

ANGLICKÝ JAZYK - PÍSEMNÁ PRÁCE - 1. ČÁST

I – Zpracování zadání / Obsah		II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
A – Zadání		A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	Požadovaná charakteristika textu je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.	Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný a organizovaný.	Chyby ve slovní zásobě a pravopisu nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.	Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.
2	Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu je většinou odpovídající požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný a organizovaný.	Chyby ve slovní zásobě a pravopisu většinou nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity správně.	Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity správně. Text je o 1 interval kratší.
1	Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání je srozumitelně zmíněna. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.	Chyby ve slovní zásobě a pravopisu ve větší míře brání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. Text je o 2 intervaly kratší.	Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. Text je o 2 intervaly kratší.
0	*Požadovaná charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou srozumitelně zmíněny. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší).	Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.	Chyby ve slovní zásobě a pravopisu brání porozumění většině textu. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.	Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.
Obsah (B – Rozsah, obsah)		B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti [PTN]	B – Rozsah	B – Rozsah
3	Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře. Text objasňuje jasně vystižené podstatné myšlenky nebo problémy.	Rozsah PTN je široký. Chyby v PTN nebrání porozumění textu. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je široká.	Rozsah mluvnických prostředků je široký.
2	Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře. Text většinou objasňuje jasně vystižené podstatné myšlenky nebo problémy.	Rozsah PTN je většinou široký. Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu. PTN jsou většinou použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je většinou široká.	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.
1	Body zadání jsou rozpracovány nevhodně a/nebo ne v odpovídající míře. Text objasňuje nejasně vystižené podstatné myšlenky nebo problémy.	Rozsah PTN je většinou omezený. Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je ve větší míře omezená.	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.
0	**Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře. Text neobjasňuje podstatné myšlenky nebo problémy.	**PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu. Chyby v PTN brání porozumění většině textu / části textu. PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.	**Slovní zásoba je omezena / nedostatečná.	**Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.

***Pokud žák získá 0 za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body**

****Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, je celý sloupec hodnocen 0 body**

****Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, je celý sloupec hodnocen 0 body**

****Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, je celý sloupec hodnocen 0 body**

****Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, je celý sloupec hodnocen 0 body**

ANGLICKÝ JAZYK - PÍSEMNÁ PRÁCE - 2.ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	Požadovaná charakteristika textu je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.	Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.	Slovní zásoba je široká. Chyby ve slovní zásobě a pravopisu nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.	Rozsah mluvnických prostředků je široký. Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.
2	Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou většinou použity správně a vhodně. Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.	Slovní zásoba je většinou široká. Chyby ve slovní zásobě a pravopisu většinou nebrání porozumění textu / části textu. Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. Text je o 1 interval kratší.	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. Text je o 1 interval kratší.
1	Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN nejsou většinou použity správně a vhodně. Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.	Slovní zásoba je ve větší míře omezená. Chyby ve slovní zásobě a pravopisu ve větší míře brání porozumění textu / části textu. Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. Text je o 2 intervaly kratší.	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. Text je o 2 intervaly kratší.
0	*Požadovaná charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší).	Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu. Chyby v PTN brání porozumění většině textu.	**Slovní zásoba je omezena / v nedostatečném rozsahu. Chyby ve slovní zásobě a pravopisu brání porozumění většině textu. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. Text je o 3 intervaly kratší.	**Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu. Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. Text je o 3 intervaly kratší.
	*Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2.část PP je hodnocena 0 body.		**Pokud žák získá za tento deskriptor 0 bodů, je celý sloupec hodnocen 0 body.	**Pokud žák získá za tento deskriptor 0 bodů, je celý sloupec hodnocen 0 body.

ANGLICKÝ JAZYK - ÚSTNÍ ZKOUŠKA

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)	IV – Fonologická kompetence
3	Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	(*Specifická) slovní zásoba je široká. (Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.	Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je správná. Intonace je přirozená.
2	Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojedinelé nutná.	(*Specifická) slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojedinelé brání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojedinelé brání porozumění.	Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená.
1	Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	(*Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená. (*Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená.
0	Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.	(*Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/nelze použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nesprávně použity/chyby brání porozumění sdělení/nesou na požadované úrovni obtížnosti.	Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.
pro nedostatek jazyka nelze hodnotit				

* Specifiká ODBORNÁ slovní zásoba se posuzuje jen ve 3.části ústní zkoušky.