvarování) ➤ rozeznává druhy lisovacích nástrojů 	<p>Tváření kovů za tepla</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ (druhy, náradí, stroje) ➤ kování ruční, strojní, zápustkové ➤ válcování (části, válcovací tratě), způsoby ➤ tažení tyčí, drátů za tepla a za studena ➤ protlačování a protahování ➤ ohýbání, lemování, skružování 	6

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výroba trubek a dutých nádob ➤ tvarování 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje svařování technických materiálů ➤ definuje technologii svařování (tavné, tlakové) ➤ popisuje jednotlivé metody svařování ➤ orientuje se v použití svarů ➤ zná podmínky svařování ➤ charakterizuje technologie pájení ➤ umí stanovit podmínky pájení ➤ definuje lepení a zná druhy lepidel ➤ ovládá postup lepení ➤ orientuje se v materiálech vhodných pro lepení ➤ definuje postup spojování nekovů 	<p>Spojování technických materiálů</p> <p>a) svařování (druhy, princip, soupravy, části)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tavné svařování (plamenem, elektrickým obloukem) ➤ tlakové svařování (kovářská, elektricky odporové) ➤ zpracování materiálu plamenem, el. obloukem, elektronovým a laserovým paprskem (navarování, řezání...) <p>b) pájení (pájky, nářadí, princip, použití)</p> <p>c) lepení (lepidla, příprava, postup)</p> <p>d) spojování nekovů</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje korozi kovů ➤ rozlišuje různé formy koroze ➤ navrhuje vhodnou ochranu proti korozi 	<p>Povrchové úpravy kovů a jejich slitin</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ koroze kovů (druhy, princip) ➤ ochrana proti korozi (materiálem, konstrukcí, elektrické ochrany, povrchové úpravy (povlaky a vrstvy z kovů, povrchové úpravy pomocí nekovů) 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ví, co se skrývá pod pojmem technologičnost montáže ➤ popisuje jednotlivé části výrobku ➤ určuje materiál dílů ➤ definuje montážní a demontážní postupy ➤ zná mechanizační a automatizační prvky montáže 	<p>Montáž strojů a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ montážní postupy, příprava k montáži ➤ montáž a demontáž spojů, kontrola ➤ manipulace a mechanizace při montáži linky ➤ automatizace při montáži 	3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s bezpečnostními předpisy ➤ uvědomuje si význam BOZP ➤ seznamuje se s ochranou životního prostředí ve strojírenství 	<p>Bezpečnost při práci, ochrana pracovníka, ochrana životního prostředí</p>	4

21 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hodin za týden	1	1	0	0

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Strojnictví

Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu je zvýšit vědomí a znalosti žáků o základech strojírenské výroby, základních pevnostních výpočtech, pochopit princip fungování většiny strojů a zařízení. Jsou zde integrovány matematicko-přírodovědné poznatky a aplikace dovedností z odborných předmětů a praktické výuky.

Charakteristika učiva

Žáci jsou seznámeni s většinou strojních součástí, jejich funkcí a účelem; problematikou funkčních celků strojů a jejich použitím v provozu. Tento předmět vede k rozvoji technicko-ekonomického myšlení u žáků.

Pojetí výuky

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žáci se vyjadřují technicky přiměřeně účelu jednání a situaci v projevech mluvených a psaných a formou technické dokumentace. Vypracovává písemné dokumenty s odbornou terminologií. Zpracovává technické podklady výroby, zpracování výrobků a montáže.

Odborné kompetence – žák posuzuje a určuje postup výroby a zpracování materiálů. Na základě technické a technologické dokumentace čte základní druhy výkresů a chápe jejich určení. Přípravují podklady pro výrobu zboží a výrobků. Posuzují využití součástí pro montážní proces. Hledá úsporná opatření a dovede využívat poznatků vědeckotechnického vývoje.

Kompetence k řešení problémů – žák rozhoduje o použitelnosti materiálů a technologií pro dané použití ve svém oboru. Využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve a je schopen týmové práce.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti. Chápu nutnost odborného růstu ve své profesi. Jsou připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám. Vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů. Vyhotoví typické písemnosti. Pracuje se specializovaným programem. Technické podklady zpracovává elektronicky; informace předává elektronickou poštou.

V předmětu „Strojnictví“ se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – odborné technické znalosti jsou jednou z klíčových dovedností při nacházení profesního uplatnění. Žáci se je učí využívat v prezentaci při hledání zaměstnání. Žáci se umí odborně připravit na vstupní či přijímací pohovor u zaměstnavatele.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence		denní
1.ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam technického vývoje, norem a normalizace součástí 	Úvod <ul style="list-style-type: none"> ➤ technický vývoj ➤ normy a normalizace součástí 	5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní druhy, funkce a použití vybraných strojních součástí ➤ rozlišuje a zná pro dané použití druh, způsob a provedení rozebíratelných a nerozebíratelných spojů (šroubové, kolíkové, čepové, nýtové, svarové, pájené a lepené), řeší jednoduché výpočty 	Spoje a spojovací součásti Spoje rozebíratelné <ul style="list-style-type: none"> ➤ šroubové (šrouby, matice, podložky, druhy závitů) ➤ kolíkové (kolíky, funkce, výpočet) ➤ klíny, klínové spoje ➤ pérové spoje (pera, namáhání) ➤ drážkové hřídele ➤ pružné spoje (pružiny) 	18

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tlakové Spoje nerozebíratelné <ul style="list-style-type: none"> ➤ svarové (svary, druhy, namáhání) ➤ nýtové (nýty, druhy, namáhání) ➤ pájené ➤ lepené ➤ tlakové 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná druhy, konstrukční provedení, funkce a použití hřídelů ➤ zná druhy, funkce a použití ložisek a vedení ➤ zná druhy, konstrukční provedení a funkce hřídelových spojek a brzd 	Čepy a hřídele <ul style="list-style-type: none"> ➤ čepy (druhy, namáhání, zajištění) ➤ hřídele (druhy, namáhání) Ložiska <ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy, části, namáhání, těsnění, mazání Hřídelové spojky Převodovky	10
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní druhy, funkce a použití vybraných strojních součástí ➤ zná rozdělení, funkci, použití a charakteristiku třecích, řemenových, řetězových a ozubených převodů ➤ řeší jednoduché výpočty ➤ zná základní rozdělení, konstrukční provedení, způsob a možnosti použití ➤ zná základní druhy, použití a funkce hydraulických a pneumatických mechanismů ➤ rozlišuje druhy materiálů pro výrobu potrubí i pro přenos média ➤ umí vysvětlit pojem „fitinky“, jejich druhy a použití ➤ umí vysvětlit způsoby spojování potrubí pro dané látky a prostředí ➤ umí vysvětlit způsoby těsnění potrubí ➤ zná způsoby a umí vysvětlit potřebu izolace ➤ umí rozlišit různé druhy armatur ➤ určuje funkci armatury a její užití ➤ uplatňuje poznatky z konstrukce zařízení při návrzích řazení prvků 	Spoje a spojovací součásti <ul style="list-style-type: none"> ➤ opakování učiva 1. ročníku Mechanismy <ul style="list-style-type: none"> ➤ mechanické převody (třecí, řemenové, řetězové, ozubenými koly) ➤ mechanismy obecného pohybu (šroubový, klikový, výstředníkový, vačkový, kulisový) ➤ tekutinové mechanismy (hydraulické, pneumatické) Potrubí (fitinky) Armatury <ul style="list-style-type: none"> ➤ uzavírací ➤ regulační ➤ pojistné ➤ měřicí 	8 13 6 6

22 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hodin za týden	2	2	3	3

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Technologie

Obecné cíle

Získání vědomostí o způsobech přeměny polotovarů v hotový výrobek, včetně znalostí o materiálech, strojích a nástrojích. Vzdělání rozvíjí přehled o činnostech v technologické přípravě strojírenské výroby a opravárenství.

Charakteristika učiva

Učivo dává přehled o základních technických materiálech, jejich vlastnostech, způsobech zkoušení a vhodnosti použití. Seznamuje se základy metalurgie a technologiemi pro výrobu normalizovaných polotovarů a předepisování polotovarů podle ČSN.

Učivo poskytuje přehled o různých technologiích výroby nenormalizovaných polotovarů (odlévání, tváření a svařování); znalosti z oblasti navrhování polotovarů a výroby součástí třískovým obráběním. Seznamuje se základy metalografie a tepelného zpracování.

Pojetí výuky

- hromadná výuka, skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žáci se vyjadřují technicky přiměřeně účelu jednání a situaci v projevech mluvených a psaných a formou technické dokumentace. Vypracovává písemné dokumenty s odbornou terminologií. Zpracovává technické podklady výroby a zpracování výrobků.

Odborné kompetence – žák posuzuje a určuje postup výroby a zpracování materiálů. Na základě technické a technologické dokumentace čte základní druhy výkresů a chápe jejich určení. Připravují

podklady pro výrobu zboží a výrobků. Posuzují využití energetických zdrojů pro výrobní proces. Hledá úsporná opatření a dovede využívat poznatků vědeckotechnického vývoje.

Kompetence k řešení problémů – žák rozhoduje o použitelnosti materiálů a technologií pro dané použití ve svém oboru. Využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve a je schopen týmové práce.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti. Chápu nutnost odborného růstu ve své profesi. Jsou připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám. Vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů. Vyhotoví typické písemnosti. Pracuje se specializovaným programem. Technické podklady zpracovává elektronicky; informace předává elektronickou poštou.

V předmětu „Technologie“ se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – odborné technické znalosti jsou jednou z klíčových dovedností při nacházení profesního uplatnění. Žáci se je učí využívat v prezentaci při hledání zaměstnání. Žáci se umí odborně připravit na vstupní či přijímací pohovor u zaměstnavatele.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence		denní
1.ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vystihuje a charakterizuje základní technickoekonomické pojmy výrobního procesu ➤ rozlišuje vstupy a výstupy výrobního procesu ➤ chápe význam standardizace a technické normalizace a technologické dokumentace 	Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> ➤ význam předmětu ➤ výroba a výrobní proces (základní ekonomické pojmy, druhy a formy výrobních postupů, technická normalizace, vědeckotechnický rozvoj, automatizace a kybernetizace, technická dokumentace) 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základy tvorby třísky ➤ rozlišuje druhy a použití nástrojů ➤ umí popsat základní názvosloví bříty ➤ vysvětlí důležitost opravy nástrojů vzhledem k BOZP ➤ objasní funkci a druhy vrtáků 	Ruční zpracování kovů <ul style="list-style-type: none"> ➤ měření (druhy, měřidla, použití) ➤ orýsování (nástroje, nářadí, pomůcky, způsoby) ➤ vznik třísky, geometrie nástroje, řezné materiály a podmínky, chlazení a 	24

<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí způsoby upínání vrtáků a obrobků ➤ řeší rezné podmínky ➤ umí využívat strojírenské tabulky ➤ chápe význam přesných otvorů pro montáž ➤ vysvětlí požadavky a náročnost přesné výroby ➤ dovede se orientovat v druzích a technologiích výroby závitů ➤ dokáže provádět kontrolu výrobků ➤ umí vysvětlit požadavky na materiál ➤ objasní význam a provedení dokonč.operací ➤ navrhuje pro různé operace vhodné mechanizované nástroje ➤ orientuje se v druzích a použití měřidel ➤ zná metody měření s jednoduchými měřidly ➤ dovede odstranit chyby při měření 	<p>mazání</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řezání kovů (upínání nástroje), řezání závitů ➤ pilování (upínání nástroje) ➤ stříhání, ➤ rovnání, ohýbání ➤ sekání, značení, probíjení ➤ ostatní způsoby zpracování kovů 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí používat základní pojmy a názvosloví ➤ lícování (lícovací soustava ISO) ➤ umí se orientovat ve strojírenských tabulkách ➤ navrhuje použití přesných měřidel při kontrole ➤ posoudí použitelnost spojů při montáži 	<p>Lícování a přesná měřidla</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uložení tolerance, úchytky, čtení v tabulkách ➤ výpočty tolerancí a uložení ➤ měření úchylek a drsnosti, měřidla, měřící přístroje 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní nástroje na díry ➤ rozumí geometrii vrtacích nástrojů ➤ zná upínání nástroje a obrobku ➤ volí rezné podmínky ➤ zná práce na vrtačkách 	<p>Vrtání</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podstata, nástroje ➤ upínání nástroje a obrobku ➤ vrtačky a práce na nich ➤ rezné podmínky 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základy tvorby třísky ➤ popíše způsob obrábění ➤ určí rezné pohyby ➤ charakterizuje nástroje pro soustružení ➤ uvede stroje pro soustružení 	<p>Základy soustružení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ princip, podstata obrábění (vznik třísky) ➤ nástroje (části, geometrie, druhy) ➤ materiály nástrojů ➤ soustruhy (části, druhy, značení) ➤ činnosti na soustruhu, mazání a chlazení, upínání, ostření, obrábění válcových, kuželových a tvarových ploch (vnější, vnitřní) ➤ rezné podmínky 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše způsob frézování ➤ určí rezné pohyby ➤ charakterizuje nástroje pro frézování ➤ uvede stroje pro frézování a příslušenství frézek 	<p>Základy frézování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ princip, způsoby ➤ nástroje (upínání, ostření) ➤ stroje (druhy, části) ➤ upínání obrobku, rezné podmínky ➤ frézování rovinných, pravoúhlých, osazených ploch ➤ příslušenství frézek, použití 	10
2.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše způsob frézování ➤ určí rezné pohyby ➤ charakterizuje nástroje pro frézování tvarových ploch a jejich upnutí 	<p>Frézování a soustružení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ frézování tvarových ploch (ozubení kol, drážek, šroubovic a závitů) ➤ upnutí obrobku a nástroje ➤ speciální stroje a příslušenství 	20

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede speciální stroje pro frézování a soustružení ➤ dokáže frézovat a soustružit tvarové plochy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ soustružení složitých vnějších ploch, vnitřních ploch, zapichování, upichování a vypichování ➤ dokončovací práce na frézce a soustruhu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe princip broušení, hlavní řezný pohyb, vedlejší řezný pohyb, přísuv ➤ orientuje se v základních typech broušení ➤ volí vhodný řezný materiál a vhodné pojivo pro konkrétní typ broušení a obráběný materiál ➤ volí vhodné řezné podmínky pomocí strojnických tabulek ➤ zná jednotlivé části brusek a jejich funkci ➤ orientuje se v upínacích nástrojů i obráběného materiálu ➤ rozlišuje druhy strojů pro broušení ➤ navrhuje vhodný typ stroje a upínače vzhledem ke tvaru obrobku a zadané operaci ➤ volí vhodný typ stroje a upínače vzhledem ke tvaru obrobku a zadané operaci ➤ volí upnutí obrobku tak, aby bylo bezpečné a bez poškození 	<p>Broušení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy brusek, části, použití ➤ nástroje, upnutí, orovnění, vyvažování ➤ upínání obrobků, materiálů, nástrojů ➤ broušení rovinných a válcových vnitřních ploch ➤ broušení tvarových ploch ➤ broušení vnitřních ploch ➤ dokončovací způsoby a jemné broušení 	18
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje vrtání a vyvrtávání ➤ zná základní nástroje na díry ➤ rozumí geometrii vrtacích nástrojů ➤ umí přiřadit požadované přesnosti díry nástroj ➤ volí řezné podmínky ➤ vyzná se ve vrtacích strojích ➤ zná práce na vrtačkách objasní funkci a druhy vrtáků ➤ volí způsoby upínání vrtáků a obrobků 	<p>Přesné vrtání a vyvrtávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stroje a nástroje, části ➤ přípravky ➤ složené a sloučené nástroje 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše způsob hoblování, obrážení, protahování a protlačování 	<p>Ostatní druhy strojního třískového obrábění</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hoblování, obrážení, protahování a protlačování 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje v druzích nekonvenčních obráběcích metod ➤ chápe jejich fyzikální podstatu a navrhuje u konkrétních strojních součástí vhodnou dokončovací operaci ➤ posuzuje vhodnost jednotlivých nekonvenčních metod k obrábění konkrétních strojních součástí a konkrétních materiálů ➤ navrhuje technologický postup pro konkrétní zadanou součást ➤ chápe význam pojmů operace, úsek, úkon ➤ volí sled technologických operací vedoucí k výrobě zdravého obrobku, který odpovídá výrobnímu výkresu ➤ navrhuje s pomocí strojnických tabulek 	<p>Nekonvenční druhy obrábění</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ elektroerozivní, elektrochemické, chemické, ultrazvukem, plazmatem, laserem, paprskem elektronů, vodním paprskem) 	10

<p>vhodný nástroj, řezné podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazuje do technologického postupu vhodné tepelné zpracování 		
3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá názvosloví běžně užívané v teorii třískového obrábění ➤ orientuje se v druzích řezných materiálů ➤ volí vhodné řezné podmínky s pomocí strojnických tabulek s ohledem na daný nástroj, materiál obrobku, požadovanou přesnost a drsnost obrobeného povrchu, rozměry obrobku, zvolenou technologii obrábění a výkon stroje ➤ zná význam termínu obrobiteľnosť ➤ zná názvosloví a vliv řezných úhlů na proces obrábění 	<p>Ruční a strojní obrábění –složitější způsoby upínání obrobků a nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ruční zpracování kovů ➤ strojní třískové obrábění ➤ dokončovací obrábění ➤ nekonvenční obrábění 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získá přehled o výrobních technologiích ➤ rozumí úkolům výrobní technologie a výrobním procesům ve strojírenství ➤ používá technickou literaturu a další informační zdroje ➤ uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti ➤ charakterizuje jednotlivé etapy přípravy výroby ➤ stanovuje rozdělení operací strojního obrábění do jednotlivých úseků a úkonů ➤ volí pro jednotlivé operace potřebné nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky, i strojní zařízení ➤ popíše způsoby stanovení norem času 	<p>Výrobní postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní pojmy (operace, úsek, úkon, pohyb) ➤ druhy postupů, vlastnosti ➤ záhlaví a hlavní část postupu ➤ předepisování materiálu, přídavky na obrábění ➤ určování operací, sled operací ➤ technologické podmínky ➤ práce se strojnickými tabulkami ➤ postup na přírubovou a hřídelovou součást ➤ postup na plochou a skříňovou součást ➤ postup na tepelnou a povrchovou úpravu ➤ montážní postupy ➤ ostatní dokumentace ➤ cvičení 	30
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná rozdíly mezi konvenčními a číslicově řízenými stroji ➤ ovládá konstrukci NC a CNC strojů ➤ vysvětlí vlivy působící na přesnost ➤ ovládá systémy AVN a AVO ➤ umí ručně programovat a kreslit v programu Mikroprog, Cadkey, Gallad, Surfcame 	<p>Číslicově řízené stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy a charakteristika CNC strojů ➤ znaky konstrukce CNC strojů ➤ přímočaré vedení ➤ hlavní vedlejší pohony ➤ řídicí a souřadné systémy ➤ odměřování ➤ automatická výměna nástrojů, revolverové hlavy, zásobníky nástrojů ➤ upínání a kódování nástrojů ➤ automatická výměna obrobku ➤ kontrola přesnosti, vlivy u CNC strojů ➤ manipulace s třískami ➤ základy programování, části, funkce ➤ ruční programování, Mikroprog ➤ CAD/CAM, Gallad, Surfcame 	59

4.ročník

<ul style="list-style-type: none">➤ přiřazuje základní způsoby a druhy hutní výroby k jednotlivým druhům a skupinám kovů➤ popisuje základní výrobní procesy➤ naznačí výrobu surového železa, oceli a litiny➤ zná význam polotovarů a jejich začlenění do výrobního procesu➤ charakterizuje materiály pro výrobu strojních součástí➤ posoudit vhodnost použití materiálu pro dané součásti	Technické materiály, druhy, výroba <ul style="list-style-type: none">➤ technické materiály, dělení, vlastnosti➤ výroba železa, oceli, litiny, mědi, hliníku➤ slitiny, značení, užití➤ nástrojové řezné materiály	30
<ul style="list-style-type: none">➤ orientuje se v modelování a modelových zařízeních➤ orientuje se ve formování➤ volí způsob tavení➤ vysvětluje technologii lití včetně přípravy k lití a charakterizuje jednotlivé metody➤ orientuje se ve způsobech plnění forem➤ zná význam slévárenství➤ definuje tváření za tepla a za studena➤ ovládá základy teorie tváření za tepla a za studena➤ definuje základní způsoby tváření za studena (stříhání, ohýbání, tažení)➤ zná základy ručního zpracování kovů (měření, orýsování, řezání kovů, řezání závitů, pilování, stříhání, rovnání, ohýbání, sekání, značení, probíjení a ostatní způsoby zpracování kovů)➤ ovládá názvosloví běžně užívané v teorii třískového obrábění➤ orientuje se v druzích řezných materiálů➤ volí vhodné řezné podmínky s pomocí strojnických tabulek s ohledem na daný nástroj, materiál obrobku, požadovanou přesnost a drsnost obrobeného povrchu, rozměry obrobku, zvolenou technologii obrábění a výkon stroje➤ zná význam termínu obrobitelnost➤ zná názvosloví a vliv řezných úhlů na proces obrábění➤ orientuje se v druzích nekonvenčních obráběcích metod, chápe jejich podstatu➤ posuzuje vhodnost jednotlivých nekonvenčních metod k obrábění konkrétních strojních součástí a konkrétních materiálů➤ navrhuje technologický postup pro konkrétní zadanou součást➤ chápe význam pojmů operace, úsek, úkon➤ volí sled technologických operací vedoucí k výrobě zdravého obrobku, který odpovídá	Výroba a zpracování kovů <ul style="list-style-type: none">➤ slévárenství, formování, lití➤ tváření kovů➤ teorie obrábění➤ ruční zpracování kovů➤ strojní obrábění➤ nekonvenční metody obrábění➤ koroze, ochrana proti korozi➤ tepelné a chemicko-tepelné zpracování	27

<p>výrobnímu výkresu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ navrhuje s pomocí strojnických tabulek vhodný ➤ definuje korozi kovů ➤ rozlišuje různé formy koroze ➤ navrhuje vhodnou ochranu proti korozi ➤ definuje korozi plastů 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje základní činnosti a postupy výroby ve strojírenství ➤ charakterizuje základní postupy při odlévání kovů do forem ➤ specifikuje metody tváření materiálů na základě vlastností materiálů ➤ rozlišuje rozdíly v obráběcích metodách ➤ určuje potřebné nástroje ➤ určuje použitelnost jednotlivých technik spojování dle druhu materiálů ➤ sestavuje jednotlivé technologické postupy montáže 	<p>Strojírenství</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lícování a měření ➤ technická a technologická dokumentace ➤ spoje rozebíratelné a nerozebíratelné ➤ ložiska, hřídele, spojky ➤ převody a mechanismy ➤ stroje na dopravu látek ➤ vodní stavby a motory ➤ energetické stroje a zařízení (tepelné a elektrické) ➤ obráběcí stroje ➤ číslicově řízené stroje ➤ programování na CNC strojích ➤ bezpečnost a ochrana zdraví 	30

23 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hodin za týden	0	2	1	0

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Základy elektrotechniky

Obecné cíle

Tento obsahový okruh poskytuje elementární znalosti odborného charakteru a tvoří základ odborného vzdělávání v oboru. Cílem obsahového okruhu je vytvořit teoretické předpoklady pro řešení problémů praxe. Žáci jsou připravováni k tomu, aby našli teoretická a odpovídající praktická řešení.

Obsahový okruhy vytváří u žáků fyzikálně správné a jasné představy o základních zákonech a vztazích v elektrotechnice. Žáci formulují a odvozují souvislosti pomocí matematického vyjadřování fyzikální zákonů, v nezbytně nutném rozsahu a na přiměřené úrovni. Žáci si postupně osvojují základní pojmy, schematické značky obvodových prvků a schematická znázornění obvodových vztahů.

Těžiště učiva spočívá ve zvládnutí fyzikálních principů a zákonů v oblasti stejnosměrného proudu, elektrostatiky, elektromagnetismu a střídavého proudu. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Objasní žákům účel předmětu a umožní získat přehled o problematice daného předmětu. Cílem předmětu Základy elektrotechniky je, aby žák po absolvování získal základy pro pochopení učiva v dalších odborných předmětech a bylo rozvíjeno jeho logické myšlení. Žákovi budou vysvětleny základní pojmy z elektrotechniky, využití jednotlivých zákonů (Ohmův zákon a další) a jejich použití v obvodu stejnosměrného i střídavého proudu, těch, které budou využívat v daném oboru, aby žák pochopil jejich funkce v jednotlivých elektrických zařízeních.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Elektrotechnika je složeno z dílčích témat oboru elektrotechniky a elektroniky tak, aby odpovídala profilu absolventa v oboru Mechatronik. Zvýšená pozornost bude věnována tématům:

- elektrický proud a elektrické napětí stejnosměrné a střídavé, elektrický odpor, pasivní součástí elektrických obvodů
- zdroje stejnosměrného a střídavého napětí
- elektromagnetismus (jeho důležitost pro funkci zdrojů i spotřebičů)
- vznik třífázové soustavy (účel)
- fázové diagramy a výpočet veličin při kombinovaném spojení pasivních součástí v obvodu střídavého proudu

Pojetí výuky

Výuka bude probíhat ve třídě, ta se bude dělit do samostatně pracujících skupin. Výuka bude směřována tak, aby žák pracoval poctivě, svědomitě, systematicky a samostatně. Při výuce budou používány modely, pomůcky a audiovizuální techniky.

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žáci získají početní a grafické komunikativní dovednosti.

Kompetence k řešení problémů – žák analyzuje zadané úkoly a problémy, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů. Vyhotoví typické písemnosti. Může pracovat se specializovaným programem.

V předmětu Základy elektrotechniky se realizuje část průběžného tématu:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – technická dokumentace jednoznačně podporuje přesné vyjadřování, dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů. Řeší praktické úlohy tematicky zaměřené.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence		denní
2.ročník		hodin
	Úvod do Elektrotechniky <ul style="list-style-type: none"> ➤ význam a vývoj elektrotechniky 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí princip chemických zdrojů napětí 	Základní pojmy <ul style="list-style-type: none"> ➤ jednotky a jejich rozměry ➤ převody jednotek, násobky, díly ➤ stavba hmoty a struktura ➤ rozdělení látek podle vodivosti ➤ charakt. vlastnosti materiálů (skupenství) ➤ elektrický náboj ➤ zdroje elektrické energie 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje ➤ popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj ➤ vysvětlí princip kondenzátoru 	Elektrostatické pole <ul style="list-style-type: none"> ➤ elektrické pole ➤ Coulombův zákon a plošná hustota náboje ➤ elektrický potenciál a napětí ➤ působení elektrického pole na vodiče a izolanty ➤ el. pevnost izolantu, kapacita ➤ kondenzátory ➤ spojování kondenzátorů 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vznik elektrického proudu v látkách ➤ řeší úlohy užitím vztahu pro výpočet odporu vodiče 	Stejnoseměrný proud <ul style="list-style-type: none"> ➤ elektrický obvod ➤ elektrický proud, hustota proudu ➤ elektrický odpor vodiče, rezistivita, vodivost, rezistory ➤ závislost odporu na teplotě, Ohm. zákon, úbytek napětí ➤ práce el. proudu, výkon, příkon, účinnost ➤ Joulův – Lenzův zákon, přeměna el. energie na teplo 	12
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona ➤ sestaví elektrický obvod a určí výpočtem elektrické napětí a proud ➤ řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu 	Řešení obvodu stejnosměr. proudu <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojování rezistorů, řešení příkladů ➤ transfigurace rezistorů ➤ Kirchhoffovy zákony ➤ řešení obvodů postupným zjednodušováním ➤ řešení obvodů pomocí Kirch. zákonů ➤ nezatížený a zatížený dělič ➤ řazení zdrojů 	20

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí elektrickou vodivost kapalin 	<p>Základy elektrochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vedení el. proudu v kapalinách ➤ Faradayův zákon ➤ elektrolyty a jejich využití v praxi ➤ elektrolýza a její využití 	6
3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami 	<p>Magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ trvalé magnety ➤ magnetické vlastnosti látek ➤ mag. pole magnetu a přímého vodiče ➤ mag. pole cívky ➤ intenzita mag. pole ➤ magnetická indukce ➤ hysterezní smyčka ➤ hysterezní ztráty ➤ magnetický indukční tok ➤ mag. pole prstencové cívky ➤ mag. obvody z plechů, jejich tvary, ➤ vířivé proudy 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice 	<p>Elektromagnetická indukce</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ elektromagnetická indukce, indukované napětí ➤ Lenzovo pravidlo ➤ vlastní indukce ➤ vlastní indukčnost ➤ vzájemná indukčnost 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice ➤ charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu 	<p>Střídavý proud</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sinusový průběh, základní veličiny ➤ vznik sinusového napětí a proudu ➤ hodnoty střídavého napětí a proudu ➤ práce, výkon, účinnost v obvodu stř. proudu ➤ trojfázová soustava ➤ vznik trojfázové soustavy ➤ spojení do hvězdy ➤ spojení do trojúhelníka ➤ výkon a práce v trojfázové soustavě ➤ točivé magnetické pole, jeho využití ➤ znázorňování střídavých veličin ➤ rezistor v obvodu stř. proudu ➤ indukčnost ➤ vzájemná indukčnost, řazení cívek ➤ cívka v obvodu střídavého. proudu ➤ kapacita, kondenzátory ➤ kondenzátor v obvodu stř. proudu ➤ skutečné prvky v obvodu stř. proudu 	9

	Úvod do el. strojů a přístrojů <ul style="list-style-type: none"> ➤ význam a vlastnosti el. strojů a přístrojů ➤ funkční části přístrojů 	2
	Elektrické přístroje <ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti zaručující spolehlivou funkci přístroje ➤ vznik a zhášení el. oblouku ➤ rozdělení a konstrukce některých spínačů „nn“ ➤ zvláštní spínače ➤ stykače pojistky jističe chrániče 	4
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe podstatu činnosti elektrických přístrojů a zná jejich využití ➤ vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu ➤ rozlišuje druhy elektrických strojů točivých 	Elektrické stroje <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdělení el. strojů, ztráty v elekt. strojích ➤ transformátory – význam, podstata, konstrukce ➤ jednofázový transf. naprázdno, nakrátko, při zatížení ➤ trojfázový transformátor, konstrukce ➤ spojování vinutí ➤ paralelní chod ➤ zvláštní druhy transformátorů ➤ tlumivky ➤ synchronní stroje – princip, rozdělení ➤ generátory ➤ synchronní motory, spouštění ➤ asynchronní motory ➤ motor nakrátko, kroužkový motor ➤ spouštění asynchronních motorů ➤ řízení otáček asynchr. trojfázových motorů ➤ jednofázové asynchronní motory ➤ stejnosměrné stroje, jejich konstrukce ➤ dynamo s cizím a vlastním buzením ➤ podstata stejnosměrného motoru, malé ss motorky ➤ druhy buzení u ss motorů ➤ komutátorové motory na stř. proud ➤ trojfázový motor napájený do statoru ➤ trojfázový motor napájený do rotoru ➤ jednofázový sériový motor ➤ výkonové polovodičové měniče ➤ usměrňovače neřízené a řízené ➤ střídače, stejnosměrné měniče 	8

24 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hodin za týden	1	0	0	0

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Základy automatizace

Obecné cíle

Objasní žákům účel předmětu a umožní získat přehled o problematice daného předmětu: cílem předmětu základy automatizace je, aby žák po absolvování zvládl problematiku řízení ve smyslu ovládnutí a regulace a bylo rozvíjeno jeho logické myšlení. Učivo předmětu základy automatizace dále poskytuje žákům vědomostní a intelektuální dovednosti z ovládací techniky a logického řízení, z automatického řízení, z vyšších forem řízení, z aplikací automatického řízení ve strojírenské výrobě

Žákovi bude vysvětleno:

- základní pojmy z automatizace,
- funkce jednotlivých druhů řízení a jejich aplikace ve strojírenství

Charakteristika učiva

Učivo předmětu základy automatizace navazuje na znalosti z elektrotechniky odkud žáci čerpají potřebné teoretické znalosti. V rámci předmětu základy automatizace je žák seznamován s problematikou ovládací techniky a logického řízení, použití regulačních členů, regulátorů, regulovaných soustav. Předmět základy automatizace je jedním ze základních předmětů především v oblasti automatizace strojírenské výroby.

Cílem předmětu je:

- seznámit žáky se základními částmi regulačních obvodů, jejich vlastnostmi, způsobem jejich využití v automatizačních zařízeních
- poznat různé druhy ovládnutí a logického řízení, principy sestavování logických obvodů
- poznat různé druhy regulačních obvodů a zařízení, jejich použití a principy jejich činnosti
- naučit pracovat s dokumentací a schopnost orientace v odborné literatuře jako nezbytného předpokladu dalšího profesního růstu.

Pojetí výuky

Výuka bude směřována tak, aby žák pracoval poctivě, svědomitě, systematicky a samostatně. Při výuce budou používány modely, pomůcky a audiovizuální technika. Během výuky je využívána:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce
- využití informačních technologií

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce

- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žáci získají početní a grafické komunikativní dovednosti.

Kompetence k řešení problémů – žák analyzuje zadané úkoly a problémy, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů. Vyhotoví typické písemnosti. Může pracovat se specializovaným programem.

V předmětu Základy automatizace se realizuje část průběžného tématu:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – základy automatizace jednoznačně podporují přesné vyjadřování, dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů. Řeší praktické úlohy tematicky zaměřené.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence		denní
1.ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none">➤ uvede možnosti a způsoby mechanizace a automatizace technologických operací➤ navrhuje možnosti vybavení či doplnění technologických pracovišť PRaM a prostředky pro dopravu a manipulaci	Úvod do Automatického řízení <ul style="list-style-type: none">➤ technicko – ekonomický význam automatizace➤ podmínky pro zavádění automatizace➤ základní pojmy řízení➤ přenos a zpracování informací➤ vlastnosti členů a obvodů automatického řízení	6

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede možnosti a způsoby mechanizace a automatizace technologických operací ➤ navrhuje možnosti vybavení či doplnění technologických pracovišť PRaM a prostředky pro dopravu a manipulaci 	<p>Ovládací technika a logické řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ úvod do ovládací techniky ➤ kombinační automatiky ➤ sekvenční automatiky ➤ programové automatiky 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede možnosti a způsoby mechanizace a automatizace technologických operací ➤ navrhuje možnosti vybavení či doplnění technologických pracovišť PRaM a prostředky pro dopravu a manipulaci 	<p>Stavebnicový systém ovládacích automatických zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní pojmy ➤ vstupní členy ➤ převodníky a zesilovače ➤ logické řízení ➤ příklady použití stavebn. systému 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede možnosti a způsoby mechanizace a automatizace technologických operací ➤ navrhuje možnosti vybavení či doplnění technologických pracovišť PRaM a prostředky pro dopravu a manipulaci 	<p>Regulační technika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní pojmy ➤ regulované soustavy ➤ nespojité regulátory ➤ regulační obvody s nespojitými regulátory ➤ spojité regulátory ➤ regulační obvody se spojitými regulátory ➤ rozvětvené a několikaparametrové regulační obvody 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede možnosti a způsoby mechanizace a automatizace technologických operací ➤ navrhuje možnosti vybavení či doplnění technologických pracovišť PRaM a prostředky pro dopravu a manipulaci 	<p>Stavebnicový systém regulačních automatických zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ blokové schéma ➤ základní konstrukční jednotky automatizačních prostředků ➤ akční členy ➤ panelové přístroje 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede možnosti a způsoby mechanizace a automatizace technologických operací ➤ navrhuje možnosti vybavení či doplnění technologických pracovišť PRaM a prostředky pro dopravu a manipulaci 	<p>Aplikace automatického řízení ve strojírenství</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ signalizace, ochrana, blokování ➤ automatizace kontroly rozměrů ➤ automatické obrábění 	3

25 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hodin za týden	0	0	0	2

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Stroje a zařízení

Obecné cíle

Jsou zde integrovány matematicko-přírodovědné poznatky a aplikace dovedností z odborných předmětů a praktické výuky. Umožňuje žákům pochopit princip fungování většiny strojů a zařízení.

Charakteristika učiva

Žáci jsou seznámeni s většinou strojních součástí, jejich funkcí a účelem; problematikou funkčních celků strojů a jejich použitím v provozu. Tento předmět vede k rozvoji technicko-ekonomického myšlení u žáků.

Pojetí výuky

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žáci se vyjadřují technicky přiměřeně účelu jednání a situaci v projevech mluvených a psaných a formou technické dokumentace. Vypracovává písemné dokumenty s odbornou terminologií. Zpracovává technické podklady výroby a zpracování výrobků a montáže.

Odborné kompetence – žák posuzuje a určuje postup výroby a zpracování materiálů. Na základě technické a technologické dokumentace čte základní druhy výkresů a chápe jejich určení. Přípravují podklady pro výrobu zboží a výrobků. Posuzují využití strojů a zařízení pro praxi. Hledá úsporná opatření a dovede využívat poznatků vědeckotechnického vývoje.

Kompetence k řešení problémů – žák rozhoduje o použitelnosti materiálů a technologií pro dané použití ve svém oboru. Využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve a je schopen týmové práce.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti. Chápu nutnost odborného růstu ve své profesi. Jsou připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám. Vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů. Vyhotoví typické písemnosti. Pracuje se specializovaným programem. Technické podklady zpracovává elektronicky; informace předává elektronickou poštou.

V předmětu „Stroje a zařízení“ se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – odborné technické znalosti jsou jednou z klíčových dovedností při nacházení profesního uplatnění. Žáci se je učí využívat v prezentaci při hledání zaměstnání. Žáci se umí odborně připravit na vstupní či přijímací pohovor u zaměstnavatele.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis u číva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence		denní
4.ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé druhy dopravních a zdvihacích prostředků, zná podmínky pro jejich provoz a konstrukční řešení 	Dopravní a zdvihací stroje a zařízení <ul style="list-style-type: none"> ➤ zdvihadla ➤ jeřáby a příslušenství ➤ dopravníky ➤ výtahy ➤ manipulační technika ➤ kolejová a bezkolejová doprava 	20
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé druhy pístových strojů, jejich konstrukční provedení, zná podmínky pro jejich provoz a použití 	Pístové stroje <ul style="list-style-type: none"> ➤ objemová čerpadla ➤ pístové kompresory ➤ pístové motory 	10

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní druhy, konstrukční provedení a použití lopatkových strojů ➤ zná konstrukční provedení a použití některých druhů čerpadel, turbín a vodních děl 	<p>Lopatkové stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odstředivá čerpadla ➤ lopatkové kompresory ➤ ventilátory a dmychadla ➤ turbíny (vodní, parní, plynové) 	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní druhy ➤ zná použití elektromotorů 	<p>Elektromotory</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy elektromotorů ➤ použití ➤ elektrická zařízení (elektrizační soustava, elektrické stroje) 	<p>16</p>

26 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hodin za týden	0	0	1	2

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Automatizace obráběcích strojů

Obecné cíle

Objasní žákům účel předmětu a umožní získat přehled o problematice daného předmětu: cílem předmětu základy automatizace je, aby žák po absolvování zvládl problematiku řízení ve smyslu ovládnutí a regulace a rozvíjeno jeho logické myšlení. Učivo předmětu základy automatizace dále poskytuje žákům vědomostní a intelektuální dovednosti z ovládací techniky a logického řízení, z automatického řízení, z vyšších forem řízení, z aplikací automatického řízení ve strojírenské výrobě.

Žákovi bude vysvětleno:

- základní pojmy automatizace
- funkce jednotlivých druhů řízení a jejich aplikace ve strojírenství

Charakteristika učiva

Učivo předmětu základy automatizace navazuje na znalosti elektrotechniky, odkud žáci čerpají potřebné teoretické znalosti. V rámci předmětu základy automatizace je žák seznamován s problematikou ovládací techniky a logického řízení, použití regulačních členů, regulátorů, regulovaných soustav.

Předmět základy automatizace je jedním ze základních předmětů především v oblasti automatizace strojírenské výroby.

Cílem předmětu je:

- seznámit žáky se základními částmi regulačních obvodů, jejich vlastnostmi, způsobem jejich využití v automatizačních zařízeních,
- poznat různé druhy ovládnutí a logického řízení, principy sestavování log. obvodů,
- poznat různé druhy regulačních obvodů a zařízení, jejich použití a principy jejich činnosti
- naučit pracovat s dokumentací a schopnost orientace v odborné literatuře jako nezbytného předpokladu dalšího profesního růstu.

Pojetí výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce
- využití informačních technologií

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení

- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žáci získají početní a grafické komunikativní dovednosti.

Kompetence k řešení problémů – žák analyzuje zadané úkoly a problémy, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení.

Kompetence k řešení problémů – žák rozhoduje o použitelnosti materiálů a technologií pro dané použití ve svém oboru. Využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve a je schopen týmové práce.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů. Vyhotoví typické písemnosti. Pracuje se specializovaným programem.

V předmětu „Základy automatizace“ se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – odborné technické znalosti jsou jednou z klíčových dovedností při nacházení profesního uplatnění. Žáci se učí využívat v prezentaci při hledání zaměstnání. Žáci se umí odborně připravit na vstupní či přijímací pohovor u zaměstnavatele.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence		denní
3.ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede možnosti a způsoby mechanizace a automatizace technologických operací ➤ navrhuje možnosti vybavení či doplnění technologických pracovišť PR a M a prostředky pro dopravu a manipulaci 	1.Úvod do automatizace <ul style="list-style-type: none"> ➤ technicko – ekonomický význam automatizace ➤ podmínky pro zavádění automatizace ➤ základní pojmy řízení ➤ přenos a zpracování informací ➤ vlastnosti členů a obvodů automatického řízení 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vysvětlit jednotlivé druhy mechanických systémů umožňujících automatizaci výrobního procesu 	2. Počátky automatizace <ul style="list-style-type: none"> ➤ nárazkové systémy ➤ kopírovací zařízení ➤ mechanické převody ➤ řazení otáček a posuvů 	10
<ul style="list-style-type: none"> ➤ má představu jaké systémy, případně jejich části jsou aplikovány i u moderních systémů řízení ➤ zná historii automatizace 	3. Stupně automatizace <ul style="list-style-type: none"> ➤ automatizované funkce ➤ automatizovaný obráběcí stroj ➤ vývojové stupně automatizace ➤ tvrdá a pružná automatizace 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí popsat výrobní systém ➤ vysvětlí základní rozdíly mezi konvenčním strojem a číslicově řízeným strojem z hlediska ovládacích prvků a řízení 	4. Výrobní systém <ul style="list-style-type: none"> ➤ obecné schéma výrobního systému ➤ části výrobního systému ➤ rozdíl mezi systémem složeným z konvenčních strojů a číslicově řízených strojů ➤ pružný výrobní systém 	7
4. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí nakreslit a vysvětlit základní funkce číslicově řízeného stroje (soustruh, frézka) ➤ zná principy vedení posuvných částí stroje ➤ zná princip řízení stroje ➤ zná odměřovací zařízení, přímá i nepřímá ➤ umí ručně programovat, simulovat a 	5. Základní konstrukční prvky CNC obráběcích strojů <ul style="list-style-type: none"> ➤ lóže, stojany, vřeteníky, suporty, ➤ zásobníky nástrojů, revolverová nástrojová hlava, automatická výměna nástrojů, kódování nástrojů ➤ pohony a provedení posuvných mechanismů ➤ odměřovací zařízení ➤ řídicí systémy ➤ souřadné systémy ➤ vztažné body u CNC strojů ➤ základy ručního programování 	42

<p>odladovat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí zvolit vhodné nástroje pro obrábění ➤ umí změřit výrobek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ programování na stroji, úprava programů, programování na PC ➤ nástroje pro číslicově řízené obráběcí stroje ➤ opotřebení nástroje, poškození, přeostření, výměna ➤ měření přesnosti výrobku 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se základními typy strojů 	<p>6. Stroje pro obrábění ve třech řízených osách</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ schéma stroje ➤ funkce stroje 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se základními typy strojů 	<p>7. Stroje pro obrábění v pěti a více řízených osách</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ schéma stroje ➤ funkce stroje 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná princip robotů a jejich použití 	<p>8. Základy robotiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ robot a manipulátor ➤ uspořádání kinematických členů ➤ posuvné a otočné kinematické dvojice ➤ pracovní prostor robotu, druhy robotů 	8

27 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hodin za týden	6	9	10	7

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Odborný výcvik

Obecné cíle

Cílem předmětu je prakticky využívat poznatky získané v jednotlivých odborných předmětech ve vzájemné souvislosti. V hodinách je věnován prostor praktickým činnostem tak, aby si je žáci měli možnost co nejvíce sami vyzkoušet.

Charakteristika učiva

Předmět je sestaven z jednotlivých bloků tak, aby po jejich zvládnutí měl žák praktický základ v oboru.:

- Ruční zpracování kovů – zná druhy nástrojů, měřidel, umí měření, orýsování, pilování, řezání materiálů, stříhání a sekání materiálů, vrtání, zahlubování, vystružování, řezání závitů
- Soustružení – zná druhy nožů, upínání nástrojů, upínání obrobků, umí soustružení čelních ploch, vrtání, vyhrubování, vystružování na soustruhu, soustružení vnějších a vnitřních válcových ploch, soustružení kuželových ploch, zapichování, upichování, řezání závitů, závitníky, dokončovací práce na soustruhu, soustružení tvarových ploch, vypichování
- Frézování – zná druhy fréz, upínání fréz, umí frézování pravoúhlých a osazených ploch, frézování šikmých ploch, drážek a výřezů, frézování při složitém upnutí, frézování tvarových ploch, řezání pilovým kotoučem, vrtání děr na frézkách, frézování pomocí dělicího přístroje
- NC programování – zná aplikační programy frézování a soustružení, aplikační programy kreslení, umí upínání nástrojů a součástí, tvorbu a ověření programů soustružení a frézování, výrobu a kontrolu součástí kreslení, kótování a transformaci výkresů součástí

Pojetí výuky

Žáci jsou rozděleni do pracovních týmů, které umožňují spolupráci žáků, individuální přístup a komunikaci mezi učitelem a žákem.

Výuka probíhá v odborných učebnách s využitím prostředků výpočetní techniky, na dílnách odborného výcviku a na smluvních pracovištích.

V každém ročníku jsou součástí výuky exkurze ve výrobních firmách. Ve třetím a čtvrtém ročníku je souvislá odborná praxe v podnicích.

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žáci jsou vedeni ke správné komunikaci se zákazníky.

Odborné kompetence – žák posuzuje a určuje postup výroby a zpracování materiálů. Na základě technické a technologické dokumentace čte základní druhy výkresů a chápe jejich určení. Přípravují podklady pro výrobu zboží a výrobků. Posuzují využití energetických zdrojů pro výrobní proces. Hledá úsporná opatření a dovede využívat poznatků vědeckotechnického vývoje.

Kompetence k řešení problémů – žák získává informace potřebné k řešení problémů v podnikání.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti. Chápu nutnost odborného růstu ve své profesi. Jsou připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám. Vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli a jsou vedeni k tomu, aby nepoškozovali svého zaměstnavatele a byl k němu loajální.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a aplikačním softwarem, využívá speciální ekonomické programy a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů.

V předmětu Odborný výcvik se realizuje část průřezového tématu:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – odborné technické znalosti jsou jednou z klíčových dovedností při nacházení profesního uplatnění. Žáci se učí využívat v prezentaci při hledání zaměstnání. Žáci se umí odborně připravit na vstupní či přijímací pohovor u zaměstnavatele.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence		denní
1.ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná bezpečnost práce, hygienu a fyziologii práce, zásady první pomoci a protipožární ochrany ➤ zná a používá správné technologické postupy ➤ zvolí, případně použije vhodný hasicí přístroj ➤ poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti 	Úvod a BOZP <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizace školních dílen, řády, BOZP ➤ seznámení s novým pracovištěm ➤ požární prevence ➤ první pomoc 	6
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vykonává základní úkony ručního zpracování kovů a základní montážní práce, volí a používá pro ně adekvátní nástroje a nářadí 	Ruční zpracování <ul style="list-style-type: none"> ➤ plošné měření a orýsování: účel měření a orýsování, přesnost nástrojů, způsoby použití, příprava materiálů k orýsování, náčty, postup a praktické orýsování od hrany a od osových čar ➤ řezání kovů: ruční rámová pila a její části, nástroje – pilové listy, pilové pásy, pilové kotouče, seřízení pilky, upínání obrobků, ruční řezání ➤ stříhání, sekání a probíjení: nástroje a pracovní postup, stříhání plechu ručními nůžkami, sekání a ubírání materiálu ➤ pilování ploch: nástroje, volba pracovní postup, pilování rovinných, spojených a tvarových ploch, kontrola opilované plochy, výběr měřidel ➤ souborná práce ➤ vrtání: ochranné pomůcky, OBP, základní druhy vrtaček a jejich obsluha, nástroje, způsoby upínání, upínání obrobků, druhy měřidel, řezné podmínky, vrtání průchozích a neprůchozích děr ➤ řezání závitů: nástroje, pracovní postup, řezání vnějších a vnitřních závitů, kontrola závitů, souborná kontrolní práce 	90
<ul style="list-style-type: none"> ➤ obsluhuje základní druhy obráběcích strojů při vykonávání běžných technologických operací ➤ charakterizuje zákl. technologie strojního obrábění, používané nástroje, nářadí, pomůcky ➤ stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací ➤ při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a 	Soustružení kovů <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracoviště odborného výcviku ➤ BZP, hygiena práce ➤ seznámení s jednotlivými druhy soustruhů: obsluha, příprava mazání ➤ seznámení se soustružnickými nástroji: způsob upínání, použití podložek, nastavení do osy soustružení, ostření ➤ způsoby upínání obrobků: upínací pomůcky, rozdělení sklíčidel 	54

<p>zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci ➤ uvede technologické možnosti běžných druhů obráběcích strojů ➤ zná bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování ➤ upíná na obráběcích strojích nástroje, přípravky a upínací zařízení obrobků, seřizuje jejich polohu ➤ ošetřuje obráběcí stroje, provádějí běžnou údržbu a odstraňuje drobné závady 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řezné podmínky: nastavení, výpočet, druhy měřidel, použití ➤ soustružení čelních ploch: navrtávání, druhy středících vrtáků ➤ soustružení vnějších válcových ploch: měření, kontrola, souborná kontrolní práce 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ obsluhuje základní druhy obráběcích strojů při vykonávání běžných technologických operací ➤ charakterizuje základní technologie strojního obrábění, používané nástroje, nářadí a další výrobní pomůcky ➤ stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací ➤ při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy ➤ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci ➤ uvede technol. možnosti obráběcích strojů ➤ zná bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování ➤ upíná na obráběcích strojích nástroje, přípravky a upínací zařízení obrobků, seřizuje jejich polohu ➤ ošetřuje obráběcí stroje, provádějí běžnou údržbu a odstraňuje drobné závady 	<p>Frézování kovů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní ustanovení právních norem ➤ zajištění bezpečnosti zdraví při práci ➤ pracoviště odborného výcviku, organizace práce a pracoviště ➤ BOZP a hygiena práce ➤ seznámení se základními druhy frézek ➤ seznámení s jednotlivými druhy fréz, způsoby upínání, upínání obrobků: druhy svěráků, ustavení svěráků, upínací přípravky, pomůcky ➤ řezné podmínky: nastavení, výpočet, tolerované a netolerované rozměry ➤ frézování rovinných a osazených ploch: sousledné a nesousledné frézování a úhlování obrobků ➤ souborná a kontrolní práce 	48
2. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ➤ uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování ➤ při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy ➤ poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti ➤ uvede povinnosti pracovníka i 	<p>Soustružení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečnost práce ➤ normy ČSN, EN ➤ ochranné pomůcky ➤ hygiena práce ➤ požární předpisy ➤ praktické ověření znalostí z I. ročníku ➤ opakování návyků a pracovních postupů ➤ soustružení vnějších válcových ploch s osazením ➤ materiál, soustružnické nástroje ➤ měření, kontrola 	99

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaměstnavatele v případě pracovního úrazu ➤ uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci ➤ čte technologické postupy, pracovní postupy jednotlivých technologických operací, návodky aj. technologickou dokumentaci ➤ stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací ➤ obsluhuje základní druhy obráběcích strojů při vykonávání běžných technologických operací ➤ ošetřuje obráběcí stroje, provádí jejich běžnou údržbu a odstraňuje drobné závady ➤ upíná na obráběcích strojích nástroje, přípravky a upínací zařízení obrobků, seřizuje jejich polohu ➤ nastavuje na obráběcích strojích polohu dorazů, nárážkových mechanismů apod. zařízení, nastavuje technologické podmínky (otáčky, posuvy) ➤ uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování ➤ při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy ➤ uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci ➤ čte technologické postupy, pracovní postupy jednotlivých technologických operací, návodky aj. technologickou dokumentaci ➤ stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací ➤ obsluhuje základní druhy obráběcích strojů při vykonávání běžných technologických operací ➤ ošetřuje obráběcí stroje, provádí jejich běžnou údržbu a odstraňuje drobné závady ➤ upíná na obráběcích strojích nástroje, přípravky a upínací zařízení obrobků, seřizuje jejich polohu ➤ nastavuje na obráběcích strojích polohu dorazů, nárážkových mechanismů apod. zařízení, nastavuje technologické podmínky (otáčky, posuvy) ➤ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ➤ poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti ➤ uvede povinnosti pracovníka i 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce na soustruhu ➤ vrtání ➤ vyhrubování ➤ vystružování ➤ měření a kontrola otvorů, opracování ➤ souborná práce ➤ soustružení vnitřních válcových ploch s osazením ➤ vnitřní soustružnické nože ➤ měření, kontrola ➤ práce na soustruhu ➤ zápichy – tvary ➤ drážky ➤ upichování ➤ vypichování ➤ používání držáků ➤ měření, kontrola ➤ řezání závitů ➤ kruhovou čelistí ➤ závitníky ➤ příprava materiálů ➤ měření, kontrola ➤ souborná a kontrolní práce <p>Frézování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ frézování ➤ bezpečnost práce ➤ normy ČSN, EN ➤ ochranné pomůcky hygiena práce požární předpisy praktické ověření znalostí z I. ročníku ➤ frézování šikmých ploch ➤ dle orýsování ➤ pomocí úhlových podložek ➤ úhlovými frézami ➤ pomocí otočných a sklopných svěráků ➤ vykloněním svislé frézovací hlavy ➤ měření šikmých ploch ➤ frézování drážek průběžných, zapuštěných, speciálních, rybinovitých, T drážek, měření a kontrola ➤ frézování jednoduchých tvarových ploch sdruženým posuvem dle orýsování, tvarovými frézami, řezné podmínky ➤ řezání materiálu pilovým kotoučem, rozdělení pilových kotoučů, řezné podmínky, upínání pilových kotoučů ➤ souborná kontrolní práce 	99
---	---	----

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaměstnavatele v případě pracovního úrazu ➤ uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci ➤ vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP ➤ čte technologické postupy, pracovní postupy jednotlivých technologických operací, návody aj. technologickou dokumentaci ➤ využívá k práci s konstrukční a technologickou dokumentací výpočetní techniku s příslušnými aplikačními programy ➤ stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací ➤ vytváří na strojích zadáváním z řídicího panelu v rámci dílenského programování nebo přenosem CAD tvarů do CAM software programy pro obráběcí operace technologicky nesložitých obrobků ➤ ověřuje vytvořené programy pomocí dráhové, grafické a pohybové simulace a v případě potřeby je upravuje 	<p>Základy NC programování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základy NC programování ➤ soustružení – aplikační program, uživatelské prostředí, nastavení systému, základní funkce, tvorba jednoduchých programů ➤ frézování – aplikační program, uživatelské prostředí, nastavení systému, základní funkce, tvorba jednoduchých programů ➤ kreslení aplikační program, uživatelské prostředí, tvorba entit, úpravy, editace, transformace, kótování 	99
3. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP ➤ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci požární prevence ➤ uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování ➤ při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy ➤ kreslí náčrty strojních součástí a prvků konstrukcí, nářadí, nástrojů, přípravků, měřidel aj. výrobních pomůcek ➤ čte technologické postupy, pracovní postupy jednotlivých technologických operací, návody aj. technologickou dokumentaci ➤ volí pro jednotlivé operace potřebné komunální i operační nářadí, nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky ➤ stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací ➤ obsluhuje základní druhy obráběcích strojů při vykonávání běžných technologických operací ➤ ošetřuje obráběcí stroje, provádí jejich běžnou údržbu a odstraňuje drobné závady 	<p>Soustružení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ soustružení kovů, bezpečnost práce, normy ČSN, EN, ochranné pomůcky, hygiena práce ➤ praktické ověření znalostí z II. ročníku, volba pracovních postupů, nástroje, měřidla ➤ soustružení kuželových ploch vnějších, vnitřních, postup práce, nástroje, nářadí, měřidla ➤ soustružení závitů vnějších, vnitřních, postup soustružení nástrojů, nástroje, měřidla ➤ dokončovací práce na soustruhu, pilování, leštění, rýhování, vroubkování ➤ souborná práce ➤ soustružení tvarových ploch tvarovými noži, sdruženým posuvem podle šablon, souborná a kontrolní práce 	105

<ul style="list-style-type: none"> ➤ při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy ➤ volí pro jednotlivé operace potřebné komunální i operační nářadí, nástroje, měřidla a další výrobní pomůcky ➤ stanovuje technologické podmínky a parametry provádění jednotlivých operací ➤ ošetřuje obráběcí stroje, provádí jejich běžnou údržbu a odstraňuje drobné závady ➤ upíná na obráběcích strojích nástroje, přípravky a upínací zařízení obrobků, seřizuje jejich polohu ➤ nastavuje na obráběcích strojích polohu dorazů, narážkových mechanismů a pod. zařízení, nastavuje technologické podmínky (otáčky, posuvy) 	<p>Frézování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečnost práce, normy ČSN, EN, ➤ ochranné pomůcky, hygiena práce ➤ praktické ověřování znalostí z II.ročníku ➤ frézování s použitím dělicího přístroje, ➤ druhy dělicích přístrojů a jejich použití, ➤ způsoby dělení, seřízení a sestavení ➤ převodů výměnných ozubených kol ➤ frézování ozubených kol ➤ frézování tvarových ploch ➤ vrtání v přesných roztečích <p>Základy ručního a strojního progr.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tvorba programů na PC pro soustružení a frézování ➤ používání CAD/CAM systémů ➤ obsluha CNC strojů <p>Tekutinové mechanizmy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní pneumatické s hydraulické prvky ➤ seznámení s programem FLUIDSIM ➤ praktické příklady <p>Programy pro PLC</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ALFA PNEU LOGIC VISUAL 	<p>94</p> <p>63</p> <p>42</p> <p>42</p>
<p>4. ročník</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ kreslí výkresy strojních součástí pomocí CAD (také k tvorbě programů pro CNC stroje), čte výkresy jednodušších sestavení, rozpisky součástí, kusovníky, využívá k práci výpočetní techniku s příslušnými aplikačními programy, stanovuje technologické podmínky a parametry provádění operací, popíše systémy uložení a upínání nástrojů, způsoby jejich kódování a seřizování, vytváří na PC programy pro obráběcí operace, ověřuje vytvořené programy pomocí dráhové, grafické a pohybové simulace ➤ uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy, čte výkresy, rozpisky součástí, technologické postupy, návodky a jinou technologickou dokumentaci, využívá k práci výpočetní techniku s aplikačními programy, volí pro operace potřebné nářadí, nástroje, měřidla a pomůcky, 	<p>Odborná praxe v podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základy NC programování, tvorba programů na PC, upínání a seřizování nástrojů, výroba a kontrola součástí, ověřování programů v grafické simulaci, tvorba a výroba technologicky jednoduchých součástí (soustružení, frézování) ➤ obsluha CNC strojů 	<p>203</p>

<p>popíše základní celky CNC strojů a jejich funkci, popíše systémy uložení a upínání nástrojů, způsoby jejich kódování a seřizování, vytváří programy pro obráběcí operace, vkládá programy do CNC strojů, přezkušuje je, provádí jejich korekce, kontroluje výsledky operací, upíná nástroje na obráběcích strojích, sestavuje základní programy řízení pro PLC a řídí jednoduchá zařízení</p>		
--	--	--

28 Učební osnovy

Název ŠVP: Mechanik seřizovač

Kód a název oboru: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Počet týdenních vyučovacích hodin v ročnících:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hodin za týden	0	0	0	1

Platnost: od 1.9.2017

Pojetí vyučovacích předmětů:

Laboratorní cvičení

Obecné cíle

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky především souborem dovedností vykonávat praktické činnosti uplatňující se především při seřizování výrobních strojů, linek a zařízení ve strojírenství, a to s přihlédnutím k hlediskům ekonomickým (pracovní výkon, spotřeba materiálu, pomocných a provozních hmot, náradí, nástrojů apod.) a ekologickým, ale také dovednostmi volit při samostatném vykonávání pracovních činností optimální postupy práce, technologické podmínky pracovních operací, potřebné pracovní prostředky, pomocné materiály a hmoty apod.

Část svých kompetencí si žáci osvojují nejprve teoretickou přípravou, nezbytnou součástí vzdělávání je pěstování návyku pečlivé a odpovědné práce. Při velké různorodosti strojů, nástrojů a pracovních pomůcek si nemohou žáci osvojit veškeré dovednosti z celé oblasti strojírenské výroby; soustředí se tedy na seřizování strojů a zařízení určitého druhu především strojů obráběcích, na tvorbu jednodušších programů pro číslicově řízené stroje.

Obsah vzdělávání je zaměřen na potřeby firem v regionu, plně se však absolventi specializují teprve zapracováním na konkrétní pracovní pozici, popř. příslušně zaměřeným dalším vzděláváním, specializačními kurzy apod.

Důležitou složkou práce žáků v obsahovém okruhu je práce s informacemi. V nejvyšší možné míře si žáci osvojují práci s výpočetní technikou a s aplikačními programy, využívanými v oblasti technologické dokumentace, např. při kreslení výkresů strojních součástí a tvorbě programů pro CNC stroje.

Pro zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu je třeba využívat mezipředmětových vztahů, zejména s vyučovacími předměty informační a komunikační technologie, technologie a s odborným výcvikem a naopak v uvedených vyučovacích předmětech, zejména pak v technologii, využívat vědomostí a dovedností získaných ve vyučovacím předmětu laboratorní cvičení.

Rozvíjet logické a tvůrčí technologické myšlení žáků a pomáhat vytvářet předpoklady pro získání uceleného technického základu potřebného ke studiu navazujících odborných předmětů a získávání konkrétních znalostí o základních druzích číslicového řízení, ručním a strojním programování, základních měřidlech a měřících přístrojích. Tím se pak vytváří předpoklady pro správné technologické myšlení, potřebné pro studium navazujících odborných předmětů i pro přímé využití v praxi.

Charakteristika učiva

Průběh výuky v předmětu laboratorní cvičení musí vést k dosažení výsledných kompetencí, tj. vědomostí a dovedností, kdy žák zná:

- odbornou terminologii typickou pro strojírenství a je schopen využívat obecných poznatků, pojmů, pravidel a principů při řešení praktických úkolů,
- základní měřidla a měřící přístroje a práci s nimi.

Pojetí výuky

Výklad s využitím výpočetní techniky, názorných pomůcek, modelů i součástí. Diskuse, použití příkladů z praxe a využití poznatků z exkurzí.

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce
- využití informačních technologií

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

Komunikativní kompetence – žáci získají početní a grafické komunikativní dovednosti.

Kompetence k řešení problémů – žák analyzuje zadané úkoly a problémy, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení.

Personální a sociální kompetence – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů. Vyhotoví typické písemnosti. Může pracovat se specializovaným programem.

V předmětu Základy automatizace se realizuje část průběžného tématu:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

Člověk a svět práce – základy automatizace jednoznačně podporují přesné vyjadřování, dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů. Řeší praktické úlohy tematicky zaměřené.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Informační a komunikační technologie – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence		denní
4.ročník		hodin
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná druhy a metody měření, přesnost a chyby měření ➤ popíše zásady a normy v oblasti řízení a certifikace jakosti výrobků 	Úvod do předmětu - měření <ul style="list-style-type: none"> ➤ význam a cíl laboratorního cvičení ➤ organizace kontroly v podniku ➤ druhy a metody měření ➤ přesnost a chyby měření 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapisuje, zpracovává a vyhodnocuje výsledky měření ➤ posuzuje možnosti nasazení moderních měřících prostředků a jejich komunikace v rámci CAX ➤ využívá k uvedeným činnostem výpočetní techniku s příslušnými aplikačními programy 	Základní měřidla a měřicí přístroje <ul style="list-style-type: none"> ➤ tyčová, pásová, kloubová měřidla ➤ posuvná a mikrometrická měřidla ➤ základní rovnoběžné měřky ➤ kalibry ➤ speciální měřidla ➤ měřicí přístroje s mechanickým převodem ➤ měřicí přístroje optické ➤ měřicí přístroje elektrické a pneumatické 	8
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s možnými chybami při měření a naučí se je odstraňovat ➤ zvládá měření délek, vnějších a vnitřních rozměrů běžnými měřidly ➤ umí zvolit vhodný typ měřidla pro měření úhlů ➤ umí vyhodnotit základní úchylky tvaru a polohy ➤ seznámí se s způsobem měření závitů a ozubení ➤ umí zvolit a vyhodnotit metodu měření tvrdosti dle příslušných tabulek ➤ má přehled o druzích přesných měřících strojů a umí se rozhodnout pro vhodný typ pro dané měření 	Praktická cvičení <ul style="list-style-type: none"> ➤ chyby při měření ➤ měření délek ➤ měření vnějších rozměrů ➤ měření vnitřních rozměrů ➤ měření úhlů ➤ měření úchylek tvaru a polohy ➤ měření závitů ➤ měření ozubení ➤ měření tvrdosti materiálu ➤ přesné měřicí stroje ➤ praktická cvičení 	13

29. Personální a materiální podmínky realizace ŠVP

Zadavatel disponuje vybavením ve školních prostorách a v prostorách dílenských. Škola má odborné učebny, např. učebny vybavené na výuku informační a komunikační technologie, odborné učebny pro výuku kadeřnic, kosmetiček a sociální činnosti. Ve škole je využívána didaktická technika (dataprojektory, videa, televizory, počítače, notebooky ...). Software je plně licencovaný a poskytuje možnosti edukačního prostředí v rozsahu operačních systémů, kancelářských balíků a aplikací. Vzdělávání pro zdraví je realizováno ve sportovní hale nebo na sále školy.

Personální podmínky:

Střední odborná škola Čelákovice s.r.o. disponuje kvalitním sborem pedagogických pracovníků. Vyučující všeobecných, odborných předmětů a odborného výcviku se dále vzdělávají v rámci programu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Důraz je kladen na vzdělávání v oblastech odborných předmětů ekonomických a informačních a komunikačních technologiích, metodická příprava učitelů na nové maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky.

Struktura metodických odborných komisí:

Předmětová komise odborných předmětů v oblasti služeb

Předmětová komise odborných předmětů technických a matematiky

Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů

Organizace výuky:

Výuka probíhá v učebnách v budově školy, výuka cizích jazyků a informační a komunikační technologie se dělí na skupiny.

Souvislá praxe a učební praxe u denního studia probíhá na smluvních pracovištích. Je zajištěna na základě smlouvy, podle které se uskutečňuje praktické vyučování u dalších právnických osob nebo u fyzických osob, které mají oprávnění k činnosti. Smlouvu předkládá škola a poskytuje ji organizaci k odsouhlasení a podpisu. O průběhu praxe jsou vedeny záznamy, které písemně předává instruktor učitel praktické výuky. Během praxe je žák pravidelně kontrolován ze strany školy.

Cílem odborné praxe je poznávání reálných pracovišť firem.

Jde především o poznávání pracovního prostředí, organizace práce, pracovního tempa, nároků na pracovníka i kontakty se zaměstnanci a zaměstnavateli, upevňování vědomostí a dovedností získané v jiných předmětech.

Žák je veden k samostatné a tvůrčí práci, je mu umožněno zorientovat se v organizaci činnosti firmy a seznámit se s jejím provozem. Učí se přizpůsobit firemnímu prostředí, podmínkám provozu, režimu pracovní doby a vykonávané činnosti. Během praxe má žák možnost konzultovat svou činnost s odborníky na pracovišti. Výstupem je rozšíření pracovních zkušeností a dovedností žáka. Praktické vyučování u dálkového studia může probíhat ve firmách, kde pracují.

30. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Sociální partneři byli zapojeni do příprav tvorby ŠVP. V rozsahu studie došlo k masivnímu průzkumu potřeb regionu dotazníkovou formou i formou pohovorů s významnými i menšími zaměstnavateli regionu. V této oblasti využívá škola potenciál na několika stupních. Především udržuje a rozvíjí pravidelné kontakty s těmito subjekty:

- **rodinné zázemí (především u denního studia)** - jedná se o rozhodující sociální a kulturní prostředí, ve kterém se formují povahové rysy a kompetence dítěte a následně žáka školy, až do pozice zaměstnance firmy. V momentě, kdy se zájemce o studium stane žákem školy, nastupuje pravidelná spolupráce třídního učitele formou osobního jednání s rodiči, zápisů, telefonického jednání a prostřednictvím e-mailu, nechybí ani kontakt výchovného poradce a ředitelky školy. Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia, neboť rodinné zázemí je stěžejním prvkem, který působí na

chování a jednání žáka v prostředí školy i mimo něj. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim maximální pozornost. Stěžejní důraz klade na tzv. měkké kompetence, jejichž absenci pocítují až zaměstnavatelé. Jedná se např. o odpovědnost za svěřené úkoly, vztah k práci a pracovnímu kolektivu, k plnění povinností, schopnosti řešit úkoly, problémy, umět se orientovat v pracovním prostředí a v novém kolektivu.

- **spolupráce s partnerskými firmami** - bohatá tradice školy, postavená na spolupráci se subjekty v regionu se také stále rozvíjí. Zázemí ve firmách je základem pro kvalitní odborné znalosti a návyky. Firmy garantují na svých pracovištích odbornou přípravu a odborný dozor. Podílejí se na rozvoji praktických znalostí a dovedností. Spolupracujeme i se zahraničními firmami, kde zejména svými požadavky např. na jazykové znalosti žáků v odborné konverzaci dotvářejí učební osnovy některých předmětů. Při uskutečňování dalších aktivit školy, jako např. exkurzí, soutěží a poznávacích akcí, se vypracovávají zprávy a závěry se šíří napříč předmětovými komisemi.
- **hospodářská komora** - v rámci této spolupráce klade škola důraz na pravidelný kontakt hlavně s pracovníky personálních oddělení, s nimiž řeší požadavky firem na naše absolventy.
- **úřad práce** - patří mezi stěžejní partnery, kteří ovlivňují chod školy. S pobočkami ÚP v regionu jsou řešeny opět personální požadavky výrobců, materiální a technická pomoc škole a především rekvalifikační kurzy a další formy vzdělávání dospělých. Škola je schopna připravit několik rekvalifikačních kurzů, jenž umožní získat jak potřebná oprávnění a dekrety o absolvování odborných.

Dokument nabývá účinnosti dne 01. září 2017.

Vyjádření Rady školy k návrhu Školního vzdělávacího programu „Mechanik seřizovač“:

Školská rada Střední odborné školy Čelákovice s.r.o. dne 31.srpna 2017 schválila školní vzdělávací program „Mechanik seřizovač“ s platností od 1. září 2017.

V Čelákovících dne 31. srpna 2017

.....
Blanka Šrimplová

předsedkyně školské rady

.....
Ing. Ivana Němečková

ředitelka školy

Dodatek k ŠVP

K č. j. 847/2017 ke kapitole Charakteristika vzdělávacího programu. Podkapitola vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se upravuje na základě Opatření č. 1 ministryně školství, mládeže a tělovýchovy s platností od 1. září 2017.

Obsah:

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, systém péče o žáky se SVP a žáky nadané

2. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

3. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP

4. Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

5. Další formy podpory pro žáky

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, systém péče o žáky se SVP a žáky nadané

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání rovnoprávným způsobem s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření na základě novely školského zákona č. 178/2016 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhlášky č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se souladu považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými v naší škole poskytujeme tato podpůrná opatření:

- a) poradenskou pomoc školy a poradenskou pomoc výchovného poradce
- b) úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování středního vzdělávání
- c) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- d) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- e) vzdělávání podle plánu pedagogické podpory
- f) uvolnění ze závažných důvodů z vyučování z některého předmětu
- h) umožnění klasifikace i přesto, že žák zameškal více jak 30% vyučovacích hodin z určitého vyučovacím předmětu

Při poskytování podpůrných opatření žákům se řídíme doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ), stanoveným stupněm podpůrných opatření v doporučení ŠPZ. Podpůrná opatření poskytujeme žákům bez zbytečného odkladu.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným věnujeme speciální péči a snažíme se co nejefektivnějším způsobem zajistit jejich úspěšnost při vzdělávání. Dosahujeme to následujícím způsobem: K žákům přistupujeme individuálně (například zadáváme zvláštní úlohy, upozorňujeme na zajímavá řešení problémů, poskytujeme okamžitou individuální zpětnou vazbu k vypracovaným úlohám i písemnými ústními zkouškami), uplatňujeme skupinovou a týmovou práci, v případě potřeby poskytujeme konzultace nad rámec výuky v konzultačních hodinách učitele, intenzivně pracujeme s informačními a

konzultačními technologiemi, využíváme projekty při výuce, využíváme speciální pomůcky při výuce, při hodnocení žáka využíváme formativní a autonomní hodnocení, poskytujeme pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů, podporujeme začleňování žáků do běžného kolektivu a podporujeme pozitivní klima ve třídě a ve škole (například pomocí zařazování psychosociálních her do výuky), povzbuzujeme žáky při případných neúspěších a posilujeme jejich motivaci k učení, spolupracujeme s odbornými institucemi například pracovníky ŠPZ, OSPOD, nadstandardně komunikujeme a spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků, realizujeme další vzdělávání učitelů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných (školení, metodická podpora výchovného poradce), spolupracujeme se zaměstnavateli na zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborný výcvik, odborná praxe) a zprostředkováváme možnosti prvního pracovního uplatnění absolventů našich studentů.

Škola každý rok stanoví zodpovědnou osobu za práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadanými a za spolupráci se školními poradenskými pracovišti.

2. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Ve škole probíhá depistáž žáků, kteří mají vzdělávací obtíže. Depistáž provádí všichni pedagogové školy. Výhodiskem pro vyhledávání žáků se vzdělávacími obtížemi je např. pozorování žáka v hodině, rozhovory, ústní a písemné prověřování znalostí a dovedností, analýza procesů, výsledků činností, analýzy domácí přípravy žáka apod.

Na pedagogických poradách (které probíhají 1x za 14 dní) je problematika žáků se vzdělávacími obtížemi probírána společně s vedením školy a výchovným poradcem. Na poradě je dohodnut další postup, který je nejvhodnější pro studenta. V případě, že žakovy obtíže odpovídají udělení 1. stupně podpůrných opatření, je výchovným poradcem ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogy školy vypracován „Plán pedagogické podpory“. Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy, případně poskytnutí pomůcek, které nevyžadují další finanční prostředky. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování dosažení cílů.

S PLPP je seznámen žák školy a jeho zákonný zástupce, vedení školy i všichni pedagogové. Žák školy, zákonný zástupce, výchovný poradce a vedení školy svůj souhlas s PLPP potvrdí podpisem. Výchovný poradce PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději do 3 měsíců vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení.

3. Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP

Škola sestavuje Individuální vzdělávací plán (IVP) bezodkladně po získání informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (případně plnoletého žáka) s „Doporučením školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole“ který obsahuje návrh pro sestavení IVP. Výchovný poradce školy společně s třídním učitelem projedná se zákonným zástupcem (plnoletým žákem) závěry doporučení ŠPZ, vysvětlí změny ve vzdělávání žáka dle IVP a jejich možné důsledky. Zákonný zástupce (zletilý žák) vyplní formulář „Vzdělávání podle individuálního plánu“ ve kterém vysloví svůj souhlas/nesouhlas se vzděláváním svého dítěte podle IVP. Následuje rozhodnutí ředitele školy o udělení IVP. Výhodiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program a doporučená podpůrná opatření. IVP sestaví výchovný poradce školy ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogy do 1 měsíce po obdržení výše zmíněného doporučení. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje informace o druzích a stupních podpůrných opatření. Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce (plnoletý žák), třídní učitel, ředitel školy a všichni pedagogové žáka, kteří jsou s IVP také seznámeni. Podepsané IVP je předáno výchovnému poradci.

Zákonný zástupce (plnoletý žák) obdrží kopii projednaného IVP. Výchovný poradce 1x za pololetí písemně vyhodnocuje naplňování IVP. V průběhu celého roku výchovný poradce koordinuje plnění IVP, hospitacemi ověřuje, zda podle něj pedagogové se žákem pracují. Výchovný poradce jedenkrát za pololetí projednává jeho plnění se zákonným zástupcem žáka (plnoletým žákem). IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka (plnoletým žákem) s příslušným pracovníkem ŠPZ doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování a využívání IVP.

4. Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Depistáž žáků nadaných a mimořádně nadaných provádí všichni pedagogové školy ve spolupráci s vedením školy a výchovným poradcem. Třídní učitel doporučí zákonnému zástupci (zletilému žákovi) vyšetření v ŠPZ z důvody diagnostiky nadání/mimořádného nadání. Podnět k vyšetření může dát i zákonný zástupce či žák. Pokud ŠPZ mimořádné nadání žáka potvrdí, může být žák vzděláván podle IVP (postup viz bod č. 3). Postup při práci se žáky s nadáním/ mimořádným nadáním je popsán v bodu 1. Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy, který stanoví rozsah a obsah zkoušky. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.

5. Další formy podpory pro žáky

Ve škole funguje podpora studentů technických oborů ve formě stipendií. Podporované obory jsou Strojní mechanik- zámečnický, Nástrojař, Obráběč kovů, Mechanik seřizovač, Mechanik seřizovač – mechatronik, Mechanik strojů a zařízení. Finanční podpora pro žáky podporovaných oborů vzdělání je složena z měsíčního stipendia a pololetní odměny. Základní podmínkou vyplacení měsíčního stipendia je nulová neomluvená absence v daném měsíci, hodnocení chování stupněm velmi dobré a hodnocení žákova prospěchu musí být alespoň prospěl (nesmí mít v hodnocení prospěchu za dané čtvrtletí 4 nebo 5 z technických předmětů). Pololetní odměna je vyplácena při nulové neomluvené absenci a při dosažení výborných studijních výsledků – dosažení vyznamenání (Školní řád – část A, bod 7.)

Další možnost získání stipendia je podnikové stipendium od našich partnerů – budoucích potencionálních zaměstnavatelů našich žáků, které studenti mohou získat po dohodě se zaměstnavateli za svou produktivní činnost vykonávanou v rámci školní praxe.

Pedagogická rada projednala dne: 28. 8. 2017

Rada školy schválila dne: 31. 8. 2017

Účinnost ode dne: 01. 09. 2017

V Čelákovcích 1. 9. 2017

Blanka Šrimplová, jednatelka a ředitelka společnosti

