

# Školní vzdělávací program

## **Sociální činnost**

75 - 41-M/01

**Platnost od 1. září 2021  
počínaje 1. ročníkem školního roku 2021/2022**

**OBSAH**

1.	Identifikační údaje.....	4
2.	Profil absolventa a jeho kompetence.....	5
	2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
	2.3 Kompetence (očekávané výsledky) absolventa.....	5
	2.3.1 Klíčové kompetence obecného charakteru.....	5
	2.3.2 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání.....	6
	2.3.3 Ostatní výsledky vzdělávání absolventa.....	7
	2.3.4 Specifické kompetence (výsledky vzdělání).....	7
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	9
	3.1. Identifikační údaje.....	9
	3.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu.....	9
	3.3 Organizace vzdělávání.....	9
	3.3.1 Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu.....	10
	3.3.2 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání podle RVP.....	10
	3.3.3 Návaznost na další vzdělávání:.....	12
	3.3.4 Teoretické vyučování a hlavní používané metody výuky.....	12
	3.3.5 Praktické vyučování a hlavní používané metody výuky.....	13
	3.3.6 Metodické přístupy při vzdělávání žáků se specifickými potřebami.....	13
	3.3.7 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků.....	15
	3.3.8 Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce.....	15
	3.3.9 Začlenění průřezových témat.....	18
	3.3.10 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky.....	19
	3.3.11 Způsob hodnocení žáků.....	20
	3.3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	21
4.	Učební plán ŠVP.....	23
	4.1 Učební plán.....	23
	4.2 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku.....	23
	4.3 Převodní tabulka souladu RVP a ŠVP.....	24
	4.4. Čtyřleté dálkové studium.....	25
	4.5 Zkrácené studium.....	26
5.	Učební osnova - Český jazyk a literatura.....	27
6.	Učební osnova – Anglický jazyk.....	39
7.	Učební osnova – Občanská nauka.....	47
8.	Učební osnova – Dějepis.....	53
9.	Učební osnova – Právo.....	58
10.	Učební osnova – Matematika.....	65
11.	Učební osnova – Fyzika.....	72
12.	Učební osnova – Základy Ekologie a biologie.....	76
13.	Učební osnova – Chemie.....	81
14.	Učební osnova – Tělesná výchova.....	84
15.	Učební osnova – Informační a komunikační technologie.....	96
16.	Učební osnova – Ekonomika.....	106
17.	Učební osnova – Psychologie.....	110
18.	Učební osnova – Výtvarná výchova.....	117
19.	Učební osnova – Zdravotní nauka.....	122
20.	Učební osnova – Sociální politika.....	131
21.	Učební osnova – Sociální služby.....	136
22.	Učební osnova – Pedagogika.....	143
23.	Učební osnova – Pečovatelství.....	148

24.	Učební osnova – Odborná praxe .....	162
25.	Učební osnova – Seminář CJ/Matematika .....	167
26.	Personální a materiální podmínky realizace ŠVP .....	172
27.	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....	172

## **1. Identifikační údaje**

<b>Název školy:</b>	Střední odborná škola Čelákovice s.r.o.
<b>Adresa školy:</b>	U Učiliště 1379, 250 88 Čelákovice
<b>IČ:</b>	256 72 592
<b>REDIZO:</b>	600 007 782
<b>www:</b>	<a href="http://www.soscelakovice.cz">www.soscelakovice.cz</a>
<b>Zřizovatel:</b>	TOSBOHEMIA a.s.
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	<b>Sociální činnost</b>
<b>Rámcový vzdělávací program:</b>	75-41-M/01 Sociální činnost
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	Střední vzdělání s maturitou
<b>Délka a forma studia:</b>	4 roky denní, dálkové studium 2 roky denní zkrácené studium
<b>Účinnost (platnost) ŠVP: roku 2021/22)</b>	1. září 2021 (počínaje prvním ročníkem školního
<b>Ředitelka školy:</b>	Ing. Ivana Němečková
<b>Jednatelé společnosti Střední odborná škola Čelákovice s.r.o.:</b>	
<b>Jméno:</b>	Ing. Karel Šrimpl
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:srimpl@soscelakovice.cz">srimpl@soscelakovice.cz</a>
<b>Jméno:</b>	Blanka Šrimplová
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:info@soscelakovice.cz">info@soscelakovice.cz</a>

## 2. Profil absolventa a jeho kompetence

Studijní obor „Sociální činnost“ připravuje žáky pro činnosti spojené s poskytováním sociální pomoci dětem a dospělým. Je koncipován tak, aby umožnil absolventům vykonávat **technickoadministrativní a organizační činnosti na úseku řízení sociálních služeb a sociálních zařízení a poskytování sociálních dávek.**

Absolvent se uplatní jako **pracovník sociálních služeb v různých ambulantních, pobytových zařízeních a terénních službách** (ve státní i soukromé sféře). Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní práci s klienty (zajišťování jejich osobních potřeb, aktivizaci a sociální terapii) s cílem podpořit co nejdéle soběstačnost klienta a jeho sebeúctu. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v **managementu sociálních služeb.**

Absolvent získá rovněž odbornou způsobilost pro **vázanou živnost - Péče o dítě do tří let věku v denním režimu** dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Po složení maturitní zkoušky je rovněž připraven nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání.

### 2.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru Sociální činnost se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na poskytování sociální pomoci dětem a dospělým. Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních, pobytových zařízeních a terénních službách, a to při zajišťování přímé péče a osobní práci s klienty. Rovněž se může uplatnit v managementu sociálních služeb a může požádat o vázanou živnost „Péče o dítě do tří let věku v denním režimu“.

### 2.3 Kompetence (očekávané výsledky) absolventa

Klíčové kompetence jsou zapojovány ve všech předmětech s přihlédnutím k plnění stanovených cílů ŠVP. Průřezová témata jsou začleňována v předmětech příslušných k jejich obsahu. Dílem se prolínají okrajově i do předmětů rozvíjejících průřezová témata v rozsahu učiva.

Vzdělávání v oboru Sociální činnost směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili odpovídající předpoklady jak pro uplatnění v praxi, tak i k dalšímu celoživotnímu vzdělávání.

#### 2.3.1 Klíčové kompetence obecného charakteru

Absolvent:

- respektuje své reálné odborné i osobnostní kvality, snaží se konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy a má reálnou představu o kvalitě své práce,
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, pracuje svědomitě a pečlivě, snaží se dosahovat co nejlepších výsledků

a konstruktivně přistupovat k odůvodněné kritice a následnému odstraňování nedostatků,

- myslí kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen diskutovat s jinými lidmi,
- správně odhaduje své možnosti a schopnosti, respektuje schopnosti a možnosti jiných lidí,
- dodržuje občanskou a profesní etiku,
- získá základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitosti v regionu v oblasti ekonomické,
- vhodným způsobem prezentuje výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnímu rozvoji,
- uvažuje a jedná ekonomicky v osobním i pracovním životě; tzn. – bere v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti; pracuje hospodárně a snaží se o zodpovědnost v pozici zaměstnance,
- dodržuje zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, posoudí pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání.

### 2.3.2 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

#### **Absolvent se podílí se na zajišťování sociálních služeb:**

- mají přehled o systému sociálních služeb a znají podmínky jejich poskytování,
- spolupracují při řízení sociálních služeb, při přípravě plánů činnosti nebo projektů,
- uplatňují své ekonomické znalosti a dovednosti,
- provádí krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podílí se pod odborným vedením na sociálních depistázích a sociální prevenci,
- ovládají administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedou příslušnou dokumentaci a pracují s právními i jinými zdroji odborných informací,
- respektují příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů,
- jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikují kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky,
- ovládají požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti,
- mají vytvořené předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem,
- sledují průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách,

#### **Absolvent poskytuje přímou pomoc klientům sociálních služeb:**

- pomáhají mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím,
- zajišťují nebo pomáhají klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb,
- pomáhají rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením,
- zajišťují samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu,
- používají vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřují,
- sledují pravidelně změny u klienta a konzultují je s nadřízeným nebo s odborníky,
- respektují při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikují, jednájí taktně, s péčí a přiměřenou empatií,
- přispívají k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednájí v zájmu klienta,

### **Absolvent provádí základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:**

- realizují činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků,
- připravují samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času,
- zohledňují při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,
- rozvíjejí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,
- uplatňují při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče,
- využívají ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace,
- sledují a hodnotí pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení,
- sledují a využívají nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.

### **Absolvent dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:**

- řeší bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, klientů, návštěvníků,
- dodržuje základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence,
- dodržuje zásady ochrany zdraví při práci se zařízeními zobrazovacích jednotek,
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit jejich odstranění,
- je schopen sestavit systém péče o zdraví pracujících,
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu.
- 

### **Absolvent usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb:**

- řeší kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti podniku a jeho dobrého jména,
- dodržuje stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- zohledňuje požadavky klienta,
- dbají na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb.

#### **2.3.3 Ostatní výsledky vzdělávání absolventa**

- řeší zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil,
- poskytuje první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění, dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce,
- rozumí mechanismu tržní ekonomiky, získá přehledy pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

#### **2.3.4 Specifické kompetence (výsledky vzdělání)**

Absolvent je veden tak, aby

- komunikoval ve dvou cizích jazycích v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného i pracovního života, efektivně pracoval s cizojazyčným textem včetně odborného,
- s potřebnými informacemi a pracoval uvážlivě,
- komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky komunikace, byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním životě,
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského a k řešení problémů,
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně,
- respektoval lidská práva, jednal hospodárně,
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti,
- byl schopen posuzovat výrobu a její přípravu jak z hlediska ekonomického, tak i technického a podílet se na činnosti firmy komplexně.



### 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### 3.1. Identifikační údaje

<b>Název ŠVP:</b>	Sociální činnost
<b>Kód a název oboru:</b>	75 - 41 – M / 01 Sociální činnost
<b>Adresa školy:</b>	SOŠ Čelákovice s.r.o., U Učiliště 1379, 250 88 Čelákovice
<b>Délka a forma studia:</b>	4 roky, denní studium
<b>Způsob ukončení a certifikace:</b>	Maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

#### 3.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní a sportovní činnost. Do výchovného plánu školy jsou zahrnuta témata protidrogová, environmentální vzdělávání, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchova, komunikace, kulturní a estetická výchova.

Velký důraz je kladen na jazykové vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a jednoho cizího jazyka.

Škola organizuje doučování, kterými připravuje žáky především na úspěšné vykonání maturitní zkoušky a pro přípravu na vysokoškolské studium.

Vzdělávání je v průběhu studia podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Škola vyučuje předmět „Informační a komunikační technologie“ a odborná praxe je s prací na počítačích spojena také. Součástí výuky je i dvoutýdenní souvislá odborná praxe ve vybraných sociálních zařízeních. Praktická výuka je systematicky doplňována odbornými exkurzemi, samostatnými pracemi žáků formou referátů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako např. prezentace školy, dny otevřených dveří, účast v soutěžích, charitativní akce apod.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby umožnil získání všeobecných i odborných znalostí a vědomostí potřebných k vykonávání povolání zaměřených na výkon činností zaměřených na poskytování sociální pomoci dětem a dospělým.

**Základním cílem** ŠVP je příprava kvalifikovaných pracovníků, uplatnitelných na trhu práce, schopných reagovat na měnící se potřeby trhu práce. Žáci jsou vychováni a vzděláváni tak, aby se stali lidmi s žádoucí hodnotovou orientací z obecného lidského hlediska.

**Studijní obor má za cíl** poskytnout žákům všeobecný rozhled v sociální oblasti.

#### 3.3 Organizace vzdělávání

Výchovně vzdělávací proces uskutečňujeme ve třech rovinách. Ve všeobecně vzdělávací, odborně teoretické a praktické. Výuku dělíme na vzdělávání teoretické a praktické. Praktická výuka se realizuje formou odborné praxe v rozsahu 4 týdnů za celou dobu vzdělávání a učební praxe se realizuje ve třetím ročníku (v případě potřeby může být zařazena i do jiných ročníků).

Jedna vyučovací hodina v **teoretickém vyučování** trvá 45 minut. Vyučování probíhá

obvykle od 7.50 hod. do 15:45 hodin. Časový průběh teoretického i praktického vzdělávání se řídí „Rozvrhem hodin“ a režimem „Vyučovací doby školy“. Výuka cizích jazyků a informační a komunikační technologie se dělí na skupiny. Proces výuky řídí ředitel školy.

Jedna vyučovací hodina na **praktickém vyučování** trvá 60 minut. Praktické vzdělávání probíhá na reálných pracovištích sociálních partnerů. Praktická výuka plně respektuje BOZP při vzdělávacích činnostech. Proces výuky řídí ředitel společnosti a vedoucí odborné praxe.

### 3.3.1 Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

V přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou se koná vždy jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky (dále jen „jednotná zkouška“), není-li dále stanoveno jinak.

Přijímací zkoušky ověřují předpoklady uchazeče ke vzdělávání. Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Způsob zadávání, délku trvání a kritéria hodnocení jednotné zkoušky a podmínky organizace jednotné zkoušky stanoví prováděcí právní předpis.

U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky.

Cizinci, na které se vztahuje § 20 odst. 4, nekonají na žádost jednotnou zkoušku ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Povinnost školy ověřit rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, není dotčena.

Žák je přijat ke studiu na základě platných právních předpisů, Zákon č. 561/2004 Sb., - školský zákon, Vyhláška č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a další právní předpisy.

Žák je přijat po úspěšném ukončení základního vzdělávání (úspěšně absolvoval 9. třídu ZŠ nebo před nástupem na střední školu 9. třídu ZŠ úspěšně ukončí.). Splní podmínky přijímacího řízení a je v rámci přijímacího řízení přijat ředitelem školy ke studiu. Žák musí být zdravotně způsobilý pro daný obor vzdělání (dokládá potvrzením od lékaře),

### 3.3.2 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání podle RVP

Vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Vztahuje se na denní a dálkovou formu studia.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

## SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou

a) český jazyk a literatura,

b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, a

c) matematika.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů uvedených v odstavci 1 písm. b) a c).

Zkouška ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura a zkouška ze zkušebního předmětu cizí jazyk se skládají z dílčích zkoušek konaných

- a) formou didaktického testu,
- b) formou písemné práce a
- c) ústní formou před zkušební maturitní komisí.

Zkouška ze zkušebního předmětu matematika se koná formou didaktického testu. Didaktickým testem se pro potřebu tohoto zákona rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám.

Vláda stanoví nařízením obory vzdělání, v nichž je matematika zkušebním předmětem společné části maturitní zkoušky.

## **PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY**

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 2 nebo 3 povinných zkoušek. Počet povinných zkoušek pro daný obor vzdělání stanoví rámcový vzdělávací program. Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou

- a) vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí,
- b) ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
- c) písemné zkoušky,
- d) praktické zkoušky, nebo
- e) kombinací dvou nebo více forem

Obhajobu maturitní práce a zkoušky konané formou ústní zkoušky koná žák po úspěšném ukončení posledního ročníku vzdělávání. Žák může konat profilovou část maturitní zkoušky i v případě, že nevykonal společnou část maturitní zkoušky úspěšně. Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

## **PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY:**

Povinná profilová zkouška:

- Ústní zkouška: „ SOCIÁLNÍ POLITIKA“ zahrnuje předměty:

- Právo
- Sociální politika
- Sociální služby

Povinná profilová zkouška:

- Ústní zkouška: „SOCIÁLNÍ SLUŽBY - PEČOVATELSTVÍ“ zahrnuje předměty:
  - Zdravotní nauku
  - Psychologie
  - Pečovatelství
  - Pedagogiku

Povinná profilová zkouška:

- PRAKTICKÁ ZKOUŠKA „SOCIÁLNÍ POLITIKA“  
nebo
- PRAKTICKÁ ZKOUŠKA „PEČOVATELSTVÍ“

Nepovinná profilová zkouška: Matematika

### 3.3.3 Návaznost na další vzdělávání:

Absolvent školního vzdělávacího programu „Sociální činnost“ se může po úspěšném vykonání maturitní zkoušky ucházet o přijetí do studijních oborů vyšších odborných škol a vysokých škol. Dále může v naší škole studovat tzv. zkrácené studium (jednoleté) a získat výuční list v učebních oborech, kterým vyučujeme. Také může ve dvouletém zkráceném studiu (denní studium) získat další maturitní zkoušku.

### 3.3.4 Teoretické vyučování a hlavní používané metody výuky

Autodidaktické metody:

- techniky samostatného učení a práce,
- učení v životních situacích,
- problémové učení,
- týmová práce,
- kooperativní vyučování.

Metody činnostně zaměřeného vyučování:

- praktické práce žáků,
- pozorování a objevování.

Sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování:

- diskuze, panelová diskuze,
- brainstorming,
- braiwriting.

Metody podle forem organizace:

- skupinová výuka, frontální výuka,
- diferencovaná výuka,
- kooperativní výuka,
- týmová výuka,
- interaktivní vyučování.

Motivační činitele:

- hry a soutěže,
- simulační a situační metody,
- řešení konfliktů,
- projektové vyučování.

### **3.3.5 Praktické vyučování a hlavní používané metody výuky**

Metody podle forem organizace:

- skupinová výuka,
- frontální výuka,
- diferencovaná výuka,
- kooperativní výuka.

Autodidaktické metody:

- techniky samostatného učení a práce,
- učení v životních situacích,
- problémové učení,
- týmová práce,
- kooperativní vyučování.

Metody činnostně zaměřeného vyučování:

- praktické práce žáků,
- pozorování a objevování.

U praktického vyučování jsou obvykle kladeny vysoké požadavky na koncentraci pozornosti, přesnost a preciznost. Objevují se i požadavky na prostorové vidění, dlouhodobou a krátkodobou paměť, paměť prakticky technickou (konstrukční a prostorovou) a praktické myšlení.

### **3.3.6 Metodické přístupy při vzdělávání žáků se specifickými potřebami**

Cílem této oblasti vzdělávání je integrovat tyto žáky do kolektivu a současně jim co nejvíce zpřístupnit poskytovaný typ vzdělání. Vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím možnostem a potřebám. Naše škola jim vytváří nezbytné podmínky i poradenskou činnost. Škola zajišťuje na základě individuálního přístupu těmto žákům specifické vzdělávací podmínky. Jsou tedy připravováni ve vzdělávacím programu individuálně tak, aby učivo zvládli v rozsahu ŠVP. Rozhodujícím kritériem volby metod přístupu k těmto žákům je doporučení odborníků poradenského zařízení, speciálních pedagogů a psychologů. Třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem jsou povinni sledovat sociální klima v třídních kolektivech a pohotově reagovat na vzniklé problémy. Zvlášť velkou pozornost je třeba věnovat prevenci nežádoucích sociálně patologických projevů v chování žáků. Ve škole jsou dva speciální pedagogové, sociální pracovnice a sociální pedagog.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami budou používány zejména tyto formy výuky:

- **Diferencovaná výuka** je schopná se přizpůsobit individuálním potřebám a zájmům jednotlivce. Je možné rozdělovat třídy do dílčích, zájmových či oborových skupin, do skupin se shodným pracovním tempem a dovednostmi. Důležitý je význam práce ve skupinách, která zlepšuje průběh a výsledky učení.
- **Kooperativní výuka** je organizované učení ve skupině, které umožňuje věnovat větší pozornost rozvrhu hodin stanoveným vedením školy a schváleným pedagogickou radou a podle vnitřních směrnic.
- **Týmová výuka** vhodně spojuje výše uvedené formy a pracuje s výhodami všech s tím, že na nejnižší možnou míru staví dílčí nevýhody.
- **Interaktivní vyučování** je výuka založená na okamžité zpětné vazbě v reakci žáka, kdy si žák ověřuje výsledky výchovně vzdělávacího procesu a vyhodnocuje je v nabídce a s možnostmi korekce.
- **Další formy** se týkají zařazení konzultačních hodin a doučování v rozsahu odpovídajícím potřebám žáků. Výuka bude organizována tak, aby učitel naučil žáka vhodně se prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce, při kontaktu s rodinou a přáteli, zaměstnavateli i orgány státní správy a samosprávy
- **Žáci se specifickými poruchami učení** (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, dyspraxie): Jsou integrováni do běžných tříd a je nutné, aby vyučující volili vhodné metody výuky a hodnocení, jako je individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy ústního nebo písemného zkoušení, větší časový prostor, využití kompenzačních pomůcek (počítače - korektury textu), barevné čtení, grafické počítačové programy...), aby se zohlednily individuální potřeby a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů se těmto žákům věnuje a pomáhá jim překonat obtíže při přípravě na budoucí povolání. Vede a pravidelně sleduje jejich prospěch a spolupracuje se zákonnými zástupci žáků.
- **Žáci s poruchami chování** (hyperaktivita, poruchy pozornosti (ADHD/ADD, LMD)): Pro jejich vzdělávání je zvoleno vhodné tempo, výukové a výchovné prostředky. Je nutné, aby se zohlednily individuální potřeby a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Vhodnými metodami výuky a vhodným přístupem k těmto žákům snižujeme poruchy pozornosti, impulzivity a hyperaktivity, zlepšujeme jejich soustředěnost, snižujeme projevy agresivního chování, zlepšujeme školní výsledky a posilujeme jejich sebedůvěru a sebevědomí.
- **Žáci se zdravotním znevýhodněním** (dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení, lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování): Jsou přijímáni, pokud zdravotní indispozice nemá vliv na výuku prioritních předmětů ŠVP „Sociální činnost“. Na základě lékařského doporučení mohou být ředitelkou školy uvolněni z některých předmětů, a nebo je forma práce a individuální péče zvolena tak, aby žáci zvládli požadavky oboru.
- **Žáci se sociálním znevýhodněním** (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, nařízená ústavní výchova, uložená ochranná výchova, postavení azyllanta...): Počet žáků patřících do této skupiny se v naší škole stále zvyšuje. Někteří z těchto žáků se bez vážnějších problémů integrují, jiní se setkávají s různými obtížemi např. pro svou jazykovou odlišnost (příslušníci menšin a etnik) nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují. U žáků - příslušníků menšin a etnik věnujeme pozornost osvojení českého jazyka, ale i

seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Snažíme se poskytnout jim takové informace, které vedou k budování jejich vlastní identity. K tomu bude doplněn vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti.

Dlouhodobým úkolem bude integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich kultury a podpora jejich úspěšnosti ve společnosti. ŠVP počítá s vypracováním individuálně vzdělávacích plánů pro tyto žáky, které vycházejí z dobré znalosti rodinného prostředí a využívají výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků. Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je škola připravena poskytnout tyto potřebné podmínky, do které patří individuální nebo skupinová péče, odpovídající metody a formy práce, pravidelná komunikace a zpětná vazba, spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem a dalšími odborníky.

#### • **Žáci ohrožení sociálně patologickými jevy:**

Těmto žákům je věnována zvláštní pozornost. Výchovný poradce, ředitel školy a metodik prevence sledují přístup k plnění školních povinností, začlenění a vliv žáka na kolektiv ve třídě. V rámci prevence sociálně patologických jevů je vedení školy a třídní učitelé v kontaktu s výchovnými ústavy, pedagogicko- psychologickými poradnami, oddělením sociálně právní ochrany dětí, praktickými lékaři a výchovnými poradci ze základních škol.

#### • **Žáci mimořádně nadaní**

Se vzděláváním žáků s mimořádnými vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadanými se doposud škola nesešla. V případě, že by na naší škole studovali, jsme připraveni na tuto skutečnost reagovat například vytvořením individuálních vzdělávacích plánů, vypracováním programu pro integraci těchto žáků do třídního kolektivu, individuálním přístupem apod. Celá problematika by spadala do oblasti kompetence výchovného poradce. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. K přeřazení je třeba podat písemnou žádost a vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah těchto zkoušek stanovuje ředitel školy.

### **3.3.7 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se řídí platnou právní úpravou školského zákona a vyhláškou o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

#### K přeřazení je třeba:

- písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka
- vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, které žák nebude absolvovat (obsah a rozsah těchto zkoušek stanovuje ředitel školy).
- 

### **3.3.8 Způsoby rozvoje občanských a klíčových kompetencí ve výuce**

#### **Výčet kompetencí (očekávaných výsledků vzdělání) absolventa:**

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence

- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní podvědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické kompetence
- kompetence k využití prostředků informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, což umožní bezprostřední aplikování teoretických poznatků i praktických dovedností v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Učitel u žáka podporuje sebedůvěru a sebehodnocení, jeho samostatnost, tvořivost a nezávislost. Pohlíží na chybu jako na nepřirozenější zdroj poučení o povaze problému i o možnostech nápravy. Vede žáka ke srovnání jeho výkonů za tím účelem, aby si žák utvořil obraz o svých pokrocích.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl v pasivní roli příjemce, ale aby aktivně rozvíjel získané poznatky.

Bude kladen důraz na interdisciplinární vazby a interaktivitu ve vztahu učitel a žák, v procesu konzultací a samostatných zadání v problémovém vyučování.

Také bude kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních a úkonových zkušeností směřující k samostatnosti ve světě práce.

### **Komunikativní kompetence**

Vzděláváním žáků směřovat k tomu, aby se uměli přiměřeně vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Žák bude formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Bude se účastnit aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Žák bude zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata. Dále zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů z přednášek, diskuzí, porad apod. Bude se vyjadřovat v souladu se zásadami kulturního projevu a chování. Bude dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích. Získá kompetence k prezentaci v médiích. Bude se aktivně účastnit diskuzí v odborné sféře a bude formovat představy v rozsahu vývoje přizpůsobování moderním technologiím. Prostřednictvím učitele bude formulovat a obhajovat své názory při respektování názorů druhých.

### **Kompetence k učení**

Učitel přispěje k tomu, že žák bude získávat a podávat potřebné informace, vyjadřovat se výstižně a logicky. Žáci by měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání včetně ovládnutí různých technik učení a vytvoření vhodného studijního režimu a podmínek. Měli by efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, uplatňovat různé způsoby práce s textem (aktivní čtení). Měli by s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky a vyžívat k učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel přispěje k tomu, že žák bude řešit problémy osobní i odborné, být schopen obhájit vlastní řešení. Žák by měl porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat potřebné informace k



jeho řešení, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej. Dále ověřit jeho správnost. Měl by také při řešení problémů spolupracovat s jinými lidmi (týmové řešení) a volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit a také využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých.

### **Personální kompetence**

Učitel přispěje k tomu, že žák bude schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých. Ve výchovně vzdělávacím procesu se žák naučí uvědomovat si své přednosti i nedostatky. Stanoví si cíle a priority, bude přijímat radu a kritiku. Na kritiku bude reagovat konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro žákův osobní rozvoj a následný rozvoj společnosti. Bude mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.

### **Sociální kompetence**

Učitel naučí žáka pracovat samostatně a v týmu. Měl by přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Podněcovat práci v týmu vlastními návrhy. Žák bude veden k zodpovědnosti za své jednání a chování. Žák si osvojí návyky pomáhat druhým a vážit si práce své, druhých i práce jako celku. Naučí ho vážit si přátelství a pomoci zdravotně postiženým. Měl by předcházet osobním konfliktům, vytvářet vstřícné mezilidské vztahy. Měl by být připraven řešit své sociální záležitosti. Podílí se na zajišťování sociálních služeb; poskytují přímou pomoc klientům sociálních služeb; provádějí základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žáci se naučí, prostřednictvím aktivní práce učitele, připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, odborně se rozvíjet a získají reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj. Ve výchovně vzdělávacím procesu si žáci osvojí pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládnutí stresů, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci. Žák by měl mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Dále by měl mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a uměl by je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Žák by měl znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Měl by rozumět principům podnikání a mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání v návaznosti na realitu tržního prostředí.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Učitel vede žáka k samostatnosti a iniciativě.

Ve výuce seznamuje žáka s hodnotami občana ve společnosti. Jedná se o soubor hodnot a postojů charakteristických pro demokracii. Vede žáka k vyjádření postoje k veřejnému zájmu a učí žáka používat zákony a respektuje právo v plném rozsahu.

U žáka se posiluje úcta k lidským právům a základním svobodám, k rodičům a ostatním lidem. Pěstuje se v nich porozumění, mír, snášenlivost a přátelství. Žák je seznamován s tím, jak respektovat práva a osobnost druhých lidí (jejich kulturní specifika) a vystupovat proti diskriminaci, nesnášenlivosti a xenofobii. Žák je veden k jednání, jež je v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, dále i k uctívání a ochraně přírody.

Snaží se aktivně zapojovat žáka do společenského dění a připravovat na vstup do politického života v občanské společnosti. Žák si v procesu postupně uvědomuje národní, kulturní a osobnostní identitu. Zajímá se o dění lokálního, státního a nadnárodního charakteru. Uznává nejen hodnotu života, ale zároveň si uvědomuje i odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

V procesu výuky a výchovy je veden k hrdosti na tradice a hodnoty svého národa v evropském a světovém kontextu. Má vytvořen pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury. Žák je veden ke zkoumání věrohodnosti informací, nemá tendence nechat s sebou manipulovat.

### **Matematické kompetence**

Žák by měl správně požívat a převádět běžní jednotky, pojmy kvantifikujícího charakteru a provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy. Měl by nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezit je, popsat a správně využít pro dané řešení. Žák by měl číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata....). Měl by aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru; aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v odborných předmětech i v běžném životě.

### **Kompetence k využití prostředků informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi**

Žák by měl pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným operačním systémem a aplikačním programovým vybavením, učit se používat aplikační software. Dále komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace. Žák by měl získávat informace s otevřených zdrojů, zejména z internetu; zpracovávat získané informace a posuzovat jejich věrohodnost s využitím prostředků informačních a komunikačních.

### **3.3.9 Začlenění průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti - pokrytí předmětem**

- Ekonomika
- Fyzika
- Český jazyk a literatura
- Občanská nauka
- Kultura osobního projevu
- Cizí jazyky
- Tělesná výchova, Matematika

#### **Člověk a životní prostředí - pokrytí předmětem**

- Fyzika, Chemie
- Odborná praxe
- Cizí jazyky
- Základy ekologie a biologie
- Občanská nauka
- Tělesná výchova, Matematika

#### **Člověk a svět práce - pokrytí předmětem**

- Sociální politika, sociální péče

- Ekonomika, Odborná praxe
- Cizí jazyky
- Český jazyk a literatura, Občanská nauka

**Informační a komunikační technologie** - pokrytí předmětem

- Ekonomika, Informatika
- Matematika
- Český jazyk a literatura
- Základy ekologie a biologie
- Cizí jazyky, Občanská nauka

**3.3.10 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky**

Průřezová témata budou do výuky začleněna na základě jednání metodické komise a pedagogické rady školy při zavádění ŠVP. Nutné úpravy se doplní vždy na začátku příslušného školního roku, a to vždy schválením pedagogickou radou školy.

Realizace průřezových témat v oblasti:

**Občan v demokratické společnosti** – napomáhá rozvoji občanských, personálních i sociálních kompetencí. Uplatňuje se v širších souvislostech i při formování dalších kompetencí. V rámci tématu jsou žáci vedeni k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování dobrého pracovního kolektivu, orientaci ke správným životním hodnotám. Žáci jsou vedeni k odmítání všech negativních forem jednání i životního stylu (toxikománie, šikany, projevy rasismu a xenofobie...)

Téma musí prostupovat napříč všemi předměty, protože jeho úkol je především vychovat žáky k tomu, aby byli zodpovědní za své názory, uměli uvažovat o své existenci, učili se být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci (včetně médií), uměli komunikovat a hledat kompromis, aby se dokázali angažovat, vážili si materiálních a duchovních hodnot.

Vede k vytvoření demokratického prostředí ve třídě i ve škole, založeného na vzájemném respektování, spolupráce a spoluúčasti.

Stanovení priorit výchovy k demokratickému občanství ve vzdělávání se opírá o znalosti osobnosti žáků, jejich názorů, postojů a prostředí. Jeho realizaci spatřujeme zejména v důsledně a promyšleně prováděné etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce,...).

K tomu musí vést i všechny vyučovací předměty, všechny složky školního kurikula, volba výukových strategií, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků. V neposlední řadě i pozitivní motivaci žáka a cílevědomým úsilím o dobré znalosti a dovednosti žáků.

**Člověk a životní prostředí** je realizován v předmětu „Základy ekologie a biologie“, „Občanská nauka“, „Chemie“. Je součástí výuky i v ostatních předmětech i odborných. Vede k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí člověka, jako nezbytnosti jeho existence. Žáci se budou orientovat v ekologických zákonitostech a normách včetně negativních dopadů lidské činnosti. Vybudování potřebných postojů a hodnotových orientací bude rozhodující pro udržení kvality životního prostředí, k účtě k životu. Vede k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, respektování principů udržitelného rozvoje; pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání. Environmentální výuka a příslušná témata budou nosným tématem průřezových kapacit.

**Člověk a svět práce** je realizován převážně v předmětech Občanská nauka, Ekonomika, cizí jazyky, ale zároveň se bude opírat o předměty odborného profilu tak, aby se absolvent dokázal

co nejlépe uplatnit na trhu práce i v životě. Rozvoj kompetencí a motivace dalšího vzdělávání začíná už ve fázi prvotního vzdělávání. Vlastní profesní kariéra nemůže být žákům lhostejná. V sekundárním vzdělávání je důležitá právě fáze určení odpovědnosti za svůj život a profesní růst. Dynamika ekonomických a technologických změn současného světa, mobilita a nekvalifikovanost je nutným opatřením pro podporu rozvoje klíčových kompetencí vedoucích k celoživotnímu učení. Toto průřezové téma je součástí výuky zejména v předmětu „Občanská nauka“, ale také prolíná ostatními předměty.

**Informační a komunikační technologie** je realizováno ve vyučovacím předmětu „Informační a komunikační technologie. Dosažené znalosti a vědomosti využívají žáci ve všech ostatních předmětech. Jsou připravováni, aby se jim počítač stal běžným pracovním nástrojem. Pracují se základním a aplikačním softwarem, získávají informace z celosvětové sítě, zvládají různé způsoby komunikace na Internetu. Vedou žáka ke zdokonalování a efektivitě práce s technologiemi v běžném i profesním životě. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali dosažené znalosti aktivně využívat v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Cílem je používání základního a aplikačního programového vybavení počítače pro účely vzdělávání, ale i pro uplatnění v praxi; pracování s informacemi, jejich třídění a zpracování; využívání e-mailového klienta a dalších komunikačních prostředků.

### 3.3.11 Způsob hodnocení žáků

Žák má právo na pravidelné hodnocení. Systém hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, ale je individuálně pojat vzhledem k zapojení vyučujícího a využití metod výuky a hodnocení v procesu ověřování výsledků vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu.

Hodnocení probíhá v rovině:

- motivační
- informativní
- výchovné

Hodnocení odborného výcviku probíhá:

- v hodnocení zvládnutí dovedností a návyků – samostatná práce
- průběžné hodnocení aktivity
- v hodnocení teoretických vědomostí

Odborná praxe bude hodnocena takto:

- ve školním prostředí (učebna) – bude probíhat v rozsahu níže uvedených forem diagnostiky a hodnocení učitelem odborné praxe,
- na odloučeném pracovišti (externí praxe u firem) – bude probíhat prostřednictvím pověřeného a proškoleného instruktora v rozsahu níže uvedených forem diagnostiky a hodnocení.

Formy diagnostiky a hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- zkušební testy (otevřené a uzavřené)
- hodnocení a klasifikace samostatných prací
- hodnocení klasifikační, slovní
- hodnocení aktivity a pasivity při vyučování
- hodnocení průběhu činnosti

- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí
- hodnocení připravenosti na výuku
- přezkoušení dosažených znalostí (testy školy, testy SCIO ....)
- zkouška probíhající před státním zkušebním komisařem

#### Hodnocení dálkové formy probíhá:

- v rámci konzultací v učebnách školy
- žák může být zkoušen ústní formou, písemnou formou, zadáním domácí práce, seminární práce, vypracováním prezentace a referátů.

### **3.3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany je neoddelitelnou součástí teoretického i praktického vyučování. Výchova k BOZP, hygieně práce a požární ochrany vychází z platných právních norem (zákonů, vyhlášek, technických norem a ostatních norem). Prostory určené k vyučování musí splňovat podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů.

Délka a obsah praktické přípravy žáků zakotvené v ŠVP vychází z platné právní úpravy školského zákona, Zákoník práce a vyhlášky o pracích zakázaných mladistvým. V podmínkách naší školy je problematika BOZP a PO ve vztahu k žákům řešena ve školním řádu. Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni v rámci vstupního školení BOZP, hygieny práce a PO, které zajišťuje smluvní pracoviště (odborná firma). V praktické výuce dále předchází každému novému tématu samostatné proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Při jejím zajištění na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

#### **Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí především:**

- důkladné seznámení žáků s platnými i ostatními předpisy o BOZP, s pracovními postupy
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům,
- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako
- součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znají systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

- jsou vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout,
- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona o požární ochraně v platném znění a vyhláškou, kterou se provádějí některá ustanovení zákona ČNR o požární ochraně,
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem ODV v souladu s platnými předpisy,
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou stanoveny takto:
  - **Práce pod dozorem** – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.
  - **Práce pod dohledem** – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení příslušného stupně dozoru ve vazbě na konkrétní probírané téma v odborné praxi je povinností zástupce ředitele pro odbornou praxi.

## 4. Učební plán ŠVP

### 4.1 Učební plán

Forma studia: Denní

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem/ za týden pro 1.až 4.ročník
		1.	2.	3.	4.	
<b>Ročník</b>						
<b>Všeobecně vzdělávací předměty celkem</b>						
Český jazyk a literatura		3	3	3	4	13
Cizí jazyk		4	4	4	4	16
Občanská nauka	Společenskovední vzdělávání	1	1	1	0	3
Dějepis		2	1	-	-	3
Právo		-	-	2	4	6
Matematika		2	2	2	3	9
Fyzika	Přírodovědné vzdělávání	1	-	-	-	1
Chemie		1	-	-	-	1
Základy ekologie a biologie		-	2	-	-	2
Tělesná výchova (i zdravotní TV)		2	2	2	2	8
Výtvarná výchova		2	-	-	-	2
Informační a kom. technologie		1	1	1	1	4
Psychologie		2	2	2	2	8
Zdravotní nauka		2	2	2	1	7
Sociální politika		-	2	2	2	6
Sociální služby		2	1	1	2	6
Ekonomika		2	2	-	-	4
Pedagogika		3	3	3	3	12
Pečovatelství		2	3	2	2	9
Odborná praxe		-	-	6	1	7
Seminář CJ/ Matematika					1	1
<b>Celkem hodin týdně</b>		<b>32</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>128</b>
<b>Souvislá odborná praxe v rozsahu 4 týdnů ve druhém ročníku</b>						

#### Poznámky k učebnímu plánu:

- dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT ČR pro dělení tříd
- učivo je uspořádáno do předmětů s rozsahem uvedeným v učebním plánu
- tento dokument má pouze informativní charakter. Škola si vyhrazuje možnost jeho případných úprav, které budou upraveny v dodatku k tomuto ŠVP pro určitý školní rok

#### 4.2 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Výuka	32	32	32	28
Časová rezerva (opakování, výchovně vzdělávací akce, odborná praxe)	8	8	8	8
<b>Celkem</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

## 4.3 Převodní tabulka souladu RVP a ŠVP

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet hodin za studium		Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet vyučovacích hodin za studium		disponibilní hodiny
	týdenní	celkem		týdenních	celkový	
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5	160	0
Cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk	16	512	6
Společenskovední vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	384	2
			Dějepis	3		2
			Právo	6		3
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	128	0
			Chemie	1		0
			Základy ekologie a biologie	2		0
Matematické vzdělávání	8	224	Matematika	9	288	1
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura (LIT)	8	256	3
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova (i zdravotní)	8	256	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128	0
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	4	128	1
Řízení sociálních služeb	6	192	Sociální politika	6	384	3
			Sociální služby	6		3
Přímá péče a osobní asistence	16	512	Pečovatelsví	8	512	0
			Zdravotní nauka	8		0
Sociálně výchovná činnost	20	640	Pedagogika	12	672	0
			Výtvarná výchova	2		1
			Učební (odborná) praxe	7		0
Sociální vztahy a komunikace	8	256	Psychologie	8	256	0
Seminář CJ / Matematika			Cizí jazyk / Matematika	1	32	1
Disponibilní hodiny	26	832	Disponibilní hodiny			26
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>		<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>26</b>
			Souvislá odborná praxe		4 týdny	

Všechny počty vyučovacích hodin vycházejí z počtu týdnů ve školním roce – tj. 32 týdnů. Ve čtvrtém ročníku vzhledem k maturitním zkouškám se počítá s 28 týdny s tím, že budou odučeny všechny tematické celky. Dojde-li k situaci, kdy učitel nemůže odučit přesný počet hodin (exkurze, návštěva divadelního nebo filmového představení, či jiná akce školy), je jeho povinností uzpůsobit výuku tak, aby nebyly narušeny předpokládané kompetence a výsledky vzdělávání žáka.



**4.4. Čtyřleté dálkové studium****75-41-M/01 Sociální činnost – dálková forma studia****Přehled vyučovacích předmětů a jejich dotací v ročnících, počet hodin výuky týdně v ročníku**

Kategorie a názvy vyuč. předmětů	Počet týdenních vyuč. hodin v ročníku				Celkem/ za týden pro 1.- 4.ročník
	1.	2.	3.	4.	
<b>Ročník</b>					
Český jazyk a literatura	30	30	30	30	120
Cizí jazyk	30	30	30	40	130
Občanská nauka	10	10	10	0	30
Dějepis	0	20	0	0	20
Matematika	20	20	20	20	80
Fyzika	10	0	0	0	10
Chemie	10	0	0	0	10
Základy ekologie	10	0	0	0	10
Psychologie	20	10	20	10	60
Zdravotní nauka	30	25	0	0	55
Právo	0	0	20	20	40
Sociální politika	10	10	20	10	50
Sociální služby	0	10	20	20	50
Ekonomika a základy podnikání	10	10	0	0	20
Informační a komunikační technologie	10	10	10	10	40
Pedagogika	20	15	20	10	65
Pečovatelství	0	20	20	20	60
Odborná praxe	0	0	0	30	30
<b>Celkem hodin týdně</b>	<b>220</b>	<b>220</b>	<b>220</b>	<b>220</b>	

**Poznámky k učebnímu plánu**

- Učivo je uspořádáno do předmětů s rozsahem uvedeným v učebním plánu.
- Ve výuce cizího jazyka pokračují žáci ve studiu toho jazyka, kterému se učili na ZŠ.
- Přírodovědné vzdělávání vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty B chemické složky.
- Tento dokument má pouze informační charakter. Škola si vyhrazuje možnost jeho případných úprav.
- Ve 3. a 4. ročníku bude žák konat odborný výcvik formou odborné praxe na reálných pracovištích, kdy doloží potvrzení praxe z oboru.

#### 4.5 Zkrácené studium

##### 75-41-M/01 Sociální činnost

Forma studia: Denní

Délka studia: 2 roky

Výstup: Maturitní vysvědčení

Určeno pro uchazeče: Mající střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání (gymnázium, střední odborné školy, střední odborná učiliště)

Podmínky přijetí: Úspěšné ukončení středního vzdělání s maturitní zkouškou  
Potvrzení praktického lékaře o zdravotní způsobilosti pro daný obor.

#### Učební plán

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku		Celkový počet týdenních hodin
	1. ročník	2. ročník	
<b>Odborné předměty:</b>			
Psychologie	3	3	6
Zdravotní nauka (včetně výchovy ke zdraví)	4	4	8
Právo	3	3	6
Sociální politika	2	3	5
Sociální služby	3	2	5
Pečovatelství	4	4	8
Pedagogika	3	3	6
Ekonomika	2	2	4
Tělesná výchova	1	1	2
Odborná praxe	7	7	14
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>

#### Poznámky k učebnímu plánu

- Učivo je uspořádáno do předmětů s rozsahem uvedeným v učebním plánu.
- Tento dokument má pouze informační charakter. Škola si vyhrazuje možnost jeho případných úprav.

## 5. Učební osnova - Český jazyk a literatura

<b>Obor vzdělání:</b>	75-41-M/01
<b>Název ŠVP:</b>	Sociální činnost
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2021

### Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	3	3	3	4

**Obecné cíle:** Základním cílem je rozvoj komunikačních schopností žáka, naučit ho užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Prostřednictvím takto získaných kompetencí se rozvíjí i sociální a personální kompetence žáka. Jazykové vzdělávání se podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. V rámci estetického vzdělání se prohlubují jazykové znalosti žáka a přispívá se tak ke kultivovanosti jejich jazykového projevu. Získané vědomosti a dovednosti směřovat k utváření kladného vztahu žáků ke kulturním hodnotám.

Tento předmět je neoddelitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je základem klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. K dosažení tohoto cíle přispívá také estetické vzdělávání.

### Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli čtenářsky gramotní; uplatňovali různé způsoby práce s textem, byli schopni vyhledávat a vyhodnocovat informace;
- byli schopni porozumět textu a získat z něj potřebné informace;
- byli schopni používat normativní jazykové příručky i jiné zdroje informací;
- byli schopni pracovat v týmu;
- ovládali schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dokázali zvolit správný způsob komunikace v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vhodně argumentovali a obhajovali svá stanoviska, byli schopni vytvářet dobré mezilidské vztahy a oprostili se od předsudků a stereotypů;
- vhodně prezentovali své názory;
- uvědomili si nutnost jednat nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu, měli přehled o etapách kulturního a společenského vývoje, uznávali tradice a hodnoty svého národa v evropském i světovém kontextu;
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, byli schopni získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech;
- orientovali se v současném světě masmédií, dovedli získávat potřebné informace z různých zdrojů a kriticky je zhodnotit.

**Charakteristika učiva:** Žák umí číst jazykový text s porozuměním, reprodukovat ho a interpretovat.

Využívá jazykových, slohových i literárních znalostí a dovedností v praktickém životě.

Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle, formuluje svá stanoviska, obhájí své názory, aplikuje poznatky z oblasti zvukové stránky textu i znalosti pravopisné. Získává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů. Seznamují se s kulturou v širším slova smyslu, a to prostřednictvím návštěv divadelních a filmových představení, výstav, kulturních památek, jsou vedeni ke čtenářství.

Učivo je tvořeno dvěma základními složkami předmětu, jazykovou a literární, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělávání prohlubuje znalost jazykového systému, a tím rozvíjí komunikační schopnosti žáků a zvyšuje kultivovanost projevu žáka. Literární složka pomáhá formulovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech.

### **Pojetí výuky:**

Jazykové a slohové učivo navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Kromě tradičních metodických postupů, především výkladové metody a práce s učebnicí, je třeba zařadit do výuky problémové úkoly, komunikační hry, práci s prameny včetně internetu a další. Součástí výuky jsou rovněž návštěvy divadelních a filmových představení, výchovných koncertů a kulturních institucí, např. knihoven. Žáci mají možnost absolvovat také kulturně poznávací exkurze. Jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Důraz je kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování a možnosti využití moderních technologií při získávání informací. Dále je třeba se v hodinách zaměřit na rozbor nedostatků ve vyjadřování a zařadit krátká mluvnická cvičení. Vlastní prezentace s využitím poznatků z odborných akcí, hromadná výuka, kooperativní vyučování, individuální výuka. V každém ročníku se píše nejméně jedna písemná slohová práce. Tyto kontrolní práce se připravují soustavou cvičných prací. Kratší slohové práce jsou školní, lze zařadit i práce domácí. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.

Při výuce literatury se při probírání jednotlivých kulturních a historických období posilují mezipředmětové vztahy, zejména se společenskými vědami. Jazyková výuka je důležitá pro zvládnutí cizích jazyků a při komunikaci se můžeme dotýkat ožehavých témat současné společnosti i problémů dob minulých (znovu v součinnosti se základy společenských věd).

### **Pomůcky:**

Učebnice, sešity, obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, výukové programy na PC, další materiály.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Hodnocení probíhá v rovinně motivační, informativní a výchovné. Jde o hodnocení individuální ústní zkoušení, písemné práce, testování, hodnocení aktivity, sebehodnocení studenta, podle charakteru činnosti lze užít i autoevaluační prvky. V tomto předmětu je velmi vhodné uplatňovat metodu slovního hodnocení žáků spolužáky i učitelem. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si sami uvědomovali chyby a nedostatky ve svém písemném i mluveném projevu i projevech jiných. Klasifikace tohoto modulu vychází a řídí se „Klasifikačním řádem“, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat:

Předmět český jazyk a literatura se podílí zásadním způsobem na rozvoji komunikativních kompetencí žáků, s čímž následně souvisí i rozvoj sociálních a personálních kompetencí. Dále rozvíjí kompetence k učení, kulturní podvědomí každého žáka a dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií. Žák se naučí vhodně prezentovat na veřejnosti,

používat jazykové prostředky přiměřené situaci, vytvářet vlastní texty, pracovat samostatně i v týmu, hodnotit výsledky své i výsledky ostatních.

### **Systematický rozvoj kompetencí k učení u žáků:**

#### žáci jsou vedeni:

- informování o metodách racionálního studia,
- vedení samostatnému vytvoření svého studijního plánu,
- učení postupně zvládat různé techniky práce s textem, poslouchat mluvené projevy a pořizovat z něho poznámky,
- vedení k využívání různých zdrojů informací ke studiu,

### **Rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků:**

#### žáci jsou vedeni:

- k tomu, aby se uměli vhodně prezentovat,
- k věcně správnému, jasnému a srozumitelnému vyjadřování,
- k tomu, aby dokázali vyjádřit své postoje,
- k vyjádření svých stanovisek i přistoupit na kompromis,

### **Rozvoj personálních a sociálních kompetencí:**

#### žáci jsou vedeni:

- k efektivnímu učení,
- k rozvoji své osobnosti i ve volném čase,
- k dalšímu vzdělávání,
- k zodpovědnému plnění úkolů a k aktivnímu řešení problémů,
- k práci ve skupině a k naslouchání názorům ostatních,
- k přijetí negativní i pozitivní kritiky,

### **Rozvoj kulturního povědomí každého žáka:**

#### žáci jsou vedeni:

- k orientaci v různých kulturních směrech a historických etapách,
- k přehledu o nejvýznamnějších dílech české i světové literatury,
- k uvědomění si, že literární díla napomáhají k utváření celkové osobnosti, k výchově k toleranci a formují postoje,

### **Rozvoj schopností a dovedností v oblasti informačních a komunikačních technologií:**

#### žáci jsou vedeni:

- k získávání informací z různých zdrojů, ke správnému jejich zpracování a k využití k získání co nejlepšího výsledku ve výuce.

### **Předmět přispívá k realizaci průřezového tématu :**

**Člověk a svět práce** – ve slohové výuce žáci vyhledávají nabídky pracovních příležitostí vhodných pro jejich obor, učí se na ně reagovat, vypracovat životopis, motivační dopis, odpovědi na inzeráty a další útvary administrativního stylu, které jsou součástí výuky obchodní korespondence a ekonomiky. Komunikují písemně i verbálně se zaměstnavateli. Výuka také

vede k tomu, aby žáci dokázali zpracovat odborný text, dokázali vyčíst informace z map, grafů apod. a o tomto textu informovat. Jsou vedeni k tomu, aby chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,

**Člověk a životní prostředí** – vyjadřovat se, zdůvodňovat své názory a obhajovat řešení problematiky životního prostředí. Vhodně volená témata praktických slohových a mluvních cvičení (téma ekologie...), v literatuře jsou seznamováni s některými díly, která se zabývají tematikou životní prostředí, jsou vedeni k tomu, aby se nad nimi zamysleli a vytvořili si svůj názor,

**Občan v demokratické společnosti** – vyjadřovat se srozumitelně a souvisle; formulovat a obhajovat své názory; žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali na rozvoji své osobnosti, aby se dokázali ve společnosti správně prezentovat a prosadit; prohlubují svou schopnost prosazovat se v médiích; sledují denní tisk; umí hodnotit názory ostatních,

**Informační a komunikační technologie** - zodpovědná práce s informacemi z různých zdrojů a jejich vhodné předávání; jsou seznámeni s adresami důvěryhodných internetových stránek vztahujících se k problematice českého jazyka a literatury; pracují se speciálním softwarem.

#### Rozpis učiva a realizace kompetencí:

1. ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)		hodiny
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznává základní pojmy z oblasti jazykovědy a její jednotlivé obory a disciplíny</li> <li>➤ uvědomuje si vliv cizích jazyků na mateřský jazyk</li> <li>➤ používá slovní zásobu přiměřenou určité komunikační situaci, včetně odborné terminologie</li> <li>➤ orientuje se v základních principech dělení indoevropských jazyků a zná postavení češtiny mezi slovanskými jazyky</li> </ul>	<b>1. Obecné poznatky o jazyce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní pojmy jazykovědy</li> <li>➤ disciplíny jazykovědy</li> <li>➤ útvary národního jazyka</li> <li>➤ čeština a jazyky příbuzné</li> <li>➤ historický vývoj češtiny</li> <li>➤ rozdělení indoevropských jazyků</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná význam základních pojmů literární vědy jako nezbytného předpokladu schopnosti aplikovat je při percepci uměleckého textu</li> <li>➤ dovede se orientovat v kompozičních postupech uměleckého textu</li> </ul>	<b>2. Základní literární teorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ literatura a její funkce</li> <li>➤ literární věda a její disciplíny</li> <li>➤ poezie a próza</li> <li>➤ literární druhy a žánry</li> <li>➤ výstavba literárního díla</li> <li>➤ vyprávěcí postupy</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracuje s nejužívanějšími normativními příručkami českého jazyka ve fyzické i elektronické podobě</li> <li>➤ využívá současné sítě knihoven k rozšíření svých znalostí</li> <li>➤ umí zpracovat získané informace</li> </ul>	<b>3. Získání a zpracování informací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nejužívanější normativní příručky ČJ</li> <li>➤ získávání a zpracování informací; informatická výchova, knihovny a jejich služby, internet (výpisek, osnova, výtah, obsah, resumé)</li> </ul>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a jejich účinky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientuje se v starověké literatuře a chápe její přínos pro současnost</li> <li>➤ zná vybrané biblické příběhy a má povědomí o hebrejském písemnictví</li> <li>➤ chápe podstatu řecké mytologie</li> <li>➤ objasní vznik a podstatu tragédie a komedie</li> <li>➤ seznámí se na základě analýzy textů s nejdůležitějšími postavami antiky</li> </ul>	<b>4. Starověké písemnictví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sumerská literatura (Epos o Gilgamešovi)</li> <li>➤ egyptská literatura</li> <li>➤ indická literatura</li> <li>➤ perská literatura</li> <li>➤ hebrejská literatura (Bible)</li> <li>➤ řecká literatura (homérické eposy, vznik a vývoj dramatu), tři období</li> <li>➤ římská literatura (tři období klasické římské literatury)</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ má představu o vývoji kultury v historických a společenských souvislostech</li> <li>➤ vyjmenuje základní charakteristické prvky románského a gotického slohu</li> <li>➤ chápe význam cyrilometodějské mise</li> <li>➤ orientuje se v latinské a česky psané literatuře</li> <li>➤ zhodnotí význam daného autora a díla v konkrétním historickém období</li> <li>➤ je seznámen s předhusitskou a husitskou literaturou</li> </ul>	<b>5. Středověká literatura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakteristické rysy románské a gotické kultury</li> <li>➤ středověká evropská literatura</li> <li>➤ staroslověnské písemnictví</li> <li>➤ středověké latinské písemnictví na území Čech a Moravy</li> <li>➤ středověká česky psaná literatura od počátku po období husitství</li> <li>➤ husitská literatura</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná význam základních pojmů stylistiky</li> <li>➤ orientuje se ve funkčních stylech</li> <li>➤ má přehled o slohotvorných postupech</li> </ul>	<b>6. Úvod do stylistiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jazykový styl</li> <li>➤ slohotvorní činitele</li> <li>➤ funkční styly</li> <li>➤ slohové postupy a útvary</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nabývá přiměřeně rozsáhlých znalostí o těchto jazykovědných disciplínách</li> <li>➤ je průběžně seznamován se systémem českých samohlásek a souhlásek</li> </ul>	<b>7. Nauka o zvukové stránce jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní terminologie fonetiky a fonologie</li> <li>➤ systém českých hlásek a samohlásek</li> <li>➤ vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje znaky evropské renesance</li> <li>➤ objasní myšlenková východiska antiky pro renesanci a humanismus</li> <li>➤ zhodnotí na základě analýzy a interpretace literárního textu význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil</li> </ul>	<b>8. Renaissance a humanismus v evropské literatuře</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ společensko – historické pozadí</li> <li>➤ italská literatura</li> <li>➤ francouzská literatura</li> <li>➤ španělská literatura</li> <li>➤ anglická literatura</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná pravidla českého pravopisu</li> <li>➤ dovede řešit úkoly, které ze znalosti tohoto druhu vycházejí</li> </ul>	<b>9. Základní pravopisné jevy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakování a prohlubování pravopisu</li> <li>➤ psaní i/í, y/ý; skupin bě, vě, mě, / bje, vje, mně; předpon s-, z-)</li> <li>➤ psaní velkých písmen</li> </ul>	5

	➤ psaní slov přejatých	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí objasnit specifické rysy českého humanismu</li> <li>➤ charakterizuje tvorbu latinsky a česky píšících autorů</li> </ul>	<b>10. Humanismus a renesance v české literatuře</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ společensko – historické pozadí</li> <li>➤ dvě linie literatury</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ je seznámen s estetickými hodnotami barokního umění</li> <li>➤ orientuje se v oficiální, exulantské, lidové i pololidové tvorbě</li> <li>➤ na základě analýzy a interpretace uměleckého díla chápe přínos a velikost autorů tohoto období v oblasti duchovní, filosofické a pedagogické</li> </ul>	<b>11. Baroko v literatuře</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ společensko – historické pozadí</li> <li>➤ baroko v českých zemích</li> <li>➤ domácí literatura</li> <li>➤ exulantská literatura</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná základní hodnoty klasicismu a osvícenství a porovná je s antickým uměním</li> <li>➤ charakterizuje na základě rozboru literárního díla typické znaky klasicistního divadla</li> <li>➤ dovede objasnit filozofické a umělecké postoje v osvícenství</li> <li>➤ orientuje se v liter.žánrech a stylech</li> </ul>	<b>12. Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropských literaturách</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ společensko – historické pozadí</li> <li>➤ klasicismus v Evropě</li> <li>➤ osvícenství a racionalismus</li> <li>➤ preromantismus v Evropě</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul>	<b>13. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tvoření slov</li> <li>➤ stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>➤ sémantická funkce gramatických tvarů a konstrukcí,</li> <li>➤ slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> <li>➤ synonyma, hononyma, antonyma, frazémy</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ovládá základní jednoduché slohové útvary (oznámení, inzerát...apod.)</li> <li>➤ ovládá techniku mluveného slova a vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>➤ rozlišuje společné znaky i rozdíly mluvených a psaných projevů</li> </ul>	<b>14. Prostěsdělovací styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obecné poučení</li> <li>➤ krátký informační slohový postup, osobní dopisy, vyprávění</li> <li>➤ mluvené a psané útvary</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozdělí jednotlivé etapy národního obrození</li> <li>➤ rozumí ideálům a cílům národního obrození</li> <li>➤ zná přínos české jazykovědy, žurnalistiky a divadla v tomto období</li> </ul>	<b>15. České národní obrození</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ideály a cíle národního obrození</li> <li>➤ první fáze národního obrození</li> <li>➤ druhá fáze národního obrození</li> <li>➤ rukopis královédvorský a zelenohorský</li> </ul>	5



2. ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje jazykové prostředky spisovné a stylově příznakové a dovede je využít v adekvátní komunikační situaci</li> <li>➤ na základě schopnosti abstraktního myšlení analyzuje slovní zásobu konkrétního textu z hlediska významových odlišností mezi jednotlivými pojmenováními a identifikuje v něm obrazná vyjádření</li> <li>➤ pracuje s nejběžnějšími normativními příručkami slovní zásoby českého jazyka</li> </ul>	<b>16. Nauka o slovní zásobě (lexikologie)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenování a slovo</li> <li>➤ slovo a jeho význam</li> <li>➤ vrstvy slovní zásoby</li> <li>➤ slovníky a jejich druhy</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na základě analýzy literárních textů určuje hlavní rysy romantismu</li> <li>➤ orientuje se v nejvýznamnějších literárních dílech autorů světové prózy i poezie</li> </ul>	<b>17. Romantismus ve světové literatuře</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní rysy romantismu</li> <li>➤ anglická literatura</li> <li>➤ francouzská literatura</li> <li>➤ ruská literatura</li> <li>➤ literatura USA</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná jednotlivé slovtvorné formanty a slovtvorný charakter jazykových prostředků (slovo základové a odvozené)</li> <li>➤ určuje původ nově utvořených slov a aktivně se podílí na slovtvorném procesu</li> </ul>	<b>18. Nauka o tvoření slov (derivologie)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slovtvorná stavba slova</li> <li>➤ základní způsoby tvoření slov</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vědomosti týkající se světové literatury první poloviny 19. století aplikuje na české kulturní prostředí</li> <li>➤ rozezná specifické rysy domácí literatury</li> <li>➤ je seznámen s tvorbou nejvýznamnějších autorů českého romantismu</li> </ul>	<b>19. Romantismus v české literatuře</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vlastenecko-výchovná tendence 3. fáze národního obrození v díle J. K. Tyla</li> <li>➤ počátky moderní české poezie (tvorba K. H. Máchy)</li> <li>➤ vliv ústní lidové slovesnosti na literární činnost K. J. Erbena</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ je seznámen s pravidly psaní velkých písmen a psaní interpunkčních znamének</li> <li>➤ dovede zdůvodnit psaní velkých písmen a interpunkčních znamének</li> </ul>	<b>20. Prohlubování základních pravopisných jevů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pravopis velkých písmen</li> <li>➤ interpunkce ve větě jednoduché</li> <li>➤ interpunkce v souvětí</li> <li>➤ hranice slov v písmu</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ srovnání literárních textů vyvodí rozdíly mezi charakterem romantických a realistických děl</li> <li>➤ seznámí se se stěžejními autory světového realismu a jejich nejvýznamnější tvorbou</li> </ul>	<b>21. Realismus ve světové literatuře druhé poloviny 19. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ společensko-historické pozadí</li> <li>➤ realismus a naturalismus ve světě</li> <li>➤ anglická literatura</li> <li>➤ francouzská literatura</li> <li>➤ ruská literatura; další literatury</li> </ul>	10
	<b>22. Tvarosloví (morfologie)</b>	5

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bezpečně se orientuje v kategoriích slov ohebných a neohebných</li> <li>➤ ovládá základní principy systému skloňování a časování, včetně některých výjimek z paradigmatu a dubletních tvarů</li> <li>➤ získané vědomosti z tvarosloví úspěšně aplikuje v oblasti ortografie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slovní druhy – obecně, opakování ze ZŠ</li> <li>➤ tvaroslovné rozbory – ohebné a neohebné kategorie</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ získá podvědomí o charakteru české literatury v době Bachova absolutismu</li> <li>➤ je seznámen s tvorbou K. H. Borovského a B. Němcové a jejím vlivem na další českou literaturu a publicistiku</li> <li>➤ rozezná specifické rysy kritického realismu v historické a venkovské próze, dramatu a ve vědě v poslední třetině 19.st.</li> </ul>	<p><b>23. Realismus v české literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ počátky českého literárního realismu (Borovský, Němcová)</li> <li>➤ kritický realismus na konci 19.století</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identifikuje funkce a základní charakteristiky publicistického stylu</li> <li>➤ orientuje se v kompozici publicistického textu a posoudí stylistickou příslušnost užitých jazykových prostředků</li> <li>➤ určí a vytváří vybrané útvary publicistického stylu</li> <li>➤ média a mediální sdělení: uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace na příkladech doloží druhy mediálních produktů; uvede základní média působící v regionu; zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; kriticky přistupuje k informacím internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</li> </ul>	<p><b>24. Publicistický funkční styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakteristika publicistických projevů</li> <li>➤ jazykové prostředky</li> <li>➤ stavba publicistických projevů</li> <li>➤ slohové útvary publicistického stylu (zpráva, komentář, úvodník, fejeton, reportáž, apod.)</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sleduje posun ve vývoji české literatury od myšlenek národního obrození k realistické tvorbě</li> <li>➤ seznámí se s projevy tehdejšího společenského a kulturního života (stavba prvního českého kamenného divadla, spolky, politické dění)</li> </ul>	<p><b>25. Česká literatura 60. - 80.let 19. st.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ společensko-historické pozadí 60. let 19. století</li> <li>➤ generace Národního divadla</li> <li>➤ májová generace (almanach Máj – program, tvorba J. Nerudy, V. Hálka a dalších)</li> </ul>	14

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zaměří se na typické rysy konkrétních literárních žánrů (povídka, fejeton)</li> <li>➤ vnímá tvorbu J. V. Sládka jako základ moderní poezie pro děti a mládež</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ruchovci (S. Čech, J. V. Sládek, E. Krásnohorská)</li> <li>➤ Lumírovci (J. V. Sládek, J. Vrchlický)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ definuje charakter moderních uměleckých směrů 90.let 19.století</li> <li>➤ pochopí odlišný charakter moderního umění a literatury ve srovnání s tradičními hodnotami</li> <li>➤ orientuje se v pilotních dílech světových a českých autorů</li> </ul>	<b>26. Moderní umělecké směry 90. let 19. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ symbolismus, impresionismus, dekadence</li> <li>➤ prokletí básníci</li> <li>➤ česká moderna</li> <li>➤ protispolečenská buřiči</li> </ul>	11
<b>3. ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápe rozdíl mezi větou a výpovědí</li> <li>➤ významově odlišuje vztahy predikace, koordinace a determinace</li> <li>➤ určuje vztahy mezi větnými členy a větami</li> <li>➤ je schopen nalézt a opravit chyby ve větné stavbě</li> </ul>	<b>27. Skladba (syntax)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ věta a výpověď</li> <li>➤ větné vztahy</li> <li>➤ souvětí souřadné a podřadné</li> <li>➤ zvláštnosti a nepravidelnost větné stavby</li> </ul>	13
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>➤ chápe vzájemné propojení literární tvorby s výtvarným uměním</li> <li>➤ vnímá propojení jednotlivých národních literatur</li> <li>➤ seznámí se s předními představiteli světové literatury první pol.20.století</li> </ul>	<b>28. Světová literatura první poloviny 20.století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ společensko-historické pozadí</li> <li>➤ moderní umělecké směry (kubismus, dadaismus, futurismus, expresionismus, surrealismus)</li> <li>➤ světová próza mezi válkami (anglická, německá, francouzská, americká)</li> <li>➤ pražská německá literatura</li> </ul>	24
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná odborný styl na základě znalosti jeho charakteristických znaků</li> <li>➤ posoudí kompozici odborného textu a užití odpovídajících jazykových prostředků</li> <li>➤ vytvoří jednotlivé útvary odborného stylu</li> <li>➤ samostatně zpracuje informace z odborné literatury</li> <li>➤ vyjádří se o faktech ze svého oboru v útvarech odborného stylu</li> <li>➤ formuluje svůj projev jasně, srozumitelně a věcně správně</li> <li>➤ samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;</li> <li>➤ rozumí obsahu textu i jeho částí;</li> <li>➤ pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných</li> </ul>	<b>29. Odborný funkční styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakteristika odborných projevů</li> <li>➤ jazykové prostředky odborného stylu</li> <li>➤ stavba odborného textu</li> <li>➤ slohové útvary odborného stylu (odborný popis, referát, výklad, charakteristika, úvaha)</li> </ul>	14

veřejných projevů; vypracuje anotaci a resumé; má přehled o knihovnách a jejich službách; zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvědomuje si souvislost literární tvorby se společenskými podmínkami</li> <li>➤ charakterizuje jednotlivé umělecké směry poezie meziválečné období</li> <li>➤ zná základní díla a charakteristické rysy tvorby vybraných představitelů meziválečného období české poezie</li> </ul>	<b>30. Česká meziválečná poezie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ společensko-historické pozadí</li> <li>➤ proletářská poezie</li> <li>➤ poetismus</li> <li>➤ surrealismus</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje jednotlivé proudy literatury meziválečného období</li> <li>➤ zná stěžejní díla a charakteristické rysy tvorby významných představitelů české meziválečné prózy</li> </ul>	<b>31. Česká meziválečná próza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žánrová a tematická pestrost prózy</li> <li>➤ 1. světová válka v próze</li> <li>➤ avantgardní próza tzv. demokratický proud</li> <li>➤ socialisticko-realistická próza</li> <li>➤ psychologická próza</li> <li>➤ katolicky orientovaná a venkovská próza</li> <li>➤ imanigativní próza</li> </ul>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápe specifika administrativního funkčního stylu</li> <li>➤ dokáže vypracovat žádost, strukturovaný životopis apod.</li> <li>➤ rozumí obsahu různých úředních dokumentů</li> </ul>	<b>32. Administrativní funkční styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakteristika administrativních projevů</li> <li>➤ jazykové prostředky</li> <li>➤ slohové útvary administrativního stylu (úřední dopis, životopis, inzerát, oznámení)</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná tvorbu významných osobností divadla tohoto období</li> <li>➤ rozpozná a určí znaky typické pro jejich divadelní tvorbu</li> <li>➤ chápe moderní divadelní styl (syntetické umění)</li> <li>➤ uvědomuje si závažnost a nad časovost tematiky vybraných her</li> </ul>	<b>33. Česká dramatická tvorba první poloviny 20. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ klasická dramatická tvorba v kamenných divadlech</li> <li>➤ avantgardní divadelní tvorba (Osvobozené divadlo)</li> </ul>	8
<b>4. ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznámí se s vybranými představiteli světové prózy a jejich stěžejní tvorbou</li> <li>➤ vnímá uměleckou tvorbu nových směrů ve světové próze</li> </ul>	<b>34. Světová literatura druhé poloviny 20. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ společensko-historické pozadí</li> <li>➤ druhá světová válka v próze</li> <li>➤ existencialismus</li> <li>➤ rozhněvaní mladí muži</li> </ul>	12

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ beatnici, neorealismus, postmodernismus</li> <li>➤ magický realismus</li> <li>➤ člověk v totalitní společnosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ovládá základní pravopisné jevy</li> <li>➤ zdůvodní psaní interpunkčních znamének</li> <li>➤ všestranně rozebere výchozí text</li> <li>➤ aplikuje nabyté poznatky při praktických mluvnických cvičeních</li> </ul>	<b>35. Procvičování a upevňování pravopisu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní pravopisné jevy</li> <li>➤ interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</li> <li>➤ shoda podmětu s přísudkem</li> <li>➤ jazykové rozbory</li> <li>➤ pravidla psaní přímé řeči</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje literární vývoj od poválečného období až po současnost zavádí typická díla do příslušného období stručně charakterizuje život a tvorbu vybraných autorů písemně rozebere díla probíraných autorů chápe význam a funkci literatury</li> </ul>	<b>36. Vývoj české prózy ve druhé polovině 20. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ společensko-historické pozadí</li> <li>➤ odraz druhé světové války</li> <li>➤ próza s budovatelskou tematikou</li> <li>➤ tři proudy české literatury (oficiální, samizdatová a exilová)</li> <li>➤ nejvýznamnější představitelé současné české prózy</li> </ul>	17
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vystihne charakteristické znaky uměl. stylu</li> <li>➤ posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>➤ zná a dokáže vytvořit základní útvary uměleckého stylu</li> <li>➤ využívá emocionální a emotivní stránky psaného a mluveného slova</li> </ul>	<b>37. Umělecký funkční styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakteristika uměleckých projevů</li> <li>➤ jazykové prostředky</li> <li>➤ druhy uměleckých projevů</li> <li>➤ slohové útvary uměleckého stylu (vypravování, charakteristika)</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápe propojení společensko - historického vývoje s charakterem české poezie</li> <li>➤ stručně charakterizuje život a tvorbu vybraných autorů</li> <li>➤ přiměřeně rozebere jejich díla</li> </ul>	<b>38. Vývoj české poezie ve druhé polov. 20. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ druhá sv. válka v české poezii</li> <li>➤ budovatelská poezie</li> <li>➤ 2.polovina 50. a 60. léta 20. století</li> <li>➤ tři proudy české poezie po r. 1968</li> <li>➤ nejvýznamnější představitelé současné české prózy</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje základní znaky řečnického funkčního stylu</li> <li>➤ ovládá techniku mluveného slova a přednese krátký projev</li> <li>➤ vyjadřuje se správně, jasně srozumitelně</li> <li>➤ vhodně klade otázky a formuluje odpovědi</li> </ul>	<b>39. Řečnický funkční styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakteristika řečnic. projevů</li> <li>➤ kompozice řečnických projevů</li> <li>➤ slohové útvary řečnického funkčního stylu (proslov, přednáška, diskuse)</li> </ul>	5

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vnímá vliv společensko - politických podmínek na dramatickou tvorbu</li> <li>➤ charakterizuje typické rysy divadel malých forem a tvorby autorů těchto divadel</li> <li>➤ uvědomuje se propojení světové české a světové dramatické tvorby jako odraz problémů moderního světa</li> </ul>	<p><b>40. České drama v druhé polovině 20.st.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vliv druhé světové války a roku 1948 na českou dramatickou tvorbu</li> <li>➤ divadla malých forem</li> <li>➤ tři proudy českého divadla po roce 1968</li> <li>➤ vliv světového absurdního dramatu na českou divadelní tvorbu</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozezná jazykovou úroveň posuzovaných textů</li> <li>➤ dovede převést text do jiné podoby (žánrově, stylisticky) a odhalit jeho jazykové nedostatky</li> <li>➤ vnímá rozdíly mezi konkrétními literárními díly z hlediska literárních druhů a žánrů</li> <li>➤ dokáže přiměřeně rozebrat dílo i po stylistické stránce (rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a typický slohový útvar)</li> <li>➤ je schopen interpretovat text a debatovat</li> </ul>	<p><b>41. Jazyková kultura a práce s textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stylistický a jazykový rozbor uměleckého díla</li> <li>➤ transformace textu do jiné podoby, korekce jazykových a stylistických chyb</li> <li>➤ interpretace současných literárních textů české a světové prózy, poezie a dramatu</li> <li>➤ vývojové tendence současné češtiny</li> <li>➤ rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</li> </ul>	20
	<p><b>Maturitní opakování -literatura</b></p> <p><b>Maturitní opakování -český jazyk</b></p>	9 8

## 6. Učební osnova – Anglický jazyk

**Obor vzdělání:**

75-41-M/01

**Název ŠVP:**

Sociální činnost

**Platnost:**

od 1. 9. 2021

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	4	4	4	4

### Obecné cíle:

Cílem vzdělávání v předmětu anglický jazyk je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti žáků tak, aby byl absolvent schopen komunikace v různých životních situacích a dokázal bezproblémově užívat cizí jazyk pro profesní účely a pro studium odborné literatury.

Vyučování cizím jazykům na středních odborných školách je součástí všeobecného vzdělávání, které především rozšiřuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáků. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje k dorozumívání, k získávání informací a chápání odlišných kulturních zvyklostí. Současně rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Dalším cílem je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce (internet, slovníky, příručky).

### Charakteristika učiva:

Žáci by měli být schopni porozumět jazykovým projevům mluveným i psaným. Reprodukovat jej vlastními slovy a interpretovat ho v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného, později pracovního života. Obsahem je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto oblastech:

#### Řečové dovednosti:

- receptivní řečové dovednosti (poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů), čtení textů včetně odborných, práce s textem,
- produktivní řečové dovednosti (ústní i písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené), písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace...), překlad,
- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností, dialogy, korespondence)

#### Jazykové prostředky:

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka),
- slovní zásoba a její tvoření,
- gramatika (tvarosloví a větná skladba),
- grafická podoba jazyka a pravopis,
- jazykové reálie,
- jazykové prostředky,

#### Tematické okruhy:

- osobní údaje,
- dům a domov,
- každodenní život,
- volný čas a zábava,
- jídlo a nápoje,
- služby, cestování,
- mezilidské vztahy,
- péče o tělo a zdraví,
- nakupování,
- vzdělávání, zaměstnání,
- počasí, Česká republika,
- anglicky mluvící země,
- odborná témata zaměřená k oboru,

#### **Komunikační situace:**

- získávání a předávání informací (sjednání schůzky, objednávka, služby, vyřízení vzkazu,...),

#### **Jazykové funkce:**

- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru,
- vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje...

#### **Poznatky o zemích:**

- vybrané poznatky směřující k poznání anglicky mluvících zemí (jejich kultury, umění, literatury, tradic, společenských zvyklostí).

#### **Pojetí výuky:**

- individuální výuka
- hromadná výuka
- skupinová výuka
- párová výuka
- projektová výuka
- diskuse
- hry a soutěže
- simulační a situační metody
- projektové vyučování
- online nástroje (LMS, MS Teams,...)

Výuka směřuje k cílové úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium končí maturitní zkouškou. Vyučující pracuje s učebnicemi, využívá při výuce doplňkové materiály (přehrávače, počítač, diaprojektor a další), motivuje žáky k samostatné práci vhodným zadáním úkolů. Dále vede žáky k samostatné práci za pomoci slovníků, písniček, autentických textů, beletrie, odborné literatury, časopisů, internetu, filmů. Žáci jsou zapojováni do jazykových soutěží. V rámci mezipředmětových vztahů jsou žáci seznamováni s odbornou terminologií (např. oborová angličtina, počítačová angličtina, obchodní korespondence, bankovníctví).

K podpoře jazykových dovedností je vhodné používat multimediální programy, internet, využívat evropské programy, integrovat odborný jazyk, navázat kontakt se školami a firmami v zahraničí a tím zajistit komunikaci s rodilými mluvčími, ale také získat jazykové znalosti ze



svého oboru. Podle možností organizovat i poznávací zájezdy a tím podporovat odvahu hovořit v cizím jazyce, podporovat vedení jazykového portfolia. V neposlední řadě i vytvářet příznivé školní prostředí, sladit mezipředmětové vztahy například anotací odborných prací.

### **Využití jazyka v mezipředmětových vztazích zejména v předmětech:**

- Sociální politika, Sociální péče, Pečovatelství, Zdravotní nauka - překlad odborných textů
- Ekonomika, Psychologie - překlad odborných textů
- Český jazyk a literatura - vyhledat a srovnat pasáže významných děl vydávaných v obou jazycích
- Praktická výuka - popis sociálních služeb, popis způsobů jednání s klienty.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení klasifikační, slovní, aktivity
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny
- pololetní písemná práce
- online testy/kvízy

Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.

### **Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat**

#### **Kompetence k učení**

- žák vyhledává a zpracovává cizojazyčné informace,
- porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu,
- sleduje a hodnotí, jak daleko došel při dosahování svých cílů,
- zná možnosti svého dalšího jazykového vzdělávání,
- přijímá hodnocení,

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (studijní literaturu),
- využívá vědomostí dříve nabytých,
- při řešení problémů spolupracuje (týmová řešení),

#### **Kompetence komunikativní**

- žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných,
- vhodně se prezentuje,
- své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle; v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a prosazuje své názory a postoje,

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění,

### **Kompetence personální a sociální**

- žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,
- přijímá radu i kritiku a odpovědně plní své úkoly

### **Kompetence občanské a kulturní povědomí**

- žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobní identitu,
- přistupuje s tolerancí k identitě druhých,
- zajímá se aktivně o společenské dění u nás i ve světě,
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost,
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury,

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i k jazykovému vzdělávání,
- získává a vyhodnocuje cizojazyčné informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli,

### **Kompetence využívat prostředky IKT**

- žák pracuje s osobním počítačem, dalšími prostředky IKT,
- pracuje se základním a aplikačním programovým vybavením,
- pracuje s informacemi z různých i cizojazyčných zdrojů.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

**Občan v demokratické společnosti** – vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám, víře a postojům, řeči těla, společenským konvencím, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka.

**Člověk a životní prostředí** – aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy, porovnání přístupu k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích. Je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- rodina, domov, škola – šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o okolí,
- příroda – chování v přírodě, přírodní rezervace a národní parky v zemi studovaného jazyka,
- země příslušné jazykové oblasti a ČR – porovnat města, průmysl, dopravu,
- cestování – vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka,
- technika – její rozvoj s ohledem na životní prostředí, alternativní zdroje energie, upřednostňování hromadné dopravy,
- zdraví – nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení,

- vzdělávání – vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům,

**Informační a komunikační technologie** – použít internet pro vyhledávání novinek z oboru v cizím jazyce, zpracovat samostatně domácí práce na počítači, sjednat schůzku, objednat materiál, vyřídit vzkaz prostřednictvím elektronické pošty, používání internetu při výuce reálií, upevňování slovní zásoby a gramatiky interaktivními cvičeními, či práci s elektronickým slovníkem.

**Člověk a svět práce** – nástroj pro dorozumění v běžném i pracovním životě. Znalost cizího jazyka je jednou z klíčových dovedností při nacházení vhodného pracovního uplatnění. Žáci se naučí napsat svůj životopis a motivační dopis, připravují se na vstupní pohovor.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

### Anglický jazyk navazuje na ZŠ A2 a výstup je B1

Výsledky vzdělávání a kompetence	
1.ročník	128 vyučovacích hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ s vizuální oporou popíše vzhled člověka</li> <li>➤ rozumí popisu osoby,</li> <li>➤ dokáže informovat o svých zájmech</li> <li>➤ vyjádří překvapení a údiv</li> <li>➤ používá společenské fráze při setkání a loučení</li> <li>➤ porozumí textu o osobnosti člověka</li> <li>➤ umí vyjmenovat členy rodiny a popsat jejich vzhled a vlastnosti</li> </ul>	<p><b>Lidé a rodina</b> <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobní údaje, charakteristika, zaměstnání, rodina</li> <li>➤ odborná terminologie</li> </ul> <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>➤ sloveso + infinitiv nebo „ing forma“</li> </ul> <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osobní profil</li> <li>➤ Halloween</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ souvislý projev na téma volný čas (sport)</li> <li>➤ vypravovat krátkou příhodu v minulosti za použití minulého času prostého a minulého</li> <li>➤ porozumění textu o sportu</li> <li>➤ umí pohovořit o své dovolené</li> <li>➤ popsat denní program a program o víkendu</li> </ul>	<p><b>Sport, volný čas, dovolená a cestování</b> <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ druhy sportu, volnočasové aktivity</li> <li>➤ odborná terminologie</li> </ul> <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>➤ rozdíl minulého času prostého a průběhového</li> </ul> <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ neformální dopis (delší slohový útvar)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí popsat prostředí města a vesnice</li> <li>➤ měl by vyjádřit názor na určitou problematiku</li> <li>➤ umí popsat obrázek</li> </ul>	<p><b>Dům a bydlení</b> <u>Slovní zásoba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dům a bydlení</li> <li>➤ město a vesnice</li> <li>➤ odborná terminologie</li> </ul> <p><u>Gramatika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ neurčitá zájmena</li> <li>➤ podstatná jména počítatelná a nepočítatelná</li> <li>➤ členu určitý, neurčitý a nulový</li> </ul>

	<u>Psaní:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zpráva o prázdninovém pobytu</li> </ul>
<b>2.ročník</b>	<b>128 vyučovacích hodin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí pohovořit o svých zvycích při nakupování</li> <li>➤ umí vyjádřit svou nespokojenost s nakoupením zboží, pokud je závadné</li> <li>➤ je schopen orientovat se v obchodě v anglicky mluvících zemích</li> <li>➤ je schopen hovořit o základních službách (kadeřník, pošta, čistírna, banka, obchod, restaurace ...)</li> <li>➤ umí používat v běžné mluvě předpřítomný čas</li> <li>➤ a dokáže ho v hodně kombinovat s předpřítomným časem prostým</li> <li>➤ umí napsat formální dopis (stížnost) se všemi náležitostmi</li> <li>➤ předvede rozhovor mezi prodávajícím a nakupujícím</li> <li>➤ napíše krátký text o svém oblíbeném obchodě</li> <li>➤ zeptá se na cenu a poskytne o ní informaci</li> <li>➤ umí popsat stravovací návyky svoje a v rodině</li> </ul>	<b>Nakupování a služby, stravování</b> <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nakupování, druhy obchodů, zboží, služby, názvy potravin</li> <li>➤ počasí; služby – hotel</li> <li>➤ odborná terminologie</li> </ul> <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ předpřítomný čas</li> <li>➤ rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem</li> </ul> <u>Psaní:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ formální dopis – stížnost (delší slohový útvar)</li> <li>➤ Vánoce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sdělí, k čemu používá různé přístroje s vizuální podporou</li> <li>➤ hovoří o technice používané během vyučování</li> <li>➤ jmenuje klady a zápory komunikačních prostředků</li> <li>➤ popíše různé součásti počítače s použitím SMS zkratk</li> <li>➤ napíše textovou zprávu příteli</li> <li>➤ diskutuje o kladech a záporech Internetu</li> <li>➤ umí pohovořit o dalších sdělovacích prostředcích</li> <li>➤ popíše problém či poruchu přístroje</li> <li>➤ žák umí pozvat své kamarády a umí hovořit o společenských aktivitách</li> </ul>	<b>Počítače, moderní technologie a sdělovací prostředky</b> <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ elektronické přístroje</li> <li>➤ sdělovací prostředky</li> <li>➤ sociální sítě</li> <li>➤ odborná terminologie</li> </ul> <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjádření budoucího času</li> <li>➤ podmínkové věty „0“</li> </ul> <u>Psaní:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ e-mail (krátký slohový útvar)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje různé tradice a zvyky</li> <li>➤ napíše krátký text popisující naše nejvýznamnější tradice a zvyky</li> <li>➤ seznámí se s hlavními tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích</li> <li>➤ vyjádří gratulaci a poděkování</li> <li>➤ vyjádří nadšení nebo zklamání z prožité události</li> </ul>	<b>Mezilidské vztahy, život ve společnosti</b> <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvyky a tradice v různých zemích</li> <li>➤ Valentin a Velikonoce</li> <li>➤ části lidského těla</li> <li>➤ odborná terminologie</li> </ul> <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ způsobová slovesa</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ napíše blahopřání pro různé příležitosti</li> <li>➤ diskutuje o typických dárcích pro různé slavnostní příležitosti</li> <li>➤ porozumí a odvodí informace obsahující formální pozvání</li> <li>➤ pozve přítele na svou party</li> <li>➤ vyjádří formální i neformální pozvání</li> <li>➤ přijme a odmítne pozvání</li> <li>➤ dokáže poradit a dát informaci v různých situacích</li> <li>➤ umí pohovořit o společenských oslavách v rodině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podmínkové věty „1“</li> </ul> <u>Psaní:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozvánka (krátký slohový útvar)</li> </ul>
<b>3.ročník</b>	<b>128 vyučovacích hodin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ porozumí textu o přírodní katastrofě</li> <li>➤ dokáže vyjádřit její příčiny</li> <li>➤ hovoří o ekologických problémech</li> <li>➤ umí popsat a zdůvodnit charitativní akci</li> <li>➤ umí popsat aktuální počasí</li> <li>➤ umí popsat svojí oblíbenou a neoblíbenou roční dobu</li> </ul>	<b>Příroda a životní prostředí, počasí</b> <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ekologie, životní prostředí</li> <li>➤ znečištění životního prostředí</li> <li>➤ odborná terminologie</li> </ul> <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podmínkové věty „2“</li> </ul> <u>Psaní:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ úvaha s použitím podmínkových vět</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí hovořit o Velké Británii</li> <li>➤ umí hovořit o Spojených státech</li> <li>➤ umí hovořit o České republice a zná základní údaje o hlavním městě</li> </ul>	<b>Anglicky mluvící země a Česká republika</b> <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Velká Británie</li> <li>➤ Spojené státy americké</li> <li>➤ odborná terminologie</li> </ul> <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ trpný rod</li> </ul> <u>Psaní:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ neformální dopis (delší slohový útvar)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí hovořit o módě a umí popsat podrobně oblečení a jeho vlastnosti</li> <li>➤ umí popsat podrobně oblečení svoje a svých spolužáků</li> <li>➤ umí popsat formální a neformální oblečení</li> </ul>	<b>Druhy oblečení, móda</b> <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ druhy oblečení, popis oblečení</li> <li>➤ druhy materiálů</li> <li>➤ odborná terminologie</li> </ul> <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ systém času v angličtině v přítomném čase</li> <li>➤ slovesné vzory</li> </ul> <u>Psaní:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ neformální dopis (delší slohový útvar)</li> </ul>
<b>4.ročník</b>	<b>112 vyučovacích hodin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí vyprávět o svých pocitech</li> <li>➤ umí popsat a pozitivní a negativní vlastnosti a zdůvodnit je</li> <li>➤ umí popsat včerejší den</li> <li>➤ umí popsat své dětství a najít rozdíly mezi dobou svého dětství a současností</li> </ul>	<b>Osobnost a pocity člověka</b> <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vlastnosti vyjadřující náladu člověka</li> <li>➤ odborná terminologie</li> </ul> <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ systém časů v minulosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí popsat příhodu v minulosti a reagovat na ni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjádření času v minulosti</li> </ul> <u>Psaní:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vypravování (delší slohový útvar)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí vyjmenovat základní povolání, umí popsat vybrané zaměstnání a informovat o jeho výhodách a nevýhodách</li> <li>➤ umí pohovořit o své škole, představit ji neznámé osobě</li> <li>➤ umí podat stručnou zprávu o maturitním plese</li> <li>➤ umí napsat anglicky motivační dopis a ví, jak probíhá pracovní pohovor</li> </ul>	<p><b>Povolání, zaměstnání a škola</b></p> <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednotlivá povolání,</li> <li>➤ pracovní doba, druhy práce, výhody a nevýhody jednotlivých zaměstnání</li> <li>➤ vzdělání a vysoké školy</li> <li>➤ škola, na které studuji</li> <li>➤ odborná terminologie</li> </ul> <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vztažné věty</li> </ul> <u>Psaní:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracovní interview</li> <li>➤ motivační dopis (delší slohový útvar)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí vyjmenovat základní části lidského těla</li> <li>➤ má znalost jednoduchých poranění</li> <li>➤ umí tato zranění a projevy popsat</li> <li>➤ umí se zeptat přítele na zdravotní stav</li> <li>➤ je schopen hovořit o zdravém životním stylu</li> <li>➤ umí používat fráze v ordinaci lékaře</li> </ul>	<p><b>Péče o tělo, zdraví</b></p> <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ části lidského těla,</li> <li>➤ jednotlivá zranění</li> <li>➤ návštěva u lékaře</li> <li>➤ zdravý životní styl</li> <li>➤ odborná terminologie</li> </ul> <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ minulý čas prostý a předpřítomný čas – rozdíly</li> <li>➤ předpřítomný čas průběhový</li> </ul> <u>Psaní:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ inzerát na událost nebo aktivitu podporující zdravý životní styl (kratší slohový útvar)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí stručně pohovořit o jednotlivých anglicky mluvících zemích</li> </ul>	<p><b>Další anglicky mluvící země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Austrálie, Kanada, Nový Zéland</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ovládá všechny komunikativní dovednosti (čtení s porozuměním, poslech, mluvení a psaní) a je připraven vykonat maturitní zkoušku na úrovni B1</li> </ul>	<p><b>Maturitní opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakování základních konverzačních témat, didaktických testů a písemných útvarů</li> <li>➤ opakování svátků</li> <li>➤ opakování odborné terminologie</li> </ul>

## 7. Učební osnova – Občanská nauka

**Obor vzdělání:**

75-41-M/01

**Kód a název oboru:**

Sociální činnost

**Platnost:**

od 1. 9. 2021

### Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	1	1	1	0

### Obecné cíle:

Připravit žáky na odpovědný **osobní**, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se mohli stát slušnými, aktivními občany právního demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně pro svůj i veřejný zájem a prospěch. Cílem je vést žáka k tomu, aby dovedl využívat svých společenských vědomostí a dovedností v praktickém životě – v interakci se svým okolím, ve styku s institucemi, při řešení svých problémů osobních, sociálních a právních. Důraz se klade na přípravu na praktický život a ne na sumu teoretických poznatků.

### Charakteristika učiva:

Výuka je zaměřena na to, aby byli žáci vybaveni základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, aby porozuměli vlastní osobnosti a pochopili osobnosti druhých. Žáci jsou během výuky vedeni k tomu, aby si vážili svého zdraví i zdraví ostatních, aby se orientovali v zásadách zdravé výživy a zdravého životního stylu a aby uměli objasnit důsledky sociálně patologických jevů a odpovědně přistupovali k pohlavnímu a partnerskému životu.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili, co je demokracie, občanská společnost a uměli prakticky objasnit, co je politika. Měli by hlouběji politice porozumět. Jsou vedeni k tomu, aby charakterizovali hlavní světová náboženství, ovládali pojmový filosofický aparát, dovedli filosoficky přemýšlet o jevech, s nimiž se v životě setkávají, a byli schopni o nich diskutovat a učit se vytvářet kritické stanovisko ke světu. Žáci by měli chápat význam vědy a umění pro člověka, aby podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářeli si k nim pozitivní vztah, aby ovládali zásady vhodného společenského chování v dané situaci. Žáci se učí orientovat v současném světě, objasní postavení ČR v Evropě a ve světě, seznámí se se zásadami udržitelného rozvoje a učí se chápat odpovědnost jednice za ochranu životního prostředí a globální problémy na Zemi. Učí se chovat odpovědně k sobě i ostatním lidem.

### Pojetí výuky:

- hromadná a skupinová výuka
- individuální výuka
- diskuse
- panelová diskuse
- brainstorming
- braiwriting
- hry a soutěže
- simulační a situační metody

- řešení konfliktů
- projektové vyučování

Předmět má vést žáky k osobní odpovědnosti a připravit je na život v demokratické společnosti. Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnosti a aktivnímu přístupu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si všímali ve svém okolí a ve společnosti problémů souvisejícím s občanským životem, zaujali stanovisko a konfrontovali s ostatními, případně hledali řešení.

#### **Hodnocení výsledků žáků:**

- ústní a písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení klasifikační, slovní, aktivity
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny
- pololetní písemná práce

#### **Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat**

V rámci předmětu „Občanská nauka“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

**Sociální** - žáci pracují samostatně i v týmu; adaptují se na sociální a životní podmínky; při řešení problémů osobní, sociální i právní povahy ví, kam se obrátit.

**Personální** - žáci využívají k učení zkušeností vlastních i zprostředkovaných; učí se hodnotit výsledky své i ostatních lidí; jsou seznámeni se základními pravidly psychohygieny.

**Komunikativní** - žáci jsou vedeni k diskusím na jednotlivé problémy a přitom se učí respektovat postoje druhých.

**Občanské** - žáci jsou vedeni k tomu, aby uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokr. společnosti a dodržovali je; podporovali hodnoty národní, evropské i svět.kultury.

**K řešení problémů** - žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy; uměli získat potřebné informace potřebné k řešení problému.

K rozvíjení výše zmíněných kompetencí přispívá i možnost zapojení žáků do školní samosprávy, čímž se mohou přímo podílet na tvorbě klimatu školy a spolupodílet na skladbě plánu činností v rámci daného školního roku. Předmět přispívá k realizaci průřezového tématu :

**Informační a komunikační technologie** (práce s informacemi),**Člověk a životní prostředí** (vedení k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě životu),

**Člověk a svět práce** (zorientovat žáky ve světě práce i v hospodářské struktuře regionu; naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy – základní aspekty pracovního poměru a podnikání, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů),

**Občan v demokratické společnosti** (vytváření takových postojů a hodnotové orientace, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie; budování občanské gramotnosti žáků; vytváření demokratického klimatu školy, školy otevřené k rodičům a k občanské



komunitě v místě školy).

**Rozpis učiva a realizace kompetencí:**

<b>1.ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>hodiny</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>• popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</li> <li>• měl by v různých životních situacích jednat s lidmi podle zásad slušného chování a adekvátně dané situaci</li> <li>• objasní autoregulační vlastnosti osobnosti – sebeuvědomění, sebekritika</li> <li>• debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití</li> <li>• vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>• vysvětlí význam pozitivního využívání volného času</li> <li>• objasní postavení církve a věřících v ČR</li> <li>• vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> <li>• zdůvodní, proč máme přemýšlet o své hodnotové orientaci</li> <li>• vysvětlí funkce kultury, úlohu všech složek umění</li> </ul>	<b>1. Člověk v lidské společnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</li> <li>• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>• osobnost člověka, etapy lidského života, jejich charakteristické znaky, mezigenerační vztahy</li> <li>• rasy, etnika, národy a národnosti, majorita, minorit</li> <li>• postavení mužů a žen</li> <li>• multikulturní soužití</li> <li>• migranti, azylanté</li> <li>• životní styl – sociálně patologické jevy, formy závislosti (alkohol, drogy, šikana, gamblerství), alternativní život (squaty) a hnutí (punks, vlajkaři, skejt'áci, motorkáři, grafité)</li> <li>• víra a ateismus, náboženství a církve, náboženské sekty, náboženský extremismus a terorismus</li> </ul>	<b>17</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>2. navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</li> <li>3. navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> <li>4. vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí</li> </ol>	<b>2. Člověk a ekonomika</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. majetek a jeho nabytí, racionální ekonomické rozhodování</li> <li>9. rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, ukládání peněz, investice, pojištění</li> <li>10. rodinný rozpočet</li> <li>11. sociální zabezpečení, státní sociální podpora, sociální pomoc, sociální politika státu</li> </ol>	<b>15</b>

<p>způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</p> <p>5. dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika</p> <p>6. chápe význam mezilidských vztahů na pracovišti</p> <p>7. ví, kam se obrátit o pomoc, když se dostanou do finanční tísně a jiných ekonomických problémů</p>	<p>12. řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p>	
<b>2.ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)</li> <li>- vymezí pojem stát, jeho účel a funkci</li> <li>- rozliší různé formy státu, popíše rozdíly mezi demokracií a diktaturou</li> <li>- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>- vysvětlí význam politických stran</li> <li>- orientuje se v úloze společenských hnutí a organizací</li> <li>- vysvětlí funkci svobodných voleb</li> <li>- zná náš volební systém</li> <li>- uvede příklady funkcí obecní a kraj. samosprávy</li> <li>- objasní význam solidarity a dobrých vztahů ve společnosti</li> <li>- debatuje o pozitivěch a problémech multikultur. soužití, objasní důvody migrace lidí</li> <li>- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> <li>- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> </ul>	<p><b>3. Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stát – podstata, vznik, funkce, znaky státu</li> <li>- formy státu</li> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií</li> <li>- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR</li> <li>- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- politika, politické ideologie</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror, terorismus</li> <li>- občanská participace, občanská společnost</li> <li>- POKOS – Příprava Občana K Obraně Státu</li> <li>- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul>	<b>18</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem právo, právní stát, jeho účel a funkci</li> <li>• rozliší různé formy státu, popíše rozdíly mezi demokracií a diktaturou</li> </ul>	<p><b>4.Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• právo a spravedlnost, právní stát, právní vědomí</li> <li>• právní řád, právní ochrana občanů,</li> </ul>	<b>12</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>• popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;</li> <li>• vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>• popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>• popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> <li>• objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• právní vztahy a normy</li> <li>• právní způsobilost</li> <li>• legislativní proces, sbírka zákonů</li> <li>• účinnost, platnost a působnost právní normy</li> <li>• odvětví práva, právo veřejné a soukromé</li> </ul> <p><b>Ústavní právo :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ústava ČR</li> <li>• Listina základních práv a svobod</li> <li>• moc zákonodárná, výkonná a soudní</li> <li>• policie, advokacie a notářství</li> <li>• soustava soudů</li> <li>• ochrana lidských práv v ČR a EU</li> </ul> <p><b>Správní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem prameny</li> <li>• správní řízení, řízení o přestupcích</li> <li>• struktura veřejné správy</li> </ul> <p><b>Občanské právo</b></p> <p><b>pojem a prameny občanského práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu</li> <li>• občanské soudní řízení</li> </ul> <p><b>Rodinné právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem, prameny</li> <li>• manželství</li> <li>• vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost</li> <li>• náhradní rodinná výchova</li> </ul> <p><b>Pracovní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem a prameny pracovního práva</li> <li>• úřady práce, hmotné zabezpečení</li> <li>• vznik pracovního poměru</li> <li>• pracovněprávní vztahy</li> <li>• pracovní doba a doba odpočinku – přestávky v práci</li> <li>• dovolená na zotavenou</li> <li>• pracovní podmínky žen a mladistvých, mateřská a rodičovská dovolená</li> <li>• překážky v práci</li> <li>• pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP</li> <li>• odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu</li> </ul> <p><b>Trestní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmy členění, prameny</li> <li>• trestní odpovědnost (trestné činy, přestupky)</li> <li>• tresty a ochranná opatření</li> <li>• trestní řízení, orgány činné v trestním</li> </ul>	
--	---	--

	<p>řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými</li> <li>• notáři, advokáti a soudci</li> </ul>	
<b>3.ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny; debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>• objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>• charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>• popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>• vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>• uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> </ul>	<p><b>5. Soudobý svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě</li> <li>• integrace a dezintegrace</li> <li>• Česká republika a svět - NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace</li> </ul>	<b>18</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika</li> <li>• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> <li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.</li> </ul>	<p><b>6. Člověk a svět (praktická filozofie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik filozofie; co řeší filozofie a její etika, hlavní disciplíny filozofie</li> <li>• význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</li> <li>• etika a její předmět, základní pojmy etiky</li> <li>• morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</li> <li>• lidské jednání, pojem viny, svědomí, spravedlnost, odplata</li> <li>• svobodná vůle a lidská činnost</li> <li>• životní postoje a hodnotová orientace (život jako nejvyšší hodnota)</li> <li>• člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</li> <li>• vybrané filozofické problémy, globalizace</li> </ul>	<b>14</b>

## 8. Učební osnova – Dějepis

**Obor vzdělání:**

75-41-M/01

**Kód a název oboru:**

Sociální činnost

**Platnost:**

od 1. 9. 2021

**Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:**

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	2	1	0	0

**Obecné cíle:**

Hlavním cílem je získat vědomosti a dovednosti, které umožňují žákovi na základě znalosti historie porozumět současnému světu, v němž žije. Žáci by měli umět uvědomit si vlastní identitu. Kriticky a samostatně myslet a tolerovat odlišné názory.

**Charakteristika učiva:**

Učivo tvoří systémový výběr českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů. Důraz je kladen na dějiny moderní doby, zejména na 20. století. Měl by se vytvářet u žáků pocit hrdosti na tradice a hodnoty českého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; seznamovat žáky s různými pohledy na svět – na náboženské směry.

**Pojetí výuky:**

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- diskuse
- panelová diskuse
- brainstorming
- braiwriting
- hry a soutěže
- simulační a situační metody
- řešení konfliktů
- projektové vyučování

Výuka rozvíjí u žáka jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáka ze základní školy. Žák v průběhu studia navštíví muzejní expozici, archív nebo výstavy. Učitel vychází z místních podmínek a znalostí regionu. Na základě faktografických znalostí a intelektových dovedností je žák veden k utváření samostatného úsudku. Důraz je kladen na schopnost žáka využívat geografické kompetence.

**Hodnocení výsledků žáků:**

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení klasifikační, slovní, aktivity
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny
- pololetní písemná práce
- referáty

**Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat**

- kritické myšlení a vytváření vlastního úsudku,
- schopnost diskutovat s lidmi, aktivní zájem o současné politické a společenské dění,
- schopnost respektovat historii, kulturu a tradice jiných národů,
- kultivované vyjadřování, užívání historických pojmů a odborné terminologie s porozuměním,
- pozitivně je ovlivňována hodnotová orientace žáka.

Předmět přispívá k realizaci průřezového tématu :

**Člověk a svět práce** – je veden k efektivnímu učení a práci, vyhodnocování dosažených výsledků. Využívá k učení znalosti jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností,

**Informační a komunikační technologie** – pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT. V rámci zadaných úkolů získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu. Zná význam vzdělání a chápe nutnost celoživotního učení.

**Člověk a životní prostředí** – učí se chápat svět v souvislostech, orientovat se v globálních problémech světa. Rozumí měnícímu se vztahu člověka a přírody v průběhu dějin a porozumí ekologickým důsledkům některých významných historických procesů, jako je modernizace společnosti, průmyslová nebo dopravní revoluce, urbanizace.....,

**Občan v demokratické společnosti** – je veden k respektu tradic svého národa, chápe jeho minulost i současnost. Umí mlet kriticky, tvoří si vlastní úsudek. Učí se respektovat a upevňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a tím přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování, jednání i jejich důsledky.

**Rozpis učiva a realizace kompetencí**

<b>1.ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>hodiny</b>
13. vysvětlí význam poznávání dějin a	<b>1. Základní pojmy</b> – periodizace, prameny – periodizace dějin, poznávání minulosti význam historie pramenů	4
14. hodnotu kulturních památek 15. hodnotí význam starověkých států z	<b>2. Starověk</b> - časové zařazení	<b>18</b>

<p>hlediska kulturního odkazu</p> <p>16. objasní příčiny a záminky vybraných válečných konfliktů ve starověku</p> <p>17. charakterizuje křesťanství a judaismus</p> <p>18. vysvětlí význam osobností v dějinách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj antického Řecka a Říma</li> <li>- hmotná a duchovní kultura antického světa a její přínos lidské civilizaci</li> <li>- judaismus a křesťanství jako základ středověké a novověké civilizace v Evropě</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam raně středověkých států</li> <li>• objasní příčiny a záminky vybraných válečných konfliktů</li> <li>• vysvětlí postavení českého státu v evropských dějinách</li> <li>• popíše všední život různých stavů středověké společnosti</li> <li>• objasní nerovnoměrnosti historického vývoje ve středověké Evropě</li> <li>• charakterizuje umění gotiky</li> <li>• vysvětlí význam vybraných osobností této doby</li> </ul> <p>rozpoznává data důležitých historických událostí</p>	<p><b>3. Středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření středověké Evropy</li> <li>• Francká říše, Byzantská říše</li> <li>• středověká společnost a církev</li> <li>• podstata feudálního státu</li> <li>• Slované, Sámova říše</li> <li>• Velkomoravská říše</li> <li>• Arabská říše, Vikingové</li> <li>• Svátá říše římská</li> <li>• Přemyslovské Čechy</li> <li>• kultura raného středověku</li> <li>• Vláda Lucemburků v Čechách</li> <li>• husitství</li> <li>• vláda Jagellovců</li> <li>• vrcholný středověk</li> <li>• vesnická a městská kolonizace</li> <li>• společnost, Židé</li> <li>• křížové výpravy</li> <li>• gotika</li> <li>• poslední Přemyslovci</li> <li>• Stoletá válka</li> <li>• Lucemburkové</li> </ul>	<b>22</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam námořních plaveb</li> <li>• charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí, popíše český stavovský odboj a jeho důsledky</li> <li>• Vysvětlí význam osvícenství</li> <li>• na příkladu významných občanských revolucí si uvědomuje význam problematiky boje za občanská práva a vznik občanské společnosti</li> <li>• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>• charakterizuje proces modernizace společnosti</li> </ul>	<p><b>4. Novověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počátky novověku</li> <li>• humanismus a renesance</li> <li>• zámořské objevy</li> <li>• školství, vzdělanost a věda</li> <li>• absolutismus a počátky parlamentarismu</li> <li>• nástup Habsburků a krize stavovské monarchie</li> <li>• třicetiletá válka</li> <li>• osvícenecký absolutismus</li> <li>• 19. století</li> <li>• velké občanské revoluce (anglická, americká, francouzská, revoluce</li> <li>• napoleonské války</li> <li>• vídeňský kongres</li> <li>• revoluční rok 1848 v Evropě a českých zemích</li> <li>• sjednocení Itálie a Německa</li> <li>• dualismus v habsburské monarchii</li> </ul>	<b>20</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>modernizace společnosti ve druhé polovině 19. století</li> </ul>	
<b>2.ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>diskutuje o příčinách válečného konfliktu</li> <li>orientuje se v průběhu 1. sv. války</li> <li>popíše dopad 1.sv.války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>popíše vznik ČSR</li> <li>charakterizuje první Československou republiku a její demokracii</li> <li>popíše vývoj česko-německých vztahů</li> <li>vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize</li> <li>srovnává 1. Československou republiku a její demokracii se situací za tzv. 2. republiky 1938-39</li> <li>charakterizuje fašismus, nacismus</li> <li>srovnává nacistický a komunistický režim</li> <li>popíše mezinárodní vztahy v době mezi dvěma světovými válkami</li> <li>orientuje se v průběhu 2.sv. války</li> <li>objasní cíle válčících stran</li> <li>popíše totální charakter a výsledky války, charakterizuje válečné zločiny</li> <li>dovede časově zařadit stěžejní události daného období, diskutuje o roli vybraných osobností této doby</li> <li>objasní poválečné uspořádání světa a jeho důsledky pro ČSR</li> <li>vysvětlí pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky</li> <li>charakterizuje komunistický režim v Československu v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>popíše vývoj ve vyspělých demokratických státech a vývoj evropské integrace</li> <li>popíše dekolonizaci a objasní problémy 3. světa</li> <li>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> </ul>	<b>5. Novověk - 20. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kolonialismus</li> <li>Trojspolek a Trojdohoda</li> <li>Rusko na počátku 20. století</li> <li>první světová válka (příčiny, záminka, průběh a výsledky první světové války)</li> <li>poválečné uspořádání světa, vývoj v Rusku</li> <li>vznik ČSR a vývoj republiky 1918-1938</li> <li>mezinárodní vztahy mezi válkami (světová hospodářská krize, narůstání fašismu a komunismus v SSSR)</li> <li>druhá světová válka a její důsledky</li> <li>Československo za války</li> <li>válečné zločiny a holocaust</li> <li>studená válka, vznik komunistického bloku</li> <li>USA a demokratický svět</li> <li>dekolonizace, konec bipolarity Východ – Západ</li> <li>proměny třetího světa</li> <li>kolonialismus</li> <li>vývoj v poválečném Československu a Únor 1948</li> <li>50. léta – nedodržení české ústavnosti</li> <li>60. léta – proces uvolňování v politickém a kulturním životě</li> <li>rok 1968</li> <li>70. léta – proces konsolidace</li> <li>Dějiny studovaného oboru</li> </ul>	<b>32</b>



<ul style="list-style-type: none"><li>• dovede zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu</li><li>• orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li></ul>		
---	--	--

## 9. Učební osnova – Právo

**Obor vzdělání:**  
**Kód a název oboru:**  
**Platnost:**

75-41-M/01  
Sociální činnost  
od 1. 9. 2021

**Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:**

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4.ročník
Denní / hod. za týden	0	0	2	4
Zkrácená / hod. za týden	3	3		

### Obecné cíle

Cílem obsahového okruhu je v návaznosti na společenskovední vzdělávání přiblížit žákům právní řád, systém práva a veřejné správy v ČR a vytvořit dovednosti a znalosti potřebné pro výkon správních činností. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je využívat získaných poznatků při řešení konkrétních úkolů.

### Charakteristika předmětu

Výuka je nasměrována k tomu, aby se žáci řídili zákony, porozuměli tomu, co je právo, spravedlnost a právní stát, orientují se v systému práva, pochopili význam práva pro společnost a věděli jak se zachovat, pokud jsou práva porušena nebo ohrožena. Žáci si zopakují historii práva v českých zemích, pochopí pojem právní řád, právní normy, právní vztahy, veřejné a soukromé právo a seznámí se s právní ochranou občanů. Budou seznámeni s ústavním právem, Ústavou ČR, především s ustanoveními o moci zákonodárné, výkonné, soudní, Listinou základních práv a svobod a dalšími orgány právní ochrany. Žáci se zorientují v principech občanského práva, občanskoprávním řízení a v rodinném právu, s důrazem na právní vztahy mezi členy rodiny. Naučí se, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, vlastnického práva a dědického práva. Dokáží hájit své spotřebitelské zájmy. Osvojí si znalost náležitostí pracovní smlouvy, seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele. Žáci se seznámí se správním právem, státní správou, samosprávou a zásadami správního řízení. Vysvětlí pojem trestní odpovědnost a seznámí se s průběhem trestního řízení. Žáci se učí po celé studium zaujmout kritické stanovisko ke světu a k odpovědnosti za své názory a jednání nejenom sobě, ale i k ostatním lidem. Formovat aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení. Učí se adaptabilitě na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků.

### Pojetí výuky

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

### Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

### **Klíčové kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

### **Personální a sociální kompetence**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních a jiných činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

### Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých mediích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### Odborné kompetence

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

V předmětu „Právo“ se realizuje část průřezového tématu:

**Občan v demokratické společnosti** - vytváření demokratických postojů, snaha naučit žáky orientovat se v masových médiích, kriticky vyhodnocovat jejich výstupy a hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku a dovedli jednat s lidmi. Dále, aby si vážili duchovních hodnot.

**Člověk a svět práce** - žákům jsou vysvětlovány základní aspekty práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů z hlediska odpovědnosti za škodu. Jsou vedeni k tomu, aby aktivně rozhodovali o vlastní profesní kariéře, uplatnili se na trhu práce, přizpůsobili se jeho změnám a aby reálně posuzovali své schopnosti, možnosti pracovního uplatnění a naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy.

**Člověk a životní prostředí** - žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

**Informační a komunikační technologie** - žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

3. ročník – celkem 64 hodin (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)		Hodiny
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osvojí si historický vývoj práva.</li> <li>➤ Orientuje se ve stručné historii práva v ČR.</li> <li>➤ Pochopí základní právní pojmy.</li> <li>➤ Dokáže popsat právní normy.</li> <li>➤ Vysvětlí pojmy právo veřejné a soukromé.</li> <li>➤ Vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost.</li> </ul>	<p><b>1. Základní právní pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historický vývoj práva</li> <li>• Stručná historie práva v českých zemích</li> <li>• Právo za první republiky</li> <li>• Právo a stát</li> <li>• Právní řád</li> <li>• Zákonnost a právní vědomí</li> <li>• Právní normy</li> <li>• Systém práva</li> <li>• Právo veřejné a soukromé</li> </ul>	12
--	---	----

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakterizuje rozdělení a výkon státní moci.</li> <li>➤ Charakterizuje ČR jako svrchovaný, jednotný a demokratický právní stát.</li> <li>➤ Popíše soustavu soudů, SZ a činnost policie.</li> <li>➤ Popíše další orgány právní ochrany.</li> <li>➤ Dokáže hájit základní práva a svobody občanů.</li> </ul>	<p><b>2. Ústavní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do Ústavního práva.</li> <li>• Ústava ČR.</li> <li>• Moc zákonodárná, výkonná a soudní.</li> <li>• Soustava soudů a státní zastupitelství.</li> <li>• Další orgány právní ochrany.</li> <li>• Listina základních práv a svobod.</li> </ul>	24
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osvojí si nejdůležitější zásady občanského práva.</li> <li>➤ Dokáže charakterizovat fyzické a právnické osoby.</li> <li>➤ Dokáže rozlišit právnické osoby a popsat jejich působení.</li> <li>➤ Dokáže popsat druhy podnikání a jeho aspekty.</li> </ul>	<p><b>3. Občanské právo 1 – Úvod do OP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojem, zásady a prameny OP.</li> <li>• Fyzické osoby.</li> <li>• Právnické osoby.</li> <li>• Podnikání.</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientuje se ve druhé části OZ zabývající se rodinným právem.</li> <li>➤ Osvojí si náležitosti manželství a rozvodu.</li> <li>➤ Orientuje se ve formulářích, které souvisejí s rozvodem manželství a následné péči o dítě.</li> <li>➤ Zná vzájemné povinnosti mezi manžely, rodičovskou povinnost a</li> </ul>	<p><b>4. Občanské právo 2 – Rodinné právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prameny a zásady rodinného práva.</li> <li>• Manželství.</li> <li>• Rodina a příbuzenstvo.</li> <li>• Poměry mezi manžely.</li> <li>• Vztahy mezi manžely.</li> <li>• Vztahy mezi rodiči a dětmi.</li> <li>• Náhradní rodinná péče – OSPOD.</li> <li>• Vyživovací povinnost.</li> </ul>	18

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vzájemné povinnosti rodičů a dětí.</li> <li>➤ Osvojí si činnost OSPOD.</li> <li>➤ Orientuje se ve vyživovacích povinnostech.</li> <li>➤ Dokáže rozlišit matriční knihy a jsou mu známy úkony matričních úřadů.</li> <li>➤ Osvojí si náležitosti registrovaného manželství a vzájemná práva a povinnosti partnerů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matrika.</li> <li>• Registrované partnerství.</li> </ul>	
---	---	--

4. ročník – celkem 112 hodin (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)		Hodiny
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientuje se v právech k věcem vlastním – držba, vlastnictví, spoluvlastnictví, právo duševního vlastnictví.</li> <li>➤ Orientuje se v právech k věcem cizím – právo stavby a věcná břemena.</li> <li>➤ Osvojí si dědické právo, jsou mu známy následky závěti, dědické smlouvy a dědění ze zákona.</li> <li>➤ Orientuje se v závazcích vyplývajících z běžných smluv a protiprávních jednání.</li> <li>➤ Na příkladech ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smluv. včetně jejich všeobecných podmínek.</li> <li>➤ Dokáže hájit své spotřebitelské zájmy, např. podání reklamace.</li> </ul>	<p><b>1. Občanské právo 3 – Majetková práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do absolutních majetkových práv.</li> <li>• Rozlišení věcí dle občanského práva.</li> <li>• Věcná práva k věcem vlastním.</li> <li>• Věcná práva k cizím věcem.</li> <li>• Dědické právo.</li> <li>• Úvod do relativních majetkových práv.</li> <li>• Závazky z právních jednání.</li> <li>• Závazky z protiprávních jednání.</li> <li>• Změna a zánik závazků.</li> </ul>	18
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osvojí si základní orientaci v OPP.</li> <li>➤ Dokáže sepsat soudní návrhy a žaloby.</li> <li>➤ Rozumí postavení stran u civilního soudu.</li> <li>➤ Dokáže užít opravných prostředků.</li> <li>➤ Orientuje se ve výkonech rozhodnutí a insolvenční.</li> </ul>	<p><b>2. Občanské právo procesní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojem a prameny OPP.</li> <li>• Zásady OPP-</li> <li>• Průběh soudního řízení.</li> <li>• Opravné prostředky.</li> <li>• Výkon rozhodnutí.</li> <li>• Úpadek a insolvence.</li> </ul>	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientuje se v zákoníku práce.</li> <li>➤ Porozumí náležitostem pracovních smluv a dohod o provedení práce.</li> <li>➤ Popíše, co má obsahovat pracovní smlouva.</li> <li>➤ Vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance.</li> <li>➤ Chápe pojem tripartita.</li> <li>➤ Dokáže si poradit při pracovních právních sporech.</li> </ul>	<p><b>3. Pracovní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojem, prameny a funkce pracovního práva.</li> <li>• Právo na zaměstnání.</li> <li>• Pracovní poměr.</li> <li>• Práce konané mimo hlavní pracovní poměr.</li> <li>• Povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.</li> <li>• Dovolená a odměna za práci.</li> <li>• Odpovědnost za škodu.</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osvojí si organizaci a činnost státního administrativního aparátu.</li> <li>➤ Rozliším rozdíl mezi státní správou a samosprávou.</li> <li>➤ Seznámí se zákonem o obcích a krajích.</li> <li>➤ Osvojí si zásady správního řízení.</li> <li>➤ Dokáže vymezit přestupky.</li> <li>➤ Pochopí význam sankcí za přestupky.</li> <li>➤ Dokáže užít řádných opravných prostředků správního práva.</li> <li>➤ Charakterizuje význam členství ČR v EU a volný pohyb osob v EU.</li> <li>➤ Určí rozdíl mezi primárním a sekundárním právem EU.</li> </ul>	<p><b>4. Správní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do správního práva.</li> <li>• Státní správa a samospráva.</li> <li>• Obce a kraje.</li> <li>• Správní řízení.</li> <li>• Účastníci správního řízení.</li> <li>• Přestupkové právo.</li> <li>• Sankce za přestupky.</li> <li>• Právo Evropské unie.</li> <li>• Právní řád Evropské unie.</li> <li>• Formy sekundárního práva Evropské unie.</li> <li>• Právní ochrana v Evropské unii.</li> </ul>	22
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seznámí se se souborem právních předpisů o živnostenském podnikání.</li> <li>➤ Osvojí si pojem živnost.</li> <li>➤ Dokáže rozlišit živnosti dle předmětu podnikání a podle forem živnostenského oprávnění.</li> <li>➤ Osvojí si podmínky provozování živností.</li> <li>➤ Seznámí se s orgány provozující živnostenskou správu.</li> </ul>	<p><b>5. Živnostenské právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojem a prameny živnostenského práva.</li> <li>• Vznik a zánik živnostenského podnikání.</li> <li>• Živnostník, živnosti, podnikání, podnikatel.</li> <li>• Provozování a druhy živnosti.</li> <li>• Práva a povinnosti živnostníka.</li> </ul>	4
		24

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakterizuje trestní právo hmotné.</li> <li>➤ Vymezí trestné činy a tresty.</li> <li>➤ Osvojí si pojem přečin, zločin, zvláště závažný zločin a pachatel.</li> <li>➤ Vymezí a pochopí okolnosti vylučující protiprávnost.</li> <li>➤ Zná trestní sankce za spáchané trestné činy.</li> <li>➤ Objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, krupce nebo násilí.</li> <li>➤ Orientuje se v kriminalitě PO, mladistvých a na mladistvých.</li> </ul>	<p><b>6. Trestní právo hmotné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojem, prameny a předmět TPH.</li> <li>• Dělení trestných činů a SPTČ.</li> <li>• Vývojová stadia trestného činu.</li> <li>• Okolnosti vylučující protiprávnost.</li> <li>• Trestní sankce.</li> <li>• Soudnictví ve věcech mládeže.</li> <li>• Trestní odpovědnost právnických osob.</li> <li>• Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých.</li> <li>• Kriminalita páchaná mladistvými.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seznámí se se zákonem o trestním řízení soudním.</li> <li>➤ Osvojí si činnost orgánů činnými v trestním řízení.</li> <li>➤ Osvojí si základní zásady trestního řízení.</li> <li>➤ Seznámí se s průběhem trestního řízení.</li> <li>➤ Pochopí druhy rozhodnutí v trestním řízení.</li> <li>➤ Dokáže užít opravných prostředků b trestním řízení.</li> </ul>	<p><b>7. Trestním právo procesní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojem, prameny a zásady TPP.</li> <li>• Stadia trestního řízení.</li> <li>• Subjekty trestního řízení.</li> <li>• Orgány činné v trestním řízení.</li> <li>• Obviněný, obhájce, poškozený.</li> <li>• Trestní řízení soudní.</li> <li>• Rozhodnutí v trestním řízení.</li> <li>• Opravené prostředky.</li> </ul>	22



## 10. Učební osnova – Matematika

**Obor vzdělání:**

75-41-M/01

**Název ŠVP:**

Sociální činnost

**Platnost:**

od 1. 9. 2021

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	2	2	2	3

### Obecné cíle:

Obecným cílem vyučování matematice je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v běžném životě i pro výkon profese. Matematické vzdělávání má vliv na rozvoj osobnosti žáků, na jejich myšlení, vytváření úsudků a schopnost abstrakce a ovlivňuje jejich prostorovou představivost.

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům potřebný objem matematických poznatků, seznámit je se základními postupy při řešení matematických úloh, rozvíjet jejich geometrickou představivost, schopnost analyzovat text úloh a hledat cestu k řešení. Žáci jsou směřováni k tomu, aby získané poznatky, vědomosti a dovednosti dokázali využít v rámci přírodovědných předmětů, ale zejména v praktickém životě.

### Charakteristika učiva:

Obsah učiva je rozčleněn do tematických celků. Výuka matematiky navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání, dále je rozvíjí a prohlubuje. Žáci se učí efektivně provádět početní operace, upravovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestavovat grafy funkcí, řešit početně a konstrukčně geometrické úlohy. Větší pozornost je zaměřena na matematické okruhy použitelné zejména ve finanční matematice a ekonomii (číselné množiny, aritmetika, zobrazení a funkce, geometrie, goniometrie a trigonometrie, kombinatorika, pravděpodobnost a matematická statistika, planimetrie, stereometrie, posloupnosti a řady, lineární algebra...).

### Pojetí výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- hry a soutěže
- simulační a situační metody
- projektové vyučování

Vzhledem k charakteru předmětu je výuka částečně prováděna formou výkladu a vysvětlováním učiva. Žáci jsou do této činnosti zapojováni, aby si dané učivo osvojili, buď individuálně, nebo kolektivní práci ve skupinách. Důraz je kladen na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů. Při výuce se uplatňuje samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího. Významným prvkem efektivní práce je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky a upevňují získané znalosti a dovednosti. Při výuce jsou používány vhodné

pomůcky (kalkulátory, počítače, rýsovací potřeby...).

### **Hodnocení výsledků žáků:**

- ústní a písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení klasifikační, slovní
- hodnocení aktivity a sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Klasifikace tohoto modulu vychází a řídí se „Klasifikačním řádem“, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

### **Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat**

**Kompetence k učení** – žák se snaží své učení sám plánovat a organizovat a kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, vyhledává informace z různých zdrojů a využívá je při svém studiu a praxi.

**Kompetence k řešení problému** – žák porozumí zadání úkolu, navrhuje způsob řešení, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, ověřuje správnost dosažených výsledků.

**Komunikativní kompetence** – žák se účastní odborné diskuse, správně formuluje a obhajuje svoje názory. Používá symbolická a grafická vyjádření informací. Vhodně prezentuje, argumentuje, používá matematickou terminologii a symboliku; respektuje zásady kultury projevu i chování; efektivně pracuje s informacemi.

**Sociální kompetence** – žák pracuje samostatně i v týmu, podílí se na realizaci společných činností, zodpovídá za své jednání a chování, přijímá a plní svěřené úkoly.

**Matematické kompetence** – žák správně používá a převádí běžné jednotky, čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy), provádí odhad výsledků řešení, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh, aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a v prostoru, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úloh v běžných situacích.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

#### **Občan v demokratické společnosti**

Vychovat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.), přesné a jednoznačné vyjadřování matematizaci výsledků výzkumu veřejného mínění, stavu občanské společnosti a demokracie samotné, rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

#### **Člověk a životní prostředí**

Dojde k zapojení matematických a algebraických hodnot při zkoumání vztahu člověk a životní prostředí, dojde k realizaci a upevňování environmentálních témat v slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti.

#### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k chápání významu vzdělávání pro uplatnění na trhu práce. Znalosti jim pomáhají k orientaci v jejich zájmech, možnostech, výběru i své profesní volby.

### Informační a komunikační technologie

Využívat prvky moderních informačních a komunikačních technologií (seminární práce, referáty, různá cvičení, samostatná práce, souhrnné práce, testy s použitím počítače).

Vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – internetu.

Využít a vytvořit různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata..).

Pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.

### Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí pojmu množina, podmnožina,</li> <li>➤ rozliší a přečte různé způsoby zápisu množin</li> <li>➤ chápe a určí množinové operace</li> <li>➤ řeší slovní úlohy pomocí Vennových diagramů</li> <li>➤ umí zařadit číslo do příslušné množiny čísel</li> <li>➤ užívá pojem opačné a převrácené číslo</li> <li>➤ určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam</li> <li>➤ zapisuje a znázorňuje intervaly,</li> <li>➤ určí jejich průnik a sjednocení</li> <li>➤ provádí operace s mocninami s přirozeným, celým i racionálním exponentem</li> <li>➤ zapíše neúplné číslo, určí jeho relativní chybu</li> <li>➤ rozumí zápisu výrazu s odmocninou, upravuje ho</li> <li>➤ určí definiční obor výrazu s odmocninou, ovládá částečné odmocňování a usměrňování zlomků</li> <li>➤ používá věty pro počítání s mocninami a odmocninami v praxi</li> </ul>	<b>1. Opakování a prohloubení učiva ZŠ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ množiny</li> <li>➤ reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>➤ absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>➤ užití procentového počtu</li> <li>➤ mocniny a odmocniny</li> </ul>	25
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápe význam definičního oboru daného výrazu</li> <li>➤ používá základní algebr. vzorce, ovládá vytýkání</li> <li>➤ rozloží mnohočlen na součin</li> <li>➤ provádí operace s lomenými výrazy</li> <li>➤ určí definiční obor lomených výrazů</li> </ul>	<b>2. Algebraické výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mnohočleny</li> <li>➤ lomené výrazy</li> </ul>	14
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí pojem zobrazení, prosté zobrazení</li> </ul>	<b>3. Planimetrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní planimetrické pojmy</li> </ul>	25

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje shodná a podobná zobrazení, používá je v praktických úlohách</li> <li>➤ používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku v početních i konstruk. úlohách</li> <li>➤ používá správnou symboliku</li> <li>➤ je schopen použít Pythagorovu i Euklidovy věty v početních i geometrických úlohách</li> <li>➤ popíše vlastnosti stejnohlosti</li> <li>➤ pracuje s úhly ve stupňové a obloukové míře</li> <li>➤ určí hodnoty goniometrických funkcí ostrého úhlu</li> <li>➤ definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>➤ řeší praktické úlohy na výpočet pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>➤ rozliší základní druhy rovinných obrazců a jejich částí</li> <li>➤ určí obvod a obsah rovinných obrazců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ polohové a metrické vlastnosti</li> <li>➤ shodnost a podobnost trojúhelníku</li> <li>➤ euklidovy věty a pythagorova věta</li> <li>➤ shodná a podobná zobrazení</li> <li>➤ trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>➤ obsahy a obvody rovinných obrazců</li> <li>➤ mnohoúhelníky</li> <li>➤ kružnice, kruh a jejich části</li> </ul>	
<b>2.ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápe pojmy: funkce, definiční obor</li> <li>➤ funkce, obor hodnot, hodnoty funkce v bodě</li> <li>➤ používá různá zadání funkce</li> <li>➤ určí konstantní a lineární funkci, sestrojí její graf</li> <li>➤ sestrojí graf lineární funkce s absolutní hodnotou</li> <li>➤ užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti</li> <li>➤ řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé</li> <li>➤ řeší lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>➤ řeší soustavy lineárních rovnic o dvou a více neznámých</li> <li>➤ řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> </ul>	<p><b>4. Lineární funkce rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní pojmy (pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí)</li> <li>➤ lineární rovnice a nerovnice, jejich soustavy</li> </ul>	16
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice</li> <li>➤ užívá vzorec pro kořeny kvadratické rovnice</li> <li>➤ vysvětlí význam diskriminantu pro počet řešení kvadratické rovnice v oboru reálných čísel</li> <li>➤ užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> </ul>	<p><b>5. Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní pojmy</li> <li>➤ kvadratické rovnice</li> <li>➤ kvadratické nerovnice</li> <li>➤ soustavy lineárních a kvadra. rovnic</li> <li>➤ iracionální rovnice</li> </ul>	18

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá kvadratické rovnice při řešení slovních úloh</li> <li>➤ rozloží kvadratický trojčlen na součin lineár. činitelů</li> <li>➤ řeší kvadratické nerovnice početně a graficky</li> <li>➤ stanoví definiční obor rovnic</li> <li>➤ řeší rovnice s neznámou pod odmocninou, vysvětlí nutnost zkoušky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>➤ určí odchylku 2 přímek, přímky a roviny, 2 rovin</li> <li>➤ rozliší základní tělesa a jejich části</li> <li>➤ určí objem a povrch těles</li> <li>➤ aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> </ul>	<b>6. Stereometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>➤ tělesa, jejich povrchy a objemy (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, komolá tělesa, koule, složená tělesa)</li> </ul>	24
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá pojmy: statistický soubor, jednotka a znak, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</li> <li>➤ určí charakteristiky polohy statistického souboru: aritmetický průměr, modus a medián</li> <li>➤ čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> </ul>	<b>7. Statistika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základy statistiky</li> <li>➤ statistický soubor, jednotka, znak</li> <li>➤ absolutní a relativní četnost</li> <li>➤ charakteristiky polohy a variability</li> <li>➤ aritmetický a vážený aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka</li> </ul>	6
<b>3.ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající</li> <li>➤ určí lineární a konstantní funkci, stanoví definiční obor, načrtne graf</li> <li>➤ určí nepřímou úměrnost, řeší s její pomocí praktické úlohy</li> <li>➤ určí exponent. a logaritmických funkcí, načrtne jejich graf</li> <li>➤ stanoví definiční obor logaritmické funkce</li> <li>➤ počítá s logaritmy, užívá věty pro úpravu logaritmů</li> <li>➤ řeší exponenciální a logaritmické rovnice</li> </ul>	<b>8. Funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nepřímá úměrnost</li> <li>➤ lineární lomená funkce</li> <li>➤ exponenciální funkce</li> <li>➤ inverzní funkce</li> <li>➤ logaritmické funkce, logaritmus</li> <li>➤ exponenciální a logaritmické rovnice</li> </ul>	24
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá pojem orientovaný úhel</li> <li>➤ pracuje s úhly ve stupňové a obloukové míře</li> <li>➤ používá jednotkovou kružnici</li> <li>➤ definuje goniom.funkce v oboru reálných čísel</li> <li>➤ načrtne grafy jednoduchých goniom. funkcí</li> </ul>	<b>9. Goniometrie a trigonometrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientovaný úhel</li> <li>➤ goniometrické funkce úhlu</li> <li>➤ řešení pravouhlého trojúhelníku</li> <li>➤ věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku</li> <li>➤ jednoduché goniometrické rovnice goniometrické vzorce</li> </ul>	24

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná vlastnosti funkce z předpisu i z grafu</li> <li>➤ řeší goniometrické rovnice</li> <li>➤ upravuje výrazy s goniometrickými funkcemi</li> <li>➤ řeší praktické úlohy užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>➤ určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky, rekurentně</li> <li>➤ určí aritmetickou a geometrickou posloupnost a řeší úlohy s jejich využitím</li> <li>➤ používá posloupnosti při jednoduchých finančních výpočtech</li> </ul>	<b>10. Posloupnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aritmetická a geometrická posloupnost</li> <li>➤ finanční matematika</li> </ul>	20
<b>4.ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá pojmy náhodný pokus a náhodný jev</li> <li>➤ určí pravděpodobnost náhodného jevu a pravděpodobnost průnik a sjednocení dvou jevů</li> <li>➤ vysvětlí nezávislé pokusy, Bernoulliho vztahu</li> <li>➤ používá kombinatorické pravidlo součinu v praktických úlohách</li> <li>➤ užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>➤ počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>➤ používá binomickou větu, vysvětlí její užití při práci s výrazy</li> </ul>	<b>11. Kombinatorika a pravděpodobnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ variace, permutace, kombinace bez opakování</li> <li>➤ Binomická věta</li> <li>➤ Náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů</li> </ul>	28
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>➤ určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky, rekurentně</li> <li>➤ určí aritmetickou a geometrickou posloupnost a řeší úlohy s jejich využitím</li> <li>➤ používá posloupnosti při jednoduchých finančních výpočtech</li> </ul>	<b>12. Posloupnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aritmetická a geometrická posloupnost v praxi</li> <li>➤ finanční matematika</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užívá vhodnou soustavu souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru</li> <li>➤ určí vzdálenost 2 bodů a souřadnice středů úsečky</li> <li>➤ používá pojem vektor, jeho umístění, opačný vektor</li> <li>➤ určí velikost vektoru</li> </ul>	<b>13. Vektorová algebra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ soustava souřadnic vektor a jeho velikost, početní operace s vektory</li> </ul>	24

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí operace s vektory: součet, rozdíl, součin vektoru a reálného čísla a skalární součin</li> <li>➤ určí velikost úhlů dvou vektorů vysvětlí pojem lineární nezávislost dvou vektorů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizuje přímku pomocí bodu a vektoru</li> <li>➤ užívá různá analytické vyjádření přímky v rovině</li> <li>➤ řeší analyticky polohové vztahy bodů a přímek v rovině, bodů, přímek a rovin v prostoru</li> <li>➤ určí a aplikuje v úlohách metrické vztahy bodů, přímek a rovin</li> <li>➤ charakterizuje jednotlivé kuželosečky, popíše jejich vlastnosti</li> <li>➤ používá různá analytická vyjádření kuželoseček řeší úlohy na polohové vztahy přímek a kuželoseček</li> </ul>	<p><b>14. Analytická geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bod a vektor</li> <li>➤ přímka a její vyjádření v rovině</li> <li>➤ vzájemná poloha bodu a přímky, dvou přímek v rovině</li> <li>➤ analytické vyjádření kuželoseček</li> <li>➤ vzájemná poloha přímky a kuželosečky v rovině</li> </ul>	24
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dovede matematizovat jednoduché reálné situace využívá matematické poznatky</li> </ul>	<p><b>15. Systematizace a upevňování poznatků středoškolské matematiky</b></p>	10

## 11. Učební osnova – Fyzika

**Obor vzdělání:**

75-41-M/01

**Název ŠVP:**

Sociální činnost

**Platnost:**

od 1. 9. 2021

**Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:**

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4.ročník
Denní / hod. za týden	1	0	0	0

**Obecné cíle:**

Základní cíl fyzikálního vzdělání směřuje k tomu, aby žák pochopil podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě.

V teoretické a praktické části výuky se zopakují základní části učiva fyziky ZŠ s důrazem na pochopení souvislostí. Důraz je kladen na praktické využití znalostí a dovedností v běžném osobním i pracovním životě. Umí řešit jednoduché fyzikální problémy, pozorovat a zkoumat přírodu.

**Charakteristika učiva:**

Ve fyzikálním vzdělávání je zvolena varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání. Výuka navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Fyzikální vzdělávání vede ke správnému používání pojmů, vysvětlení fyzikálních jevů a řešení základních fyzikálních úloh. Žák umí uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a praktickém životě. Učivo je členěno do logicky navazujících celků. Žák chápe přínos fyzikálního vzdělání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě.

**Pojetí výuky:**

- skupinová a hromadná výuka
- individuální výuka, hry a soutěže
- simulační a situační metody-heuristické metody
- projektové vyučování
- interaktivní vyučování
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- techniky samotného učení a práce

Do výuky budou zařazované rovněž exkurze, které zvýší názornost výuky a doloží využívání příslušných fyzikálních jevů v praxi. Nabyté vědomosti budou žáci prakticky ověřovat v laboratorních cvičeních, která doplňují některé kapitoly. Důraz bude kladen na samostatnou přípravu mimo vyučování s možností využití moderních informačních technologií. Tato příprava bude vést k vytváření seminárních prací jak individuálně, tak i skupinově. Při jejich prezentaci žáci budou rozvíjet svoje komunikační dovednosti, budou využívat mezipředmětové vztahy a budou hledat souvislosti mezi teoretickými znalostmi a jejich praktickým využitím.

**Hodnocení výsledků žáků:**

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- laboratorní měření
- hodnocení klasifikační, slovní
- hodnocení aktivity



- hodnocení třídy, skupiny

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Klasifikace tohoto modulu vychází a řídí se „Klasifikačním řádem“, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

### **Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat**

V rámci předmětu „Fyzika“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

**K učení** - žák se snaží své učení sám plánovat a organizovat a kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, vyhledává informace z různých zdrojů a využívá je při svém studiu a praxi.

**Komunikativní kompetence** - žák se účastní odborné diskuse, správně formuluje a obhajuje svoje názory. Používá symbolická a grafická vyjádření informací.

**Sociální kompetence** - žák pracuje samostatně i v týmu, podílí se na realizaci společných činností, zodpovídá za své jednání a chování, přijímá a plní svěřené úkoly.

**K řešení problémů** - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

**Personální a sociální** - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností; odpovědně plnit svěřené úkoly

**Matematické** - správně používat a převádět běžné jednotky, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů. Žák čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy), provádí odhad výsledků řešení, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a v prostoru, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

**Informační komunikační technologie** - práce s informacemi, informace vyhledávat s použitím prostředků IKT.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

**Občan v demokratické společnosti** - výklad vzniku jednotlivých teorií ve vztahu k historickým skutečnostem posiluje toleranci, umí obhajovat vlastní názor, přijímat stanoviska jiných a tím upevňovat a formovat aktivní společenské postoje, zásady demokracie, svobodný projev, vývoj společnosti, historie fyziky, význam atomové energie a možnosti jejího zneužití,

**Člověk a životní prostředí** - šetření elektrickou energií, elektrická energie a její vliv na životní prostředí, alternativní zdroje energie, bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, globální oteplování Země, nadměrná hladina zvuku,

**Člověk a svět práce** - identifikace a formulování vlastních priorit, práce s informacemi, fyzika je důležitou součástí strojírenství a dalších odvětví. Možnosti využití fyziky v dalším vzdělávání.

**Informační a komunikační technologie** - práce s informacemi, internetem, shromažďování a analýza informací, práce s kalkulačkou.

1. ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)		Hodiny
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>&gt; určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>&gt; určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>&gt; popíše na příkladech platnost zákona mechan. energie</li> <li>&gt; určí výslednici sil působící na těleso</li> <li>&gt; aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> <li>&gt; popíše význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<b>1. Mechanika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>&gt; Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>&gt; mechanická práce a energie</li> <li>&gt; posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil, tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek</li> <li>&gt; vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>&gt; popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>&gt; popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v praxi</li> </ul>	<b>2. Termika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>&gt; teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>&gt; tepelné motory</li> <li>&gt; struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; popíše elektrické pole z hlediska působení na bodový elektrický náboj</li> <li>&gt; řeší úlohy s Ohmovým zákonem</li> <li>&gt; popíše princip a použití polovodičů PN</li> <li>&gt; určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>&gt; popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>	<b>3. Elektřina a magnetismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>&gt; elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>&gt; magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>&gt; vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavého proudu</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>&gt; charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>&gt; chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>&gt; charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>&gt; řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>&gt; řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>&gt; vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>&gt; popíše význam různých druhů elektromagnet. záření</li> </ul>	<b>4. Vlnění a optika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; zvukové vlnění</li> <li>&gt; světlo a jeho šíření</li> <li>&gt; zrcadla a čočky, oko</li> <li>&gt; druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li> </ul>	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>&gt; popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>&gt; vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>&gt; popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>	<p><b>5. Fyzika atomu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; model atomu, laser</li> <li>&gt; nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>&gt; jaderná energie a její využití</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>&gt; popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>&gt; zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>	<p><b>6. Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>&gt; hvězdy a galaxie</li> </ul>	2

## 12. Učební osnova – Základy Ekologie a biologie

**Obor vzdělání:**

75-41-M/01

**Název ŠVP:**

Sociální činnost

**Platnost:**

od 1. 9. 2021

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	0	2	0	0

### Obecné cíle:

Obecným cílem je výchova člověka jak ve vztahu k sobě samému tak i ve vztahu člověka k okolnímu prostředí. Žáci jsou vedeni k lepšímu a snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa. Předmět charakterizuje názory na vznik života a vývoj života na Zemi, dále základní ekologické pojmy a vliv činnosti člověka na životní prostředí. Chápe a používá základní biologické pojmy, orientuje se v základních biologických schématech a náčrtcích.

### Charakteristika učiva:

Učivo navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání, dále je rozvíjí a prohlubuje. Jde o pochopení komplexnosti a složitosti vztahů mezi člověkem, přírodou a životním prostředím, ale také její transformace do emocionálního a volního jednání jedince, odstranění lhostejnosti k aktuálním problémům a povzbuzení pocitu vlastní zodpovědnosti. Do předmětu jsou začleněny také základy biologie. Žák porozumí vlastnostem živých soustav, druhů buněk, rozmanitosti a dědičnosti organismů, biologii člověka, kde se žáci seznámí se stavbou lidského těla, lidskými chorobami a možnostmi prevence.

### Pojetí výuky:

- hromadná a skupinová výuka
- individuální výuka
- hry a soutěže, simulační a situační metody
- projektové vyučování

Výuka předmětu má vzbuzovat zájem po poznávání přírody a její ochrany před činností člověka a proto je nutné doplnit výuku výukovými programy, odbornými exkurzemi, odbornými časopisy, internetem. Důraz je také kladen na porozumění základním biologickým pojmům a procesům.

### Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení klasifikační, slovní, hodnocení aktivity
- sebehodnocení studenta, hodnocení třídy, skupiny

Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné. Klasifikace tohoto modulu vychází a řídí se „Klasifikačním řádem“, který tvoří nedílnou součást ŠVP.

**Hodnocení výsledků žáků:**

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení
- hodnocení třídy, skupiny
- samostatné práce
- 

**Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat**

V rámci předmětu „Základy ekologie a biologie“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

**Komunikační** – naučí žáka schopnosti vhodné vlastní prezentace ve vzdělávacím procesu, aktivně se účastnit diskuse v odborné sféře, správně formulovat a obhajovat svoje názory a zároveň respektovat názory druhých. Umí v rámci vědomostních aktivit užívat různé typy informačních pramenů a se získanými informacemi pracovat.

**Personální** - žák je schopen hodnotit jak své vlastní činnosti, tak i aktivitu druhých – dokáže objektivně zhodnotit své přednosti i nedostatky, umí si stanovit cíle a priority, přijímat rady i kritiku a konstruktivně na ni reagovat tak, aby přispěla k jeho osobnostnímu rozvoji.

**Sociální** – naučí žáka samostatné práci, i práci v kolektivu, zodpovídat za své chování a jednání, vážit si své práce i práce druhých a pomáhat jim. Přispěje k tomu, že se žák naučí chápat kulturní a sociální odlišnosti jiných.

V předmětu „Základy ekologie a biologie“ se realizují tři průřezová témata: **Člověk a životní prostředí** - k posílení environmentálních témat s důrazem na zdravý životní styl, k vyhodnocování a vysvětlování důsledků určitých jednání a činností z pohledu užívání přírodních zdrojů. **Občan v demokratické společnosti** - je kladen důraz na společenské hodnoty vztahující se k udržitelné společnosti a k její opoře v zákonech např. k tvorbě a ochraně životního prostředí. Dále pak k posílení hodnotových, postojoyých, preferenčních a odpovědnostních forem a přístupů k rozvoji společnosti.

**Informační a komunikační technologie** - je rozvíjeno v podobě vyhodnocování a klasifikování biologických objektů a jevů prostřednictvím ICT. Zpracovávání dlouhodobých samostatných domácích prací na počítačích a jejich periferiích.

**Rozpis učiva a realizace kompetencí**

2. ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí pojem abiotických podmínek</li> <li>➤ vysvětlí základní rozdíl mezi buňkou rostlinnou a živočišnou</li> <li>➤ vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>➤ vysvětlí pojem abiotických podmínek</li> <li>➤ vysvětlí základní rozdíl mezi buňkou rostlinnou a živočišnou</li> <li>➤ vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> </ul>	<b>1. Základy biologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vznik a vývoj života</li> <li>➤ abiotické podmínky - základní předpoklad vzniku života na Zemi (ovzduší, voda, půda, sluneční záření)</li> <li>➤ vlastnosti živých soustav</li> <li>➤ vznik a vývoj buňky rostlinné a živočišné</li> <li>➤ stavba buňky</li> <li>➤ fotosyntéza – chemické reakce</li> <li>➤ získávání energie pro život</li> </ul>	20

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popisuje zjednodušeným způsobem chemické reakce probíhající při fotosyntéze</li> <li>➤ popisuje na základ zjednodušeného schématu vznik molekuly sloučeniny adenosintrifosfátu (ATP) a následné uvolňování energie potřebné k dalším činnostem buňky</li> <li>➤ vysvětlí životní projevy živočichů a popíše základní znaky života</li> <li>➤ popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ buněčné dýchání – anaerobní děje, aerobní děje.</li> <li>➤ uvolňování energie pro život</li> <li>➤ životní projevy živočichů</li> <li>➤ základní znaky života</li> </ul> <p>biologie člověka</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>➤ popíše, jak faktory ŽP ovlivňují zdraví lidí</li> <li>➤ zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>➤ dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat důsledky</li> <li>➤ dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>➤ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>➤ orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejích alternativních směrech</li> <li>➤ dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>➤ objasní důsledky sociálně patolog. závislostí na život jednotlivce, rodiny, společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>➤ kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a posoudit prospěšnou estetiku svého vzhledu</li> <li>➤ diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu</li> </ul>	<p><b>2. Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ duševní zdraví a rozvoj osobnosti</li> <li>➤ sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>➤ odpovědnost za zdraví své i druhých</li> <li>➤ péče o veřejné zdraví v ČR</li> <li>➤ zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>➤ prevence úrazů a nemocí</li> <li>➤ mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> <li>➤ partnerské vztahy; lidská sexualita</li> </ul>	13
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže charakterizovat ekologii jako vědní disciplínu</li> </ul>	<p><b>3. Základy obecné ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ekologie jako vědní disciplína</li> <li>➤ vztahy mezi organismy a prostředím</li> </ul>	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvědomuje si vztahy mezi organismy a prostředím</li> <li>➤ vysvětlí vzájemné působení organismů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí pojmům populace a společenstvo</li> <li>➤ charakterizuje vztahy mezi populacemi</li> </ul>	<b>4. Biotické podmínky života</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ populace a vztahy mezi populacemi</li> <li>➤ společenstvo</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže vysvětlit oběh látek mezi živou a neživou přírodou</li> </ul>	<b>6. Potravní řetězec, potravní pyramida</b>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže charakterizovat základní vývojové stupně (australopithecus, homo habilis, erectus)</li> <li>➤ charakterizuje vývoj vztahů člověka k prostředí</li> <li>➤ vysvětlí škodlivé vlivy prostředí na tělo</li> <li>➤ je seznámen s definicí zdraví, uvědomuje si vlivy (fyzikální, chemické, biotické i sociální) na zdraví člověka na základ nácviu v praktické hodině</li> <li>➤ vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>➤ uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> <li>➤ dokáže poskytnout první pomoc při ohrožení zdraví a života</li> </ul>	<b>7. Člověk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vývoj člověka</li> <li>➤ vývoj vztahů člověka k prostředí, adaptace</li> <li>➤ vliv prostředí na zdraví člověka</li> <li>➤ zdraví a nemoc</li> <li>➤ ochrana zdraví, civilizační onemocnění, drogy</li> <li>➤ stres a prevence</li> <li>➤ první pomoc</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže charakterizovat pojem život. prostředí</li> <li>➤ dokáže rozlišit přírodní zdroje neživé a živé přírody a logicky odvodit důsledky nadměrného užívání vyčerpatelných neobnovitelných zdrojů, včetně předností nevyčerpatelných zdrojů</li> <li>➤ uvědomuje si dopady na biosféru v oblasti těžby surovin, energetiky, dopravy, průmyslu, urbanizace i moderního zemědělství</li> </ul>	<b>8. Životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Přírodní zdroje a jejich využívání</li> <li>➤ Vlivy lidských činností na biosféru</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí základní pojmy znečištění ovzduší a uvědomuje si jeho dopady na život organismů</li> <li>➤ vysvětlí dané pojmy v oblasti vody a uvědomuje si nebezpečí znečišťování vod pro celou biosféru</li> <li>➤ vysvětlí dané pojmy v oblasti půdy a uvědomuje si nebezpečí pro život v celém potravinovém řetězci</li> <li>➤ rozumí pojmům v oblasti ekolog. problémů</li> </ul>	<b>9. Ohrožování základních složek biosféry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ovzduší (emise, imise, smog, inverze)</li> <li>➤ voda (eutrofizace vod, kyselá dešť, znečišťování podzemních vod, řek i moří)</li> <li>➤ půda (kontaminace půd, desertifikace, zábor, ...) Rozsah ekologických problémů (lokální, regionální, globální)</li> </ul>	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí uvést příklady včetně ekologických katastrof a jejich důvodů, všímá si životního prostředí ve svém okolí a dokáže ho posoudit</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvědomuje si důležitost odstraňování negativních jevů v ŽP, prevenci ochrany ŽP, recyklačního průmyslu, třídění odpadů</li> <li>➤ je aktivně zapojen do školního recyklačního programu „Recyklohraní“</li> <li>➤ vzhledem k odbornému zaměření školy se naučí zacházet zejména s elektroodpadem</li> <li>➤ zúčastní se exkurze (sběrné dvory, skládky)</li> </ul>	<b>10. Péče o životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ současné hlavní úkoly</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ je seznámen se zákony na ochranu přírody v ČR</li> <li>➤ je seznámen s Vyhláškou 395/92 MŽP a stupni ochrany ohrožených druhů</li> <li>➤ rozlišuje stupně ochrany chráněných území</li> <li>➤ je seznámen se zákony na ochranu přírody v EU</li> <li>➤ dokáže vysvětlit pojem Natura 2000 i Evropský program pro trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>	<b>11. Ochrana přírody</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zákony na ochranu přírody v ČR</li> <li>➤ červené seznamy (knihy)</li> <li>➤ národní parky, CHKO, národní přírodní rezervace, ...</li> <li>➤ zákony na ochranu přírody v EU</li> <li>➤ evropský program pro trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>	2



## 13. Učební osnova – Chemie

**Obor vzdělání:**

75-41-M/01

**Název ŠVP:**

Sociální činnost

**Platnost:**

od 1. 9. 2021

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Denní / hodin za týden	1	0	0

**Obecné cíle:** Obecným cílem přírodovědného vzdělání je pochopení podstaty přírodních jevů a procesů, orientace v současném rozvoji chemie a environmentální výuky a přijímání nových technologií.

**Charakteristika učiva:** Žák umí správně používat chemickou terminologii a pojmy, rozlišuje chemickou povahu jevů a realitu, pracovat s chemickými rovnicemi, příslušnými jednotkami, značkami a tabulkami a tyto dovednosti uplatňuje při řešení úloh. Osvojí si základy postupů, které jsou pro chemii charakteristické (pozorování, měření, zpracování výsledků a jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů).

**Pojetí výuky:**

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- simulační a situační metody- heuristické metody
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- pozorování a objevování
- techniky samostatného učení a práce
- laboratorní cvičení
- laboratorní práce

**Hodnocení výsledků žáků:**

- ústní zkouška
- písemné zkoušení
- laboratorní měření
- hodnocení klasifikační, slovní
- hodnocení aktivity
- hodnocení třídy, skupiny

**Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat**

V rámci předmětu „Chemie“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

- **k řešení problémů** (porozumět zadání úkolu, určit jádro problému a získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi)
- **informační a komunikační technologie a práce s informacemi** (pracovat s běžným softwarovým vybavením, pracovat s informacemi z různých zdrojů i s využitím IKT)
- **matematické** (nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení úkolů, umět je popsat a řešit, číst různé formy grafického znázornění)

**V předmětu „Chemie“ se realizují zejména dvě průřezová témata:**

- **Člověk a životní prostředí** - studenti se učí lépe chápat jevy probíhající v určitém čase a prostředí, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy. Seznamují se s technologickými metodami a pracovními postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí. Environmentální problematika je v předmětu chemie vždy nedílnou součástí jednotlivých témat, a v souladu s myšlenkami Evropského programu pro trvale udržitelný rozvoj dochází v předmětu chemie k prohloubení zodpovědnosti za vlastní rozhodování jak v pracovní činnosti, tak i v osobním životě.
- **Informační a komunikační technologie** - prioritou je získávání potřebných informací za pomoci moderních informačních a komunikačních technologií, především internetu, zejména při zpracování různých typů samostatných prací. Žáci rovněž využívají počítače pro tvorbu grafického vyjádření (tabulky, grafy a schémata); učí se kriticky vyhodnocovat získané informace a efektivně s nimi pracovat.

## Rozpis učiva a realizace kompetencí

Výsledky vzdělávání a kompetence po ročnících		denní.
<b>1. ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek,</li> <li>➤ popíše stavbu atomu a vznik chem. prvků sloučenin,</li> <li>➤ popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků,</li> <li>➤ popíše základní metody oddělování složek ze směsi jejich využití v praxi,</li> <li>➤ vyjádří složení roztoku</li> <li>➤ zná podstatu chemických reakcí a zapíše rovnici</li> <li>➤ provádí jednoduché chemické výpočty</li> </ul> <p><u>Průřezové téma:</u> Člověk a životní prostředí</p>	<p><b>Obecná chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chemické látky a vlastnosti</li> <li>➤ částicové složení látek (atom, molekula)</li> <li>➤ chemická vazba</li> <li>➤ chemické prvky, sloučeniny</li> <li>➤ chemická symbolika</li> <li>➤ periodická soustava prvků</li> <li>➤ směsi a roztoky</li> <li>➤ chemické reakce, rovnice</li> <li>➤ výpočty v chemii</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlení vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli)</li> <li>➤ tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>➤ charakterizujte vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a ŽP</li> </ul> <p><u>Průřezové téma:</u> Člověk a životní prostředí - vliv nepřírodních látek a vliv změn koncentrací v přírodních látkách na život</p>	<p><b>Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vlastnosti anorganických látek</li> <li>➤ názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>➤ vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě</li> <li>➤ a v odborné praxi</li> </ul>	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizujte skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří</li> <li>➤ jejich chemické vzorce a názvy</li> <li>➤ uvedeme významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a ŽP</li> </ul> <p><u>Průřezové téma:</u> Člověk a životní prostředí - vliv nepřírodních látek a vliv změn koncentrací v přírodních látkách na život</p>	<p><b>Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>➤ základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>➤ organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ charakterizujte biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>➤ uvede složení, výskyt a funkce a získání nejdůležitějších přírodních látek</li> <li>➤ popíše vybrané biochemické děje</li> </ul> <p><u>Průřezové téma:</u> Člověk a životní prostředí - vlivy přírodních látek na zdraví</p>	<p><b>Biochemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chemické složení živých organismů</li> <li>➤ přírodní látky</li> <li>➤ biochemické děje</li> </ul>	6

## 14. Učební osnova – Tělesná výchova

**Obor vzdělání:**

75-41-M/01

**Název ŠVP:**

Sociální činnost

**Platnost:**

od 1. 9. 2021

**Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:**

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	2	2	2	2
Zkrácená / hod. za týden	1	1		

**Obecné cíle:**

Cílem je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jeho chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem je vést žáka k tomu, aby znal potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměl tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohyblivé aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. V teoretické části výuky je důraz kladen na výchovu proti závislostem, proti médií vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dlouhodobě sledovaným cílem je výchova k provádění celoživotních pohybových aktivit, podpoře pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků.

**Charakteristika učiva:**

Žák chápe základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu. Rozumí faktorům ovlivňujícím zdravý životní styl. Budou umět racionálně reagovat na změny a sjednávat nápravu. Žák umí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž. Získané dovednosti a vědomosti umí aplikovat na posílení své tělesné zdatnosti. Umí pociťovat radost a uspokojení z pohybu sportovních činností. Žák si osvojí pohybové činnosti, pravidla soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Žák preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu tak, jak si to osvojil v době výuky a dosahuje optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Žák si váží zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání. Kultivuje svůj pohyb a cílevědomě zvyšuje povědomí o zdravém způsobu života.

**Pojetí výuky:**

- skupinová výuka
- frontální výuka
- diferencovaná výuka
- kooperativní výuka
- týmová výuka, hry a soutěže
- techniky samostatného učení a práce

**Hodnocení výsledků žáků:**

- hodnocení aktivity a průběhu činností – slovní i písemné
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí
- hodnocení kritérií formou testování – testování dovedností a vědomostí
- ústní zkoušení teoretických částí výuky
- sebehodnocení studenta – při výuce

- hodnocení a klasifikace samostatných prací
- hodnocení připravenosti na výuku – cvičební oděv, příprava na samostatně vedenou hodinu, zdravotní způsobilost
- 

### **Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat**

V rámci předmětu „Tělesná výchova“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

**Komunikativní** – naučí žáka vhodně se prezentovat při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli, organizovat společné turnaje a utkání, vyplňovat propozice, formuláře, a získá kompetence k prezentaci v médiích, aktivně se umí účastnit diskuzí o zdravém životním stylu, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých.

**Personální** - přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých – umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro zdravý životní styl.

**Sociální** - naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování. Pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické. Žák umí pomáhat a vážit si sportovního i dalšího přátelství a prohlubovat jej. Dopomoc při pohybových aktivitách je pro něj samozřejmostí, pomoc zdravotně postiženým vnímá jako své poslání.

**K pracovnímu uplatnění** - žáci se naučí připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, získají reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj, osvojí si pravidla komunikace s potencionálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládnání stresů, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

V předmětu „Tělesná výchova“ se realizuje část průřezového tématu:

**Člověk a životní prostředí** – dojde k posílení environmentálních témat s důrazem na zdravý životní styl.

**Občan v demokratické společnosti** - bude žák orientován k posílení hodnotových, postojevých, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti.

**Informační a komunikační technologie**-je rozvíjeno ve formě přípravy, průběhu a vyhodnocené soutěžních pohybových aktivit pomocí informačních a komunikačních technologií.

### **Rozpis učiva a realizace kompetencí**

1.ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	hodiny

<ul style="list-style-type: none"> <li>bude poučen o bezpečnosti a organizaci v hodinách tělesné výchovy</li> </ul>	<b>1. Poučení o bezpečnosti, chování a organizaci v hodinách tělesné výchovy</b> 19. seznámení s tematickým plánem 20. seznámení se způsobem hodnocení 21. seznámení s možnostmi tělovýchovných a sportovních aktivit na škole <b>22.</b> seznámení se sportovními soutěžemi na naší škole – školními přebory	2
– žáci budou testováni	<b>2. Zjišťování fyzické kondice žáků</b> - motorické testy	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní pravidla atletických soutěží</li> <li>zvládne techniku vybraných atletických disciplín</li> <li>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</li> <li>využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	<b>3. Lehká atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení s lehkootletickými disciplínami</li> <li>seznámení s pravidly lehké atletiky</li> <li>rozvoj obecné vytrvalosti</li> <li>rozvoj běžecké rychlosti</li> <li>zdokonalování běžecké techniky</li> <li>běžecké starty, běh na 60 metrů</li> <li>běh na 800 metrů</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky</li> <li>ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře</li> <li>dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>ovládá základní pravidla hry</li> <li>dovede rozhodovat utkání</li> </ul>	<b>4. Futsal - fotbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla futsalu</li> <li>herní činnosti jednotlivce</li> <li>herní kombinace</li> <li>herní systémy</li> <li>standardní situace</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky</li> <li>ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře</li> <li>dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>ovládá základní pravidla hry</li> <li>dovede rozhodovat utkání</li> </ul>	<b>5. Basketbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla basketbalu</li> <li>herní činnosti jednotlivce</li> <li>herní kombinace</li> <li>herní systémy</li> <li>standardní situace</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při hře</li> </ul>	<b>6. Florbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla florbalu</li> <li>herní činnosti jednotlivce</li> <li>herní kombinace</li> <li>herní systémy</li> <li>standardní situace</li> </ul>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• ovládá základní pravidla hry</li> <li>• dovede rozhodovat utkání</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při hře</li> <li>• dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• ovládá základní pravidla hry</li> <li>• dovede rozhodovat utkání</li> </ul>	<b>7. Házená</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla házené</li> <li>• herní činnosti jednotlivce</li> <li>• herní kombinace</li> <li>• herní systémy</li> <li>• standardní situace</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při hře</li> <li>- dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- ovládá základní pravidla hry</li> <li>- dovede rozhodovat utkání</li> </ul>	<b>8. Volejbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla volejbalu</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- herní systémy</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se naučí pravidla a základní herní techniky hry světových sportů</li> <li>- žák zvládá odehrát utkání</li> <li>- žák dovede rozhodovat utkání</li> </ul>	<b>9. Světové sporty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rugby</li> <li>- americký fotbal</li> <li>- baseball</li> <li>- softball</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozpoznat úpolové sporty</li> <li>- zvládá základy pádových technik</li> <li>- provede základní techniky úpolů</li> <li>- zná základní techniky sebeobrany</li> <li>- dovede vyhodnotit potencionálně nebezpečné situace;</li> <li>- dovede reagovat na nebezpečné situace</li> </ul>	<b>10. Základy sebeobrany a úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpolové sporty</li> <li>- judo</li> <li>- základy sebeobrany</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- popíše vliv fyzického a</li> </ul>	<b>11. Péče o zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví</li> <li>- zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- první pomoc</li> <li>- cvičení k podpoře psychické odolnosti</li> </ul>	8

<p>psychického zatížení na lidský organismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>- objasní pozitivní důsledky cvičení při hudbě pro psychiku jedince</li> <li>- dovede uplatnit pohybové aktivity při hudbě v životě (kulturní a společenské akce)</li> </ul>	jedince za pomoci hudby - tanec	
<b>2. ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bude poučen o bezpečnosti a organizaci v hodinách tělesné výchovy</li> </ul>	<p><b>12. Poučení o bezpečnosti, chování a organizaci v hodinách tělesné výchovy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s tematickým plánem</li> <li>- seznámení se způsobem hodnocení</li> <li>- seznámení s možnostmi tělovýchovných a sportovních aktivit na škole</li> <li>- seznámení se sportovními soutěžemi na naší škole – školními přebory</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci budou testováni</li> </ul>	<p><b>13. Zjišťování fyzické kondice žáků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pravidla atletických soutěží</li> <li>• zvládne techniku vybraných atletických disciplín</li> <li>• umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</li> <li>• využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	<p><b>14. Lehká atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj obecné vytrvalosti</li> <li>• rozvoj běžecké rychlosti</li> <li>• zdokonalování běžecké techniky</li> <li>• štafetový běh 4 x 100 metrů</li> <li>• běh na 100 metrů</li> <li>• běh na 1500 metrů</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře</li> <li>- dokáže rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>- ovládá základní pravidla hry</li> <li>- dovede rozhodovat utkání</li> </ul>	<p><b>15. Futsal - fotbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla futsalu</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- herní systémy</li> <li>- standardní situace</li> </ul>	<b>8</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře</li> <li>- dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- ovládá základní pravidla hry</li> <li>- dovede rozhodovat utkání</li> </ul>	<p><b>16. Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla basketbalu</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- herní systémy</li> <li>- standardní situace</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při hře</li> <li>- dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- ovládá základní pravidla hry</li> <li>- dovede rozhodovat utkání</li> </ul>	<p><b>17. Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla florbalu</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- herní systémy</li> <li>- standardní situace</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při hře</li> <li>- dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- ovládá základní pravidla hry</li> <li>- dovede rozhodovat utkání</li> </ul>	<p><b>18. Házená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla házené</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- herní systémy</li> <li>- standardní situace</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při hře</li> <li>- dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- ovládá základní pravidla hry</li> <li>- dovede rozhodovat utkání</li> </ul>	<p><b>19. Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla volejbalu</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- herní systémy</li> </ul>	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se naučí pravidla a základní herní techniky hry světových sportů</li> <li>- žák zvládá odehrát utkání</li> <li>- žák dovede rozhodovat utkání</li> </ul>	<b>20. Světové sporty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rugby</li> <li>- americký fotbal</li> <li>- baseball</li> <li>- softball</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozpoznat úpolové sporty</li> <li>- zvládá základy pádových technik</li> <li>- provede základní techniky úpolů</li> <li>- zná základní techniky sebeobran</li> <li>- dovede vyhodnotit potencionálně nebezpečné situace;</li> <li>- dovede reagovat na nebezpečné situace</li> </ul>	<b>21. Základy sebeobran a úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpolové sporty</li> <li>- judo</li> <li>- základy sebeobran</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>- objasní pozitivní důsledky cvičení při hudbě pro psychiku jedince</li> <li>- dovede uplatnit pohybové aktivity při hudbě v životě (kulturní a společenské akce)</li> </ul>	<b>22. Péče o zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví</li> <li>- zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- první pomoc</li> <li>- cvičení k podpoře psychické odolnosti jedince za pomoci hudby - tanec</li> </ul>	<b>8</b>
<b>3. ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák bude poučen o bezpečnosti a organizaci v hodinách tělesné výchovy</li> </ul>	<b>23. Poučení o bezpečnosti, chování a organizaci v hodinách tělesné výchovy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s tematickým plánem</li> <li>- seznámení se způsobem hodnocení</li> <li>- seznámení s možnostmi tělovýchovných a sportovních aktivit na škole</li> <li>- seznámení se sportovními soutěžemi na naší škole – školními přebory</li> </ul>	<b>2</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci budou testováni</li> </ul>	<b>24. Zjišťování fyzické kondice žáků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pravidla atletických soutěží</li> <li>- zvládne techniku vybraných atletických disciplín</li> <li>- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</li> <li>- využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	<b>25. Lehká atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj obecné vytrvalosti</li> <li>- rozvoj běžecké rychlosti</li> <li>- zdokonalování běžecké techniky</li> <li>- vrh koulí</li> <li>- běh na 200 metrů</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při hře</li> <li>- dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- ovládá základní pravidla hry</li> <li>- dovede rozhodovat utkání</li> </ul>	<b>26. Futsal - fotbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla futsalu</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- herní systémy</li> <li>- standardní situace</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře</li> <li>- dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- ovládá základní pravidla hry</li> <li>- dovede rozhodovat utkání</li> </ul>	<b>27. Basketbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla basketbalu</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- herní systémy</li> <li>- standardní situace</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při hře</li> <li>- dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- ovládá základní pravidla hry</li> <li>- dovede rozhodovat utkání</li> </ul>	<b>28. Florbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla florbalu</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- herní systémy</li> <li>- standardní situace</li> </ul>	<b>6</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře</li> <li>- dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- ovládá základní pravidla hry</li> <li>- dovede rozhodovat utkání</li> </ul>	<p><b>29. Házená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla házené</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- herní systémy</li> <li>- standardní situace</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při hře</li> <li>• dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• ovládá základní pravidla hry</li> <li>• dovede rozhodovat utkání</li> </ul>	<p><b>30. Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla volejbalu</li> <li>• herní činnosti jednotlivce</li> <li>• herní kombinace</li> <li>• herní systémy</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se naučí pravidla a základní herní techniky hry světových sportů</li> <li>- žák zvládá odehrát utkání</li> <li>- žák dovede rozhodovat utkání</li> </ul>	<p><b>31. Světové sporty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rugby</li> <li>- americký fotbal</li> <li>- baseball</li> <li>- softball</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozpoznat úpolové sporty</li> <li>- zvládá základy pádových technik</li> <li>- provede základní techniky úpolů</li> <li>- zná základní techniky sebeobrany</li> <li>- dovede vyhodnotit potencionálně nebezpečné situace;</li> <li>- dovede reagovat na nebezpečné situace</li> </ul>	<p><b>32. Základy sebeobrany a úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpolové sporty</li> <li>- judo</li> <li>- základy sebeobrany</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí</li> </ul>	<p><b>33. Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví</li> <li>- zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- první pomoc</li> <li>- cvičení k podpoře psychické odolnosti jedince za pomoci hudby - tanec</li> </ul>	8

<ul style="list-style-type: none"> <li>a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>- objasní pozitivní důsledky cvičení při hudbě pro psychiku jedince</li> <li>- dovede uplatnit pohybové aktivity při hudbě v životě (kulturní a společenské akce)</li> </ul>		
<b>4. ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák bude poučen o bezpečnosti a organizaci v hodinách tělesné výchovy</li> </ul>	<b>34. Poučení o bezpečnosti, chování a organizaci v hodinách tělesné výchovy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s tematickým plánem</li> <li>- seznámení se způsobem hodnocení</li> <li>- seznámení s možnostmi tělovýchovných a sportovních aktivit na škole</li> <li>- seznámení se sportovními soutěžemi na naší škole – školními přebory</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci budou testováni</li> </ul>	<b>35. Zjišťování fyzické kondice žáků –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pravidla atletických soutěží</li> <li>- zvládne techniku vybraných atletických disciplín</li> <li>- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</li> <li>- využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	<b>36. Lehká atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj obecné vytrvalosti</li> <li>- rozvoj běžecké rychlosti</li> <li>- zdokonalování běžecké techniky</li> <li>- vrh koulí</li> <li>- běh na 200 metrů</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky</li> <li>- ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- ovládá základní pravidla hry</li> <li>- dovede rozhodovat utkání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>26. Futsal - fotbal</b></li> <li>- pravidla futsalu</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- herní systémy</li> </ul> standardní situace	<b>6</b>
ovládá základní herní činnosti jednotlivce <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky</li> <li>- ve hře uplatňuje zásady bezpečnosti při hře</li> <li>- dokáže rozlišit jednání fair play od</li> </ul>	<b>38. Basketbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla basketbalu</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- herní systémy</li> <li>- standardní situace</li> </ul>	<b>6</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- nesportovního jednání</li> <li>- ovládá základní pravidla hry</li> <li>- dovede rozhodovat utkání</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při hře</li> <li>- dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- ovládá základní pravidla hry</li> <li>- dovede rozhodovat utkání</li> </ul>	<b>39. Florbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla florbalu</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- herní systémy</li> <li>- standardní situace</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při hře</li> <li>- dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- ovládá základní pravidla hry</li> <li>- dovede rozhodovat utkání</li> </ul>	<b>40. Házená</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla házené</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- herní systémy</li> <li>- standardní situace</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve hře</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při hře</li> <li>- dokáže rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- ovládá základní pravidla hry</li> <li>- dovede rozhodovat utkání</li> </ul>	<b>41. Volejbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla volejbalu</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- herní kombinace</li> <li>- herní systémy</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se naučí pravidla a základní herní techniky hry světových sportů</li> <li>- žák zvládá odehrát utkání</li> <li>- žák dovede rozhodovat utkání</li> </ul>	<b>42. Světové sporty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rugby</li> <li>- americký fotbal</li> <li>- baseball</li> <li>- softball</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozpoznat úpolové sporty</li> <li>- zvládá základy pádových technik</li> <li>- provede základní techniky úpolů</li> <li>- zná základní techniky sebeobrány</li> <li>- dovede vyhodnotit potenciálně nebezpečné situace;</li> <li>- dovede reagovat na nebezpečné</li> </ul>	<b>43. Základy sebeobrány a úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpolové sporty</li> <li>- judo</li> <li>- základy sebeobrány</li> </ul>	5

situace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>- objasní pozitivní důsledky cvičení při hudbě pro psychiku jedince</li> <li>- dovede uplatnit pohybové aktivity při hudbě v životě (kulturní a společenské akce)</li> </ul>	<p><b>44. Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví</li> <li>- zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- první pomoc</li> <li>- cvičení k podpoře psychické odolnosti jedince za pomoci hudby - tanec</li> </ul>	8

## 15. Učební osnova – Informační a komunikační technologie

<b>Obor vzdělání:</b>	75-41-M/01
<b>Název ŠVP:</b>	Sociální činnost
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2021

### Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. - za týden	1	1	1	1

### Obecné cíle

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

### Charakteristika předmětu

Informační a komunikační technologie (dále jen IKT) navazují na oblast IKC v základním vzdělání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti. Jde o dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě. Žák používá výpočetní techniku, aplikační, výukový i specifický software s cílem dosáhnout lepší orientaci v množství informací. Využívá výpočetní techniku při řešení úloh, k přípravě na vyučování. Jejím používáním zkvalitňují a urychlují dostupnost časově i prostorově rozptýlených informací a umožňují získané informace dále obsahově i graficky zpracovávat.

### Pojetí výuky

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

### Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka



- hodnocení skupiny

### **Klíčové kompetence k učení**

V rámci předmětu „Informační a komunikační technologie“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

**Komunikativní** - naučí žáka vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků,

**Personální** - přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení - umí si uvědomit své přednosti i nedostatky,

**Sociální** - naučí žáka pracovat samostatně i v týmu.

**Samostatnost při řešení úkolů** - žák je schopen uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. Dále je schopen využívat prostředky IKT k získávání informací a dat potřebných pro samostatné řešení úkolů, má i právní povědomí jak nakládat s takto získanými informacemi a daty.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění** - žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, zná práva a povinnosti zaměstnavatele a pracovníků.

**Matematická kompetence** - se využívají hlavně při práci s tabulkovým procesorem, kde žáci vpisují matematické vzorce do buňky tabulky, dopočítávají tak celé sloupce a řádky tabulky. Žáci v tabulkovém procesoru vytvářejí také grafy (nap. grafy matematických funkcí: goniometrických, logaritmických, exponenciálních, ...).

**Využití prostředků informačních a komunikačních technologií** - tento předmět je zcela zaměřen na využívání prostředků IKT a práci s nimi.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

**Informační a komunikační technologie** - naučí žáka využívat moderních informačních technologií ke vzdělávání, porozumět jazyku používajícího ikony a piktogramy, získávat údaje z většího počtu alternativních zdrojů. Povede žáka k odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních, k využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci.

**Člověk a životní prostředí** - uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka.

**Občan v demokratické společnosti** - poznání nejdůležitějších zákonů a norem týkajících se práce s informacemi a výpočetní techniky, respektování duševního vlastnictví, copyrightu, správného citování článků a publikací přečtených autorů.

**Člověk a svět práce** - k tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu IKT, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zbožím se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

<b>1. ročník – celkem 32 hodin (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		Hodiny
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumí základním pojmům z IKT.</li> <li>➤ Zná komponenty PC a jejich funkce.</li> <li>➤ Používá PC a periférie, které umí obsluhovat.</li> <li>➤ Umí detekovat chyby, vyměnit spotřební materiál.</li> </ul>	<b>1. Samostatná práce s počítačem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do IKT.</li> <li>• Osobní počítač – hardware – software.</li> <li>• Rozdělení periférií.</li> <li>• Základní software.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pracuje s prostředky správy OS.</li> <li>➤ Konfiguruje OS a nastavuje jeho uživatelské rozhraní.</li> <li>➤ Chápe strukturu dat a jejich uložení.</li> <li>➤ Rozumí a orientuje se v systému adresářů.</li> <li>➤ Ovládá základní práce se soubory – vyhledávání, kopírování, přesun, mazání.</li> <li>➤ Odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi.</li> </ul>	<b>2. Operační systém soubory a složky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operační systémy obecně.</li> <li>• Operační systém MS Windows.</li> <li>• Nastavení operačního systému.</li> <li>• Odinstalace programů.</li> <li>• Průzkumník Windows.</li> <li>• Práce se soubory a složkami.</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Umí používat nové aplikace a aplikace k ladění OS.</li> <li>➤ Vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů.</li> <li>➤ Využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním programovým vybavením i běžným HW.</li> <li>➤ Využívá nápovědy a manuálu k užívání nových aplikací.</li> </ul>	<b>3. Základní programové vybavení počítače</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správce úloh – ovládací panely.</li> <li>• Knihovny operačního systému – kodeky.</li> <li>• Aplikace pro správu a ladění PC.</li> <li>• Zabezpečení PC a dat.</li> <li>• Správci souborů – archivační aplikace.</li> <li>• Webové browsery.</li> <li>• Práce s multimédií – obrázky, filmy a hudba.</li> <li>• Nápověda a manuál.</li> </ul>	4
	<b>4. Ochrana dat</b>	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Je si vědom možností a výhod, ale i rizik spojených s užitím výpočetní techniky.</li> <li>➤ Chápe hrozby, typu zneužití a zničení dat.</li> <li>➤ Orientuje se v právech autorům k dílům.</li> <li>➤ Umí aktivně využívat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a zničením.</li> <li>➤ Ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Útoky na data – malware.</li> <li>• Druhy počítačových virů.</li> <li>• Antivirové programy.</li> <li>• Spam a podvody.</li> <li>• Druhy ochrany dat.</li> <li>• Hesla a jejich tvorba.</li> <li>• Šifrování dat.</li> <li>• Zálohování.</li> <li>• Algoritmizace.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty.</li> <li>➤ Ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy a má pojem o makrech.</li> <li>➤ Rozumí základní tvorbě maker.</li> </ul>	<p><b>5. Textové procesory – MS Word</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do textových editorů.</li> <li>• Základy Typografie a tvorby prací.</li> <li>• Úvod do aplikace MS Word.</li> <li>• Základní úprava dokumentu.</li> <li>• Vkládání objektů.</li> <li>• Poznámky pod čarou a komentáře.</li> <li>• Kontrola pravopisu – nastavení možností.</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Píše desetiprstovou hmatovou metodou.</li> <li>➤ Ovládá funkce klávesnice počítače.</li> <li>➤ Zvyšuje rychlost a přesnost psaní.</li> <li>➤ Vyhotovuje tabulky.</li> <li>➤ Píše podle diktátu.</li> <li>➤ Ovládá zvláštní úpravu textu.</li> <li>➤ Opisuje čistopis i v cizím jazyce.</li> <li>➤ Napíše správně adresy a odvolací údaje.</li> <li>➤ Seznámí se povinnými znaky obchodních dopisů.</li> </ul>	<p><b>6. Procvičování základů psaní na klávesnici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s klávesnicí a základy psaní.</li> <li>• Diakritická znaménka a značky.</li> <li>• Návčik na střední a horní písmenné řadě.</li> <li>• Návčik na dolní písmenné řadě.</li> <li>• Návčik úpravy textu.</li> <li>• Zvyšování hmatové jistoty a ovládání přesnosti klávesnice.</li> <li>• Tabulky.</li> <li>• Opis cizojazyčných textů.</li> <li>• Úprava písemností dle norem.</li> <li>• Úprava dopisů dle norem.</li> </ul>	10

<b>2. ročník – celkem 32 hodin (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		Hodiny
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Tematické celky</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ovládá pravidla normalizované úpravy adres.</li> </ul>	<p><b>1. Obchodní písemnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normalizovaná úprava písemností.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upravuje obchodní dopisy dle normy.</li> <li>➤ Dokáže vyhotovit další obchodní písemnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní adres a obálek.</li> <li>• Úprava obchodního dopisu.</li> <li>• Pravidla stylizace dopisu.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti.</li> <li>➤ Ovládá sestavení obchodního dopisu.</li> <li>➤ Umí nastylizovat obchodní dopis.</li> <li>➤ Vypracuje formálně, věcně i jazykově správně poptávku, nabídku, objednávku, dodací list, fakturu a příkaz k úhradě.</li> <li>➤ Používá základní projevy administrativního stylu.</li> <li>➤ Umí vyplnit obchodní formuláře.</li> </ul>	<p><b>2. Standardní obchodní písemnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagační písemnosti.</li> <li>• Osobní dopisy.</li> <li>• Písemnosti při plnění smluv.</li> <li>• Písemnosti při porušování smluv.</li> <li>• Písemnosti platebního styku.</li> <li>• Právní písemnosti.</li> <li>• Personální písemnosti.</li> <li>• Vnitropodnikové písemnosti.</li> <li>• Zdokonalování písemného projevu.</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem.</li> <li>➤ Umí tvořit tabulky, databáze a kontingenční tabulky.</li> <li>➤ Umí tvořit grafy a provádět jejich editaci.</li> <li>➤ Umí editovat matematické operace, vestavěné a vlastní funkce.</li> <li>➤ Chápe vyhledávání, filtrování a třídění.</li> </ul>	<p><b>3. Tabulkové procesory – MS Excel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy práce s tabulkovými procesory.</li> <li>• Prostředí MS Excel.</li> <li>• Základní práce s MS Excel.</li> <li>• Tvorba tabulek a grafů.</li> <li>• Ukotvení příček, zarovnání.</li> <li>• Vzorce.</li> <li>• Filtry.</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ovládá základní práce v databázovém procesoru.</li> <li>➤ Provádí editaci, vyhledávání, filtrování, třídění, relace.</li> <li>➤ Tvoří databázové sestavy, které umí připravit pro tisk a vytisknout.</li> <li>➤ Umí vytvořit, formuláře, vizitky a webové prezentace.</li> </ul>	<p><b>4. Databázové a grafické editory – MS Access a MS Publisher</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání a tvorba databází.</li> <li>• Prostředí programu MS Access.</li> <li>• Návrh databází a základy SQL.</li> <li>• Prostředí programu MS Publisher.</li> <li>• Tvorba formulářů, vizitek a webových prezentací bez znalosti HTML.</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zná základní možnosti prezentace.</li> <li>➤ Vytváří jednoduché multimediální dokumenty.</li> </ul>	<p><b>5. Prezentační software – MS Powerpoint</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do tvorby prezentací.</li> <li>• Základní funkce a využití prezentace.</li> </ul>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dokáže v prezentaci spojit textovou, zvukovou a obrazovou složku.</li> <li>➤ Dokáže vkládat textové, grafické a webové odkazy.</li> <li>➤ Umí zpracovat prezentaci dle zadaných kritérií a požadavků.</li> <li>➤ Prezentaci dokáže náležitě odprezentovat dle druhu publika, kterému je prezentace předkládána.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do MS Powerpoint.</li> <li>• Vytvoření, uložení a tisk prezentace.</li> <li>• Režimy zobrazení prezentace.</li> <li>• Vkládání objektů – obrázky, videa, tabulky, grafy.</li> <li>• Vkládání dat z internetu.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zná základní typy grafických formátů.</li> <li>➤ Volí odpovídající programové vybavení pro práci s grafickými formáty.</li> <li>➤ Základními programy umí tvořit základní grafické objekty a dále je upravovat.</li> <li>➤ Používá běžné základní a aplikační vybavení dodávané s OS.</li> <li>➤ Umí používat kancelářský software jako celek.</li> </ul>	<p><b>6. Grafické editory a základní formáty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přehled grafických editorů.</li> <li>• Základní přehled grafických formátů.</li> <li>• Prostředí programu MS Malování.</li> <li>• Tvorba obrázků – geometrické tvary, barvy, objekty.</li> <li>• Prostředí dalších softwarových grafických editorů a jejich ovládání.</li> </ul>	4
<b>3. ročník – celkem 32 hodin (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Tematické celky</b>	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chápe pojem algoritmus a jeho základní vlastnosti.</li> <li>➤ Chápe algoritmizaci úloh.</li> <li>➤ Rozumím pojmu programovací jazyk a zná základní současné typy jazyků.</li> <li>➤ Chápe základní datové typy.</li> <li>➤ Chápe teorii základního a strukturovaného programování, její procedury a funkce.</li> <li>➤ Orientuje se v současných způsobech tvorby programů.</li> </ul>	<p><b>1. Základy algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti algoritmu.</li> <li>• Základní programování.</li> <li>• Strukturované programování.</li> <li>• Proměnné a datové typy.</li> <li>• Matematické, relační a logické operátory.</li> <li>• Současné způsoby tvorby programů.</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chápe specifika práce v síti včetně rizik.</li> <li>➤ Využívá možnosti sítě a pracuje s jejími prostředky.</li> </ul>	<p><b>2. Práce v lokální síti, elektronická Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počítačová síť, server a pracovní stanice.</li> </ul>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Komunikuje elektronickou poštou a ovládá zaslání příloh a jejich otevření.</li> <li>➤ Využívá nástroje pro organizování a plánování času a další sofistikované funkce poštovního klienta.</li> <li>➤ Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace.</li> <li>➤ Chápe výměnu dat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Připojení a specifikace práce v síti.</li> <li>• Sdílení a výměna dat.</li> <li>• Emailová komunikace a emailové klienty.</li> <li>• MS Outlook.</li> <li>• Organizace času – kalendář.</li> <li>• IP Telefonie.</li> <li>• FTP klient.</li> <li>• Sociální síť.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientuje se v etických zásadách elektronické a emailové komunikace.</li> <li>➤ Dokáže si opatřit relevantní informace na základě svobodného přístupu k nim.</li> <li>➤ Umí chránit svoje osobní údaje.</li> <li>➤ Respektuje autorská práva k dílům zveřejněným na internetu.</li> <li>➤ Orientuje se v licencích k počítačovému software.</li> </ul>	<p><b>3. Etické zásady v komunikaci a právní normy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady počítačové etiky.</li> <li>• Svobodný přístup k informacím.</li> <li>• Ochrana osobních údajů.</li> <li>• Ochrana autorských práv.</li> <li>• Licence k užití programů.</li> <li>• Ochrana programů před kopírováním.</li> <li>• Druhy licencí počítačových programů.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osvojí si, jak uzpůsobit pracoviště, aby při práci s výpočetní technikou nebyl organizmus nepřiměřeně zatížen.</li> <li>➤ Mají povědomí o tom, jakým způsobem komunikační technologie ovlivňují lidskou psychiku.</li> <li>➤ Dokáží se orientovat v reklamě a klamavé reklamě, která se hojně objevuje na internetu.</li> <li>➤ Orientují se v energetické náročnosti výpočetní techniky.</li> <li>➤ Orientují se v získaných informacích, provádějí jejich výběr a zpracování.</li> <li>➤ Dokáží správně nakládat ukládat elektronický odpad.</li> </ul>	<p><b>4. Vliv ICT na společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergonomické zásady práce s ICT.</li> <li>• Využití ICT pro osoby s handicapem.</li> <li>• Využití výpočetní techniky pro zkvalitnění života.</li> <li>• Energetická náročnost různých typů ICT.</li> <li>• Úsporné technologie obsažené v operačních systémech.</li> <li>• Nakládání s elektronickým odpadem.</li> <li>• Jednotlivé komponenty a jejich vliv na spotřebu elektrické energie počítačem.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientuje se v technologii výpočetní techniky.</li> </ul>	<p><b>5. Teorie informace – manuál – nápověda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky informace.</li> <li>• Bezztrátová a ztrátová komprese.</li> <li>• Přenos dat a přenosové rychlosti.</li> </ul>	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím.</li> <li>➤ Chápe důležitost ztrátové i bezztrátové komprese.</li> <li>➤ Osvojí si výhody a nevýhody dvojkové a šestnáctkové soustavy.</li> <li>➤ Využívá manuálu i nápovědy pro pokročilou činnost s výpočetní technikou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitalizace.</li> <li>• Dvojková a šestnáctková soustava.</li> <li>• Rozdíl mezi manuálem a nápovědou.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Volí vhodné informační zdroje k vyhledání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání.</li> <li>➤ Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet.</li> <li>➤ Ovládá vyhledávání zdrojů a jejich filtrování.</li> </ul>	<p><b>6. Internet a informační zdroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celosvětová síť Internet.</li> <li>• Informace a práce s informacemi.</li> <li>• Informační zdroje.</li> <li>• Kvalita informačních zdrojů dle zpracování.</li> <li>• Validita informačních zdrojů.</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozlišuje soukromá a veřejná média a uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému.</li> <li>➤ Uvědomuje si, že média dobře slouží k manipulaci s velkou masou lidí a proto správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele.</li> <li>➤ Osvojí si zásady vlivu reklamy na jeho rozhodování.</li> <li>➤ Zaznamenává informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití s důrazem na to, že veškeré informace se dají velice snadno počítačově upravit.</li> </ul>	<p><b>7. Význam informací pro veřejnou sféru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soukromá a veřejná média.</li> <li>• Způsob manipulace médii s lidmi.</li> <li>• Vliv reklamy na společnost.</li> <li>• Počítačové úpravy vyobrazených věcí.</li> <li>• Etapy realizace reklamní kampaně.</li> <li>• IT v průmyslu, obchodu, bankovníctví a veřejné správě</li> </ul>	4
<b>4. ročník – celkem 28 hodin (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodiny</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osvojí si základní pojmy a principy z oblasti počítačové grafiky.</li> <li>➤ Určí rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou.</li> <li>➤ Orientuje se v rozdílech barevných modelů RGB a CMYK.</li> <li>➤ Dokáže správně barevně sladit dokument.</li> <li>➤ Orientuje se v grafických formátech, jejich, vlastnostech a dokáže vybrat ten nejvhodnější pro svoje užití.</li> </ul>	<p><b>1. Počítačová grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do počítačové grafiky.</li> <li>• Rastrová, vektorová a 3D grafika.</li> <li>• Barevné modely RGB a CMYK.</li> <li>• Barevná hloubka.</li> <li>• Barevná věrnost.</li> <li>• Estetické zásady barevné kompozice.</li> <li>• Barevné ladění dokumentu.</li> <li>• Grafické formáty a konverze.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dokáže vyhledat nebo naskenovat vhodné obrázky pro svoje další užití.</li> <li>➤ Osvojí si sdílení a publikování obrázků.</li> <li>➤ Ovládá digitální fotoaparát a umí popsat jeho funkce.</li> <li>➤ Orientuje se ve třech základních zásadách obrazové kompozice.</li> <li>➤ Dokáže upravovat fotografie.</li> <li>➤ Umí používat vrstvy, masky a průhlednost.</li> </ul>	<p><b>2. Práce s rastrovou grafikou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do rastrové grafiky.</li> <li>• Vyhledávání a skenování obrázků.</li> <li>• Digitální fotoaparát a jeho funkce.</li> <li>• Zásady kompozice obrazu.</li> <li>• Úpravy fotografií.</li> <li>• Vrstvy fotografií.</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientuje se v objektech a nástrojích vektorového editoru.</li> <li>➤ Dokáže využít rastrových obrázků v kresbě.</li> <li>➤ Osvojí si export vektorové grafiky do rastrových obrázků.</li> </ul>	<p><b>3. Práce s vektorovou grafikou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objekty a nástroje vektorového editoru.</li> <li>• Využívání rastru ve vektorové grafice.</li> <li>• Úprava textů ve vektorové grafice.</li> <li>• Export vektorových grafických objektů.</li> <li>• Kombinování vektorové a bitmapové grafiky.</li> <li>• Konverze kresby do PDF.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientuje se ve složení webové stránky a v principech HTML kódu a CSS.</li> <li>➤ Osvojí si, jak tvořit webové stránky za užití publikačního procesoru bez znalosti HTML.</li> </ul>	<p><b>4. Tvorba webu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktura a princip webu, HTML a CSS.</li> <li>• Softwarová tvorba webu.</li> <li>• Zásady přístupnosti webových stránek,</li> </ul>	4



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teoreticky se orientuje v principech statických a dynamických webových prezentacích.</li> <li>➤ Dokáže umístit vytvořené webové stránky na server.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statické a dynamické webové prezentace.</li> <li>• Kaskádové styly.</li> <li>• Umístění webu na server.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osvojí si základní pojmy z multimédií.</li> <li>➤ Orientuje se ve video a zvukových formátech.</li> <li>➤ Dokáže převádět zvuk do komprimovaných formátů za užití konkrétního datového toku.</li> <li>➤ Orientuje se v rozdílu mezi analogovým a digitálním signálem.</li> <li>➤ Osvojí si editaci videa s jednoduchým aplikováním efektů.</li> </ul>	<p><b>5. Multimédia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy, kodek, encoder a decoder.</li> <li>• Formáty zvukových souborů.</li> <li>• Princip komprese a zvuku videa.</li> <li>• Převod zvuku – datový tok.</li> <li>• Streamování multimédií.</li> <li>• Analogová a digitální televize.</li> <li>• Úpravy videa a konverze formátů.</li> <li>• Natáčení, střih a export videa.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Umí zpracovat prezentaci na dané téma ze své profese dle zadaných kritérií a požadavků.</li> <li>➤ Zvládá vlastní přednes své prezentace v rámci přípravy na závěrečné zkoušky.</li> </ul>	<p><b>6. Prezentace Powerpoint</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava prezentace k maturitní zkoušce.</li> </ul>	7

## 16. Učební osnova – Ekonomika

**Obor vzdělání:**

75-41-M/01

**Název ŠVP:**

Sociální činnost

**Platnost:**

od 1. 9. 2021

**Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:**

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	2	2	0	0
Zkrácená / hod. za týden	2	1		

**Obecné cíle:**

Rozvíjení schopnosti žáků ekonomicky myslet. Pomoci orientovat se v problematice národního hospodářství a směru jeho vývoje; v hospodářské politice, a to i v kontextu našeho členství v EU.

Dosahování u žáků osvojení vědomostí o podnikání, jednotlivých podnikových činnostech, financování firmy a dále o uplatňování ekonomické efektivnosti a hospodárném jednání, které je v souladu s etikou podnikání.

Aktivizování žáků k získávání základních ekonomických dovedností, které pak využívají v praxi, k vyhledávání různých zdrojů informací pro doplnění svých znalostí a také k vypracování jednoduchých samostatných úkolů.

Vedení žáků k odpovědnosti, samostatnosti a k tomu, aby aktivně vyjadřovali své názory a úvahy na daná ekonomická témata, dbali na dodržování zákonů, zajímali se o věci veřejné, důsledně si ověřovali věrohodnost informací, tvořili si vlastní úsudek a diskutovali o něm s jinými lidmi.

**Charakteristika obsahu učiva:**

Učivo je směřováno na získávání vědomostí o ekonomickém životě jednotlivce i celku v takovém rozsahu a kvalitě, aby je byli žáci v souladu s profilem absolventa schopni uplatnit na trhu práce. Důraz je kladen především na:

- vysvětlení základních ekonomických pojmů a podstaty fungování tržní ekonomiky;
- seznámení se s širokou problematikou podniku a podnikání, včetně podrobné charakteristiky všech právních forem podnikání;
- rozbor jednotlivých podnikových činností, tzn. zásobování a logistiky, zajištění dlouhodobým majetkem, zajištění lidskými zdroji, výroby, financování podniku;
- získání přehledu o hospodářské politice státu, národním hospodářství a soustavě daní;
- osvojení si znalostí finančního trhu, problematiky bankovních služeb a pojištění.

Je důležité, aby žáci pochopili, že pro další získávání a prohlubování znalostí je nezbytné studium odborné literatury a aktuálních publikací.

**Pojetí výuky**

- hromadná a skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování a interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

**Hodnocení výsledků žáků:**

- ústní a písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity a sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

### **Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat**

V rámci předmětu „Ekonomika“ jsou rozvíjeny následující kompetence:

**Komunikativní kompetence** – absolvent má být schopen vhodně se prezentovat při jednání na úradech, se zaměstnavatelem, vyplňovat žádosti, formuláře apod., týkající se především pracovněprávních vztahů a podnikání, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých. Naučí se reálně posoudit své možnosti a odhadnout výsledek svého jednání v různých situacích, vytvářet texty na běžná i odborná témata, písemně zaznamenat podstatné myšlenky z textů či projevů jiných lidí.

**Personální kompetence** – absolvent je schopen využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se efektivně a průběžně, provádí sebehodnocení, uvědomí si své přednosti i nedostatky, přijímat kritiku stanoví si cíle a priority, dále se vzdělává.

**Sociální kompetence** – absolvent pracuje samostatně i v týmu, adaptuje se na měnící se pracovní či životní podmínky, odpovědně plní svěřené úkoly, vytváří vstřícné mezilidské vztahy a předchází osobním konfliktům.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění** – absolvent se orientuje na pracovním trhu, vyhledává informace o pracovních nabídkách, umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, osvojí si základní znalosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

**Využití prostředků informační a komunikační technologie** – žák je schopen vyhledávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu a pracuje s běžným základním či aplikačním programovým vybavením.

**Samostatně řešit úkoly a problémy** – žák porozumí zadanému úkolu nebo vystihne jádro problému a vyhledá k jeho řešení potřebné informace, navrhne postup a zdůvodní je.

**Aplikuje základní matematické postupy při řešení praktických úkolů** – žák dokáže správně používat odpovídající matematické postupy, vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy apod.), přesně využívá a převádí jednotky. Dále je schopen reálně odhadnout výsledek řešení praktického úkolu.

V předmětu „Ekonomika“ se realizuje část průřezového tématu:

**Občan v demokratické společnosti** – pozornost je věnována především základním hodnotám demokracie, pluralismu, solidarity a tolerance. Dále jsou vytvářeny postoje žáků, které jsou potřebné pro fungování demokracie. Snahou je naučit žáky odolávat myšlenkové manipulaci, orientovat se v masových médiích a kriticky je vyhodnocovat, nebránit se diskusi a hledat kompromisní řešení.

**Člověk a svět práce** – žák se naučí praktickým dovednostem a získá informace pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především

dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

**Člověk a životní prostředí** – žák chápe význam přírody a životního prostředí pro společnost i každého jednotlivce. Snahou výuky je environmentální výchova a vzdělávání.

**Informační a komunikační technologie** – žák je zdokonalován ve schopnostech využívat prostředky informační a komunikační technologie v běžném životě a připravován pro využití v rámci dané odborné kvalifikace.

### Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Hodiny
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;</li> <li>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;</li> <li>- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;</li> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;</li> <li>- vypočítá výsledek hospodaření;</li> <li>- vypočítá čistou mzdu;</li> <li>- vysvětlí zásady daňové evidence;</li> </ul>	<p><b>1. Podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- zakladatelský rozpočet</li> <li>- povinnosti podnikatele</li> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> <li>- náklady, výnosy, zisk/ztráta</li> <li>- mzda časová a úkolová a jejich výpočet</li> <li>- zásady daňové evidence</li> </ul>	17
<p><b>Průřezové téma: Individuální příprava na pracovní trh</b></p> <p>sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;</p> <p>písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;</p> <p>vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení; aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.</p>		20
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;</li> <li>- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;</li> </ul>	<p><b>Finanční vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;</li> <li>- úroková míra, RPSN;</li> <li>- pojištění, pojistné produkty;</li> <li>- inflace</li> <li>- úvěrové produkty</li> <li>- opakování a prohlubování znalostí</li> </ul>	17

- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;		
<b>Průřezové téma: Svět vzdělávání</b> - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart; - formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace; - ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.		10
<b>2. Ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;	<b>Daně</b> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady - opakování a prohlubování znalostí	20
<b>Průřezový okruh - Svět práce:</b> - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů; - nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí; - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností; - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností; - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.		14
- vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;	<b>Marketing</b> - podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace - opakování a prohlubování znalostí	10
<b>Průřezový okruh - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti:</b> - služby kariérového poradenství; - prostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.		10
- vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	<b>Management</b> - dělení managementu - funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování	10

## 17. Učební osnova – Psychologie

**Obor vzdělání:**

75-41-M/01

**Název ŠVP:**

Sociální činnost

**Platnost:**

od 1. 9. 2021

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	2	2	2	2
Zkrácená / hod. za týden	3	3		

### Obecné cíle

Učit žáky rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, snažit se co nejlépe poznat a pochopit ostatní osobnosti a využít vědomosti získané v tomto předmětu ve své profesi.

### Charakteristika učiva

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili základní psychologickou terminologii, aby vysvětlili pojmy související s lidským poznáváním, prožíváním, hodnocením, snažením, pozorností a pamětí. Měli by porozumět základním pojmům výkladu osobnosti a socializace, osvojit si základy společenského chování a jednání. Cílem předmětu je formovat personální a komunikativně sociální kompetence žáků, učit je rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb, aplikovat vhodné přístupy při práci s klienty a kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům. Důraz je kladen na rozvoj dovedností sociální a řečové komunikace; na dovednost sebereflexe, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti a bezpředsudkového přístupu k lidem.

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- rozvíjeli základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění), jejich paměti a schopnosti koncentrace
- osvojovali obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovednosti potřebných pro práci s informacemi
- prohlubovali a rozšiřovali vědomosti o světě, který je obklopuje
- formovali aktivní a tvořivý postoj k problémům a k hledání jejich různých řešení
- rozvíjeli aktivní přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám
- zodpovědnému přístupu k týmové i samostatné práci
- rozvíjeli dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných
- prohlubovali dovednosti potřebné k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- utvářeli adekvátní sebevědomí
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění
- respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu
- vystupovali v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
- rozvíjeli komunikativní dovednosti a dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším kolektivu

### **Pojetí výuky**

- hromadná a skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování, interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

### **Hodnocení výsledků žáků:**

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity, sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

### **Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat**

#### **Kompetence k učení**

- dokážou přenést získané teoretické poznatky do praxe,
- ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky,
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků ze strany jiných lidí

#### **Kompetence k řešení problémů**

- určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- snaží se využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve,
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce),
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,

#### **Komunikativní kompetence**

- žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci,
- účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje,
- učí se umění naslouchat,
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- společensky vystupují a profesionálně jednají ve styku s klienty

#### **Personální a sociální kompetence**

- posuzují reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- přijímají radu i kritiku, učí se pracovat v týmu,
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovali,
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- žáci jsou schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,

- jednájí v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- dokážou jednat s lidmi a hledají kompromisní řešení

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- uvědomují si reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky,
- využívají získaných poznatků pro rozvoj své profesní kariéry

### **Matematické kompetence**

- dokážou číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)

### **Odborné kompetence**

#### **Podílet se na poskytování sociálních služeb**

- jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem

#### **Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**

- respektují při poskytování péče osobnost klienta, vhodně s ním komunikují, jednájí taktně, s péčí a přiměřenou empatií  
přispívají k vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednájí v zájmu klienta

#### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

V předmětu „Psychologie“ se realizuje část průřezového tématu:

**Občan v demokratické společnosti** – vytváření demokratických postojů, snaha naučit žáky orientovat se v masových médiích, kriticky vyhodnocovat jejich výstupy a hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku a dovedli jednat s lidmi. Aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách.

**Člověk a svět práce** – žákům jsou vysvětlovány základní aspekty práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů z hlediska odpovědnosti za škodu. Jsou vedeni k tomu, aby aktivně rozhodovali o vlastní profesní kariéře, uplatnili se na trhu práce, přizpůsobili se jeho změnám, a aby reálně posuzovali své schopnosti, možnosti pracovního uplatnění a naučili se pracovat s příslušnými právními předpisy.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

**Informační a komunikační technologie** – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

### **Rozpis učiva a realizace kompetencí:**



1. ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)		hodin
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí psychologii jako vědní obor</li> <li>- popíše psychologické disciplíny a obory</li> <li>- vysvětlí využití psychologie v praxi</li> </ul>	<b>Úvod do psychologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět a význam psychologie</li> <li>- obory a metody psychologie</li> <li>- význam psychologie pro pracovníka v sociálních službách</li> </ul>	16
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje lidskou psychiku a popíše její funkce</li> <li>- určí projevy a obsah psychiky, vysvětlí pojmy vědomí a nevědomí</li> <li>- umí rozdělit psychické jevy</li> <li>- popíše a vysvětlí psychické procesy a stavy a procesy paměti a jejich poruchy</li> <li>- objasní proces učení, psychické stavy, city a volní procesy</li> </ul>	<b>Obecná psychologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská psychika a její funkce</li> <li>- obsah a projevy psychiky, vědomí a nevědomí</li> <li>- psychické procesy a stavy a jejich poruchy</li> <li>- poznávací procesy a procesy paměti</li> <li>- učení, psychické stavy</li> <li>- city (emoce), volní procesy</li> </ul>	36
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí předmět vývojové psychologie</li> <li>- popíše faktory ovlivňující vývoj člověka</li> <li>- vysvětlí obecné zákonitosti vývoje</li> <li>- rozdělí vývojové etapy života člověka</li> <li>- popíše hlavní vývojové úkoly jednotlivých období lidského života</li> </ul>	<b>Vývojová psychologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět vývojové psychologie</li> <li>- činitele ovlivňující vývoj</li> <li>- obecné zákonitosti vývoje</li> <li>- jednotlivá období ontogeneze</li> </ul>	14
2. ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše somatický a psychomotorický vývoj jedince v jednotlivých obdobích</li> <li>- rozezná a vysvětlí vývojové krize</li> <li>- popíše vliv sociálního prostředí na vývoj jedince</li> <li>- určí možnosti aktivizace člověka vzhledem k jeho vývojovým možnostem</li> </ul>	<b>Vývojová psychologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika jednotlivých vývojových období od prenatálního po stáří – somatický, kognitivní a citový vývoj, socializace, hra, sociální aktivizace</li> </ul>	22
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem osobnost a vysvětlí strukturu osobnosti</li> <li>- popíše rysy osobnosti</li> <li>- vysvětlí pojem temperament</li> <li>- objasní pojmy pudy a vlohy</li> <li>- vysvětlí, co jsou získané dispozice</li> <li>- popíše základní motivační činitele</li> <li>- vysvětlí pojem charakter</li> <li>- rozdělí poruchy osobnosti a popíše je</li> </ul>	<b>Psychologie osobnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem osobnost, utváření osobnosti</li> <li>- struktura a rysy osobnosti</li> <li>- vrozené dispozice a vlastnosti osobnosti, temperament</li> <li>- získané dispozice a vlastnosti osobnosti, schopnosti, vědomosti, dovednosti, návyky, zvyky, motivace, charakter</li> <li>- poruchy osobnosti</li> </ul>	26

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem psychodiagnostika</li> <li>- popíše jednotlivé metody a vysvětlí jejich využití</li> <li>- objasní problematiku omylů v poznávání osobnosti a popíše jednotlivé zkreslující faktory</li> <li>- vysvětlí podstatu a význam psychologického poradenství</li> </ul>	<p><b>Psychodiagnostika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychodiagnostika a její využití při práci s klienty</li> <li>- anamnéza</li> <li>- psychologická charakteristika osobnosti</li> <li>- kazuistika, mapování</li> <li>- pozorování, dotazník</li> <li>- sociometrie, testy</li> <li>- faktory zkreslující poznávání osobnosti</li> <li>- psychologické poradenství</li> </ul>	18
<b>3. ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše proces komunikace</li> <li>- vyjmenuje typy a druhy komunikace</li> <li>- vysvětlí význam komunikace v pomáhající profesi, charakterizuje zdravou komunikaci</li> <li>- popíše jednotlivé složky neverbální komunikace, vysvětlí její význam pro mezilidské vztahy</li> <li>- pojmenuje doprovodné hlasové projevy</li> <li>- charakterizuje podmínky vedení rozhovoru</li> <li>- vysvětlí pojem asertivita, popíše manipulativní chování</li> <li>- vysvětlí důležitost sdělování činy</li> <li>- vyjmenuje faktory negativně ovlivňující komunikaci</li> </ul>	<p><b>Komunikace a komunikační dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proces a typy komunikace, komunikační formy</li> <li>- rétorika</li> <li>- neverbální komunikace</li> <li>- verbální komunikace</li> <li>- rozhovor</li> <li>- asertivita</li> <li>- sdělování činy</li> <li>- devalvace, evalvace</li> <li>- překážky v komunikaci</li> </ul>	22
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojem sociální psychologie</li> <li>- popíše hlavní kategorie a prostředky socializace</li> <li>- objasní druhy sociálního učení</li> <li>- vysvětlí problematiku sociální percepce</li> <li>- vymezí pojem sociální chování a sociální interakce</li> <li>- objasní pojem konformita a druhy konfliktů a jejich styly zvládnání</li> <li>- vysvětlí problematiku sociálních skupin</li> <li>- objasní význam rodiny pro socializaci jedince a důležitost zdravých rodinných vztahů a komunikace</li> <li>- umí definovat poruchy socializace a jejich příčiny</li> </ul>	<p><b>Sociální psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět a metody sociální psychologie</li> <li>- proces socializace a její prostředky</li> <li>- sociální skupiny</li> <li>- rodina, komunikace a soužití v rodině, rodina a senior</li> <li>- konflikty</li> <li>- poruchy socializace – agresivita, diskriminace, šikana, mobbing, bossing</li> </ul>	22

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní problematiku neurotických poruch</li> <li>- vysvětlí pojem syndrom CAN, popíše rizikové oběti a pachatele, varovné známky násilí a obranné reakce</li> <li>- objasní strategii jednání s ohroženou osobou vysvětlí problematiku syndromu EAN a domácího násilí</li> <li>- vyjmenuje a objasní další jevy a chování, které můžeme označit jako psychopatologické</li> </ul>	<p><b>Psychopatologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět psychopatologie</li> <li>- neurotické poruchy</li> <li>- násilné chování</li> <li>- bezdomovectví</li> <li>- závislosti</li> <li>- poruchy příjmu potravy</li> <li>- poruchy pohlavní identity</li> <li>- sebevražedné chování</li> </ul>	22
<b>4. ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam zdravotnické psychologie</li> <li>- popíše změny v psychice nemocného člověka</li> <li>- popíše vhodné přístupy ke klientům prožívajícím bolest, strach, úzkost</li> <li>- popíše fáze vyrovnání se s umíráním a smrtí</li> <li>- vysvětlí pojmy iatropatogenie, sororigenie a hospitalizmus</li> </ul>	<p><b>Zdravotnická psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychologická problematika nemocného</li> <li>- bolest, strach a úzkost v nemoci</li> <li>- psychologická problematika umírání a truchlení</li> <li>- iatropatogenie, její druhy</li> <li>- hospitalizmus</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje náročné životní situace</li> <li>- pojmenuje možnosti zvládnání náročných životních situací</li> <li>- popíše zásady přístupu ke klientům s maladaptivním chováním</li> <li>- definuje pojem stres a druhy stresu</li> <li>- popíše psychickou pomoc při akutní stresové situaci</li> </ul>	<p><b>Psychologie náročných životních situací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náročné životní situace</li> <li>- copingové strategie</li> <li>- obranné mechanismy zvládnání</li> <li>- přístup ke klientům s maladaptivním chováním</li> <li>- stres</li> <li>- krize</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojmy sebepojetí, sebepoznání a sebehodnocení</li> <li>- popíše profesionální chování</li> <li>- umí popsat okolnosti profesionální deformace a vysvětlit možnosti pomoci při syndromu vyhoření</li> <li>- vyjmenuje a popíše relaxační techniky</li> </ul>	<p><b>Osobnost pracovníka v pomáhající profesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebehodnocení</li> <li>- profesionální chování, profesionální deformace, syndrom vyhoření</li> <li>- péče o duševní zdraví pracovníka,</li> <li>- psychohygiena, možnosti relaxace</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí definovat jednání klientů se specifickým prožíváním</li> <li>- popíše specifika přístupu k dětským klientům a ke klientům – seniorům</li> <li>- vysvětlí specifika jednání s klienty s handicapem</li> <li>- popíše obecná specifika vybraných kultur a náboženské zvyklosti vybraných kultur</li> </ul>	<p><b>Psychologie jednání s klienty se specifickými projevy chování a specifickými potřebami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klienti se specifickým prožíváním a chováním</li> <li>- klienti s věkovými specifiky</li> <li>- psychologický přístup ke klientům s handicapem</li> <li>- specifika menšin</li> </ul>	16

- připraví se k ústní maturitní zkoušce podle zadaných maturitních okruhů témat v aktuálním školním roce	<b>Opakování maturitních okruhů (témat)</b> (průběžně během celého čtvrtého ročníku)	20
--	---	----

## 18. Učební osnova – Výtvarná výchova

**Obor vzdělání:**

75-41-M/01

**Název ŠVP:**

Sociální činnost

**Platnost:**

od 1. 9. 2021

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	2	0	0	0

### Obecné cíle:

Pojetím a cílem předmětu výtvarné činnosti je směřováno k rozvoji osobnosti studenta, k jeho estetickému cítění a vnímání, k jeho kreativitě, manuální zručnosti a hierarchii estetických a etických hodnot, ke schopnosti vyhledávat a sestavovat náměty pro práci s klienty.

### Charakteristika učiva

Žák se seznamuje s širokou škálou výtvarných technik a jejich výrazovými vlastnostmi, s využitím výtvarných technik v praxi a jejich přizpůsobení schopnostem a dovednostem klientů s různým zdravotním a tělesným omezením. Hodiny jsou směřovány ke schopnosti aktivně pracovat s klienty prostřednictvím různých forem a metod.

Studenti jsou během studia vedeni k rozvoji komunikačních schopností a dovedností – popis pracovního postupu, použití správné terminologie, k respektování osobnosti klienta, jeho hodnot a k úctě k člověku, k citlivému hodnocení výsledků jeho práce a rovněž k posilování klientova zájmu o výtvarné vyjadřování. Umí připravit zajímavý a přiměřený program.

Během studia student sestavuje portfolio námětů a technik pro aktivizaci klientů v různých zdravotnických a sociálních zařízeních.

### Pojetí výuky:

- skupinová výuka a frontální výuka
- diferencovaná a kooperativní výuka
- týmová výuka, hry a soutěže, techniky samostatného učení a práce

### Hodnocení výsledků žáků:

- hodnocení aktivity a průběhu činností – slovní i písemné
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí
- hodnocení kritérií formou testování – testování dovedností a vědomostí
- ústní zkoušení teoretických částí výuky
- sebehodnocení studenta – při výuce
- hodnocení a klasifikace samostatných prací
- hodnocení připravenosti na výuku – cvičební oděv, příprava na samostatně vedenou hodinu, zdravotní způsobilost

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### **Komunikativní kompetence**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

### **Odborné kompetence**

- Žák se seznamuje s širokou škálou výtvarných technik a jejich výrazovými vlastnostmi, s využitím výtvarných technik v praxi a jejich přizpůsobení schopnostem a dovednostem klientů s různým zdravotním a tělesným omezením. Hodiny jsou směřovány ke schopnosti aktivně pracovat s klienty prostřednictvím různých forem a metod. Studenti jsou během studia vedeni k rozvoji komunikačních schopností a dovedností – popis pracovního postupu, použití správné terminologie, k respektování osobnosti klienta, jeho hodnot a k úctě k člověku, k citlivému hodnocení výsledků jeho práce a rovněž k posilování klientova zájmu o výtvarné vyjadřování. Umí připravit zajímavý a přiměřený program. Během studia student sestavuje portfolio námětů a technik pro aktivizaci klientů v různých zdravotnických a sociálních zařízeních.

### **Personální a sociální kompetence**

- posuzují reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku
- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímají a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcují práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednájí odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracují s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- rozvíjejí ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy
- uplatňují při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- mají osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznají možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a jsou schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

- nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

**Rozpis učiva a realizace kompetencí**

<b>1. ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		<b>Hodiny</b>
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Tematické celky</b>	

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta</li> <li>➤ dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou</li> <li>➤ pracuje s různými zdroji informací</li> <li>➤ vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie)</li> <li>➤ vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního cítění a vnímání a prostředky jejich rozvoje</li> <li>➤ zprostředkovává klientům kontakt s uměním (výtvarným, filmovým aj.), volí umělecké formy odpovídajícím individuálním potřebám klientů</li> <li>➤ vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity,</li> <li>➤ využívá jej při práci s klienty</li> </ul>	<p><b>1. Praktické výtvarné aktivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plošné zobrazování podle předlohy (např. detail předmětu aj.), podle vlastní představy a fantazie</li> <li>➤ práce se škálou výtvarných technik, různých materiálů a forem, s technikami výtvarného ztvárnění hudby, zvuků, prostředí atd.</li> <li>➤ použití různých kreslicích materiálů (tužka, tuš, rudka, uhel, pastely), kombinování a propojení kresebních technik.</li> <li>➤ zaměření se na rozvoj pozorovacích a tvořivých schopností, smyslového vnímání a osobního prožitku</li> <li>➤ fixace kresby</li> <li>➤ prostorové zobrazování dle vlastní představy a fantazie</li> </ul>	35
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zaměření na rozvoj práce s plastickým, tvárným materiálem, poznávání jeho charakteristických vlastností a jejich využití v praxi. Použití prostorových technik (keramika, papír, sádra, plast), jejich kombinace s dalšími materiály (přírodniny, kov, sklo, plast, kůže, textil, provázky).</li> <li>➤ použití různých malířských technik, materiálů a jejich kombinace (akryl, tempera, křídový pastel).</li> <li>➤ zaměření na rozvoj tvořivých schopností, výtvarného myšlení a estetického cítění (práce s barvou, barevnou kompozicí, citové a optické působení barevných ploch).</li> <li>➤ použití grafických technik, netradičních grafických technik (tisk z výšky,</li> </ul>	



	<p>slepotisk, monotyp, frotáž, tisk z koláže apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozvoj tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a cítění (práce s linií, znakem, symbolem, obrazem a jeho kompozičním rozvržením).</li> <li>➤ adjustace grafického listu.</li> <li>➤ práce s textilem nebo práce s jiným materiálem (např. šití, textilní objekt, batik, patchwork, tapiserie, tkaní, drhání atd.).</li> <li>➤ činnosti adekvátně nastavené potřebám klientů</li> </ul>	
	<p><b>Technologie a materiály výtvarné výchovy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kresba (charakteristika kresby, dělení kresby, nástroje a pomůcky, kresebné techniky a jejich využití v praxi)</li> <li>➤ keramika (charakteristika keramiky, dělení keramiky, vytvářecí techniky, sušení, pálení, povrchová úprava, nástroje a pomůcky, využití v praxi)</li> <li>➤ malba (charakteristika malby, nauka o barvě, rozdělení barev, barevné vztahy, psychologie a symbolika barev, nástroje a pomůcky, malířské techniky a jejich využití v praxi)</li> <li>➤ grafika (charakteristika grafiky, dělení grafiky, grafické techniky a postupy, nástroje a pomůcky, využití grafických technik v praxi)</li> </ul> <p><b>Teorie výtvarné výchovy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kompozice</li> <li>➤ podkladový materiál ve výtvarné výchově (historie podklad. materiálů, papír, druhy papírů, formáty papíru)</li> <li>➤ příprava pracovních listů a díla s ohledem na osobnost klientů</li> </ul>	<p>25</p> <p>6</p>

## 19. Učební osnova – Zdravotní nauka

**Obor vzdělání:**

75-41-M/01

**Název ŠVP:**

Sociální činnost

**Platnost:**

od 1. 9. 2021

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	2	2	2	1
Zkrácená / hod. za týden	4	4		

### Obecné cíle

Cílem vzdělávání je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví, vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí a dodržování hygieny. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách aj.) a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

### Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

Žáci si budou vážit zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je dokázali chránit. Rozpoznají, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví a dovedou racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení. Také chápou, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka

### Pojetí výuky

- hromadná výuka, skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování, interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

### Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- samostatné práce, hodnocení aktivity, sebehodnocení žáka, hodnocení skupiny

### Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

**Komunikativní kompetence** – žák formuluje své poznatky a myšlenky souvisle a srozumitelně v ústní i písemné podobě. Vystupuje v souladu se zásadami slušného chování.

**Kompetence k učení** – žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí a uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; využívá k svému učení různé informační zdroje.

**Kompetence k řešení problémů** – žák analyzuje zadané úkoly, je schopen získat informace

potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

**Personální a sociální kompetence** – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák má znalosti pracovním trhu, legislativě, možnostech podnikání či dalšího studia, znají práva a povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance. Osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.

**Využití prostředků informačních a komunikačních technologií** – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů.

### **Odborné kompetence**

- žák získá znalosti o preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, rozvine a podpoří postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví, znají potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozumí tomu, jak působí výživa, životní prostředí a dodržování hygieny. Získají hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života, aby ho dokázali cílevědomě chránit. Rozpoznají, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví a dovedou racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení. Také chápou, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka

### **Dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence;
- znají systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na
- ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví
- v souvislosti s výkonem práce; nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s
- vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout.

V předmětu „Zdravotní nauka“ se realizuje část průřezového tématu:

### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

**Občan v demokratické společnosti** – vytváření demokratických postojů, snaha naučit žáky orientovat se v masových médiích, kriticky vyhodnocovat jejich výstupy a hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně rozhodovali o vlastní profesní kariéře, uplatnili se na trhu práce, přizpůsobili se jeho změnám. Jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek. Je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

**Informační a komunikační technologie** – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

### Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník – celkem 66 hodin (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)		Hodiny
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi.</li> <li>➤ Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav.</li> <li>➤ Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života.</li> <li>➤ Charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku, uvede rozdíly.</li> <li>➤ Uvede základní skupiny organismů a porovná je.</li> <li>➤ Objasní význam genetiky.</li> <li>➤ Vysvětlí pojmy buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus.</li> <li>➤ Charakterizuje obecně tkáň.</li> <li>➤ Vyjmenuje druhy tkání.</li> <li>➤ Popíše základní vlastnosti tkání a uvede konkrétní příklady.</li> </ul>	<p><b>1. Základy biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik a vývoj života na Zemi.</li> <li>• Názory, teorie vzniku života, doba vzniku, jak vznikl, evoluce.</li> <li>• Vlastnosti živých soustav - uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst, vývoj.</li> <li>• Buňka rostlinná a živočišná - základní charakteristika.</li> <li>• Rozmanitost organismů a jejich charakteristika.</li> <li>• Genetika - základní genetické pojmy, význam a využití genetiky.</li> <li>• Hierarchie organismu.</li> <li>• Definice tkáně, základní druhy tkání, popis jednotlivých druhů tkání - epitely, pojivová, svalová, nervová.</li> </ul>	22
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popíše obecnou stavbu kosti.</li> <li>➤ Charakterizuje faktory ovlivňující růst kostí.</li> <li>➤ Prakticky prezentuje jednotlivé kosti kostry na obrázku.</li> <li>➤ Popíše jednotlivá kostní spojení.</li> <li>➤ Schematicky znázorní kloub a popíše hlavní klouby těla.</li> </ul>	<p><b>2. Pohybový systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecná stavba kosti, růst kostí, lidská kostra.</li> <li>• Kostní spojení.</li> <li>• Obecná stavba kloubu, základní pohyby, klouby kostry.</li> <li>• Kosterní svaly - popis, funkce.</li> </ul>	14

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popíše obecnou stavbu a funkci kosterní svaloviny.</li> <li>➤ Charakterizuje jednotlivé svalové skupiny a jejich nejvýznamnější svaly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svalové skupiny a jejich funkce.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vysvětlí význam krve, funkci krve, složení krve.</li> <li>➤ Objasní význam jednotlivých krevních elementů.</li> <li>➤ Popíše podstatu a význam určování krevních skupin.</li> <li>➤ Vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami.</li> <li>➤ Definuje RH faktor.</li> <li>➤ Objasní imunitu, její rozdělení a význam.</li> <li>➤ Vysvětlí základní principy zástavy krvácení.</li> <li>➤ Objasní srážení krve.</li> </ul>	<p><b>3. Krev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika a funkce krve.</li> <li>• Složení krve.</li> <li>• Krevní plazma a krevní elementy.</li> <li>• Krevní skupiny a RH faktor.</li> <li>• Imunita, druhy imunity, očkování.</li> <li>• Zástava krvácení, srážení krve.</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Schematicky znázorní a objasní anatomii srdce, stavbu srdeční stěny, chlopňový aparát, funkci srdce v těle.</li> <li>➤ Objasní průtok krve srdcem.</li> <li>➤ Definuje systolický objem, fáze srdečního cyklu.</li> <li>➤ Vyjmenuje cévní zásobení srdečního svalu.</li> <li>➤ Popíše řízení činnosti srdce.</li> <li>➤ Definuje krevní tlak, tep, EKG a význam.</li> <li>➤ Popíše rozdíly ve stavbě tepen, žil, vlásečnic.</li> <li>➤ Popíše velký a malý krevní oběh.</li> <li>➤ Stručně charakterizuje oběh krve u plodu.</li> <li>➤ Ukáže na obraze důležité tepny a žíly.</li> <li>➤ Objasní stavbu mizního systému, vznik, složení, oběh a význam mízy.</li> </ul>	<p><b>4. Krevní oběh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis, stavba a funkce srdce.</li> <li>• Průtok krve srdcem.</li> <li>• Srdeční revoluce.</li> <li>• Převodní systém srdeční.</li> <li>• Zásobení srdečního svalu.</li> <li>• Řízení činnosti srdce.</li> <li>• Krevní tlak, tep, EKG.</li> <li>• Stavba a funkce cév.</li> <li>• Malý a velký krevní oběh.</li> <li>• Přehled hlavních tepen a žil.</li> <li>• Mízní systém.</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popíše stavbu jednotlivých úseků dýchacích cest a plic a vysvětlí jejich funkci.</li> </ul>	<p><b>5. Dýchací systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba a funkce jednotlivých úseků dýchacího systému, plíce.</li> </ul>	8

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vysvětlí přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi.</li> <li>➤ Popíše složení vzduchu.</li> <li>➤ Charakterizuje mechaniku dýchání a plicní objemy.</li> <li>➤ Popíše princip řízení dýchání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Složení vzduchu.</li> <li>• Přenos dýchacích plynů.</li> <li>• Mechanika dýchání, plicní objemy.</li> <li>• Řízení dýchání.</li> </ul>	
<b>2. ročník – celkem 66 hodin (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Tematické celky</b>	<b>Hodiny</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých úseků trávicí soustavy.</li> <li>➤ Charakterizuje základní složky potravy a objasní jejich význam a kalorickou hodnotu.</li> <li>➤ Charakterizuje zdravou výživu.</li> </ul>	<b>1. Trávicí systém</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba a funkce úseků trávicího systému.</li> <li>• Dutina ústní, hltan, jícn, žaludek, tenké, tlusté střevo, slinivka břišní, játra a žlučové cesty.</li> <li>• Složení potravy, význam jednotlivých složek potravy pro člověka.</li> <li>• Kalorická hodnota potravy, BMI.</li> </ul>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objasní stavbu a funkci ledvin.</li> <li>➤ Schematicky znázorní a popíše nefron.</li> <li>➤ Vysvětlí princip tvorby moči.</li> <li>➤ Charakterizuje složení moči zdravého člověka.</li> <li>➤ Popíše stavbu a vysvětlí funkci močových cest.</li> <li>➤ Objasní význam pitného režimu.</li> </ul>	<b>2. Vylučovací systém</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledviny - uložení, funkce.</li> <li>• Základní stavební a funkční jednotka ledvin.</li> <li>• Složení moči.</li> <li>• Močové cesty.</li> <li>• Pitný režim.</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popíše jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</li> <li>➤ Charakterizuje jednotlivé fáze menstruačního a ovulačního cyklu.</li> <li>➤ Objasní oplození a vývoj zárodku, plodu.</li> <li>➤ Popíše průběh těhotenství a jednotlivé doby porodní.</li> </ul>	<b>3. Pohlavní systém muže a ženy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukční systém muže.</li> <li>• Reprodukční systém ženy.</li> <li>• Menstruační a ovulační cyklus.</li> <li>• Oplození.</li> <li>• Těhotenství.</li> <li>• Porod.</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popíše jednotlivé vrstvy kůže a vysvětlí jejich funkci.</li> </ul>	<b>4. Kožní systém</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba a funkce kůže.</li> </ul>	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objasní funkci přídatných orgánů kůže.</li> <li>➤ Popíše stavbu a vysvětlí funkci mléčné žlázy.</li> <li>➤ Objasní princip laktace a význam kojení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přídatné orgány kůže.</li> <li>• Mléčná žláza, laktace, kojení.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakterizuje principy řízení organismu.</li> <li>➤ Na obrázku popíše stavbu a objasní funkci žláz s vnitřní sekrecí.</li> <li>➤ Vysvětlí pojem hormon a projevy nadbytku nebo nedostatku u jednotlivých žláz.</li> </ul>	<p><b>5. Řízení činnosti organismu, látkové řízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí - nadvěsek, podvěsek mozkový, štítná žláza, příštítné žlázy, slinivka břišní, nadledviny, pohlavní žlázy.</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definuje a popíše neuron, spoje mezi neurony podstatu podnětu, vzruchu, receptoru, reflexu reflexního oblouku, šíření vzruchu.</li> <li>➤ Popíše základní dělení nervového systému.</li> <li>➤ Popíše a charakterizuje funkci orgánů CNS.</li> <li>➤ Popíše a charakterizuje funkci periferního nervového systému.</li> </ul>	<p><b>6. Nervový systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nervová buňka.</li> <li>• Obecná stavba a funkce nervového systému.</li> <li>• Základní rozdělení.</li> <li>• Centrální nervový systém - mozek, páteřní mícha.</li> <li>• Periferní nervový systém - hlavové, míšní a autonomní nervy.</li> </ul>	14
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popíše na obrázku stavbu oka a vysvětlí princip vidění.</li> <li>➤ Vysvětlí princip krátkozrakosti a dalekozrakosti.</li> <li>➤ Popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí.</li> <li>➤ Popíše stavbu a vysvětlí funkci čichového a chuťového ústrojí.</li> <li>➤ Vysvětlí pojem kožní cití a uvede příklady receptorů kůže.</li> </ul>	<p><b>7. Smyslové orgány</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrak.</li> <li>• Sluch, rovnováha.</li> <li>• Čich.</li> <li>• Chuť.</li> <li>• Kožní cití.</li> </ul>	4
<b>3. ročník – celkem 66 hodin (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Tematické celky</b>	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a</li> </ul>	<p><b>1. Zdraví a nemoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definice zdraví a nemoci.</li> </ul>	2

<p>funkci lidského organismu jako celku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definiuje pojem zdraví a nemoc.</li> <li>➤ Vyjmenuje a popíše determinanty ovlivňující zdraví.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinanty zdraví.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popíše faktory které ovlivňují naše zdraví a zdůvodní jejich význam pro zdraví.</li> <li>➤ Uvědomuje si význam rodiny na utváření zdravého životního stylu.</li> </ul>	<p><b>2. Činitelé ovlivňující naše zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní prostředí.</li> <li>• Životní styl.</li> <li>• Pohybové aktivity.</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech.</li> <li>➤ Popíše poruchy příjmu potravy, komerční reklamu, význam pitného režimu.</li> </ul>	<p><b>3. Výživa a stravovací návyky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravá výživa.</li> <li>• Poruchy výživy.</li> <li>• Mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklama.</li> <li>• Alternativní směry ve výživě.</li> <li>• Pitný režim.</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Umí vyjmenovat rizikové faktory poškozující zdraví a objasní jejich důsledky pro zdraví své, rodiny i společnosti.</li> </ul>	<p><b>4. Rizikové faktory poškozující naše zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nezdravá výživa.</li> <li>• Závislosti, úrazy, šikana...</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popíše vliv psychického zatížení na lidský organismus a možnosti, jak se mu bránit.</li> <li>➤ Charakterizuje duševní hygienu a její techniky.</li> </ul>	<p><b>5. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládání stresu.</li> <li>• Osobní pohoda.</li> <li>• Psychická odolnost.</li> <li>• Zdravé sebevědomí</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjmenuje preventivní prohlídky v průběhu života.</li> <li>➤ Popíše, co je jejich obsahem a v čem jsou pro nás přínosné.</li> </ul>	<p><b>6. Odpovědnost za zdraví své i druhých</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevence primární, sekundární, terciální.</li> <li>• Preventivní prohlídky.</li> <li>• Očkování.</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objasní systém ochrany veřejného zdraví a popíše hlavní úkoly orgánů ochrany veřejného zdraví.</li> </ul>	<p><b>7. Péče o veřejné zdraví v ČR</b></p>	4
		2



➤ Popíše systém zabezpečení občana v nemoci.	<b>8. Zabezpečení v nemoci</b>	
➤ Vyjmenuje práva a povinnosti občana v případě nemoci nebo úrazu.	<b>9. Práva a povinnosti občana v případě nemoci úrazu</b>	2
➤ Popíše odpovědný přístup ke svému zdraví v prevenci nemocí a úrazů.	<b>10. Prevence úrazů a nemocí</b>	4
➤ Uvede a popíše původce virových a bakteriálních onemocnění. ➤ Popíše vybraná virová a bakteriální onemocnění a možnosti prevence.	<b>11. Virová a bakteriální onemocnění</b>	18
<b>4. ročník – celkem 29 hodin (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		Hodiny
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Tematické celky</b>	
➤ Objasní vědní obor hygiena, její hlavní úkoly, obory hygieny.	<b>1. Hygiena a epidemiologie</b> • Hygiena.	2
➤ Charakterizuje náplň činnosti jednotlivých oborů hygieny a jejich význam pro ochranu zdraví. ➤ Vyjmenuje nemoci vzniklé v souvislosti se svým budoucím povoláním a způsoby jejich předcházení.	<b>2. Obory hygieny</b> • Životní prostředí a hygiena. • Hygiena všeobecná a komunální. • Hygiena výživy. • Hygiena dětí a dorostu. • Hygiena práce nemoci z povolání.	8
➤ Objasní epidemiologii jako vědní obor. ➤ Charakterizuje základní epidemiologické pojmy.	<b>3. Epidemiologie</b>	2
➤ Vyjmenuje zdroje nákazy. ➤ Popíše cesty přenosu nákazy. ➤ Charakterizuje vnímavého jedince.	<b>4. Šíření nákazy</b>	2
		2

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popíše preventivní protiepidemická opatření.</li> <li>➤ Objasní represivní protiepidemická opatření.</li> </ul>	<b>5. Protiepidemická opatření</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjmenuje rozdělení infekčních onemocnění.</li> <li>➤ Popíše vybrané nákazy: vzdušné, střevní, přenášené krví, kůží a sliznicemi, členovci a prevence před jejich vznikem.</li> </ul>	<b>6. Speciální epidemiologie</b>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, vhodných partnerech.</li> <li>➤ Objasní odpovědný přístup k pohlavnímu životu a rodičovství.</li> </ul>	<b>7. Etika partnerských vztahů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vhodný partner.</li> <li>• Lidská sexualita.</li> <li>• Pohlavní nemoci.</li> <li>• Plánované rodičovství.</li> </ul>	7

## 20. Učební osnova – Sociální politika

**Obor vzdělání:**

75-41-M/01

**Název ŠVP:**

Sociální činnost

**Platnost:**

od 1. 9. 2021

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Σ za stud.
Denní/ hod. za týden	<del>10</del>	2	2	2	
Dálková/konzultace za rok	10	10	20	10	
Zkrácená/hod. za týden	2	3	<del>2</del>	<del>2</del>	

### Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s cíli, principy a nástroji sociální politiky a sociálního zabezpečení. Zprostředkovat jim poznání aktuálních sociálních problémů a možnosti jejich řešení. Předmět má těsnou vazbu na oblast společenskovedního a ekonomického vzdělávání a připravuje žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, aby dokázali přemýšlet a jednat nejen z hlediska vlastního, ale i veřejného zájmu.

### Charakteristika předmětu

Žáci rozumí cílům, principům a nástrojům sociální politiky, znají jejich systém a řízení. Orientují se v současných sociálních problémech a způsobech jejich řešení. Umí posoudit důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR a EU. Dovedou formulovat věcně a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je dovedou podložit argumenty, debatovat o nich s partnery. Jsou i do budoucna připraveni rozvíjet klíčové kompetence, zejména občanské kompetence, kompetence učit se, pracovat s informacemi a řešit problémy.

### Pojetí výuky

- hromadná a skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování, interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce.

### Hodnocení výsledků žáků

- ústní a písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity a sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny.

### Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

- **Komunikativní kompetence** – žák formuluje své poznatky a myšlenky souvisle a srozumitelně v ústní i písemné podobě. Vystupuje v souladu se zásadami slušného chování.

- **Kompetence k učení** – žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí a uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; využívá k svému učení různé informační zdroje.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák analyzuje zadané úkoly, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.
- **Personální a sociální kompetence** – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák má znalosti pracovního trhu, legislativy, možností podnikání či dalšího studia, zná práva a povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance. Osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.
- **Využití prostředků informačních a komunikačních technologií** – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů.

### Odborné kompetence

#### Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažují při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- dokáží efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládají s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

#### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem.

### V předmětu „Sociální politika“ se realizuje část průřezového tématu:

- **Občan v demokratické společnosti** – vytváření demokratických postojů, snaha naučit žáky orientovat se v masových médiích, kriticky vyhodnocovat jejich výstupy a hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, odpovědnosti, schopnost morálního úsudku.
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně rozhodovali o vlastní profesní kariéře, uplatnili se na trhu práce, přizpůsobili se jeho změnám. Jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.
- **Informační a komunikační technologie** – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

<b>Ročník II (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		Hodiny	Konzultace	Zkrácené studium
Výsledky vzdělávání	Tematické celky			
Žák:  Vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování. Objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost.	1. Chudoba – sociální jev <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy chudoby</li> <li>• sociální vyloučení</li> <li>• nezaměstnanost</li> <li>• bezdomovectví</li> <li>• ngramotnost</li> <li>• dobrovolnictví.</li> </ul>	15	I. roč.  2	
Vysvětlí význam lidských práv v sociální politice. Vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky. Objasní základní modely sociálních států.	2. Sociální stát <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidská práva.</li> <li>• Účast státu v sociální politice.</li> <li>• Typy a modely sociální politiky státu.</li> <li>• Moderní sociální stát ve světě.</li> </ul>	15	2	
Vysvětlí okolnosti vzniku sociálního státu a objasní termín WELFARE STATE.	3. Podstata sociálního státu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podmínky vzniku sociálního státu.</li> <li>• Původní principy sociálního státu.</li> <li>• Sociální spravedlnost.</li> </ul>	15	2	
Charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky.	4. Cíle, aktéři, principy, funkce, nástroje sociální politiky.	9	2	
Popíše systém sociální ochrany. Vysvětlí vzájemnou propojenost systému sociálního zabezpečení. Vyjmenuje základní pilíře sociálního zabezpečení.	5. Systém sociálního zabezpečení v ČR.	10	2	
		<b>64</b>	<b>10</b>	
<b>Ročník III (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>			<b>II. roč.</b>	

Vysvětlí systém pojištění v ČR.	6. První pilíř sociálního systému - pojištění <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotní pojištění.</li> <li>• Sociální pojištění <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nemocenské pojištění.</li> <li>- Důchodové pojištění.</li> <li>- Příspěvek na státní politiku zaměstnanosti.</li> <li>- Nezaměstnanost.</li> </ul> </li> </ul>	24	3	
Dovede na konkrétním příkladu rozhodnout nárok na dávku státní sociální podpory.	7. Druhý pilíř sociálního systému – státní sociální podpora (SSP) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dávky závislé na výši příjmu.</li> <li>• Dávky nezávislé na výši příjmu.</li> </ul>	20	3	
Na příkladu navrhne dávku na řešení pomoci v hmotné nouzi.	8. Třetí pilíř sociálního systému – sociální pomoc <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dávky v hmotné nouzi.</li> <li>• Dávky sociální péče: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pro osoby se zdravotním postižením</li> <li>- příspěvek na péči.</li> </ul> </li> <li>• Sociální služby.</li> </ul>	20	4	
		<b>64</b>	<b>10</b>	
<b>Ročník IV (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>			<b>III.</b>	
Vyhledá realizace aktuálních sociálních opatření v ČR. Objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu. Vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky.	<b>Oblasti sociální politiky státu</b> 9. Současná sociální politika v ČR a EU.	8	4	
Objasní zdroje a způsoby financování sociální sféry.	10. Hospodářská politika a financování sociální sféry <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje financování</li> <li>• způsoby financování.</li> </ul>	6	2	
Na příkladech vyjmenuje nástroje rodinné politiky. Na základě statistických dat dovede vyhodnotit populační vývoj v ČR. Uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou liny bezpečí.	11. Rodinná politika.	6	4	
Vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti.	12. Sociálně-právní ochrana dětí.	4	4	

Orientuje se v nástrojích bytové politiky v současnosti v ČR.	13. Politika bydlení.	2	2	
Orientuje se v systému vzdělávání v ČR.	14. Politika vzdělávání.	3	2	
Vysvětlí dopady zdravotní politiky na stav zdraví obyvatel. Uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení.	15. Zdravotní politika.	3	2	
			<b>20</b>	
			<b>IV. roč.</b>	
Vysvětlí nutnost komplexního přístupu k systému veřejných politik a jejich nastavení tak, aby společnost mohla prosperovat a zachovat si soudržnost i v situaci stárnutí populace.	16. Senioři a politika stárnutí.	6	3	
Dovede rozlišit aktivní a pasivní politiku zaměstnanosti. Objasní podmínky nároku na podporu v nezaměstnanosti, včetně její výše. Vysvětlí pojem a účel „rekvalifikace“. Vysvětlí principy zaměstnávání osob se zdravotním postižením.	17. Politika zaměstnanosti.	6	3	
	18. Opakování k maturitní zkoušce.	6	4	
		<b>50</b>	<b>10</b>	

## 21. Učební osnova – Sociální služby

**Obor vzdělání:**

75-41-M/01

**Název ŠVP:**

Sociální činnost

**Platnost:**

od 1. 9. 2021

Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	Σ za stud.
Denní/ hod. za týden	2	1	1	2	178
Dálková/konzultace za rok		10	20	20	50
Zkrácená/hod. za týden	3	2			

### Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na zajišťování různých druhů sociálních služeb v souladu s etickými principy a za pomoci nástrojů sociální politiky v souvislosti s aktuálními sociálními problémy, pomocí dostupných způsobů jejich řešení v náležitě kvalitě.

### Charakteristika předmětu

#### Pojetí výuky

- hromadná a skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování, interaktivní výuka
- praktické práce žáků, techniky samostatného učení a práce.

#### Hodnocení výsledků žáků

- ústní a písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity a sebehodnocení žáka, hodnocení skupiny.

#### Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

- **Komunikativní kompetence** – žák formuluje své poznatky a myšlenky souvisle a srozumitelně v ústní i písemné podobě. Vystupuje v souladu se zásadami slušného chování.
- **Kompetence k učení** – žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí a uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; využívá k svému učení různé informační zdroje.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák analyzuje zadané úkoly, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.



- **Personální a sociální kompetence** – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák má znalosti pracovního trhu, v legislativě, v možnostech podnikání či dalšího studia, zná práva a povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance. Osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.
- **Využití prostředků informačních a komunikačních technologií** – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů.

### **Odborné kompetence**

#### Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb

- chápou kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení);
- dbají na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňují požadavky a potřeby klienta.

#### Podílet se na zajišťování sociálních služeb

- mají přehled o systému sociálních služeb a znají podmínky jejich poskytování;
- spolupracují při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňují své ekonomické znalosti a dovednosti;
- prakticky se orientují v příčinách a formách sociálního vyloučení, mají přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet;
- znají příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženost a sociální chudobu, nezaměstnanost, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence;
- prakticky se orientují v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti;
- ovládají administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, dovedou vést příslušnou dokumentaci a umí pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;
- dodržují při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, dbají na dodržování práv a zájmů klientů;
- jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- znají požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu;
- uvědomují si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho dovedou naplňovat;
- mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.

#### Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- podílejí se na zpracování individuálních plánů, vykonávají administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracují s informačním systémem pracoviště;

- uplatňují zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči;
- respektují při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikují, jednají taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívají k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednají v zájmu klienta;
- uplatňují zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.

#### Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem.

#### **V předmětu „Sociální služby“ se realizuje část průřezového tématu:**

- **Občan v demokratické společnosti** – vytváření demokratických postojů, snaha naučit žáky orientovat se v masových médiích, kriticky vyhodnocovat jejich výstupy a hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, odpovědnosti, schopnost morálního úsudku.
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně rozhodovali o vlastní profesní kariéře, uplatnili se na trhu práce, přizpůsobili se jeho změnám. Jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.
- **Informační a komunikační technologie** – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

Ročník I (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)		Hodiny	Konzultace	Zkrácené studium
Výsledky vzdělávání	Tematické celky			
Žák: - Vysvětlí funkci a principy sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu.	1. Úvod do předmětu sociální služby - Vymezení sociálních služeb a odpovědnosti za ně - Základní principy sociálních služeb	6	II. roč. 2	
- Charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního hlediska. - Orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb.	2. Legislativní zakotvení sociálních služeb v ČR zákon o sociálních službách, prováděcí vyhláška. - Předmět úpravy - Základní zásady - Vymezení pojmů	10	2	

- Dovede vysvětlit naplňování základních zásad dle zákona o sociálních službách.				
- Má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování. - Vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli). - Zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.	3. Sociální služby - Druhy sociálních služeb a úhrada nákladů za poskytování sociálních služeb - sociální poradenství - služby sociální péče - služby sociální prevence - Podmínky poskytování sociálních služeb - Registrace, registr poskytovatelů sociálních služeb - Povinnosti poskytovatelů sociálních služeb - Smlouva o poskytnutí sociálních služeb - Působnost při zajišťování sociálních služeb.	15	2	
- Dbá na zabezpečování standardů kvality poskytovaných služeb, ví, jak zohlednit požadavky a potřeby klienta. - Chápe kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů.	4. Inspekce poskytování sociálních služeb - Standardy kvality sociálních služeb	8	2	
- Charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z ekonomického hlediska.	5. Financování sociálních služeb	6	2	
- Orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává patřičné informace. - Charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání. - Zná požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu.	6. Předpoklady pro výkon povolání sociálního pracovníka a pro výkon činnosti v sociálních službách	8	<b>10</b> III. roč .	1
- Dovede vysvětlit charakter střednědobého plánu rozvoje sociálních služeb.	7. Plánování sociálních služeb - Plán rozvoje sociálních služeb	6	2	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupracuje při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů.</li> <li>- Objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dovede vysvětlit základní parametry sítě sociálních služeb.</li> <li>- Orientuje se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru tak, aby se mohl cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a vzdělávací dráze.</li> </ul>	<p>8. Síť sociálních služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní parametry sítě sociálních služeb</li> </ul>	5	2	
		<b>64</b>		
<b>Ročník II (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dovede stanovit podmínky nároku na příspěvek na péči dle vymezení schopností zvládat základní životní potřeby.</li> <li>- Vysvětlí, jak probíhá řízení o příspěvku na péči</li> <li>- Charakterizuje okruh oprávněných osob a povinnosti účastníků řízení.</li> </ul>	<p>9. Příspěvek na péči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Právní úprava – podmínky nároku a výše příspěvku</li> <li>- Výše příspěvku</li> <li>- Nárok na příspěvek, okruh oprávněných osob</li> <li>- Vymezení schopností zvládat základní životní potřeby</li> <li>- Výplata příspěvku</li> <li>- Povinnosti účastníků řízení</li> <li>- Řízení o příspěvku</li> <li>- Kontrola využívání příspěvku</li> <li>- Informační systém o příspěvku</li> </ul>	20	4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů.</li> <li>- Pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb.</li> <li>- Objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci.</li> <li>- Uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení.</li> </ul>	<p>Typologie sociálních služeb podle cílových skupin</p> <p>10. Sociální služby pro zdravotně znevýhodněné</p> <p>11. Sociální služby pro seniory</p>	12	4	
		<b>32</b>		

<b>Ročník III (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika.</li> <li>- Prakticky se orientuje v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti.</li> <li>- Vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dětí a formy preventivně výchovné péče o děti, UNICEF Uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí, Syndrom CAN – právní ochrana.</li> <li>- Orientuje se v příčinách a formách sociálního vyloučení a má přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí.</li> <li>- Zná příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací jako je bezdomovectví, zadluženost, sociální chudoba, nezaměstnanost, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence.</li> <li>- Uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí.</li> </ul>	<p>Typologie sociálních služeb podle cílových skupin</p> <p>12. Sociální služby pro rodiny</p> <p>13. Sociální služby pro mládež ohroženou společensky nežádoucími jevy</p> <p>14. Sociální služby pro oběti domácího násilí</p> <p>15. Sociální služby pro nezaměstnané</p> <p>16. Sociální služby reagující na chudobu a bezdomovectví</p> <p>17. Sociální služby pro etnické menšiny</p> <p>18. Sociální služby pro uprchlíky</p> <p>19. Sociální služby pro lidi se závislostmi</p> <p>20. Sociální služby související s výkonem spravedlnosti</p>	20	7		
			<b>32</b>	<b>20</b>	
<b>Ročník IV (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvědomuje si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho dovede naplňovat.</li> <li>- Popíše etický kodex zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování a prezentuje jeho skutečné naplnění na základě vlastního pozorování.</li> <li>- Dbá na dodržování práv a zájmů klientů.</li> <li>- Dovede respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií.</li> </ul>	<p>21. Profesní etika, syndrom vyhoření, supervize</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etika v sociální práci, mlčenlivost, přestupky.</li> <li>- Profese ohrožené syndromem vyhoření</li> <li>- Supervize v sociální práci.</li> </ul>	10	4		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dovede přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta.</li> <li>- Má vytvořené předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.</li> <li>- Prezentuje relaxační techniku, která mu může pomoci předcházet syndromu vyhoření.</li> <li>- Popíše přednosti supervize.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště.</li> <li>- Ovládá základní techniky sociálního šetření.</li> <li>- Umí pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací.</li> <li>- Dodržuje při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy.</li> <li>- Je připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky.</li> <li>- Orientuje se v zařízeních poskytující sociální služby.</li> <li>- Uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.</li> <li>- Popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb s dodržování práv jeho rezidentů.</li> <li>- Dovede získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby z oblasti světa práce i vzdělávání.</li> </ul>	<p>22. Administrativa a techniky sociálního šetření</p> <p>23. Spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi</p>	10	4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách.</li> <li>- Vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit.</li> </ul>	24. Dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách	15	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Připraví se k maturitní zkoušce.</li> </ul>	25. Opakování k maturitní zkoušce	15	10	
		<b>50</b>	<b>20</b>	

## 22. Učební osnova – Pedagogika

**Obor vzdělání:**

75-41-M/01

**Název ŠVP:**

Sociální činnost

**Platnost:**

od 1. 9. 2021

**Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:**

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	3	3	3	3
Zkrácená / hod. za týden	3	3		

**Obecné cíle**

Cílem předmětu je osvojení vybraných poznatků a dovedností z obecné pedagogiky, pedagogiky volného času, sociální pedagogiky a speciální pedagogiky; naučit se je aplikovat při práci s klienty. Dále se naučí připravovat a realizovat různé výchovné a volnočasové činnosti.

**Charakteristika předmětu**

Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti z pedagogiky (sociální a speciální pedagogiky) a naučí se je aplikovat při práci s klienty. Dále se naučí připravovat a realizovat různé výchovné a volnočasové činnosti. Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci se sociálními klienty.

Pro přípravu žáků na výchovnou a zájmovou činnost s klienty se využívá také vybrané učivo z dalších předmětů (např. hudební a dramatická výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova.....). Při rozpracování obsahového okruhu do ŠVP zohlední škola profesní orientaci žáků a strukturu sociálních služeb v regionu.

**Pojetí výuky**

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

**Hodnocení výsledků žáků:**

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

**Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat**

**Komunikativní kompetence** – žák formuluje své poznatky a myšlenky srozumitelně a srozumitelně

v ústní i písemné podobě. Vystupuje v souladu se zásadami slušného chování.

**Kompetence k učení** – žák sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí a uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný. Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky; využívá k svému učení různé informační zdroje.

**Kompetence k řešení problémů** – žák analyzuje zadané úkoly, je schopen získat informace potřebné pro řešení a zvolit optimální variantu řešení; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce).

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

**Personální a sociální kompetence** – absolvent je schopen pracovat samostatně i v týmu, odpovědně plnit dané úkoly, vytvářet příznivé prostředí pro mezilidské vztahy, provádí sebehodnocení, stanoví si přiměřené cíle, zhodnotí své přednosti i nedostatky.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák má znalosti pracovním trhu, legislativě, možnostech podnikání či dalšího studia, znají práva a povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance. Osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit.

**Využití prostředků informačních a komunikačních technologií** – žák pracuje s běžným operačním systémem a vyhledává informace na internetu či z jiných zdrojů.

### **Odborné kompetence**

#### **Podílí se na zajišťování sociálních služeb**

- mají přehled o systému sociálních služeb a znají podmínky jejich poskytování;
- sledují průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách.

#### **Provádí základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času**

- využívají ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace;
- sledují a využívají nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.

#### **Dbají na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence;
- znají systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce).

V předmětu „Základy pedagogiky“ se realizuje část průřezového tématu:

**Občan v demokratické společnosti** – vytváření demokratických postojů, snaha naučit žáky orientovat se v masových médiích, kriticky vyhodnocovat jejich výstupy a hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně rozhodovali o vlastní profesní kariéře, uplatnili se na trhu práce, přizpůsobili se jeho změnám. Jsou vedeni k tomu, aby byli



motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

**Informační a komunikační technologie** – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

### Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)		
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	hodiny
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči</li> <li>• objasní přínos pedagogiky a jejich disciplín</li> <li>• charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci</li> <li>• užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy</li> <li>• dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální práci s klienty</li> <li>• umí vyjmenovat sociální a zdravotnické pracovníky, se kterými spolupracuje</li> <li>• ovládá komunikaci s klientem, rodinou</li> <li>• pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</li> <li>• využívá základní metody pedagogické diagnostiky A</li> <li>• charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy</li> </ul>	<b>1. Úvod do studia</b> 23. předmět pedagogiky 24. pedagogika jako vědní disciplína 25. pedagogické disciplíny a zásady 26. základní pedagogické pojmy 27. pedagogická diagnostika	<b>20</b>
	<b>2. Dějiny pedagogiky</b> – vývoj školství a současná pedagogika – školský systém v ČR; Školský zákon	16
	<b>3. Komunikace</b> ➤ druhy komunikace, zásady komunikace s klienty, rodinou	16
	<b>4. Výchova jako předmět pedagogické vědy</b> - definice výchovy, cíle, obsah, složky - výchovný proces a jeho etapy - výchova a sebevýchova - výchovní činitelé a výchovné oblasti - osobnost vychovatele - osobnost vychovávaného jedince - multikulturní výchova	<b>20</b>
	<b>5. Hra - hračka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkce a typy her</li> <li>• dělení her podle různých hledisek</li> <li>• možnost využití hry ve výchově a vzdělávání</li> <li>• praktická činnost</li> <li>• hračka – druhy, funkce a využití ve výchovně-vzdělávacím procesu</li> </ul>	24

<b>2. ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi</li> <li>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</li> <li>uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci</li> <li>charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu</li> <li>objasní vliv rodinné výchovy na vývoj dítěte</li> </ul>	<b>6. Pedagogika volného času</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>funkce a význam volného času</li> <li>typy aktivit pro volný čas (školní a mimoškolní zařízení)</li> <li>pedagogika zážitku</li> <li>mimoškolní výchova a vzdělávání – typy zařízení pro výchovu mimo vyučování</li> <li>andragogika</li> </ul>	<b>32</b>
	<b>7. Sociální pedagogika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sociálně patologické jevy</li> <li>syndrom CAN</li> <li>závislosti (alkoholismus, drogy, nikotismus, gabling)</li> <li>šikana</li> </ul>	<b>32</b>
	<b>8. Rodina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definice a funkce rodiny</li> <li>typy rodinné výchovy</li> <li>rodina úplná a neúplná; vlastní a nevlastní</li> <li>negativní jevy ovlivňující rodinu</li> <li>spolupráce rodiny a školy</li> <li>náhradní rodinná péče</li> </ul>	<b>32</b>
<b>3. ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si různé techniky a postupy pracovní a výtvarné terapie a prostředky sociální aktivizace klientů</li> <li>umí zhotovit jednoduchý výrobek, navrhnout vhodnou činnost a program adekvátní věku a schopnostem klientů</li> <li>má praktické metodické dovednosti pro realizaci sociální aktivizace a terapie klientů</li> </ul>	<b>9. Sociálně rehabilitační programy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výrazná četba</li> <li>dramatizace, poslech hudby, relaxace s hudbou</li> <li>výběr a sledování filmu, televizního programu</li> <li>návštěva divadla, koncertu, výstavy</li> <li>besedy na dané téma</li> <li>vzdělávání klientů a rezidentů sociálních zařízení společenská zábava v zařízeních sociální péče</li> </ul>	<b>46</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše systém speciálního vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace</li> </ul>	<b>10. Speciální pedagogika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení pojmu SP</li> <li>základní pojmy z oboru speciální</li> </ul>	<b>50</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>pedagogiky</li> <li>- nástin historického vývoje péče o postížené (významné osobnosti)</li> <li>- struktura SPP</li> <li>- typy speciálních škol</li> <li>- vyhláška MŠMT ČR doplňující SPP</li> <li>- vztah SPP k obecné pedagogice a dalším příbuzným oborům</li> <li>- socializace, vztah postiženého k okolí a k realitě</li> <li>- příčiny patologického vývoje</li> <li>- diagnostika</li> <li>- integrace</li> <li>- podobory speciální pedagogiky (rozdělení)</li> </ul>	
<b>4. ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky</li> <li>- charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění</li> <li>- je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky</li> <li>- vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné při práci se zdravotně postiženými a zdravotně znevýhodněnými jedinci</li> </ul>	<b>11. Obory speciální pedagogiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychopedie</li> <li>- Oftalmopedie</li> <li>- Surdopedie</li> <li>- Logopedie</li> <li>- Somatopedie</li> <li>- Specifické poruchy učení</li> <li>- Etopedie</li> <li>- Kombinované vady</li> </ul>	<b>84</b>

## 23. Učební osnova – Pečovatelství

**Obor vzdělání:**

75-41-M/01

**Název ŠVP:**

Sociální činnost

**Platnost:**

od 1. 9. 2021

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	2	3	2	2
Zkrácená / hod. za týden	4	4		

### Obecné cíle

Cílem předmětu je zajistit žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům.

### Charakteristika předmětu

Připravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhých, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí.

Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách. Žáci jsou vedeni, aby jednali s klienty taktně, s úctou a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.

### Pojetí výuky

- hromadná výuka, skupinová výuka
- individuální výuka
- projektové vyučování, interaktivní výuka
- praktické práce žáků
- techniky samostatného učení a práce

### Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

### Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat

#### Kompetence k učení

- dokážou přenést získané teoretické poznatky do praxe
- ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků ze strany jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení a důvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- snaží se využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce)
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

### **Komunikativní kompetence**

- žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje
- učí se umění naslouchat
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- společensky vystupují a profesionálně jednají ve styku s klienty

### **Personální a sociální kompetence**

- posuzují reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímají radu i kritiku
- učí se pracovat v týmu
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňují
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- žáci jsou schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- dokážou jednat s lidmi a hledají kompromisní řešení

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- uvědomují si reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- využívají získaných poznatků pro rozvoj své profesní kariéry

### **Matematické kompetence**

- dokážou číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata)

### **Odborné kompetence**

#### **Podílet se na poskytování sociálních služeb**

- jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky
- mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- provádějí krizovou intervenci a základní sociální poradenství
- ovládají administrativní a správní postupy související s poskytováním sociální péče
- respektují příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů
- znají požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti
- sledují průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči

#### **Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**

- respektují při poskytování péče osobnost klienta, vhodně s ním komunikují, jednají taktně, s péčí a přiměřenou empatií

- pomáhají mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím
- zajišťují nebo pomáhají klientům při zajišťování chodu domácností včetně nákupů a běžných služeb
- pomáhají rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- zajišťují samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu
- používají vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřují
- sledují pravidelně změny u klienta a konzultují je s nadřízeným nebo s odborníky
- přispívají k vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednájí v zájmu klienta

### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

### **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb**

- chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržují stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbají na zabezpečování standardů kvality procesů nebo služeb a zohledňují požadavky klienta

V předmětu „Pečovatelství“ se realizuje část průřezového tématu:

**Občan v demokratické společnosti** – vytváření demokratických postojů, snaha naučit žáky orientovat se v masových médiích, kriticky vyhodnocovat jejich výstupy a hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně rozhodovali o vlastní profesní kariéře, uplatnili se na trhu práce, přizpůsobili se jeho změnám. Jsou vedeni k tomu, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

**Informační a komunikační technologie** – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

### **Rozpis učiva a realizace kompetencí**

1. ročník – celkem 66 hodin (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)	
Výsledky vzdělávání	Tematické celky
➤ Vysvětlí přínos předmětu a jeho využití v sociálních službách.	<b>1. Úvod do pečovatelské práce</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popíše rozdíl mezi ošetrovatelstvím a pečovatelstvím.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjmenuje a popíše cíle, rysy pečovatelství.</li> </ul>	<b>2. Cíle a charakteristické rysy pečovatelství</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vysvětlí a zdůvodní osobnostní předpoklady k práci pečovatele.</li> <li>➤ Popíše činnosti pečovatele.</li> <li>➤ Vyjmenuje a popíše kompetence pečovatele.</li> <li>➤ Charakterizuje své uplatnění a nutnost celoživotního vzdělávání.</li> </ul>	<b>3. Osobnostní předpoklady pečovatele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Činnosti a kompetence pečovatele.</li> <li>• Uplatnění a další vzdělávání pečovatele.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjmenuje kategorie pracovníků v sociálních službách a popíše jejich spolupráci.</li> </ul>	<b>4. Týmový charakter pečovatelství</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popíše fázi pečovatelského procesu.</li> <li>➤ Vysvětlí pojem potřeba, nižší a vyšší potřeby.</li> <li>➤ Popíše Maslowovu pyramidu potřeb.</li> <li>➤ Vysvětlí zdroje získávání informací o potřebách klientů.</li> </ul>	<b>5. Pečovatelský (ošetřovatelský) proces</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potřeby klientů.</li> <li>• Zdroje a metody získávání informací o klientech.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objasní pečovatelskou etiku, etické normy v práci pečovatele - etický kodex.</li> <li>➤ Vysvětlí význam mlčenlivosti.</li> <li>➤ Respektuje osobnost klienta, je taktní a empatický.</li> </ul>	<b>6. Etika v práci pečovatele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etický kodex pečovatele.</li> <li>• Takt, empatie, respektování osobnosti klienta.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakterizuje a dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti práce a požární prevence.</li> <li>➤ Objasní význam krizového plánu pracoviště.</li> <li>➤ Popíše systém péče o zdraví pracujících a nároky vzniklé s poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce.</li> </ul>	<b>7. Bezpečnost a ochrana zdraví při Práci</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PO v práci pečovatele.</li> <li>• Krizový plán pracoviště.</li> <li>• Péče o zdraví pracujících pracovníků v SSL.</li> <li>• Nároky vzniklé s poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozpoznání rizik úrazů u klientů v SSL.</li> </ul>	<b>8. Rizika úrazů u klientů v SSL</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjmenuje nejčastější úrazy klientů a popíše možná preventivní opatření.</li> <li>➤ Popíše povinnosti pečovatele v souvislosti s úrazem klienta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povinnosti pečovatele v případě úrazu klienta.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjmenuje, objasní práva a povinnosti klientů, zaměstnanců v SSL.</li> <li>➤ Popíše náplň práce pracovníka v SSL.</li> <li>➤ Orientuje se v požadavcích zaměstnavatele a platových podmínkách a možnostech uplatnění na trhu práce.</li> </ul>	<p><b>9. Práva a povinnosti zaměstnanců v SSL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práva a povinnosti klientů v SSL.</li> <li>• Náplň práce pracovníka v SSL.</li> <li>• Platové podmínky.</li> <li>• Požadavky zaměstnavatele.</li> <li>• Možnosti uplatnění na trhu práce.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakterizuje hygienické předpisy, kterými se řídí pečovatel ve své práci a poskytovatelé sociálních služeb.</li> </ul>	<p><b>10. Hygienické předpisy v práci pečovatele a poskytovatelů SSL</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objasní kulturu osobního a společenského chování při komunikaci.</li> <li>➤ Porozumí projevům osobnosti klienta.</li> <li>➤ Diskutuje o předsudcích.</li> <li>➤ Popíše specifika komunikace se seniorem, mentálně postiženým, zrakově postiženým, sluchově postiženým klientem, s dítětem, rodinou klienta.</li> <li>➤ Objasní zásady komunikace se zaměstnavatelem a spolupracovníky.</li> </ul>	<p><b>11. Kultura osobního projevu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenské chování při komunikaci.</li> <li>• Projevy osobnosti klienta.</li> <li>• Předsudky, úcta k člověku – ageismus.</li> <li>• Komunikace s různými skupinami klientů.</li> <li>• Komunikace s rodinou klienta.</li> <li>• Komunikace se zaměstnavatelem, spolupracovníky.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objasní význam kompenzačních pomůcek.</li> <li>➤ Prezentuje rozdělení pomůcek s příklady pomůcek pro zrakově, sluchově a tělesně postižené.</li> <li>➤ Popíše bezpečné zacházení, péči o pomůcky.</li> <li>➤ Vhodně klienty motivuje.</li> <li>➤ Charakterizuje postup získání kompenzační pomůcky.</li> </ul>	<p><b>12. Kompenzační pomůcky a jejich význam pro klienta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy pomůcek dle postižení.</li> <li>• Bezpečné používání, zacházení a péče o kompenzační pomůcky.</li> <li>• Získání kompenzační pomůcky.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka.</li> <li>➤ Rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci a uvede příklady nemocí se sociálním dopadem.</li> </ul>	<p><b>13. Vývojové fáze v životě člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální aspekty zdraví a nemoci a vybrané nemoci se sociálním dopadem.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjmenuje dělení obvazů, materiál, účel.</li> <li>➤ Prakticky demonstruje základní šátkové a obinadlové obvazy.</li> </ul>	<p><b>14. Obvazová technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dělení obvazů, materiál, význam praktický nácvik.</li> </ul>
<p><b>2. ročník – celkem 99 hodin (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b></p>	
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p>	<p><b>Tematické celky</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definuje pojem dezinfekce a orientuje se v základních pojmech dezinfekce.</li> <li>➤ Charakterizuje druhy nozokomiálních nákaz.</li> <li>➤ Popíše zdroj, proces šíření a předcházení.</li> <li>➤ Objasní způsoby a metody dezinfekce.</li> <li>➤ Umí zvolit vhodný způsob dezinfekce a připravit dezinfekční prostředek.</li> <li>➤ Vyjmenuje bezpečnostní zásady při práci s dezinfekčními prostředky.</li> <li>➤ Chápe význam ochranných pomůcek a rozumí důležitosti péče o pokožku rukou</li> </ul>	<p><b>1. Základy dezinfekce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy v dezinfekci.</li> <li>• Význam dezinfekce v prevenci nozokomiálních nákaz.</li> <li>• Nozokomiální nákazy.</li> <li>• Druhy dezinfekce - fyzikální, chemická, kombinovaná.</li> <li>• Dezinfekční prostředky</li> <li>• Příprava dezinfekčního roztoku- praktické provedení.</li> <li>• Ochranné pomůcky při dezinfekci, péče o ruce.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakterizuje zařízení pokoje, topení, větrání, umístění lůžka, osvětlení, signalizaci.</li> <li>➤ Charakterizuje jednotlivé typy lůžek.</li> <li>➤ Vyjmenuje základní vybavení lůžka.</li> <li>➤ Zdůvodní význam pomocných zařízení lůžka.</li> <li>➤ Prakticky předvede úpravu lůžka prázdného i s klientem.</li> <li>➤ Vyjmenuje hygienické zásady při úpravě lůžka.</li> </ul>	<p><b>2. Zajištění optimálního prostředí klienta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařízení pokoje, topení, větrání, umístění lůžka, osvětlení, signalizace.</li> </ul> <p><b>Lůžko a jeho úprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy lůžek pro dospělé a děti.</li> <li>• Základní vybavení lůžka.</li> <li>• Pomocná zařízení lůžka.</li> <li>• Úprava lůžka bez klienta a s klientem.</li> <li>• Hygienické zásady při úpravě lůžka.</li> <li>• Manipulace s klientem v lůžku.</li> <li>• Zajištění klienta před riziky pádu a použití vhodných kompenzačních pomůcek.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objasní důležitost polohování klientů a demonstruje manipulaci s klientem v lůžku.</li> <li>➤ Vyjmenuje rizika a prevenci před pády a využití kompenzačních pomůcek.</li> <li>➤ Vyjmenuje a předvede základní polohy klienta v lůžku.</li> <li>➤ Popíše imobilizační syndrom a prevenci před jeho vznikem.</li> <li>➤ Vyjmenuje účinky tepla a chladu.</li> <li>➤ Demonstruje aplikaci tepla a chladu v podobě obkladů a zábalů.</li> </ul>	<p><b>Léčebné a vyšetřovací polohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imobilizační syndrom.</li> <li>• Aplikace tepla a chladu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popíše význam hygienické péče a vhodné prostředí k hygienické péči.</li> <li>➤ Charakterizuje důležitost čistoty osobního a ložního prádla a zacházení s ním.</li> <li>➤ Demonstruje hygienickou péči u klienta, identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu péče, úkony provádí bezpečně, ohleduplně, s taktem.</li> <li>➤ Demonstruje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně s ohledem na bezpečnost klienta a bezpečné použití kompenzačních pomůcek a s možností nácviku soběstačnosti.</li> <li>➤ Demonstruje podkládání podložních mís, lahví.</li> <li>➤ Vyjmenuje význam použití ochranných pracovních pomůcek.</li> <li>➤ Vyjmenuje význam, zásady bandáže dolních končetin a demonstruje jejich zhotovení.</li> <li>➤ Ovládá pracovní postupy v péči o dutinu ústní, vlasy, nehty, vousy a kůži.</li> <li>➤ Vede klienta aktivně k soběstačnosti - motivuje ho, vysvětluje prováděné kroky a oceňuje jeho pokroky.</li> <li>➤ Dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku.</li> <li>➤ Charakterizuje dekubity, místa vzniku.</li> <li>➤ Projevy, pomůcky k jejich předcházení a při jejich léčbě.</li> </ul>	<p><b>3. Osobní péče o klienta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam hygienické péče, vhodné prostředí pro hygienu.</li> <li>• Čistota osobního a ložního prádla.</li> <li>• Rání a večerní hygiena klienta na lůžku.</li> <li>• Etika hygienické péče.</li> <li>• Změny zdravotního stavu a chování během péče.</li> <li>• Celková koupel nesoběstačného klienta ve sprše, vaně, na lůžku.</li> <li>• Nácvik soběstačnosti.</li> <li>• Bandáže dolních končetin.</li> <li>• Péče o dutinu ústní, vlasy, nehty, vousy, kůži.</li> <li>• Pomoc při oblékání a svlékání klienta.</li> </ul> <p><b>Změny na kůži</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dekubity: příčiny, místa vzniku, projevy.</li> <li>• Hodnocení rizika vzniku, prevence.</li> <li>• Antidekubitní pomůcky.</li> <li>• Opruzeniny: příčiny, místa vzniku, projevy, prevence.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vysvětlí rozdíl mezi opruzeninou a dekubitem.</li> <li>➤ Dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demonstruje postup péče o znečištěného klienta na lůžku.</li> <li>➤ Vyjmenuje pomůcky.</li> <li>➤ Použití ochranných pomůcek.</li> <li>➤ Dodržuje intimitu, takt, ohleduplnost.</li> <li>➤ Demonstruje péči o stomii.</li> <li>➤ Popíše pomůcky.</li> </ul>	<p><b>4. Péče o znečištěného klienta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intimní hygiena.</li> <li>• Moč, stolice.</li> <li>• Péče o stomii.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demonstruje hygienickou péči o dítě do 3 let věku.</li> <li>➤ Popíše úpravu lůžka a prostředí pro dítě.</li> <li>➤ Charakterizuje způsob zajištění základních potřeb dítěte.</li> <li>➤ Objasní psychomotorický vývoj dítěte.</li> <li>➤ Podporu nábvyku dovedností v soběstačnosti.</li> <li>➤ Úkonů spojených s péčí o vlastní osobu.</li> <li>➤ Zajištění bezpečnosti dítěte.</li> <li>➤ Popíše vývoj a rozvoj komunikace – řeči.</li> <li>➤ Popíše příznaky nejčastějších dětských nemocí, demonstruje zaměstnání dítěte.</li> </ul>	<p><b>5. Péče o dítě do věku 3 let</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajištění hygienické péče o novorozence, kojence, batolata</li> <li>• Úprava lůžka a prostředí</li> <li>• Zajištění základních potřeb - strava, tekutiny, spánek, vyprazdňování, dostatek</li> <li>• podnětů pro rozvoj dítěte, bezpečnost dětí</li> <li>• Psychomotorický vývoj dítěte, dovednosti a</li> <li>• návyky v soběstačnosti do 3 let</li> <li>• Pomoc rodinám v péči o dítě</li> <li>• Nejčastější onemocnění dětského věku.</li> <li>• Zaměstnání dětí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popíše rozdíly v nárocích na živiny dle věku.</li> <li>➤ Demonstruje výživovou anamnézu.</li> <li>➤ Vyjmenuje poruchy výživy.</li> <li>➤ Chápe dietní omezení jako součást léčby.</li> <li>➤ Charakterizuje jednotlivé diety, zná jejich využití.</li> <li>➤ Demonstruje zásady podávání stravy a krmení nesoběstačných klientů.</li> <li>➤ Použití kompenzačních pomůcek.</li> <li>➤ Charakterizuje speciální způsoby podávání stravy.</li> </ul>	<p><b>6. Péče o výživu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výživové potřeby klientů různých věkových skupin - děti, dospělí, senioři.</li> <li>• Výživová anamnéza.</li> <li>• Poruchy výživy.</li> <li>• Dietní systém ČR.</li> <li>• Zásady při podávání stravy a nápojů.</li> <li>• Krmení nesoběstačných klientů.</li> <li>• Speciální způsoby podávání stravy – PEG, PEJ, sondou.</li> <li>• Příprava léčebných čajů.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demonstruje přípravu výluhu a odvaru.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vysvětlí význam efektivní organizace práce.</li> <li>➤ Vede příslušnou dokumentaci</li> <li>➤ Umí získávat informace a zpracovat je do individuálních plánů klientů.</li> <li>➤ Seznámit se s informačním systémem pracoviště.</li> <li>➤ Chápe význam dodržování povinnosti mlčenlivosti o klientech.</li> </ul>	<p><b>7. Organizace práce a vedení Dokumentace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedení dokumentace o každém klientovi.</li> <li>• Provádění dílčího sociálního šetření.</li> <li>• Získávání a shromažďování informací.</li> <li>• Zpracovávání individuálních plánů klientů.</li> <li>• Elektronická forma vedení dokumentace.</li> <li>• Povinnost mlčenlivosti o údajích z dokumentace klientů.</li> </ul>
<p><b>3. ročník – celkem 66 hodin (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b></p>	
<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p>	<p><b>Tematické celky</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakterizuje základní pojmy.</li> <li>➤ Popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci.</li> <li>➤ Vyjmenuje složky IZS.</li> <li>➤ Způsoby aktivace a komunikace v systému.</li> <li>➤ Zná linky tísňového volání.</li> </ul>	<p><b>1. Úvod do předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definice základních pojmů.</li> <li>• Význam první pomoci, povinnost poskytnutí PP.</li> <li>• Integrovaný záchranný systém, jeho složky a jejich úkoly.</li> <li>• Spouštění IZS.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dokáže popsat základní vybavení lékárníčky PP a zásady manipulace s ní.</li> <li>➤ Vysvětlí, jak se vybavení lékárny kontroluje.</li> <li>➤ Objasní, kde se nachází školní lékárna.</li> <li>➤ Popíše vybavení autolékárničky.</li> </ul>	<p><b>2. Příruční lékárna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní vybavení příruční lékárníčky PP na pracovišti.</li> <li>• Její umístění, kontrola.</li> <li>• Lékárníčka v domácnosti.</li> <li>• Vybavení autolékárničky.</li> </ul>
	<p><b>3. Jednotný postup při poskytování</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjmenuje základní pravidla jednotného postupu při PP.</li> <li>➤ Uvede pravidla třídění raněných.</li> <li>➤ Charakterizuje a předvede postup vyšetření raněných a předávání informací o raněných.</li> </ul>	<p><b>první pomoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace na místě nehody</li> <li>• Posouzení závažnosti situace, vlastní bezpečnost, třídění raněných, předávání informací o raněných.</li> <li>• Návčik postupu vyšetřování a předávání informací.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dokáže uložit zraněného do správné polohy při a po ošetření.</li> <li>➤ Umí zdůvodnit zvolenou polohu.</li> <li>➤ Objasní zásady odsunu zraněných.</li> <li>➤ Vyjmenuje odsunové prostředky a techniky.</li> </ul>	<p><b>4. Polohování raněných</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní polohy při ošetřování zraněných a jejich indikace.</li> <li>• Zásady odsunu zraněných.</li> <li>• Odsunové prostředky a techniky.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dokáže vymežit základní pojmy.</li> <li>➤ Rozpozná poruchy průchodnosti dýchacích cest, poruchy vědomí.</li> <li>➤ Rozpozná zástavu krevního oběhu.</li> <li>➤ Vyjmenuje příčiny zástavy dechu a činnosti srdce.</li> <li>➤ Demonstruje kardiopulmonální resuscitaci.</li> <li>➤ Používá vhodné ochranné prostředky a pomůcky.</li> </ul>	<p><b>5. První pomoc v domácnosti klienta. Neodkladná resuscitace, bezvědomí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etické aspekty neodkladné resuscitace.</li> <li>• Pomůcky k osobní ochraně při resuscitaci.</li> <li>• Poruchy průchodnosti dýchacích cest, diagnostika.</li> <li>• Zástava krevního oběhu, diagnostika.</li> <li>• Návčik kardiopulmonální resuscitace.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku.</li> <li>➤ Uvědomuje si nebezpečí rozvoje šokového stavu.</li> <li>➤ Dokáže rozpoznat příznaky šoku.</li> <li>➤ Popíše vhodná protišoková opatření, ošetření klienta v šoku.</li> </ul>	<p><b>6. Šok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy, příčiny, příznaky šoku.</li> <li>• Preventivní protišoková opatření a první pomoc.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dokáže vyjmenovat a rozlišit typ krvácení.</li> <li>➤ Dokáže zastavit a ošetřit jednotlivé druhy krvácení.</li> <li>➤ Objasní příznaky a ošetření u vnitřního krvácení.</li> <li>➤ Dokáže ošetřit krvácení z tělních otvorů.</li> <li>➤ Vysvětlí význam použití osobních ochranných prostředků a demonstruje ošetření krvácení.</li> </ul>	<p><b>7. Krvácení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy krvácení, způsoby zástavy u krvácení tepenného, žilního a ošetření vlásečnicového krvácení.</li> <li>• Vnitřní krvácení.</li> <li>• Krvácení z tělních otvorů.</li> <li>• Návčik modelových situací.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dokáže rozlišit jednotlivé typy ran dokáže zvolit vhodný postup ošetření demonstruje použití vhodného obvazového materiálu.</li> <li>➤ Vysvětlí význam použití osobních ochranných prostředků.</li> </ul>	<p><b>8. Rány</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy ran.</li> <li>• Zásady ošetření jednotlivých typů ran.</li> <li>• Obvazová technika v ošetření ran.</li> <li>• Návčik modelových situací.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění.</li> <li>➤ Vysvětlí zásady první pomoci při popálení, opaření, poleptání, omrzlinách, poranění el. proudem.</li> <li>➤ Uvědomuje si význam dodržování zásad BOZP při poskytování první pomoci.</li> </ul>	<p><b>9. Poškození teplem, chladem a chemickými látkami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy poškození.</li> <li>• Zásady ošetření jednotlivých druhů poškození.</li> <li>• BOZP při poskytování první pomoci u úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objasní nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a mozku.</li> <li>➤ Dokáže poskytnout první pomoc.</li> <li>➤ Uvědomuje si význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích a sportech.</li> </ul>	<p><b>10. Poranění hlavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mechanismy vzniku poranění.</li> <li>• Klinické projevy.</li> <li>• Zásady poskytování první pomoci.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy.</li> <li>➤ Dokáže poskytnout první pomoc s použitím vhodných pomůcek.</li> <li>➤ Uvědomuje si význam prevence úrazů páteře.</li> </ul>	<p><b>11. Poranění páteře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mechanismy vzniku poranění páteře a míchy.</li> <li>• Příznaky a nejčastější komplikace poranění páteře a míchy.</li> <li>• Zásady poskytování první pomoci.</li> <li>• Návčik modelových situací.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dokáže objasnit příčiny, příznaky a druhy poranění hrudníku.</li> <li>➤ Dokáže poskytnout první pomoc při poranění hrudníku.</li> </ul>	<p><b>12. Poranění hrudníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příčiny, příznaky a druhy poranění hrudníku.</li> <li>• První pomoc při poranění hrudníku.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popíše druhy a příznaky poranění břicha a pánve a možné komplikace.</li> <li>➤ Dokáže poskytnout první pomoc při poraněních břicha a pánve.</li> <li>➤ Uvědomuje si komplikace spojené s poraněním břicha a pánve.</li> </ul>	<p><b>13. Poranění břicha a pánve, náhlé bolesti břicha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a příznaky poranění břicha a pánve.</li> <li>• První pomoc při poranění břicha a pánve.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Náhlé příhody břišní a první pomoc.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objasní druhy poranění, příčiny a příznaky poranění kostí a kloubů.</li> <li>➤ Dokáže poskytnout první pomoc při zlomenině a poranění kloubu.</li> </ul>	<b>14. Poranění kostí a kloubů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy poranění, příčiny a příznaky.</li> <li>• První pomoc při poranění kostí.</li> <li>• První pomoc při poranění kloubů.</li> <li>• Nácvik modelových situací.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podle příznaků otrav dokáže zvolit vhodný postup poskytnutí první pomoci.</li> <li>➤ Vysvětlí význam prevence otrav u dětí a dospělých.</li> </ul>	<b>15. Akutní otravy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nejčastější druhy otrav u dětí a dospělých.</li> <li>• První pomoc při akutních otravách.</li> <li>• Prevence před možností otrav.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozpozná příznaky závažných stavů a zvolí vhodný postup pomoci.</li> <li>➤ Vyjmenuje hlavní zásady poskytnutí pomoci v případě dopravní nehody.</li> </ul>	<b>16. Závažné stavy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epilepsie.</li> <li>• Mozková příhoda.</li> <li>• Bolesti na hrudníku.</li> <li>• Astmatický záchvat.</li> <li>• Dopravní nehoda.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat.</li> <li>➤ Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů.</li> </ul>	<b>17. Mimořádné situace v životě člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Živelní pohromy.</li> <li>• Havárie.</li> <li>• Krizové situace.</li> <li>• Základní úkoly ochrany obyvatelstva - varování, evakuace.</li> </ul>
<b>4. ročník – celkem 58 hodin (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)</b>	
<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Tematické celky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjmenuje různé druhy úklidových prostředků podle účelu použití.</li> <li>➤ Charakterizuje denní pracovní činnosti v domácnosti, běžný a velký úklid, zajištění péče o osobní prádlo klienta, stravu, hygienu.</li> <li>➤ Plánuje nákupy, umí sestavit rozpočet výdajů na 1 měsíc, týden.</li> <li>➤ Sestaví vyúčtování nákupu pro klienta.</li> <li>➤ Vyjmenuje běžné drobné závady v domácnosti, umí zajistit jejich</li> </ul>	<b>1. Pomoc v domácnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chod domácnosti, úklidové prostředky.</li> <li>• Běžný úklid, velký úklid, praní a žehlení prádla.</li> <li>• Pomoc při stravování a hygieně.</li> <li>• Zajištění bezpečného domácího prostředí.</li> <li>• Zajištění nákupů a jiných potřeb dle přání klienta /plánování, vyúčtování.</li> </ul>

<p>opravu, dbá na bezpečnost prostředí klienta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakterizuje pomoc při zvládnání běžných úkonů a zajištění kontaktu se společenským prostředím.</li> <li>➤ Popíše důležitost a zajištění kontaktu klienta s úřady a jinými institucemi, lékaři.</li> <li>➤ Osvojil si zásady a postupy v poskytování sociálních služeb v domácím prostředí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití kompenzačních pomůcek pro zvýšení bezpečnosti klienta.</li> <li>• Pomoc při zajišťování oprav domácnosti.</li> <li>• Kontakt s úřady, lékaři a společenským prostředím.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zná fyziologické hodnoty TT, P, D, TK.</li> <li>➤ Umí změřit fyziologické funkce, rozpozná změny ve fyziologických funkcích a umí zajistit odbornou pomoc.</li> <li>➤ Umí zhodnotit normální vyprazdňování moče a stolice.</li> <li>➤ Dokáže charakterizovat fyziologický spánek, poruchy spánku, důležitost odpočinku.</li> <li>➤ Umí navrhnout správné postupy pro zajištění spánku a odpočinku.</li> <li>➤ Popíše poruchy vědomí.</li> <li>➤ Identifikuje změny zdravotního stavu, chování a vzhledu klienta.</li> </ul>	<p><b>2. Sledování fyziologických funkcí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření TT, P, D, TK, fyziologické hodnoty a jejich změny.</li> <li>• Sledování vyprazdňování, změny ve vyprazdňování moče a stolice.</li> <li>• Péče o odpočinek a spánek, prevence poruch spánku.</li> <li>• Sledování vědomí, diagnostika, druhy poruch.</li> <li>• Rozpoznání změn ve vzhledu, chování a zdravotním stavu klienta.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Umí předvést a vysvětlit postup pro nácvik chůze a využití kompenzačních pomůcek.</li> <li>➤ Objasní rizikové prvky pro klienty se sníženou mobilitou v domácím prostředí.</li> <li>➤ Dbá na bezpečné prostředí klienta.</li> <li>➤ Osvojil si jednoduchá kompenzační, regenerační cvičení a pohybové aktivity.</li> <li>➤ Umí je využít pro kompenzaci zátěže v povolání.</li> </ul>	<p><b>3. Pohybová aktivizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nácvik sedu, stoje, chůze, pomoc při chůzi.</li> <li>• Kompenzační pomůcky k chůzi a pohybu.</li> <li>• Vybavení domácnosti pro klienty s pohybovým omezením - bezpečné prostředí.</li> <li>• Pohybové aktivity, regenerační a vyrovnávací cvičení s klienty kompenzace pohybové zátěže u pečovatele v souvislosti s výkonem profese.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zdůvodní význam podnětného prostředí pro psychiku člověka.</li> <li>➤ Dokáže motivovat klienta k aktivizaci.</li> </ul>	<p><b>4. Psychosociální aktivizace klientů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cíle aktivizace, faktory ovlivňující aktivizaci a požadavky na aktivizaci.</li> <li>• Motivace k aktivizaci.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osvojl si vhodně používané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální, sociální a smyslové dovednosti klientů demonstruje techniky aktivizace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniky činností - aktivizace kognitivních, komunikačních, interpersonálních, sociálních a smyslových dovedností.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dokáže charakterizovat specifika péče o tyto klienty.</li> <li>➤ Umí zhodnotit jejich soběstačnost v běžných denních činnostech a základních potřebách.</li> <li>➤ Navrhne plán řešení nedostatků z hlediska soběstačnosti a možnosti aktivizace vyjmenuje organizace a zařízení pomáhající jednotlivým skupinám klientů.</li> <li>➤ Umí komunikovat s jednotlivými skupinami klientů.</li> <li>➤ Charakterizuje péči o klienta v terminálním stádiu, hospicovou péči.</li> </ul>	<p><b>5. Specifika péče o jednotlivé kategorie Klientů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o klienta se zrakovým postižením.</li> <li>• Péče o klienta s tělesným postižením.</li> <li>• Péče o klienta s duševním onemocněním.</li> <li>• Péče o klienta s mentálním postižením.</li> <li>• Péče o klienta s poruchou paměti-demencí.</li> <li>• Péče o klienta s cukrovkou.</li> <li>• Péče o klienta s onkologickým onemocněním.</li> <li>• Péče o klienta v terminálním stádiu nemoci.</li> <li>• Péče o mrtvé tělo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definuje význam edukace u klientů.</li> <li>➤ Vysvětlí obecné zásady edukace.</li> <li>➤ Popíše metody edukace klientů a jejich vhodné použití.</li> <li>➤ Názorně předvede jednu z metod na konkrétní téma.</li> </ul>	<p><b>6. Edukace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam edukační činnosti pečovatele.</li> <li>• Cíle, podmínky, obecné zásady,</li> <li>• metody edukace - slovní, demonstrační.</li> </ul>

## 24. Učební osnova – Odborná praxe

**Obor vzdělání:**

75-41-M/01

**Název ŠVP:**

Sociální činnost

**Platnost:**

od 1. 9. 2021

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	0	0	6	0
Zkrácená / hod. za týden	4	4		

### Obecné cíle

Cílem předmětu je prakticky využívat poznatky získané v jednotlivých odborných předmětech ve vzájemné souvislosti. V hodinách je věnován prostor praktickým činnostem tak, aby si je žáci měli možnost co nejvíce sami vyzkoušet. Seznámit žáky se sociálními službami, s jejich systémem a řízením v praxi. Vést je k orientaci v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení.

Obsahový okruh má těsnou vazbu na oblast společenskovedního a ekonomického vzdělávání.

### Charakteristika učiva

Žáci si prohlubují poznatky z vyjmenovaných odborných předmětů a jejich praktickému využití v sociální oblasti. Osvojí si systém sociálních služeb, jeho řízení v praxi a orientují se v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení.

### Pojetí výuky:

Žáci jsou rozděleni do pracovních týmů, které umožňují spolupráci žáků, individuální přístup a komunikaci mezi učitelem a žákem.

Výuka probíhá v odborných učebnách s využitím prostředků výpočetní techniky, na dílnách odborného výcviku a na smluvních pracovištích.

V každém ročníku jsou součástí výuky exkurze v organizacích zabývajících se sociální oblastí. V prvním a druhém ročníku je zařazena souvislá praxe v délce dvou týdnů, rovněž v organizacích se sociálním zaměřením (domovy důchodců, mateřské školky, zdravotnická zařízení, úřady, nadace...). V posledních dvou ročnících je zařazena odborná praxe, kde se předpokládá, že její převážnou část budou absolvovat na smluvních pracovištích.

### Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení žáka
- hodnocení skupiny

## **Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat**

### **Kompetence k učení**

- dokážou přenést získané teoretické poznatky do praxe,
- ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky,
- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků ze strany jiných lidí.

### **Kompetence k řešení problémů**

- určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- snaží se využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce),
- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

### **Komunikativní kompetence**

- žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci,
- účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje,
- učí se umění naslouchat,
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- společensky vystupují a profesionálně jednají ve styku s klienty.

### **Personální a sociální kompetence**

- posuzují reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- přijímají radu i kritiku,
- učí se pracovat v týmu,
- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňují,
- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- žáci jsou schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- dokážou jednat s lidmi a hledají kompromisní řešení

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- uvědomují si reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky,
- využívají získaných poznatků pro rozvoj své profesní kariéry.

### **Matematické kompetence**

- dokážou číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata).

## **Odborné kompetence**

### **Podílet se na poskytování sociálních služeb**

- jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky,
- mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem,
- mají přehled o systému sociálních služeb a znají podmínky jejich poskytování,
- spolupracují při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů nebo projektů,
- provádějí krizovou intervenci a základní sociální poradenství,
- ovládají administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb,
- respektují příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů,
- znají požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti,
- mají vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a stresem,
- sledují průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách.

### **Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb**

- respektují při poskytování péče osobnost klienta, vhodně s ním komunikují, jednájí taktně, s péčí a přiměřenou empatií,
- přispívají k vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednájí v zájmu klienta.

### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

### **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb**

- chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržují stanovené standardy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbají na zabezpečování standardů kvality procesů nebo služeb a zohledňují požadavky klienta

V předmětu „Odborná praxe“ se realizuje část průřezového tématu:

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, schopnost morálního úsudku.

**Člověk a svět práce** – odborné technické znalosti jsou jednou z klíčových dovedností při nacházení profesního uplatnění. Žáci se je učí využívat v prezentaci při hledání zaměstnání. Žáci se umí odborně připravit na vstupní či přijímací pohovor u zaměstnavatele.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali takové postoje a hodnotové orientace, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí životní styl v mezích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek. Snaží se chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, chrání životní prostředí a osvojuje si zásady zdravého životního stylu

**Informační a komunikační technologie** – žák je zdokonalován ve schopnostech efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, a to i v rámci dané odborné kvalifikace.

### Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník (počet hodin přidělených tematickým celkům je orientační)		Hodiny
Výsledky vzdělávání	Tematické celky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osvojí si základní úkony zajišťující základní potřeby klienta</li> <li>➤ využívá prostředků z oblasti komunikace</li> <li>➤ identifikuje potřeby klienta</li> <li>➤ uvědomí si význam indiv. přístupu ke klientovi</li> <li>➤ dokáže s klientem zvládnout nácvik jednoduché denní činnosti</li> <li>➤ používá vhodné kompenzační pomůcky</li> <li>➤ uvědomí si význam etických aspektů soc. práce</li> <li>➤ dodržuje v kontaktu s klientem prof. etiku</li> <li>➤ aplikuje znalosti ze studovaných předmětů</li> <li>➤ podílí se na vedení příslušné dokumentace</li> <li>➤ realizuje v praxi metodiku volnočas. aktivit</li> </ul>	<p><b>1. Klient se zdravotním postižením (smyslovým, mentálním, tělesným)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přímá péče o osoby v ambulantních nebo pobytových zařízeních sociálních služeb</li> <li>➤ nácvik jednoduchých denních činností (hygienická péče, stravování, mobilita)</li> <li>➤ podpora soběstačnosti</li> <li>➤ vytváření základních sociálních a společenských kontaktů</li> <li>➤ provádění volnočasových aktivit zaměřených na rozvíjení osobnosti</li> <li>➤ pečovatelská činnost v domácnosti osoby</li> <li>➤ poskytování pomoci při vytváření sociálních a společenských kontaktů a psychické aktivizace</li> </ul>	60
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osvojí si základní úkony zajišťující základní potřeby klienta</li> <li>➤ využívá prostředků z oblasti komunikace</li> <li>➤ identifikuje potřeby klienta</li> <li>➤ uvědomí si význam indiv. přístupu ke klientovi</li> <li>➤ dokáže s klientem zvládnout nácvik jednoduché denní činnosti</li> <li>➤ používá vhodné kompenzační pomůcky</li> <li>➤ uvědomí si význam etických aspektů soc. práce</li> <li>➤ dodržuje profesní etiku</li> <li>➤ aplikuje znalosti ze studovaných předmětů</li> <li>➤ podílí se na vedení příslušné dokumentace</li> <li>➤ realizuje v praxi metodiku volnočasových aktivit</li> </ul>	<p><b>2. Klient senior</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přímá péče o osoby v ambulantních nebo pobytových zařízeních sociálních služeb</li> <li>➤ nácvik jednoduchých denních činností (hygienická péče, stravování, mobilita)</li> <li>➤ podpora soběstačnosti</li> <li>➤ vytváření základních sociálních a společenských kontaktů</li> <li>➤ provádění volnočasových aktivit zaměřených na rozvíjení osobnosti</li> <li>➤ pečovatelská činnost v domácnosti osoby</li> <li>➤ poskytování pomoci při vytváření sociálních a společenských kontaktů a psychické aktivizace</li> </ul>	60
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ svojl si základní úkony zajišťující základní potřeby dětí</li> <li>➤ osvojil si dovednosti potřebné pro péči o</li> </ul>	<p><b>3. Klient dětského věku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ přímá péče o děti v ambulantních nebo pobytových zařízeních sociálních služeb</li> </ul>	60

<p>dítě do tří let věku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná potřeby dítěte</li> <li>➤ aplikuje postupy přímé péče o dítě</li> <li>➤ využívá poznatků z oblasti komunikace s dítětem</li> <li>➤ uplatňuje individuální přístup</li> <li>➤ dokáže ve své činnosti využívat znalosti ze studovaných předmětů</li> <li>➤ realizuje výchovné zaměstnání u dětí</li> <li>➤ podílí se na realizaci volnočasových aktivit</li> <li>➤ podílí se na vedení příslušné dokumentace zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ základní výchovná činnost-metodika výchovného zaměstnání</li> <li>➤ působení na vytváření a rozvíjení každodenních návyků</li> <li>➤ provádění volnočasových aktivit</li> <li>➤ zaměřených na rozvoj osobnosti, zájmů, znalostí a tvořivých schopností formou výtvarné, hudební a pohybové výchovy</li> <li>➤ zabezpečování zájmové a kulturní činnosti</li> <li>➤ provádění osobní asistence</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osvojí si zásady při poskytování sociálního poradenství</li> <li>➤ využívá poznatků z oblasti komunikace a profesní etiky</li> <li>➤ orientuje se v poskytovaných službách poradenského zařízení</li> <li>➤ spolupracuje s odbornými pracovníky poradny při řešení konkrétních potřeb klientů</li> </ul>	<p><b>4. Poradenská činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ občanské poradny</li> <li>➤ odborné sociální poradny</li> </ul>	18

## 25. Učební osnova – Seminář CJ/Matematika

<b>Obor vzdělání:</b>	75-41-M/01
<b>Název ŠVP:</b>	Sociální činnost
<b>Platnost:</b>	od 1. 9. 2021

### Počet týdenních vyučovacích hodin a konzultací:

Forma:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Denní / hod. za týden	0	0	0	1

### Seminář anglického jazyka B1 (příprava k maturitě)

#### Obecné cíle:

Cílem vzdělávání v předmětu seminář anglického jazyka je zopakovat témata k ústní maturitní zkoušce včetně shrnutí odborné terminologie tak, aby byl student dostatečně připraven k tematické části ústní maturitní zkoušky.

Vyučování cizím jazykům na středních odborných školách je součástí všeobecného vzdělávání, které především rozšiřuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáků. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje k dorozumívání, k získávání informací a chápání odlišných kulturních zvyklostí. Současně rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Dalším cílem je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce (internet, slovníky, příručky).

#### Charakteristika učiva:

Žáci by měli mít písemně zpracována zadaná témata k ústní maturitní zkoušce a zopakovanou odbornou terminologii. Měli by být schopni písemně zpracovaná témata reprodukovat vlastními slovy. Obsahem je intenzivní zopakování a příprava k ústní maturitní zkoušce včetně zopakování odborné terminologie:

#### Řečové dovednosti:

- receptivní řečové dovednosti (poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů), čtení textů včetně odborných, práce s textem,
- produktivní řečové dovednosti (ústní tematicky zaměřené), písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace...),
- interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností, dialogy)

#### Jazykové prostředky:

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka),
- slovní zásoba,
- gramatika (tvarosloví a větná skladba),
- grafická podoba jazyka a pravopis,
- jazykové reálie,

- jazykové prostředky,

**Předpokládáné tematické okruhy:**

- rodina,
- dům, domov a bydlení,
- každodenní život,
- volný čas a zábava,
- známé osobnosti, sport a hry
- jídlo, národní kuchyně a stravovací zvyky,
- služby, cestování, doprava,
- životní prostředí,
- mezilidské vztahy,
- zdraví,
- nakupování,
- vzdělávání, zaměstnání a plány do budoucna,
- média,
- Česká republika,
- Velká Británie a USA,
- tradice a zvyky,
- odborná terminologie zaměřená k oboru,

**Komunikační situace:**

- vedení dialogu,
- vedení monologu,

**Jazykové funkce:**

- obraty při zahájení, průběhu a ukončení rozhovoru,

**Pojetí výuky:**

- individuální výuka
- hromadná výuka
- skupinová výuka
- párová výuka
- diskuse
- hry a soutěže
- simulační a situační metody

Výuka směřuje k cílové úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium končí maturitní zkouškou. Vyučující využívá při výuce doplňkové materiály (přehrávače, počítač, diaprojektor a další), motivuje žáky k samostatné práci vhodným zadáním úkolů. Dále vede žáky k samostatné práci za pomoci slovníků, autentických textů, beletrie, odborné literatury, časopisů, internetu, filmů. V rámci mezipředmětových vztahů jsou žáci seznamováni s odbornou terminologií (počítačová angličtina, zdravotní věda, sociální oblast).

K podpoře jazykových dovedností je vhodné používat multimediální programy, internet, využívat evropské programy, integrovat odborný jazyk, navázat kontakt se školami a firmami v zahraničí a tím zajistit komunikaci s rodilými mluvčími, ale také získat jazykové znalosti ze svého oboru. V neposlední řadě i vytvářet příznivé školní prostředí, sladit mezipředmětové vztahy například anotací odborných prací.



**Hodnocení výsledků žáků:**

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení klasifikační, slovní, aktivity
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny
- pololetní písemná práce

Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.

**Klíčové kompetence a přínos předmětu k jejich rozvoji a k rozvoji průřezových témat****Kompetence k učení**

- žák vyhledává a zpracovává cizojazyčné informace,
- porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu,
- sleduje a hodnotí, jak daleko došel při dosahování svých cílů,
- zná možnosti svého dalšího jazykového vzdělávání,
- přijímá hodnocení,

**Kompetence k řešení problémů**

- žák volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (studijní literaturu),
- využívá vědomostí dříve nabytých,
- při řešení problémů spolupracuje (týmová řešení),

**Kompetence komunikativní**

- žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných,
- vhodně se prezentuje,
- své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle; v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a prosazuje své názory a postoje,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění,

**Kompetence personální a sociální**

- žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,
- přijímá radu i kritiku a odpovědně plní své úkoly

**Kompetence občanské a kulturní povědomí**

- žák si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobní identitu,
- přistupuje s tolerancí k identitě druhých,
- zajímá se aktivně o společenské dění u nás i ve světě,

- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost,
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury,

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i k jazykovému vzdělávání,
- získává a vyhodnocuje cizojazyčné informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli,

### **Kompetence využívat prostředky IKT**

- žák pracuje s osobním počítačem, dalšími prostředky IKT,
- pracuje se základním a aplikačním programovým vybavením,
- pracuje s informacemi z různých i cizojazyčných zdrojů.

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky:

**Občan v demokratické společnosti** – vytvořit demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování a spolupráci. Podporovat multikulturní výchovu sociokulturními znalostmi vztahující se ke každodennímu životu, životním podmínkám, mezilidským vztahům, hodnotám, víře a postojům, řeči těla, společenským konvencím, rituálům a obyčejům v zemích studovaného jazyka.

**Člověk a životní prostředí** – aktivity spojené s ochranou přírody, s globálními problémy, porovnání přístupu k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích. Je možno využít ve smyslu ekologické výchovy následujícím způsobem:

- rodina, domov, škola – šetření vodou a energií, třídění odpadu, nákup ekologických výrobků, péče o okolí,
- příroda – chování v přírodě, přírodní rezervace a národní parky v zemi studovaného jazyka,
- země příslušné jazykové oblasti a ČR – porovnat města, průmysl, dopravu,
- cestování – vliv dopravy na životní prostředí u nás a v zemích studovaného jazyka,
- technika – její rozvoj s ohledem na životní prostředí, alternativní zdroje energie, upřednostňování hromadné dopravy,
- zdraví – nemoci způsobené špatným životním prostředím a životosprávou a jejich předcházení,
- vzdělávání – vliv vzdělání na ekologické chování člověka a jeho postoj k závažným celosvětovým ekologickým problémům,

**Informační a komunikační technologie** – použít internet pro vyhledávání novinek z oboru v cizím jazyce, zpracovat samostatně domácí práce na počítači, sjednat schůzku, objednat materiál, vyřídit vzkaz prostřednictvím elektronické pošty, používání internetu při výuce reálií, upevňování slovní zásoby a gramatiky interaktivními cvičeními, či prací s elektronickým slovníkem.

**Člověk a svět práce** – nástroj pro dorozumění v běžném i pracovním životě. Znalost cizího jazyka je jednou z klíčových dovedností při nacházení vhodného pracovního uplatnění. Žáci se naučí napsat svůj životopis a motivační dopis, připravují se na vstupní pohovor.

Rozpis učiva a realizace kompetencí:

**Seminář anglického jazyka doplňuje výuku anglického jazyka na úrovni B1 a výstupem je zpracování zadaných témat k ústní maturitní zkoušce.**

4.ročník		
Očekávané výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ má písemně zpracovaná zadaná maturitní témata</li> <li>➤ dokáže na zadaná témata hovořit a vést dialog</li> <li>➤ je schopen používat odbornou terminologii</li> <li>➤ je připraven vykonat ústní maturitní zkoušku na úrovni B1</li> </ul>	<p><b>Zadaná maturitní témata – zveřejněná na webu školy <a href="http://www.soscelakovice.cz">www.soscelakovice.cz</a> počátkem čtvrtého ročníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 20 maturitních témat dle zadání</li> <li>➤ Shrnutí odborné terminologie</li> </ul>	32

## 26. Personální a materiální podmínky realizace ŠVP

### Materiální podmínky:

Škola disponuje 12-ti učebnami. Z toho dvě učebny jsou vybavené na výuku informační a komunikační technologie, a to celkem 30 počítači. Aktuální počet učeben, odborných učeben a jejich vybavenost se vykazuje ve výroční zprávě školy.

Software je plně licencovaný a poskytuje možnosti edukačního prostředí v rozsahu operačních systémů, kancelářských balíků a aplikací. Vzdělávání pro zdraví je realizováno ve sportovní hale. Všechny počítače ve škole jsou propojeny do počítačové sítě školy a jsou připojeny do Internetu pevnou linkou a wifi. Škola dbá na dodržování autorských práv a licenčních ujednání.

Škola využívá pro vzdělávání platformu LMS pro tvorbu e-learningových kurzů pro všechny formy výuky (denní, dálkovou i distanční). Dále využívá aplikace Teams.

Prostory pro výuku ODV jsou vybaveny odpovídajícím zařízením. Pro výuku základních oborových témat jsou dané učebny vybaveny základními prostředky výuky.

### Personální podmínky:

Kmenoví pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají v rámci programu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které škola podporuje. Pedagogičtí pracovníci školy jsou průběžně proškoleni pro práci s ICT – jsou metodicky a didakticky posilováni školeními a odbornými pedagogickými přednáškami. Pedagogický sbor se průběžně mění a doplňuje o nové kvalifikované učitele.

V rámci svých povinností jsou pedagogové pověřeni dalšími činnostmi: výchovným poradenstvím, prevencí sociálně patologických jevů, správnou ICT, přípravou kurzů, poznávacích zájezdů, projektovými úkoly, publikační činností atd.

## 27. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Sociální partneři jsou zapojováni do příprav tvorby ŠVP. Škola především udržuje a rozvíjí pravidelné kontakty s těmito subjekty:

- **rodinné zázemí (především u denního studia)** - jedná se o rozhodující sociální a kulturní prostředí, ve kterém se formují povahové rysy a kompetence dítěte a následně žáka školy, až do pozice zaměstnance firmy. V momentě, kdy se zájemce o studium stane žákem školy, nastupuje pravidelná spolupráce třídního učitele formou osobního jednání s rodiči, zápisů, telefonického jednání a prostřednictvím e-mailu, nechybí ani kontakt výchovného poradce a ředitelky školy. Spolupráci s rodiči považuje škola za základ úspěšného absolvování studia, neboť rodinné zázemí je stěžejním prvkem, který působí na chování a jednání žáka v prostředí školy i mimo něj. Pravidelný kontakt s rodiči a vzájemnou informovanost považuje škola za nezbytnou a věnuje jim maximální pozornost. Stěžejní důraz klade na tzv. měkké kompetence, jejichž absenci pocítují až zaměstnavatelé. Jedná se např. o odpovědnost za svěřené úkoly, vztah k práci a pracovnímu kolektivu, k plnění povinností, schopnosti řešit úkoly, problémy, umět se orientovat v pracovním prostředí a v novém kolektivu.
- **spolupráce s partnerskými firmami** - bohatá tradice školy, postavená na spolupráci se subjekty v regionu se také stále rozvíjí. Zázemí ve firmách je základem pro kvalitní odborné znalosti a návyky. Firmy garantují na svých pracovištích odbornou přípravu a odborný dozor. Podílejí se na rozvoji praktických znalostí a dovedností. Spolupracujeme i se zahraničními firmami, kde zejména svými požadavky např. na jazykové znalosti žáků v odborné konverzaci dotvářejí učební osnovy některých předmětů. Při uskutečňování dalších aktivit školy, jako

např. exkurzí, soutěží a poznávacích akcí, se vypracovávají zprávy a závěry se šíří napříč předmětovými komisemi.

- **hospodářská komora** - v rámci této spolupráce klade škola důraz na pravidelný kontakt hlavně s pracovníky personálních oddělení, s nimiž řeší požadavky firem na naše absolventy.
- **úřad práce** - patří mezi stěžejní partnery, kteří ovlivňují chod školy. S pobočkami ÚP v regionu jsou řešeny opět personální požadavky výrobců, materiální a technická pomoc škole a především rekvalifikační kurzy a další formy vzdělávání dospělých. Škola je schopna připravit několik rekvalifikačních kurzů, jenž umožní získat jak potřebná oprávnění a dekrety o absolvování odborných.

Školská rada Střední odborné školy Čelákovice s.r.o. dne 31. srpna 2021 schválila školní vzdělávací program s platností od 1. září 2021.“

V Čelákovících dne 31. srpna 2021